

Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от «22» февраля 2018 г.

Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2. Практика
Обязательная часть

Б1.О.01 Модуль «Методологический»

Б1.О.01.01 История и философия специальной педагогики и психологии

1. Цели дисциплины: изучить исторические и философские предпосылки специального образования, раскрыть мировоззренческие и методологические основания развития теории и практики специального образования в социокультурном аспекте.

2. Компетенции: ОК-1, ОПК-1,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

История специальной педагогики и специальной психологии. История олигофренопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. История сурдопедагогики и тифлопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с сенсорными (слух и зрение) нарушениями в развитии. История логопедии. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями речи.

Философия специальной педагогики и специальной психологии. Роль и значение науки в понимании природы человека и его развития. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский. Особенности философского исследования специально-педагогических явлений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.02 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

1. Цели дисциплины: изучение основных проблем современной дефектологической науки и новых теоретических и практических задач, которые предсто-

ит решать в области специального (дефектологического) образования с учетом современных достижений гуманитарного знания.

2. Компетенции: ОК-1, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки. Зарождение и развитие системы специального образования в России (20-80 годы). Структурная и содержательная пере-стройка системы специального образования с 80-х годов по настоящее время. Научные основания специальной педагогики. Психологические основы специ-альной педаго-гики. Методы научного познания в дефектологии. Проблемы и перспективы раз-вития системы специального образования в России. Проблемы перехода системы специального образования на модель социально-образовательной интеграции. Перспективы развития системы специального образования. ФГОС для детей с ОВЗ. ФГОС для детей с ОВЗ как отражение государственной политики в области специального образования. Структура и содержание ФГОС для детей с ОВЗ. Тех-нология проектирования АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.03 Методология и методы психолого-педагогического исследования

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области методологии и методов научного исследования в русле психолого-педагогического знания.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-5,8, ПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Понятие методологии и метода. Основные положения и функции методологии науки. Методологическая пирамида. Анализ её уровней: метод, методика, методический приём. Этапы и уровни методоло-гической деятельности. Понятие научного метода. Соотношение метода и ме-тодики исследования. Методология и методы академической, прикладной и прак-тической психологии. Научные парадигмы и основные методологические прин-ципы психологии. Методологические проблемы психологии. Классическая, не-классическая и постнеклассическая парадигмы в психологии. Постановка пробле-мы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовател-ской темы. Объектная и предметная области психолого-педагогического иссле-дования. Це-левой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследо-вания. Разра-ботка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Типы гипотез в науч-ном исследовании. Определение логики, этапов, последователь-ности решения за-дач в зависимости от типа исследования. Обработка, анализ и интерпретация ре-зультатов исследования. Составление заключения и практиче-ских рекомендаций на основе исследовательских данных. Классификации мето-дов психологии. Вы-бор методов, адекватных цели и задачам исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы

1. Цели дисциплины: формирование готовности к учебно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской работе в профессиональной сфере.

2. Компетенции: УК-2,3,6, ОПК-5,8, ПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Управление в сфере науки. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания. Показатели эффективности научно-исследовательской работы.

Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятия метода и методологии научных исследований. Методы психолого-педагогических исследований.

Актуальность, объект, предмет исследования. Понятие научной проблемы. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Методика исследования. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.

Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы. Написание и оформление научных работ. Структура научно-исследовательской работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языковые особенности научного стиля речи. Оформление таблиц. Графическое представление данных. Структура библиографического описания научного документа. Требования к печатанию рукописи.

Тексты вспомогательного характера (план, тезисы, конспект). Подготовка рефератов и сообщений. Подготовка и защита курсовых работ. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ. Требования к оформлению исследовательских работ.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.05 Медико-биологические проблемы дефектологии

1. Цели дисциплины: изучить основы наук, составляющих медико-биологические основы дефектологии: возрастные особенности развития организма; основы невропатологии, нейрофизиологии, основы ВНД; основы психопатологии; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; клинику интеллектуальных нарушений. Выявить актуальные проблемы дефектологии, связанные с этими науками.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-6,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины.

Предмет физиологии развития. Теоретические основы физиологии развития. Организм и среда его обитания. Структурно-функциональные уровни организма человека. Физиология деятельности и адаптации. Мышечная деятельность и физические возможности ребенка. Оценка показателей физического развития мето-

дом индекса и методом сигмальных отклонений. Оценка биологического возраста. Оценка телосложения и конституции. Определение дисгармоничности физического развития: плоскостопие, нарушение осанки. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития внутренней среды организма. Кровь, группы крови. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития системы кровообращения. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития органов дыхания и голосового аппарата. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития органов пищеварения и органов выделения.

Частная физиология центральной нервной системы. Физиология ВНД. Физиология сенсорных систем.

История изучения психиатрии как науки. Основные критерии общего здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ), иерархия уровней функционирования организма, соответствующих им патологических признаков и методов их выявления. Человек – диалектическое единство двух подструктур: биологической, личностной. Психическое здоровье и психическая болезнь. Различные направления и подходы. Диагностика. Типы лечения болезней. Исходы, психические расстройства и непсихологический уровень расстройств. Этиология и патогенез психических расстройств. Особенности психических функций и мыслительных операций: типологические особенности ВНД; память в системе познавательной деятельности; особенности мыслительных операций; внимание, его виды и качества; эмоции, виды эмоций, теории эмоций, возрастные особенности; речь. Основные патопсихологические синдромы: синдром невротии; гипердинамический синдром; синдром детских патологических страхов; синдром дисморфомании; синдром нервной анорексии; синдром психического инфантилизма; синдром гебоидности. Функционально-локализационные аспекты патологии психической деятельности: функциональная асимметрия головного мозга и общая психопатология. Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях коры больших полушарий головного мозга.

Анатомия, физиология и патология органа слуха. Анатомия органа слуха. Механизм восприятия звуковых сигналов. Патология органов слуха. Анатомия, физиология органа зрения. Механизмы фоторецепции. Рефракция и аккомодация глаза. Патология органа зрения. Анатомия, физиология и патология органов речи. Анатомия органов речи. Акустические параметры и восприятие речи. Развитие речи у ребенка. Речь как функция мозга. Патология органов речи. Локализация речевых функций в коре головного мозга.

Классификация интеллектуальных нарушений. Клиническая картина временного ослабления интеллекта. Аментивный синдром. Врожденное слабоумие: умственная отсталость (олигофрения). Степени умственной отсталости. Нозологические формы олигофрении. Приобретенное слабоумие – деменция. Клиническая картина. Особенности отдельных нозологических форм.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.06 Сравнительная специальная педагогика

1. Цели дисциплины: познакомить с теоретическими основами сравнительной специальной педагогики, формировать критическое мышление в сфере знаний об историческом и современном развитии специального образования в России и за рубежом. Способствовать более глубокому осмыслению актуальных педагогических проблем на основе изучения мировых и российских тенденций развития специального образования.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-3,6,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы сравнительной специальной педагогики. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания. Методы сравнительно-педагогических исследований. Не-которые аспекты сравнительной педагогик. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Подготовка кадров для системы специального образования.

Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира. Современный зарубежный опыт специального образования. Специальное образование в США. Специальное образование в Великобритании. Специальное образование во Франции. Специальное образование в Германии. Специальное образование детей с нарушениями в развитии в Скандинавских странах. Специальное образование в Японии.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: формировать компетенции магистра по осуществлению основных направлений деятельности специального психолога в образовательном учреждении, по овладению индивидуальной формой работы психолога: в области осуществления диагностико-консультативной деятельности; в области коррекционно-педагогической деятельности: планомерно-прогностической, аналитической, организационно-исполнительской, составления форм учета и отчетности; в области научно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции: УК-2,6, ОПК-5,8, ПК-1.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 6 недель, 324 часа.

4. Содержание практики. Проводится в общеобразовательной школе, 1 классе, в 4 этапа. *Подготовительный.* Участие в установочной конференции, получение инструктажа по технике безопасности. Изучение и конспектирование литературных источников по темам: 1). Особенности возрастного развития детей 6-8 лет; 2). Варианты нарушений поведения и учебной деятельности, причины школьной неуспеваемости. Собеседование по конспектам. Выбор образовательного учреждения, предварительное изучение учащегося (изучение личного дела, медицинской карты, педагогической характеристики, классного журнала). Полученные

сведения вносятся в соответствующие разделы отчетной документации. Недостающие сведения выясняются из беседы с учителем. Итог этапа: конспекты источников; заполненные приложения № 19, 20. *Исследовательский*. Спланировать виды и очередность проведения диагностических процедур, составить план работы, внести в Дневник практики. Подбор необходимого диагностического инструментария (стимульный материал, протоколы, бланки анкет и пр.) в соответствии с задачами исследовательской работы. Провести диагностические мероприятия в соответствии с программой исследовательской работы (Приложение 3). Итог этапа: выполнение программы исследования (заполнение Дневника практики, наличие протоколов обследования по методикам). *Аналитический*. Произвести обработку полученных материалов, наблюдений, данных педагогической и медицинской документации. Результаты психологического обследования по методикам обработать в соответствии с требованиями к их интерпретации. Итог этапа: подготовка Психологического заключения на учащегося на основе совокупности полученных данных по методикам; психолого-педагогической характеристики на учащегося. По результатам исследовательской работы выявить зону дезадаптации ребенка, разработать программу коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий с данным ребенком. Обсудить программу с психологом школы. *Заключительный*. Составление отчета по практике. Участие в заключительной конференции, предоставление отчета

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»

Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей с различными нарушениями в развитии.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-7, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

Интернет-ресурсы в специальном образовании. Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Возможности использования социальных сетей в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Возможности использования Microsoft Power Point для воспитания детей с отклонениями в развитии. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии. Использование пакета Microsoft Office в

качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности.

Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.

Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. Проектирование электронных учебных курсов.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка;
- формирование способности общаться в деловой (профессиональной, научной) сфере на иностранном языке.

Личностные:

- расширение кругозора магистрантов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: УК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: 1. Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем. Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters. 2 Мои карьерные планы. My future career plans. 3. Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. Планирование направлений в вашем исследовании. My research interests. Field of science and research. Planning directions in your research. 4. Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02.03 Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

1. Цели дисциплины: овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, комплексом риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в педагогической сфере коммуникации, адекватное их использование при решении профессиональных задач, повышение уровня их этического взаимодействия с обучающимися, воспитанниками, формирование позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

2. Компетенции: УК-4,5, ОПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Структура профессиональной коммуникации в сфере образования. Специфика профессионально-педагогического общения. Задачи, функции, виды, стили и компоненты профессионально-педагогического общения. Коммуникативное пространство как условие повышения качества педагогического образования. Средства, повышающие эффективность коммуникативного воздействия.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03 Модуль «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»

Б1.О.03.01 Технологии проектирования адаптированных образовательных программ

1. Цели дисциплины: изучить нормативные, содержательные и технологические аспекты внедрения адаптированных образовательных программ в образовательных учреждениях.

2. Компетенции: ОПК-1,2,6, ПК-2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Значение адаптированных образовательных программ (АОП) в индивидуализации образовательного процесса. Разработка Психолого-медико-педагогической комиссией рекомендаций по организации специальных образовательных условий для воспитанников и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Положения Российского законодательства в области образования, касающиеся реализации адаптированных образовательных программ.

Организационно-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ разных уровней образования для воспитанников и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации в части проектирования и реализации АОП. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.

Алгоритмы разработки и реализации АОП разных уровней образования воспитанников и обучающихся с ОВЗ. Структура Адаптированной образовательной программы. Содержательные аспекты реализации адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику. Приоритеты и принципы реализации АОП в соответствии с уровнями образования. Соотнесение содержания АОП и формы образовательной инклюзии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.02 Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ

1. Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с индивидуализацией образовательного процесса; формирование представлений о принципах проектирования, структуре и содержании адаптированных образовательных программ разных уровней образования для воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

2. Компетенции: ОПК-2,4,6, ПК-2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Значение адаптированных образовательных программ в индивидуализации образовательного процесса.

Разработка Психолого-медико-педагогической комиссией рекомендаций по организации специальных образовательных условий для воспитанников и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Положения Российского законодательства в области образования, касающиеся реализации адаптированных образовательных программ.

Организационно-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ разных уровней образования для воспитанников и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации в части проектирования и реализации адаптированных образовательных программ.

Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Алгоритмы разработки и реализации адаптированных образовательных программ разных уровней образования воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

Структура Адаптированной образовательной программы.

Содержательные аспекты реализации адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.

Приоритеты и принципы реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с уровнями образования.

Соотнесение содержания адаптированной образовательной программы и формы образовательной инклюзии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных диагностических, коррекционно-развивающих и информационно-компьютерных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности и последовательной реализации этапов научно-исследовательской работы.

2. Компетенции: УК-2,6, ОПК-5,6,8, ПК-1,2.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 6 недель (324 часа).

4. Содержание практики. Постановка научно-исследовательских задач. Определение понятийного аппарата своего исследования. Определение методологических основ своего исследования. Составление программы собственного эмпирического, экспериментального, прикладного исследования. Проведение теоретического анализа проблемы своего исследования и составление первого варианта аналитического обзора литературы по теме исследования. Составление списка литературы по теме исследования. Ознакомление с учреждением, порядком дня, правилами поведения, основными задачами и направлениями исследовательской и практической работы. Уточнение программы исследования, составление календарного плана работы. Сбор эмпирических данных на базе учреждений, где студенты проходят практику. Проведение пилотажного исследования. Составление аналитического отчета по практике. Анализ эффективности практики. Оценка результатов практики.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

1. Цели практики: формирование навыков взаимодействия с педагогическими работниками и другими участниками коррекционного процесса в рамках проектирования коррекционно-развивающих программ. Проектирование индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями в развитии по результатам диагностики.

2. Компетенции: УК-2,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, ПК-1,2,3.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 6 недель (324 часа).

4. Содержание практики. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всесто-

ронного и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного специального психолога.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль «Теория и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Б1.В.01.01 Классические дефектологические подходы к психолого-педагогической диагностике и коррекции нарушенного развития

1. Цели дисциплины: обеспечение профессионального овладения магистрами теоретическими и методическими принципами организации исследования и коррекции нарушенного развития.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Дефектология как наука. Нейрофизиологические основы дефектологии. Методы дефектологии. Классические методы исследования и диагностики в дефектологии. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями в развитии. Применение классических методов исследования и коррекции в работе с людьми с ОВЗ.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.02 Общеметодические подходы к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели дисциплины: изучить общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях.

2. Компетенции: ОПК-2,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: *Общие вопросы организации специальной помощи детям с ОВЗ.* Понятия, термины, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Система государственной помощи детям и взрослым с ОВЗ. Система учреждений специального образования: раннего, дошкольного, школьного, профессионального. Дифференцированное и интегрированное обучение. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка с ОВЗ в системах общего и специального образования.

Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в СОУ. Дидактика специального образования. Педагогические системы специального образования.

Общее и особенное в организации и содержании коррекционно-педагогического процесса в СОУ. Специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения в организации и содержании образовательного процесса. Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.01.03 Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах

1. Цели дисциплины: изучить организацию и содержание службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах.

2. Компетенции: УК-3,6, ОПК-3,6,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины. Развитие отечественной психологической службы образования. Становление отечественной психологической службы образования. Возникновение и развитие службы специальной психологической помощи в системе образования РФ. Деятельность служб сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Забайкальского края.

Психологическое сопровождение: от идеи к практическому воплощению. Сопровождение как модель и стратегия деятельности психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в специальном образовании.

Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования. Субъекты профессиональной деятельности психолога образования. Направления деятельности психолога: организационно-методическая и диагностическая деятельность.

Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направления деятельности психолога. Психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность психолога образования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.04 Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития

1. Цели дисциплины: овладение будущими магистрами в области специального (дефектологического) образования знаниями о принципах, процедуре и методах психолого-педагогической диагностики в работе с лицами с нарушениями развития.

2. Компетенции: ОПК-5,6,7, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогической диагностики (ППД): выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Психодиагностические средства. Дифференциальная психометрия. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): нормативно-правовая база деятельности, цель, задачи, состав, организация работы, документация.

Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.01.05 Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития

1. Цели дисциплины: сформировать у магистрантов системные представления о принципах, методах коррекционной работы с лицами, имеющими различные нарушения развития; формирование готовности к применению технологий психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции: ОПК-5,6,7, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е., 216 часов.

4. Содержание дисциплины: Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии. Методы психолого-педагогической коррекции для детей с психическим

недоразвитием. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация при поврежденном психическом развитии. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии при дефицитарном типе развития.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.01.06 Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели дисциплины: изучение различных способов и приемов консультирования в рамках существующих моделей и подходов, направленных на осуществление помощи семье с ребенком, имеющим нарушения в развитии.

2. Компетенции: ОПК-6,7, ПК-5,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Введение в психологическое консультирование. Концепции и методы психологической помощи, разработанные в западной традиции и используемые в психологическом консультировании. Организация психологического консультирования по проблемам аномального развития. Семейное консультирование и консультирование детей с нарушениями в развитии.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.07 Развитие и восстановление высших психических функций

1. Цели дисциплины: формирование профессионального мировоззрения в области специальной психологии и нейропсихологии: представления о функционировании мозга как биологической основы психических процессов. Анализ принципов организации коррекционно-образовательного процесса, направленного на формирование, восстановление и развитие высших психических функций.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-4,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Основы нейропсихологии. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (А.Р. Лурия). Нейропсихологические факторы. Нейропсихологическая диагностика. Принципы организации коррекционно-образовательного процесса, ориентированного на развитие и восстановление высших психических функций. Нейропсихологический подход при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.01.08 Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели дисциплины: овладение магистрами в области специального (дефектологического) образования на основе социально-психологических знаний в различных сферах психологической деятельности – умением избирать оптималь-

ную тактику в области комплексной медико-социально-психологической реабилитации лиц с нарушениями развития.

2. Компетенции: УК-3, ОПК-7, ПК-2,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

Реабилитация и абилитация инвалидов. Виды реабилитации. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. *Медицинская реабилитация.* Технические средства реабилитации инвалидов. Оказание медицинской помощи инвалиду. *Социальная и профессиональная реабилитация.* Сущность и содержание социальной реабилитации. Доступная среда как необходимое условие качественной реабилитации инвалида. *Психологическая реабилитация.* Основные направления развития психологической реабилитации: психодинамическое (психоаналитическое); экзистенциально-гуманистическое; поведенческое. Методы психологической реабилитации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

1. Цель практики: формирование навыков взаимодействия с педагогическими работниками и другими участниками коррекционного процесса в рамках проектирования коррекционно-развивающих программ. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями речи по результатам диагностики. Разработка программ консультативной работы специального психолога по организации воспитания детей с нарушениями в развитии в образовательных учреждениях и семье. Анализ эффективности разработанных программ.

2. Компетенции: УК-2,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 6 недель (324 часа).

4. Содержание практики: Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного психолога, работающего с детьми с ОВЗ.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. Цели практики: углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных при освоении специальных дисциплин; развитие профессиональных

умений и навыков на основе погружения в профессиональную научно-практическую и научно-исследовательскую работу в конкретном образовательном учреждении.

2. Компетенции: УК-2,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е. 4 недели (216 часов).

4. Содержание практики. Проводится в ОУ, в котором была начата научно-исследовательская работа в 3 семестре. Проводится в 3 этапа.

Внедренческий этап. Реализация программы коррекционно-развивающей работы в учреждении, служащем базой исследования (согласно плану работы).

Этап обработки, анализа, интерпретации результатов теоретической и практической частей исследования. Проведение повторной диагностики, обработка данных. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики, данный в количественной и качественной интерпретации. Анализ и описание проведенного экспериментального исследования, обработка данных. Доработка текста ВКР в теоретической части: корректировка текста 1 главы. Формулирование выводов, разработка рекомендаций (если предусмотрено). Доработка текста ВКР в практической части: аналитическое изложение результатов практической работы в учреждении, разработка рекомендаций (если предусмотрено). Доработка введения: формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положений, выносимых на защиту. Подготовка приложений, списка литературы. Написание научного доклада (слова для защиты) по материалам исследования.

Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе. Рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности, ее процесса и результатов. Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики. Представление, оформленного в соответствии с требованиями, электронного варианта ВКР и автореферата, электронной презентации, научного доклада (слова для защиты).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Нормативно-правовое обеспечение специального образования лиц с ОВЗ

1. Цели дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности студентов-магистров на основе изучения международных, федеральных, правительственных, ведомственных и региональных нормативно-правовых документов, направленных на защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Специальное образование в современном обществе. Система специального образования Российской Федерации. Международные нормативно-правовые документы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральные, правительственные, ведомственные и региональные нормативно-правовые документы в области образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие образование детей с ОВЗ.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании

1. Цели дисциплины: овладение научными основами, методологией и методами психолого-педагогического сопровождения инновационного развития образования; овладение понятийным аппаратом, формирование обобщенных теоретических представлений о проектировании направлений инновационного развития образования.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Общие вопросы общего и специального образования. Принципы организации обучения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Общие проблемы специального (коррекционного) обучения. Методологические и организационные основы коррекционно-развивающего обучения. Интегрированное/инклюзивное образование. Организационно-методические проблемы педагогической поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Перспективы организации обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Нетрадиционные подходы к обучению детей. Психологические аспекты специального образования. Методологические и теоретические основы проектирования направлений инновационного развития образования. Взаимодействие общего и специального образования. Дифференциация и индивидуализация образования. Психолого-педагогическое сопровождение инноваций в образовании (внедрения ФГОС, инклюзивного образования, дистанционного образования и др.)

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Психологическое сопровождение детей и подростков в трудных жизненных ситуациях

1. Цели дисциплины: рассмотреть особенности психологических состояний детей и подростков в трудных жизненных ситуациях и соответствующие им способы психологического вмешательства.

2. Компетенции: ОПК-6, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: *Введение в психологию ситуаций. Основы кризисной психологии.* Понятие «жизненная ситуация». Трудные жизненные ситуации. Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций. Понятие кризиса, кризисного состояния. Причины и виды кризисов. Принципы кризисного психологического вмешательства. Специфика работы с кризисными состояниями.

Психология утраты. Виды потерь. Синдром утраты. Горе, стадии горя и возможности взаимодействия на каждой из них. Психология детской потери. Переживание детьми утраты близких. Болезнь как утрата здоровья. Психологические состояния детей и подростков при бракоразводном процессе.

Детское горе. Стратегия и тактика психологической помощи.

Психология насилия. Понятие и виды насилия. Насилие над детьми. Насилие в детском коллективе (в образовательном учреждении). Психологические последствия насилия. Варианты психологической помощи детям и подросткам, пережившим насилие.

Состояния детей и подростков, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия. Психологические последствия переживания катастроф и стихийных бедствий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей. Стратегия и тактика психологической помощи.

Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям. Помощь детям и подросткам с компьютерной зависимостью.

Преодоление трудных жизненных ситуаций. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях. Конструктивные способы выхода из кризиса. Преодоление, совладание. Психологическая защита личности. Варианты совладающего поведения. Технологии психологической помощи. Стратегии психологической помощи детям и подросткам в различных трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь детям и подросткам, подвергшимся сексуальному насилию. Консультативная помощь в случае подростковой беременности. Психологическая помощь подросткам, заразившимся заболеваниями, передающимся половым путем.

Стратегия и тактика психологической помощи детям и подросткам с девиантными и суицидальными реакциями. Девиантное поведение как деструктивный способ выхода из кризиса. Психологическая помощь подросткам с девиантным поведением. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса. Психологический смысл суицидов. Факторы суицидального риска. Оценка риска суицида у детей. Психологическая помощь детям и подросткам с суицидальными намерениями.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Кризисные состояния личности

1. Цели дисциплины: рассмотреть специфику кризисных состояний личности и соответствующие им основные способы психологического вмешательства.

2. Компетенции: ОПК-6, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Основы кризисной психологии. Психология утраты. Детское горе. Стратегия и тактика психологической помощи.

Психология насилия. Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим насилие.

Состояния людей, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия.

Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.

Преодоление трудных жизненных ситуаций. Варианты совладающего поведения. Технологии психологической помощи.

Стратегия и тактика психологической помощи детям и подросткам с девиантными и суицидальными реакциями.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Нервно-психические расстройства у детей и подростков

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы учения о нервно-психических расстройствах детей и подростков, особенности качественной структуры психической деятельности при различных нервно-психических расстройствах и методы их исследования.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Общие возрастные закономерности и факторы развития нервно-психических заболеваний у детей и подростков. Роль микросоциального фактора в развитии нервно-психических заболеваний. Патопсихологическое изучение детей и подростков: основные подходы, возрастные особенности. Основные нервно-психические заболевания у детей: генез, клиника, особенности патопсихологического обследования. Неврозы у детей, особенности развития, клинические проявления, методология патопсихологического обследования. Методы интервенции при нервно-психических расстройствах у детей.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Пограничные состояния личности

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы учения о пограничных расстройствах личности, особенности качественной структуры личности при различных проявлениях пограничных расстройств.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы учения о пограничных расстройствах личности. Невротические расстройства. Психогении. Расстройства личности и поведения. Диагностика пограничных расстройств личности. Интервенция при пограничных расстройствах личности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями

1. Цели дисциплины: овладеть психолого-педагогическими технологиями, применяемые в работе с людьми, имеющими сенсорные нарушения.

2. Компетенции: ОПК-2,6, ПК-2,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с людьми, имеющими нарушения зрения. Психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с людьми, имеющими нарушения слуха.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы психолого-педагогических технологий сопровождения. Рассмотреть основные направления, модели, технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые способствуют решению задач их развития, обучения, воспитания, социализации.

2. Компетенции: ОПК-2,6, ПК-2,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Общие вопросы психолого-педагогических технологий сопровождения. Цель и принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные направления (актуальное, перспективное). Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) динамические модули: диагностический, коррекционно развивающий, консультативный, оценочный. Технологии психолого-педагогического сопровождения: технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов; технология выделения обучающихся группы риска по различным видам дезадаптации (как поведенческой, так и образовательной); технология оценки

особенностей и уровня развития обучающегося; технология психокоррекционной работы со всеми участниками образовательного процесса; технология оценки внутригрупповых взаимоотношений для решения задач сопровождения всех субъектов образовательного пространства; технология собственно коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками. Педагогические технологии: игровые, интерактивные.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

1. Цели дисциплины: обеспечение профессионального овладения магистрами психолого-педагогическими технологиями сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

2. Компетенции: ОПК-2,6, ПК-2,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Классическая и современная классификация расстройств аутистического спектра: виды, характеристика, динамика развития. Методы психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра. Арсенал психолого-педагогических технологий, позволяющих содействовать психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с РАС и членам его семьи.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии

1. Цели дисциплины: сформировать у магистрантов системные представления о методологии и практике изучения структуры сложных нарушений, с технологиями реализации системы коррекционно-педагогической работы и психологической помощи с детьми в условиях дошкольных и школьных специальных коррекционных образовательных учреждений.

2. Компетенции: ОПК-2,6, ПК-2,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Характеристика обучающихся, имеющих сложные нарушения в развитии. Классификации сложных нарушений в развитии. Влияние первичных и вторичных дефектов на развитие ребенка. Психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с комплексными нарушениями в развитии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 3: Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели государственного экзамена: выявление соответствия теоретических знаний и практических умений и навыков выпускников требованиям ФГОС ВО и профессиональных стандартов, предъявляемым к бакалаврам по профилю подготовки. Выявление наличия у бакалавров профессиональных компетенций и способности к решению проектных, методических задач и задач сопровождения.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, ПК-1,2,3,4,5,6,7.

3. Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание государственного экзамена: на государственном экзамене выпускник должен подтвердить обладание знаниями в области профессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточными для решения проектных, методических задач и задач сопровождения в профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в магистратуре. Выпускной экзамен должен быть проверкой готовности выпускника к самостоятельным суждениям, обобщениям на основе имеющихся знаний. Содержание государственного экзамена складывается из системы профессиональных задач, содержание которых определяется содержанием учебных дисциплин профессионального цикла, а также содержанием учебных и производственных практик. Конкретное содержание государственного экзамена представлено в Программе ГИА по профилю подготовки.

5. Форма аттестации: государственный экзамен.

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цели ВКР: выявление соответствия профессиональных компетенций бакалавров требованиям ФГОС ВО и профессиональных стандартов, предъявляемым к выпускникам по профилю подготовки. Выявление у выпускников способности к решению проектных, методических задач и задач сопровождения.

2. Компетенции: УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,5,6,7,8, ПК-1,2,3,4,6,7.

3. Общая трудоемкость: 6 з.е., 216 часов.

4. Содержание: *Защита ВКР.* Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР) – самостоятельное научно-теоретическое, экспериментальное и/или практическое исследование, отражающее уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей выпускника. ВКР является итогом учебной, научно-исследовательской и практической деятельности студентов за весь период обучения. Порядок подготовки, защиты ВКР представлены в Программе ГИА по профилю подготовки.

5. Форма аттестации: защита выпускной квалификационной работы.