**44.04 -**

Составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 127 от 22 февраля 2018 г.

***Б1.О.01.01(К) Экзамен по модулю «Модуль «Исследования и прогнозирование в образовании»»***

**1.** формирование представлений об образовании на современном этапе, способности осуществлять критический анализ проблемных состояний, способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**2.** УК-1, ОПК-2, ПК-5.

**3.** 3 з.е., (108 часов).

**4.** Анализ состояния и проблем системы образования в современной России, тенденций и перспектив её развития. Состояние образования в мире и в России. Основные проблемы развития системы образования в России. Цель и задачи проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Становление и развитие системы дополнительного образования в РФ. Характеристика свойств и требования инновационного социально-ориентированного учебного процесса. Концепция развития и модернизации образования РФ. Перспективы развития системы образования в России. Образование как система, как процесс, как результат, как ценность для государства, общества, личности. Разработка основных и дополнительных образовательных программ научно-методическое обеспечение их реализации. Прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.

**5.** зачет.

знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований и их методологией в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

УК-1, ОПК-8, ПК-5.

3 з.е., (108 часов).

Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований. Этапы исследования психолого-педагогического направления. Этические принципы профессионального психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов исследования. Специфика экспериментального психолого-педагогического исследования. Характеристика основных направлений исследований психолого-педагогического направления. Методология и методы прикладного исследования, признаки и показатели и способы их интерпретации. Характеристика основных направлений исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: феноменологии и закономерностей развития человека в разные возрастные периоды; закономерностей психической регуляции поведения; способов определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.

зачет.

-

освоение механизмов, обеспечивающих развитие психических и психологических структур; формирование умений целостно применять научно-исследовательские и диагностические методы психофизиологии и психологии развития; развитие способности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

УК-6, ОПК-5, ПК-3.

3 з.е., (108 часов).

Теоретико-методологические аспекты дисциплины «Психологии развития», движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов образовательной деятельности, функциональное развитие субъектов образования на определенной возрастной ступени, качественное и количественное своеобразие общностей обучающихся, организаций на разных ступенях их развития. Проектирование и реализация планов развития обучаемых с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития.

**5.** зачет.

-

формирование компетенций в области оценки, математико-статистической обработки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования.

УК-1, ОПК-8, ПК-5.

2 з.е., (72 часа).

Основные понятия, используемые в математико-статистической обработке данных психолого-педагогического исследования. Задачи психолого-педагогического исследования и используемые способы оценки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Описательная статистика. Сопоставительный анализ. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Корреляционный анализ. Расчет коэффициента корреляции. Факторный анализ. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ.

зачет.

-

формирование компетенций в области культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании.

УК-5, ОПК-2, ПК-5.

2 з.е., (72 часа).

**4.** История становления культурно-исторической психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Основные понятия. Высшие психические функции. Интериоризация. Социальная ситуация развития. Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего развития. Принципы культурно-исторической психологии. Основные идеи учеников Л.С. Выготского: А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. Теория деятельности. Психологическая структура деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельностный подход в образовании.

зачет.

формирование целостной системы представлений об основных методах исследования социальных групп, подготовка к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

УК-1, ОПК-3, ПК-5.

2 з.е., (72 часа).

**:** Специфика социально-психологического исследования. Объективность и субъективность социально-психологического знания. Метод, методика, программа социально-психологического исследования. Характеристика этапов социально-психологического исследования и основных методов социальной психологии. Проблемы показателей и критериев, измерения и валидности в социально-психологических исследованиях. Методы диагностики социально-психологических качеств личности. Наблюдение и опрос с целью установления нормативной структуры группы и нормативной структуры группы. Диагностика стратегий поведения в конфликте. Диагностика межличностных отношений. Метод социометрии. Диагностика

динамических процессов в малой группе. Метод анализа документов в социальной психологии. Метод эксперимента в социальной психологии. Диагностика социально-психологического климата в группе. Качественные методы. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.

зачет.

-

формирование целостной системы представлений об основных социально-психологических методах в образовании, подготовка к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

УК-1, ОПК-3, ПК-5.

2 з.е., (72 часа).

Специфика социально-психологического исследования. Объективность и субъективность социально-психологического знания. Метод, методика, программа социально-психологического исследования. Характеристика этапов социально-психологического исследования и основных методов социальной психологии. Проблемы показателей и критериев, измерения и валидности в социально-психологических исследованиях. Методы диагностики социально-психологических качеств личности. Наблюдение и опрос с целью установления нормативной структуры группы и нормативной структуры группы. Диагностика стратегий поведения в конфликте. Диагностика межличностных отношений. Метод социометрии. Диагностика динамических процессов в малой группе. Метод анализа документов в социальной психологии. Метод эксперимента в социальной психологии. Диагностика социально-психологического климата в группе. Качественные методы. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.

зачет.

**:** формирование навыка осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Развитие отдельных умений организации психологического консультирования.

УК-5, ОПК-1, ПК-1.

**:** 3 з.е., 2 недели (108 часов).

**:** становление трудовых действий педагога-психолога в соответствии с толерантным восприятием межкультурного разнообразия школьников в социальном и этическом аспектах. Проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса разных возрастных групп. Освоение общих стадий процесса психологического консультирования: 1) знакомство с клиентом и начало беседы; 2) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; 3) коррекционное воздействие; 4) завершение беседы.

дифференцированный зачет.

-

**:** формирование навыка осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных исследовательских задач в условиях социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса и реализации своей роли специалиста в командной работе.

УК-1,3, ОПК-1,8, ПК-3.

**:** 6 з.е., 4 недели (216 часов).

**:** составление проекта научного исследования. Отработка умения осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний. Овладение отдельными этапами планирования и проведения психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования.

дифференцированный зачет.

формирование у магистрантов системных представлений о психологических аспектах руководства организацией, особенностях принятия управленческих решений в образовании.

УК-3, ОПК-7, ПК-5.

3 з.е., (108 часов).

Организационная психология как учебный предмет и область знаний. Анализ и конструирование организации. Структурные характеристики организации. Личность в организации (руководитель-сотрудник: субъектные позиции, противоречия, риски, перспективы). Социальная ответственность руководителя. Профотбор в организации. Мотивация профессиональной деятельности. Командообразование. Организационный тренинг. Организационная культура. Управление образовательным учреждением. Педагогический менеджмент. Школа как объект управления и педагогическая система. Планирование работы. Виды планов, перспективное планирование в условиях реализации национальных проектов. Методы решения управленческих задач в образовании.

зачет.

*Предметные*:

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции;

• формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка;

• формирование способности общаться в деловой (профессиональной, научной) сфере на иностранном языке.

*Личностные*:

• расширение кругозора магистрантов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;

• формирование готовности к саморазвитию;

• формирование личной ответственности в принятии решений;

• развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

УК-4, ОПК-7, ПК-4.

3 з.е., (108 часов).

**4.**

1. Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем. Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters.

2 Мои карьерные планы. My future career plans.

3. Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. Планирование направлений в вашем исследовании. My research interests. Field of science and research. Planning directions in your research.

4. Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas.

зачет.

-

**:** становление готовности к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся. Формирование отдельных элементов, по планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся).

ПК-3,4.

**:** 9 з.е., 6 недель (324 часа).

**:** Проведение скринингового обследования больших групп обучающихся определённой категории в том числе: обследование метапредметных и личностных результатов образования; готовности к школьному обучению; процесса адаптации к обучению ( в параллелях 1-х и 5-х классов); готовности к переходу в среднее звено общеобразовательной школы (4 классы) профдиагностика (9-11 классы), групповую диагностику по запросам; социометрия; специальная диагностика в соответствии с внеплановым событием.

дифференцированный зачет.

***Б1.О.03.01 Экзамен по модулю «Модуль «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании в социальной сфере»»***

-

-

формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности.

УК-2, ОПК-2,6, ПК-3.

3 з.е., (108 часов).

Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной программы, проектирование ожидаемых результатов данной программы. Этапы проектирования «образовательных программ». Анализ «образовательных программ». Характеристика предложенных образовательных программ по заданным компонентам и представление результатов работы. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной программы». Экспертиза как метод исследования. «Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной программы» и управленческие решения. Экспертиза образовательного учреждения и образовательных программ. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и развития образовательной программы.

зачет.

- -

формирование у студентов компетенций в сфере нормативно- правового обеспечения деятельности педагога- психолога.

УК-3, ОПК-1, ПК-1.

3 з.е., (108 часов).

Основные законодательные акты по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся и лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Основные законодательные акты, регулирующие деятельность психолога, работающего в сфере образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога. Систематизация законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

зачет.

-

овладение магистрантами системой знаний о психолого-педагогическом просвещении, как деятельности, направленной на популяризацию и распространение знаний психолого-педагогического характера и повышение психолого-педагогической культуры в обществе, освоение соответствующих умений и навыков.

УК-1, ОПК-7, ПК-1.

2 з.е., (72 часа).

**4.** Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Теоретико-методологические аспекты проблемы психолого-педагогического просвещения.
2. Психолого-педагогическое просвещение в социальной сфере.
3. Психолого-педагогическое просвещение в образовании.
4. Требования к специалисту-превентологу.

зачет.

формирование способности осуществлять критический анализ на основе системного подходы, вырабатывать стратегию действий при осуществлении профилактики трудностей социализации; развитие навыка проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по профилактике и преодолению трудностей социализации; обеспечение методической подготовки студентов по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися по восстановлению и реабилитации.

УК-1, ОПК-3,4, ПК-2.

2 з.е., (72 ч.)

Теоретические основы и направления профилактической работы по преодолению трудностей социализации. Сущность, цели и задачи профилактики трудностей социализации. Основные направления в психолого-педагогической деятельности по профилактике трудностей в социализации. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической сопровождения обучающихся с трудностями с социализации. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические профилактические подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы.

зачет.

формирование способности осуществлять критический анализ на основе системного подходы, вырабатывать стратегию

действий при осуществлении профилактики трудностей в обучении; развитие навыка проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по профилактике и преодолению трудностей в обучении; овладение компетенцией создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечение методической подготовки студентов по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с трудностями в обучении.

УК-1, ОПК-3,4, ПК-2.

2 з.е., (72 часа).

Теоретические основы и направления профилактической работы по преодолению трудностей в обучении. Сущность, цели и задачи профилактики и коррекции трудностей обучения. Основные направления в психолого-педагогической деятельности по профилактике трудностей в обучении. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической сопровождения обучающихся с трудностями с обучения. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические профилактические подходы и технологии. Психопрофилактика трудностей обучения и ее основные принципы.

зачет.

-

**:** формирование готовности по планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся), по планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

ПК-4,5.

**:** 9 з.е., 6 недель (324 часа).

**:** организация деятельности по: - выявлению психолого-педагогического статуса подростков, направленное на своевременную профилактику и эффективное решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении; - формированию у обучающихся умения устанавливать личностные контакты со сверстниками и взрослыми; - снижению уровня тревожности и агрессивности; - формированию позитивной Я-концепции детей. Оформление и публичное представление полученных научных результатов.

дифференцированный зачет.

***Б1.В.01.01(К) экзамен по модулю «Модуль «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии»»***

-

ознакомление студентов с видами нарушенного развития при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях у детей и подростков; формирование компетенций в области проектирования и использования инклюзивных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

УК-3, ОПК-1,6, ПК-3.

3 з.е., (108 часов).

Общие представления о клинической психологии. Виды нарушенного психического развития. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья. Клинико-психологическая характеристика нарушений развития детей и подростков. Базовые задачи, принципы, средства и технологии психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии. Особенности психологической работы с родственникам детей и подростков с нарушениями развития и поведения.

зачет.

овладение магистрантами системой знаний о профилактике девиантного поведения, освоение соответствующих умений и навыков, а также помощь студентам в формировании собственного стиля здорового поведения.

УК-1, ОПК-4, ПК-4.

3 з.е., (108 часов).

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения.
2. Типология и характеристика различных типов и форм девиантного поведения.
3. Теоретико-методологические аспекты профилактики девиантного поведения.
4. Превентивные возможности образовательного пространства.

зачет.

овладение магистрантами системой знаний о теоретико-методологических и практических аспектах разработки и реализа-

ции психолого-педагогических профилактических программ в отношении нарушений развития и поведения обучающихся, освоение соответствующих умений и навыков.

УК-2, ОПК-4, ПК-4.

3 з.е., (108 часов).

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической профилактики.
2. Проблемы разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ.
3. Требования к разработке и реализации психолого-педагогических программ.
4. Компетенции специалиста, разрабатывающего и реализующего психолого-педагогические программы.

зачет.

.

овладение магистрантами системой знаний о современных направлениях и технологиях профилактики аддиктивного поведения в образовательном пространстве и социальной сфере, освоение соответствующих умений и навыков.

УК-1, ОПК-7, ПК-4.

3 з.е., (108 часов).

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Теоретико-методологические аспекты проблемы аддиктивного поведения.
2. Сущность профилактики и превенции аддиктивного поведения.
3. Современные направления и технологии профилактики аддиктивного поведения.
4. Организация системы превенции аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательного пространства.

зачет.

-

овладение магистрантами системой знаний о сущности, принципах и содержании работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска, освоение соответствующих умений и навыков.

УК-1, ОПК-7, ПК-4.

3 з.е., (108 часов).

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Детерминация риска и протекции социально-психологической адаптации.

2. Теоретико-методологические аспекты проблемы определения сущности зоны и группы социального риска.

3. Этиологическая дифференциация детей и подростков группы социального риска.

4. Специфика и сущность основных направлений работы педагога-психолога с детьми и подростками различных групп социального риска.

зачет.

-

**:** становление умения к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса по разным запросам. Формирование отдельных умений по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.

ПК-1,2.

**:** 9 з.е., 6 недель (324 часа).

**4.** **:** Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка; создание условий, способствующих освоению детьми с ОВР и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

дифференцированный зачет.

***Б1.В.02.01(К) Экзамен по модулю «Модуль «Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса»»***

ность. Адрес и формы предоставления итоговых результатов психологической диагностики в структуре мониторинга образовательных достижений у обучающихся, их связь с управленческими решениями. Мониторинг как средство оценки процессуальной стороны обучения, как система отслеживания процесса личностного развития обучающихся, создание банка психологических данных, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса. Способы обработки и направления анализа результатов диагностического обследования в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся. Психологическая скрининговая диагностика (мониторинг) учащихся в адаптационные периоды школьного обучения (1, 5 и 10 классы). Особенности использования психодиагностического инструментария в программах мониторинга.

зачет.

формирование представлений о теоретических основах консультирования, специфике консультационного процесса, его основных направлениях, методах, приемах, консультативной помощи субъектам образовательного процесса, способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных данных и результатов исследований.

УК-4, ОПК-8, ПК-1.

3 з.е., (108 часов).

Предмет, цели и задачи консультативной психологии. Характеристика основных теоретических подходов и моделей психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Особенности организации консультативного процесса. Этапы и структура процесса консультирования. Основные процедуры и техники ведения консультативной беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог-клиент». Профилактика эмоционального выгорания психолога-консультанта. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

зачет.

формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психологического консультирования как формы психологической помощи посредством овладения способами организации процедуры и техниками ведения консультативной беседы по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

УК-1, ОПК-5, ПК-1.

3 з.е., (108 часов).

Специфика психологического консультирования в контексте других видов психологической помощи человеку. Процедура психологического консультирования с позиций структуры, пространства и времени консультативной беседы. Этические вопросы психологического консультирования. Специфика этапов консультирования в трудах различных исследователей. Базовые умения консультанта на различных этапах типовой консультативной беседы. Методология современного консультирования. Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании. Особенности психологического консультирования в образовании. Типовые запросы в консультативной практике педагога-психолога: несформированность мотивационной сферы обучающихся, неразвитость познавательных процессов, нестабильность эмоционально-волевой сферы; недостаточная сформированность ценностных установок и поведенческих навыков социального взаимодействия в образовательной среде. Понятие нормы и отклонений. Индивидуальные образовательные маршруты. Адаптивные образовательные программы.

зачет.

.

овладение магистрантами системой знаний о сущности, принципах и методах диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся.

УК-2,3, ОПК-8, ПК-1,3.

3 з.е., (108 часов).

Теоретические основы и организационно-педагогический и методический уровни решения проблем диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования обучающихся. Классификация современных методик психодиагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся: «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, тест Д. Векслера, тест Р. Амтхауэра, невербальный тест Р. Кеттела, «Краткий тест творческого мышления» Э.П. Торренса, диагностика вербальной креативности С. Медника. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Границы применения норм. Многомерное обследование одаренных детей. Социально-педагогические проблемы построения прогноза развития интеллектуально-творческого потенциала личности. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Психологическое заключение и психологический диагноз. Научное обоснование методов постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов. Психологический прогноз. Требования к психологическому заключению. Этические и социальные аспекты тестирования одаренности, склонностей и способностей обучающихся.

зачет.

.

научиться управлять программами сопровождения лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации на всех этапах жизненного цикла, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; формировать навык психологического консультирования субъектов образовательного процесса с трудностями обучения, развития и социальной адаптации; развитие компетенции планирования и проведения психологической диагностики обучающихся с трудностями обучения, развития и социальной адаптации, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования.

УК-2,3, ОПК-8, ПК-1,3.

3 з.е., (108 часов).

Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Классификация современных методик психодиагностики. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Границы применения норм. Профессионально-этические нормы в диагностике лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Психологическое заключение и психологический диагноз. Научное обоснование методов постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов. Психологический прогноз. Требования к психологическому заключению. История возникновения и развития психодиагностики в дефектологии и специальной психологии. Теоретические основы психологической диагностики в специальной психологии. Принципы психологической диагностики нарушений развития. Современные проблемы диагностики нарушений развития у детей. Показатели нормального развития и признаки отклонений развития детей на различных возрастных этапах. Конкретные методики психолого-педагогической диагностики. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах трудностей обучения, развития и социальной адаптации. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с трудностями обучения, развития и социальной адаптации.

зачет.

**:** становление готовности к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации. Отработка трудового действия, связанного с планированием и проведением психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных ре-

зультатов образования. Становление умения правильного оформления научного исследования в образовании и социальной сфере.

ПК-2,3,5.

**:** 3 з.е., 2 недели (108 часов).

**4.** **:** Проведение мониторинговых исследований для отслеживания общей динамики онтогенеза конкретных свойств, качеств и других показателей личностного и психического развития детей и подростков в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Отработка отдельных умений. Оказание индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВР и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); планирование и реализация обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и организация дополнительных образовательных коррекционных услуг; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВР и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопроса. Описание исследовательского эксперимента своей ВКР.

дифференцированный зачет.

-

подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: формирование представлений, развитие умений и навыков построения практики инклюзии в образовании.

УК-6, ОПК-6, ПК-2.

3 з.е., (108 ччасов).

Философия инклюзии. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.

зачет.

изучение факторов и условий психолого-педагогической помощь младшим школьникам в том числе детей с ОВЗ к обучению в массовой школе.

УК-2, ОПК-6, ПК-2,4.

3 з.е., (108 часов).

Комплекс психодиагностических методик по изучению особенностей психического развития младших школьников в том числе детей с задержкой психического развития. Основные направления программы психологического сопровождения младших школьников и детей с ЗПР в условиях массовой школы. Исследование уровня социальной депривации младших школьников на этапе адаптации к условиям школы.

зачет.

формирование системных представлений о девиантном поведении, его видах и причинах, необходимых для диагностики психического состояния и поведения подростков с ОВЗ, организации профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности и проведения психокоррекционной работы. Освоение приемов психолого-педагогической коррекции девиантного поведения подростков с ОВЗ в инклюзивном образовании.

УК-2, ОПК-6, ПК-2,4.

3 з.е., (108 часов).

Понятие и причины девиантного поведения подростков с ОВЗ. Классификации и диагностика отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков с ОВЗ. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения детей с ОВЗ.

зачет.

**)** **-**

**:** становление целостной готовности: - к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; - проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования.

ПК-1,2,3.

**:** 3 з.е., 2 недели (108 часов).

**:** становление навыка консультирования проблемных родителей (законных представителей) по вопросам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам, а также консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по конфликтным случаям, психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Составление и реализация коррекционно-развивающих программ. Освоение разнообразных диагностических процедур по оценке разных видов

деятельности школьников. Оценивание качества достижения педагогических целей. Анализ способов формирования метапредметных результатов.

дифференцированный зачет.

.

**:** демонстрация сформированности базовых компетенций, обозначенных во ФГОС и связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

УК-4,5,6, ОПК-1,2,4,7, ПК-1,3,4.

3 з.е., (108 часов).

**:** Проявление компетенций, связанных со способностью проводить диагностику психического развития обучающихся; способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

государственный экзамен.

**:** демонстрация сформированности базовых компетенций, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

УК-1,2,3, ОПК-3,5,6,8, ПК-2,5.

6 з.е., (216 часов).

**:** Осознание сущности вопросов, связанных со: способностью проводить диагностику психического развития обучающихся; способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

защита выпускной квалификационной работы.