

Аннотация
по дисциплинам учебного плана
направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность «Профессиональное образование»

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 22 февраля 2018 г. № 126

Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2. Практика
Обязательная часть

Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- выявить специфику современного этапа цивилизационного развития и особенности современной науки и образования, их взаимную обусловленность;
- способствовать овладению научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями в области проблематики современной науки и образования.

Личностные:

- способствовать повышению общеинтеллектуального и общекультурного уровня, готовности к самообразованию;
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.

2. Компетенции: УК-3,6, ОПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины: Наука и образование, их роль в современном обществе. Основные тенденции развития современной науки и образования. Проблемы взаимодействия производства, образования, науки, инноваций в современном обществе. Пространственная организация науки и образования в контексте мирового развития. Национальные инструменты развития науки и образования в России. Национальный проект «Образование». Национальный проект «Наука». Национальный проект «Демография». Национальные проекты и молодежная политика. Реализация национальных проектов в Забайкальском крае.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- овладение научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями в области проблематики методологии и методов научного исследования;
- формирование теоретико-методологической компетентности и готовности магистрантов к проведению психолого-педагогического исследования;
- создание условий для развития активного, заинтересованного отношения магистрантов к методологическим проблемам психолого-педагогической науки и к научно-исследовательской деятельности.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущих учителей как способности решать различные профессиональные задачи на основе овладения исследовательскими умениями, методами и приемами исследовательской деятельности.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Методологические основы психолого-педагогического исследования. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию. Методы психолого-педагогического исследования. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Диагностическая деятельность педагога.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1.Цели дисциплины: сформировать способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

2. Компетенции: УК-1,6, ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Структура и правила корректного рассуждения и мышления. Понятие, Суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления. Законы (принципы) правильного мышления. Применение законов логики в исследовательской деятельности. Логические основы аргументации. Виды аргументации. Анализ аргументации. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании. Гипотеза. Определение и виды гипотез. Ги-

потетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: развитие и экстраполяция навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, получаемых магистрантами в учебной работе к создаваемым проектам, прикладным исследованиям, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации.

2. Компетенции: УК-1,3,6, ОПК-1,8, ПК-1,2.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е. (108 часов), 2 недели.

4. Содержание практики: Разработка установочных материалов НИР: проект диссертационного исследования, разработка индивидуального плана магистранта. Оперативный поиск научной информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области профессионального образования. Исследование теоретических аспектов диссертационного исследования. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с руководителем практики отбор и обработка фактического материала и статистических данных. Исследование практики деятельности образовательной организации в соответствии с темой магистерской диссертации. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Предоставление полученных в ходе практики результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, материалы для магистерской диссертации).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.Цели дисциплины: сформировать навыки применения информационных технологий в педагогических исследованиях и образовании; сформировать умение применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии; сформировать умение разрабатывать и использовать педагогические информационные ресурсы.

2.Компетенции: УК-4, ОПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Компьютерные средства интенсификации учебного процесса. Базы данных в профессиональной деятельности. Информационные технологии в профессиональной и научной деятельности. Математические пакеты в науке и образовании.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02.02 Иностраный язык в профессиональной коммуникации

1. Цели дисциплины: формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для академического и профессионального взаимодействия.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: основы деловой коммуникации в аспекте современной парадигмы языкознания, деловое общение и теория речевого воздействия, деловое общение и риторика; устные и письменные жанры делового общения; стыковые и межстилевые жанры деловой и научной коммуникации: аннотация, рецензия, отзыв, экспертиза и др.; классификация деловых писем; принципы и условия эффективного делового общения; педагогическая речь как деловое общение.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

1. Цели дисциплины: совершенствовать языковую подготовку студентов, с учётом современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-2,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: 1. Русский язык в профессиональной сфере: общие понятия.

1.1. Формы русского национального языка.

1.2. Функциональные разновидности русского языка.

2. Русский язык в научной коммуникации.

2.1. Специфика языка научной коммуникации.

2.2. Профессионально значимые речевые жанры.

3. Русский язык в деловой коммуникации.

3.1. Жанры письменной деловой коммуникации.

3.2. Жанры устной деловой коммуникации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03 Модуль «Актуальные проблемы развития профессионального образования»

Б1.О.03.01 Институализация изменений в профессиональном образовании

1. Цели дисциплины: формирование системных знаний по институализации изменений в профессиональном образовании в соответствии с тенденциями подготовки трудовых кадров для высокотехнологичных отраслей производства.

Задачи:

- способствовать становлению готовности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики по развитию профессионального обучения;
- формировать способность к проектированию образовательного пространства профессионального образования, в том числе в условиях инклюзии;
- формировать готовность к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения по профессиональному обучению, профессиональному образованию и дополнительному профессиональному образованию;
- формировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях профессионального образования.

2. Компетенции: УК-2, ОПК-3,8, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: тенденции изменений в сфере профессионального образования, инновационные процессы в профессиональном образовании: основания и смысл, организационная трансформация образовательного процесса в СПО, специфика дидактических основ процессов профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Современные методики подготовки кадров для высокотехнологического производства.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.03.02 Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения сферы труда и сферы образования

1. Цели дисциплины: сформировать представления о национальной системе квалификаций, создание условий для формирования опыта деятельности по применению профессиональных стандартов по различным видам профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом;
- способствовать становлению готовности к формированию образовательной среды среднего профессионального образования и использованию профессиональных знаний и умений по реализации задач инновационной об-

разовательной политики модернизации профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом;

- формировать готовность к разработке и реализации основных образовательных программ профессионального образования, отбор содержания методик, технологий и приемов обучения, и к анализу их результатов на основе профессиональных стандартов;

- формировать готовность к разработке и реализации отечественных и зарубежных методических моделей, независимой оценки результатов обучения в организациях, осуществляющих подготовку рабочих и специалистов среднего звена.

2. Компетенции: ОПК-1,2,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: методологические и научно-методические основы профессионального образования, институциональные механизмы взаимодействия промышленных предприятий и системы профессионального образования; профессиональное образование и рынок труда: применение концессионных механизмов в системе профессионального образования; сетевая форма реализации образовательных программ с участием работодателей; формы партнерства промышленных предприятий и профессиональных образовательных организаций.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.03.03 История профессионального образования

1. Цели дисциплины: создание условий для формирования расширения кругозора магистрантов об истории профессионального образования и показ методологических аспектов появления новых знаний.

Задачи: содействовать формированию готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного опыта истории профессионального образования.

2. Компетенции: УК-1,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: методологические основы развития науки и образования; вклад народов мира в развитие науки и образования; сакральные цивилизации и начала науки; первый великий век науки; наука и образование великих цивилизаций; наука и образование 20 столетия.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.04 Управление профессиональной образовательной организацией

1. Цели дисциплины: сформировать целостное представление о современных проблемах управления профессиональной образовательной организацией в отечественной и зарубежной системах профессионального образования; сформировать систему знаний об основах методологической и предметной специфики управления профессиональной образовательной организацией; применение дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов в образовательных организациях системы ВО, СПО, ДПО

Задачи:

- формировать готовность к управленческим действиям в нестандартных ситуациях в инновационных процессах, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- формировать готовность к использованию знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способствовать становлению готовности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
- формировать готовность к использованию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Компетенции: УК-3, ОПК-5, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: сущность и функции инновационного менеджмента, организационные структуры управления профессиональной образовательной организацией, методические и технологические основы проектирования инновационных образовательных программ в учреждении профессионального образования, инновационный портфель учреждения профессионального образования, риски инновационной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.05 Управление организацией дополнительного профессионального образования

1. Цели дисциплины: освоение магистрантами функции стратегического планирования путем формирования целей организации, анализа проблем развития и выбора базовых стратегий деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования.

Задачи:

- содействовать готовности магистрантов к стратегическому планиро-

ванию, к взаимодействию участников образовательного процесса и социальных партнеров, к руководству коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- формировать готовность к организации командной работы, при стратегическом планировании, для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

2. Компетенции: УК-3, ОПК-6, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: разработка стратегических идей развития образовательного учреждения дополнительного профессионального образования, являющихся основополагающим основанием стратегического планирования управления образовательным учреждением профессионального образования в условиях сопряжения сферы труда и сферы образования; формальные и неформальные процедуры реализации стратегического плана.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.03.06 Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях в профессиональном образовании

1. Цели дисциплины: формировать у магистрантов целостное системное представление о современных проблемах развития фундаментальных и прикладных основ дидактики профессионального образования.

Задачи:

- развивать способность анализировать результаты дидактических научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в процессе обучения в образовательных организациях СПО и ВО.

- формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного методического опыта в профессиональной области.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-7,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: методы обучения, рассматривающиеся в отечественной профессиональной педагогике; ориентировочная основа деятельности в образовательном процессе профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; деятельностный подход в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях; профессиональные действия педагогов, деятельностные задания, деятельностный метод обуче-

ния в профессиональном образовании, результаты обучения в действиях субъекта учения; технологизированная деятельностная программа учебной дисциплины профессионального образования.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 2. Практика

Основная цель и задача практики для студента исследовательской магистратуры профессионального образования – применение полученных знаний, умений и навыков исследовательской деятельности в процессе проведения собственного исследования в сфере организации и управления профессиональными образовательными системами различного уровня, в том числе, для последующего проектирования изменений в контексте будущей практической деятельности. Задачи и результаты практики полностью согласованы с задачами и результатами всей образовательной программы: подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять исследования, позволяющие изменять и улучшать технологии, организацию и содержание учебного процесса, совершенствовать управление образовательной организацией, проводить оценку деятельности профессиональных образовательных систем различного уровня, и, таким образом, отвечающих требованиям профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Практика проходит в организациях, где имеются исследовательские коллективы достаточного профессионального уровня, в которых студенты смогут непосредственно принимать участие в организации и\или подготовке аналитических материалов.

В ходе прохождения практики студент последовательно проходит несколько логически взаимосвязанных этапов и получает возможность обобщить, актуализировать приобретенные знания и умения, провести коррекцию индивидуального учебного плана, определиться с темой магистерской диссертации. Для этого модуль «Практика» синхронизируется с образовательными траекториями, которые определяет студент в процессе прохождения общенаучного и профессионального модуля программы магистратуры. Программа практики развернута во времени и выстроена от набора умений, которые позволят выпускнику программы стать исследователем, неразрывно связана с научно-исследовательской работой при изучении учебных дисциплин. При этом модуль «Практика», не будучи учебной дисциплиной в буквальном смысле, носит характер «главного предмета». Процесс практики становится основным, «программо-образующим», учебные дисциплины программы выполняют обслуживающую роль для исследования, проводимого в ходе практики.

Темы, программы исследований согласовываются с заказчиком и руководителем практики. Защита результатов практики проходит публично, оценочные процедуры носят открытый характер.

В результате освоения модуля магистрант должен

знать:

- специфику экспертной и исследовательской деятельности в образовании, типы, функции, формы, методы и процедуры исследования, которые применяются в реальной практике;
- реальные ситуации (кейсы), описывающие сложные вопросы, встающие перед экспертом, связанными с реализацией образовательной политики в образовательной системе, организации.

уметь:

- критически анализировать теоретические и практические разработки в области управления образовательными системами;
- работать с отчетами, программами, проектами, аналитическими текстами, базами данных;
- осуществлять оперативный поиск информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области образования;
- выявлять суть проблемы, идентифицировать ее, определить пути ее разрешения;
- видеть реальную ситуацию в образовательном учреждении, системе, в более широком контексте, связывать ее с внутренними и внешними факторами; выявлять факторы, которые могут повлиять на ситуацию, ограничения, налагаемые контекстом;
- определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта, программы и т.д., развить умение учитывать различные точки зрения на решение той или иной проблемы, согласовывать их интересы;
- определять перечень необходимой для проведения исследования информации, находить ее, работать с ней, представлять в явном для доказательства той или иной идеи виде.

иметь навыки (приобрести опыт):

- работы в ситуации неопределенности, неоднозначности предлагаемых решений;
- работы в группе.

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: приобретение навыков самостоятельной управленческой деятельности, требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций; опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет магистерской диссертации; приобретение новых и закрепление уже имеющихся практических навыков профессиональной деятельности в организациях с любой организационно-правовой формой.

2. Компетенции: УК-1,4,5,6, ОПК-1,3,5,7, ПК-1,2.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 часа), 6 недель.

4. Содержание практики: Ознакомление с образовательным учреждением и педагогическим коллективом, изучение документации. Посещение

учебных занятий педагога–наставника, консультации педагога–наставника. Планирование психолого-педагогического исследования. Разработка плана индивидуальной работы практиканта. Подробный план психолого-педагогического исследования. Разработка форм и методов контроля учебной деятельности обучающихся в соответствии с целью педагогического эксперимента. Разработка методического сопровождения занятий (контрольно-измерительных материалов, методических рекомендаций для обучающихся). Мониторинг прохождения психолого-педагогического исследования. Коррекция содержания этапов эксперимента. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Публикация материалов в виде статьи в научных журналах, входящих в систему РИНЦ. Предоставление полученных в ходе практики результатов в виде законченных учебно-методических, программно-технологических разработок.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. Цели практики: формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории практики в области профессионального образования, разработкой на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

2. Компетенции: УК-1,2,6, ОПК-1,2,3,8, ПК-1,2.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е. (216 часов), 4 недели.

4. Содержание практики: Сбор, обработка, систематизация и анализ информации в целях выполнения магистерской диссертации. Анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации. Оформление результатов практики в виде научного текста магистерской диссертации. Представление результатов работы заказчику (администрации профессиональной образовательной организации). Подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль «Подготовка педагога профессионального обучения, образования и дополнительного профессионального образования»

Б1.В.01.01 Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ

1. Цели дисциплины: сформировать представления об организационно-методологическом обеспечении проектирования и реализации основных образовательных программ.

Задачи:

- овладеть способностью проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
- формировать компетентность модель выпускника профессиональной образовательной программы, готовности выпускников к осуществлению индивидуальных образовательных маршрутов;
- овладеть способностью проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в контексте компетентного подхода, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- формировать готовность к проектированию содержания учебных дисциплин в условиях сопряжения сферы труда и сферы образования при внедрении профессиональных, образовательных стандартов и национальной рамки квалификаций.

2. Компетенции: ОПК-2,5,6, ПК-3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: международный контекст современного этапа развития высшего образования и среднего профессионального образования; организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации основной образовательной программы; основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ учебных дисциплин.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.02 Подготовка педагога профессионального обучения

1. Цели дисциплины: освоение взаимосвязи понятий, методов, технологий обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов для моделирования профессиональных задач при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Задачи:

- развивать способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- формировать готовность к разработке моделирования систем профессиональных задач, методических моделей, методик, технологий и приемов, к анализу результатов решения профессиональных задач и их использования в организациях среднего профессионального образования.

2. Компетенции: ПК-3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической по-

следовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: формулировка исследовательского вопроса и обоснование проблемы для определения содержания профессиональных задач, методы дидактического исследования и интерпретация его результатов, техника и инструменты поиска нужной для профессиональных задач информации, приемы публичного аргументированного академического обсуждения, моделирование систем профессиональных задач.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.03 Подготовка педагога профессионального образования

1. Цели дисциплины: сформировать готовность применять на практике психолого-педагогические знания при взаимодействии членов трудового коллектива, к новым трудовым отношениям в условиях внедрения профессиональных стандартов.

Задачи:

- формировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на основе системы менеджмента качества;

- формировать готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в управлении развитием образовательной организации на основе системы менеджмента качества;

- содействовать проектированию форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, путем разработки системы менеджмента качества образовательной организации.

2. Компетенции: ПК-3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания дисциплины осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика дисциплины отражает сущность понятия профессиональный стандарт, независимая оценка квалификаций, понятие качество образования, управление качеством образования и система менеджмента качества. Инновационно-проектные разработки системы внедрения профессионального стандарта. Сопряжение стратегического управления профессиональной образовательной организации с системой менеджмента качества (стратегия, миссия, видение и политика образовательного учреждения) и независимой оценки качества подготовки выпускников.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.04 Подготовка педагога дополнительного профессионального образования

1. Цели дисциплины: сформировать готовность к анализу особенностей технологических укладов и соответствующих им отраслей экономики и подготовки к ним трудовых ресурсов.

Задачи:

- овладеть способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования в технике, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- развивать способность анализировать результаты научных исследований по нанотехнологиям, применять их при решении конкретных научно - исследовательских задач профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование нанотехнологий и наноматериалов;

- формировать готовность к использованию индивидуальных креативных способности для самостоятельного решения исследовательских задач в технике.

2. Компетенции: ПК-3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: V технологический уклад электронной промышленности; VI технологический уклад; нанонаука, наноматериалы, нанотехнологии; методы изучения, конструирования и диагностики наноматериалов; технологии синтеза наноматериалов и нанопроизведений; механические и конструкционные свойства наноматериалов; основные закономерности физико-химических процессов в структурах и объектах, элементы которых имеют размеры нанометрового диапазона, определяющие строение и свойства наноматериалов, технологий их получения и использования в производстве; технологические решения в зависимости от требований и условий эксплуатации готовых изделий.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: развитие и экстраполяция навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, получаемых магистрантами в учебной работе к создаваемым проектам, прикладным исследованиям, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации.

2. Компетенции: УК-1,3,6, ОПК-5,7, ПК-1,2,3.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е. (216 часов), 4 недели.

4. Содержание практики: Разработка установочных материалов НИР: проект диссертационного исследования, разработка индивидуального плана магистранта. Оперативный поиск научной информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области профессионального образо-

вания. Исследование теоретических аспектов диссертационного исследования. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с руководителем практики отбор и обработка фактического материала и статистических данных. Исследование практики деятельности образовательной организации в соответствии с темой магистерской диссертации. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Предоставление полученных в ходе практики результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, материалы для магистерской диссертации).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.02 Модуль «Управление качеством в системе профессионального образования»

Б1.В.02.01 Мониторинг как механизм обеспечения гарантий качества в системе профессионального образования

1. Цели дисциплины: сформировать представления о гарантии качества преподавательского состава профессионального образования.

Задачи:

- формировать готовность к взаимодействию участников образовательного процесса и социальных партнеров по обеспечению гарантии качества образовательного процесса в профессиональном образовании;

- развивать готовность изучать состояние и потенциал гарантий качества ППС в условиях макро- и микроокружения путем использования методов экспертного анализа;

- способствовать становлению готовности исследовать, организовывать и оценивать гарантии качества ППС с использованием системы менеджмента качества образовательной организации.

2. Компетенции: ОПК-5, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: внутренний и внешний мониторинг в профессиональной организации, как интегральная характеристика гарантии качества профессионального образования; практика мониторинга в системе профессионального образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых основ регулирования профессионального образования; технология мониторинга в системе профессионального образования в соответствии с международными принципами Туринского процесса.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.02 Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании

1. Цели дисциплины: освоение магистрантами компетенции в области современной системы оценивания результатов образования.

Задачи:

- формировать способность применять современные методики и технологии оценивания результатов образования;
- способствовать формированию готовности к осуществлению педагогического проектирования современной системы оценивания результатов образования;
- сформировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов системы оценивания результатов.

2. Компетенции: ОПК-5, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает:

1. Международные тенденции принятия системы понятных и сопоставимых степеней, развития мобильности, внедрение системы кредитов как механизма развития сотрудничества в области признания дипломов об образовании.

2. Методологию отечественной системы оценивания; на основе оценивания квалификаций зарубежной практики, обновление системы оценивания результатов образования, модели и методы внутренней и внешней системы оценивания результатов образования.

3. Организационно-методическое обеспечение инновационных систем оценки качества образовательных результатов: (рейтинг, портфолио, кейсы).

4. Инновационные средства оценки результатов образования, международные стандарты WORLD SKILLS для оценки квалификаций образовательных результатов профессионального обучения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.03 Законодательные основы независимой оценки качества образования и оценки квалификаций

1. Цель дисциплины: сформировать представление о законодательных основах независимой системе оценки качества образования и оценки квалификаций.

2. Компетенции: ОПК-1,5, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания дисциплины предусматривает мастер-кейсы ПО независимой системы оценки качества образования в вузе (ЗабГУ): сертификация СМК вуза на основе требований стандарта ИСО (сертификат Ассоциации Франции по нормам (AFNOR), европей-

ского лидера стандартизации), участие в конкурсе «Система качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» РОСОБРНАДЗОРА на основе модели Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM), «Стандарты и Директивы для гарантии качества Высшего образования на территории Европы» (гарантии качества ENQA), стандарты по менеджменту качества серии ISO 9000:2000; общественно профессиональная аккредитация образовательных программ в Ассоциации инженерного образования (АИОР г. Томск), Агентстве по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК г. Москва), сертификация СМК вуза в соответствии с международными стандартами ENQA (АККОРК г. Москва).

5. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании

1. Цели дисциплины: подготовка магистрантов к процессу формирования целостного видения мира обучающегося, обозначение основных направлений реализации единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно-значимым благом.

Задачи:

- формировать готовность магистрантов к взаимодействию участников образовательного процесса и социальных партнеров, к руководству коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- овладеть способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

- способствовать формированию готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ по воспитательной работе в профессиональных образовательных организациях.

2. Компетенции: ОПК-4,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: основные направления, задачи и цели воспитательной работы, содержание и формы организации воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации, методы и приемы взаимодействия обучающегося с обучающимися

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Образовательные ресурсы системы поддержки студентов

1. Цели дисциплины: сформировать представление о проектировании образовательных ресурсов в соответствии с новым законом об образовании РФ и ФГОС+.

Задачи:

- овладеть знаниями формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности профессионального образования;
- формировать готовность изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- способствовать формированию готовности исследовать, организовывать и оценивать образовательные ресурсы профессионального образования.

2. Компетенции: ОПК-4,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: комплексные социальные нормы как основа формирования образовательных ресурсов системы профессионального образования; качество образовательных ресурсов как интегральная характеристика системы профессионального образования, качества проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ; электронные образовательные ресурсы; государственная поддержка студентов

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.02.01 Дополнительное профессиональное образование

1. Цели дисциплины: сформировать представления о теоретико-методологических основах развития системы непрерывного образования, повышения квалификации педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи:

- овладеть способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- развивать способность формировать образовательную среду непрерывного образования, проектировать образовательные программы подготовки и повышения квалификации для реализации задач инновационной образовательной политики;
- формировать готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с использованием инновационных технологий менеджмента.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: теоретические основы повышения квалификации педагогических работников : развитие концепции непрерывного образования, научно-методические основы управления повышением квалификации педагогических работников, создание обучающейся организации - механизм опережающего непрерывного образования; опережающее развитие непрерывного профессионального образования: особенности проектирования образовательных программ повышения квалификации педагогических работников, проектная технология в процессе непрерывного образования педагогических работников, кейс-технологии в учебном процессе непрерывного образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.02.02 Педагогические основы подготовки рабочих в профессиональных учебных организациях

1. Цель дисциплины: сформировать представление о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по дисциплинам профессионального цикла при подготовке квалифицированных рабочих.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: теоретико-методологические основы профессионального образования; современная государственная политика в сфере подготовки рабочих в профессиональных учебных заведениях; содержание среднего общего образования в контексте подготовки квалифицированных рабочих: прошлое и настоящее; возможности внедрения в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной модели обучения с использованием инструментов целевого обучения от базовых предприятий при сетевом взаимодействии; институциональные механизмы взаимодействия промышленных предприятий и системы среднего профессионального образования; применение концессионных механизмов создания многофункциональных центров в системе среднего профессионального образования по подготовке рабочих; международные стандарты WorldSkills для независимой системы оценки квалификаций.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.02(II) Производственная практика (педагогическая)

1. Цели практики: развитие и экстраполяция навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, получаемых магистрантами в учебной работе к создаваемым проектам, прикладным исследованиям, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации.

2. Компетенции: УК-2, ОПК-1,2,3,4,6,7, ПК-1,2,3.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 часа), 6 недель.

4. Содержание практики: Разработка установочных материалов НИР: проект диссертационного исследования, разработка индивидуального плана магистранта. Оперативный поиск научной информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области профессионального образования. Исследование теоретических аспектов диссертационного исследования. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с руководителем практики отбор и обработка фактического материала и статистических данных. Исследование практики деятельности образовательной организации в соответствии с темой магистерской диссертации. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Предоставление полученных в ходе практики результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, материалы для магистерской диссертации).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.03(II) Производственная практика (педагогическая)

1. Цели практики: развитие и экстраполяция навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, получаемых магистрантами в учебной работе к создаваемым проектам, прикладным исследованиям, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации.

2. Компетенции: ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, ПК-1,2,4.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 часа), 6 недель.

4. Содержание практики: Разработка установочных материалов НИР: проект диссертационного исследования, разработка индивидуального плана магистранта. Оперативный поиск научной информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области профессионального образования. Исследование теоретических аспектов диссертационного исследования. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с руководителем практики отбор и обработка фактического материала и статистических данных. Исследование практики деятельности образовательной организации в соответствии с темой магистерской диссертации. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Предоставление полученных в ходе практики результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет

о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, материалы для магистерской диссертации).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цель: установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Виды и формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена.
- публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации).

Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе всей учебной деятельности, в том числе в период выполнения научно-исследовательской работы магистранта, прохождения производственной и преддипломной практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу.

Программа ГИА: определяется тематикой, квалификационной работы магистранта (диссертации) и содержанием государственных экзаменов.

2. Компетенции:

а) государственный экзамен: УК-3,5,6, ОПК-3,4,6, ПК-3.

б) выпускная квалификационная работа: УК-1,2,4, ОПК-1,2,5,7,8
ПК-1,2,4.

Общая трудоемкость:

а) государственный экзамен: 3 з.е., 108 часов.

б) выпускная квалификационная работа: 6 з.е., 216 часов.

Состав государственной аттестационной комиссии: формируется из профессорско-преподавательского состава и научных работников образовательной организации и иных организаций. Возглавляет работу экзаменационной комиссии председатель. Члены экзаменационной комиссии должны иметь ученые степени доктора наук, кандидата наук, степень PhD и научные труды по специальности обсуждаемой диссертации.