

Аннотация
по дисциплинам учебного плана
направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность «Менеджмент в образовании»

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126

Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2. Практика
Обязательная часть

Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- выявить специфику современного этапа цивилизационного развития и особенности современной науки и образования, их взаимную обусловленность;

- способствовать овладению научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями в области проблематики современной науки и образования.

Личностные:

- способствовать повышению общеинтеллектуального и общекультурного уровня, готовности к самообразованию;

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.

2. Компетенции: УК-3,6, ОПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины: Наука и образование, их роль в современном обществе. Основные тенденции развития современной науки и образования. Проблемы взаимодействия производства, образования, науки, инноваций в современном обществе. Пространственная организация науки и образования в контексте мирового развития. Национальные инструменты развития науки и образования в России. Национальный проект «Образование». Национальный проект «Наука». Национальный проект «Демография». Национальные проекты и молодежная политика. Реализация национальных проектов в Забайкальском крае.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- овладение научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями в области проблематики методологии и методов научного исследования;
- формирование теоретико-методологической компетентности и готовности магистрантов к проведению психолого-педагогического исследования;
- создание условий для развития активного, заинтересованного отношения магистрантов к методологическим проблемам психолого-педагогической науки и к научно-исследовательской деятельности.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущих учителей как способности решать различные профессиональные задачи на основе овладения исследовательскими умениями, методами и приемами исследовательской деятельности.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Методологические основы психолого-педагогического исследования. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию. Методы психолого-педагогического исследования. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Диагностическая деятельность педагога.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1.Цели дисциплины: сформировать способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

2. Компетенции: УК-1,6, ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Структура и правила корректного рассуждения и мышления. Понятие, Суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления. Законы (принципы) правильного мышления. Применение законов логики в исследовательской деятельности. Логические основы аргументации. Виды аргументации. Анализ аргументации. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании. Гипотеза. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании.

5.Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: развитие и экстраполяция навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, получаемых магистрантами в учебной работе к создаваемым проектам, прикладным исследованиям, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации.

2. Компетенции: УК-1,3,6, ОПК-1,8, ПК-1,2.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е. (108 часов), 2 недели.

4. Содержание практики: Разработка установочных материалов НИР: проект диссертационного исследования, разработка индивидуального плана магистранта. Оперативный поиск научной информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области профессионального образования. Исследование теоретических аспектов диссертационного исследования. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с руководителем практики отбор и обработка фактического материала и статистических данных. Исследование практики деятельности образовательной организации в соответствии с темой магистерской диссертации. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Предоставление полученных в ходе практики результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, материалы для магистерской диссертации).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.Цели дисциплины: сформировать навыки применения информационных технологий в педагогических исследованиях и образовании; сформировать умение применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии; сформировать умение разрабатывать и использовать педагогические информационные ресурсы.

2.Компетенции: УК-4, ОПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Компьютерные средства интенсификации учебного процесса. Базы данных в профессиональной деятельности. Информационные технологии в профессиональной и научной деятельности. Математические пакеты в науке и образовании.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Цели дисциплины: формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для академического и профессионального взаимодействия.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: основы деловой коммуникации в аспекте современной парадигмы языкознания, деловое общение и теория речевого воздействия, деловое общение и риторика; устные и письменные жанры делового общения; стыковые и межстилевые жанры деловой и научной коммуникации: аннотация, рецензия, отзыв, экспертиза и др.; классификация деловых писем; принципы и условия эффективного делового общения; педагогическая речь как деловое общение.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

1. Цели дисциплины: совершенствовать языковую подготовку студентов, с учётом современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-2,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: 1. Русский язык в профессиональной сфере: общие понятия.

1.1. Формы русского национального языка.

1.2. Функциональные разновидности русского языка.

2. Русский язык в научной коммуникации.

2.1. Специфика языка научной коммуникации.

2.2. Профессионально значимые речевые жанры.

3. Русский язык в деловой коммуникации.

3.1. Жанры письменной деловой коммуникации.

3.2. Жанры устной деловой коммуникации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03 Модуль «Теоретические основы управления образовательной организацией»

Б1.О.03.01 Институализация изменений в профессиональном образовании

1. Цели дисциплины: формирование системных знаний по институализации изменений в профессиональном образовании в соответствии с тенденциями подготовки трудовых кадров для высокотехнологичных отраслей производства.

Задачи:

- способствовать становлению готовности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в ре-

лизации задач инновационной образовательной политики по развитию профессионального обучения;

- формировать способность к проектированию образовательного пространства профессионального образования, в том числе в условиях инклюзии;

- формировать готовность к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения по профессиональному обучению, профессиональному образованию и дополнительному профессиональному образованию;

- формировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях профессионального образования.

2. Компетенции: УК-2, ОПК-8, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: тенденции изменений в сфере профессионального образования, инновационные процессы в профессиональном образовании: основания и смысл, организационная трансформация образовательного процесса в СПО, специфика дидактических основ процессов профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Современные методики подготовки кадров для высокотехнологического производства.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.03.02 Основы управления образовательными организациями

1. Цели дисциплины: раскрытие моделирующей функции управления образовательным учреждением, овладение магистрантами способами подготовки, принятия и реализации управленческих решений.

Задачи:

- сформировать способность управленческой команды образовательного учреждения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- развивать методическую деятельность в образовательном учреждении по формированию готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- содействовать формированию готовности магистрантов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Компетенции: УК-3, ОПК-5, ПК-3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Содержание дисциплины: Тематика отбора содержания дисциплины «Основы управления образовательным учреждением» определяет программно-целевой подход к управленческой деятельности, теоретические основы управления функционированием и развитием образовательного учреждения. Развитие образовательной организации в условиях изменений: стратегическое проектирование, новые механизмы в управлении финансово-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения, управление инновационной инфраструктурой образовательного учреждения.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.03.03 Современные парадигмы в управлении образованием

1. Цели дисциплины: формирование системных знаний о современных парадигмах в управлении образовательными системами, овладение магистрантами способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в управлении образованием.

Задачи:

- формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- способствовать готовности магистрантов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-6, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика дисциплины «Современные парадигмы в управлении образованием» рассматривает теоретические вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем. Рассматриваются теоретические вопросы и практические аспекты международных стандартов, директив, проектов и реализации требований к качеству профессионального образования и рекомендации болонского процесса; сопряжение профессиональных и образовательных стандартов Российской Федерации; структурно-институциональные преобразования в высшем образовании; управление знаниями как стратегический ориентир подготовки профессиональных кадров для постиндустриальной экономики.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.04 Управление организацией дополнительного профессионального образования

1. Цели дисциплины: освоение магистрантами функции стратегического планирования путем формирования целей организации, анализа проблем развития и выбора базовых стратегий деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования.

Задачи:

- содействовать готовности магистрантов к стратегическому планированию, к взаимодействию участников образовательного процесса и социальных партнеров, к руководству коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- формировать готовность к организации командной работы, при стратегическом планировании, для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

2. Компетенции: ОПК-2,7, ПК-3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: разработка стратегических идей развития образовательного учреждения дополнительного профессионального образования, являющихся основополагающим основанием стратегического планирования управления образовательным учреждением профессионального образования в условиях сопряжения сферы труда и сферы образования; формальные и неформальные процедуры реализации стратегического плана.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.03.05 Теоретические основы педагогических исследований

1. Цели дисциплины: ознакомление магистрантов с основными теоретическими положениями и практическими методами культурноисторической психологией и деятельностного подхода как важными методологическими подходами и основаниями практики психолого-педагогического исследования в профессиональном образовании.

Задачи:

- способствовать готовности магистрантов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- формирование способности руководить исследовательской работой обучающихся;

- содействовать готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-1,2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Учебный материал дисциплины направлен на изучение функции психолого-педагогических исследований в системе образования, соотношение методологического, тео-

ретического и эмпирического уровней исследования; объект, предмет, гипотеза, концепция исследования, понятийный аппарат, общая логика и структура культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, теории деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, содержание основных образовательных практик на основе культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 2. Практика

Основная цель и задача практики для студента исследовательской магистратуры профессионального образования – применение полученных знаний, умений и навыков исследовательской деятельности в процессе проведения собственного исследования в сфере организации и управления профессиональными образовательными системами различного уровня, в том числе, для последующего проектирования изменений в контексте будущей практической деятельности. Задачи и результаты практики полностью согласованы с задачами и результатами всей образовательной программы: подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять исследования, позволяющие изменять и улучшать технологии, организацию и содержание учебного процесса, совершенствовать управление образовательной организацией, проводить оценку деятельности профессиональных образовательных систем различного уровня, и, таким образом, отвечающих требованиям профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Практика проходит в организациях, где имеются исследовательские коллективы достаточного профессионального уровня, в которых студенты смогут непосредственно принимать участие в организации и/или подготовке аналитических материалов.

В ходе прохождения практики студент последовательно проходит несколько логически взаимосвязанных этапов и получает возможность обобщить, актуализировать приобретенные знания и умения, провести коррекцию индивидуального учебного плана, определиться с темой магистерской диссертации. Для этого модуль «Практика» синхронизируется с образовательными траекториями, которые определяет студент в процессе прохождения общенаучного и профессионального модуля программы магистратуры. Программа практики развернута во времени и выстроена от набора умений, которые позволят выпускнику программы стать исследователем, неразрывно связана с научно-исследовательской работой при изучении учебных дисциплин. При этом модуль «Практика», не будучи учебной дисциплиной в буквальном смысле, носит характер «главного предмета». Процесс практики становится основным, «программно-образующим», учебные дисциплины программы выполняют обслуживающую роль для исследования, проводимого в ходе практики.

Темы, программы исследований согласовываются с заказчиком и руководителем практики. Защита результатов практики проходит публично, оценочные процедуры носят открытый характер.

В результате освоения модуля магистрант должен

знать:

- специфику экспертной и исследовательской деятельности в образовании, типы, функции, формы, методы и процедуры исследования, которые применяются в реальной практике;

- реальные ситуации (кейсы), описывающие сложные вопросы, встающие перед экспертом, связанными с реализацией образовательной политики в образовательной системе, организации.

уметь:

- критически анализировать теоретические и практические разработки в области управления образовательными системами;

- работать с отчетами, программами, проектами, аналитическими текстами, базами данных;

- осуществлять оперативный поиск информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области образования;

- выявлять суть проблемы, идентифицировать ее, определить пути ее разрешения;

- видеть реальную ситуацию в образовательном учреждении, системе, в более широком контексте, связывать ее с внутренними и внешними факторами; выявлять факторы, которые могут повлиять на ситуацию, ограничения, налагаемые контекстом;

- определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта, программы и т.д., развить умение учитывать различные точки зрения на решение той или иной проблемы, согласовывать их интересы;

- определять перечень необходимой для проведения исследования информации, находить ее, работать с нею, представлять в явном для доказательства той или иной идеи виде.

иметь навыки (приобрести опыт):

- работы в ситуации неопределенности, неоднозначности предлагаемых решений;

- работы в группе.

Б2.О.02(II) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: приобретение навыков самостоятельной управленческой деятельности, требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций; опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет магистерской диссертации; приобретение новых и закрепление уже имеющихся практических навыков профессиональной деятельности в организациях с любой организационно-правовой формой.

2. Компетенции: УК-1,4,5,6, ОПК-1,3,5,7, ПК-1,2.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 часа), 6 недель.

4. Содержание практики: Ознакомление с образовательным учреждением и педагогическим коллективом, изучение документации. Посещение учебных занятий педагога–наставника, консультации педагога–наставника. Планирование психолого-педагогического исследования. Разработка плана индивидуальной работы практиканта. Подробный план психолого-педагогического исследования. Разработка форм и методов контроля учебной деятельности обучающихся в соответствии с целью педагогического эксперимента. Разработка методического сопровождения занятий (контрольно-измерительных материалов, методических рекомендаций для обучающихся). Мониторинг прохождения психолого-педагогического исследования. Коррекция содержания этапов эксперимента. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Публикация материалов в виде статьи в научных журналах, входящих в систему РИНЦ. Предоставление полученных в ходе практики результатов в виде законченных учебно-методических, программно-технологических разработок.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. Цели практики: формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории практики в области профессионального образования, разработкой на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

2. Компетенции: УК-1,2,6, ОПК-1,2,3,8, ПК-1,2.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е. (216 часов), 4 недели.

4. Содержание практики: Сбор, обработка, систематизация и анализ информации в целях выполнения магистерской диссертации. Анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации. Оформление результатов практики в виде научного текста магистерской диссертации. Представление результатов работы заказчику (администрации профессиональной образовательной организации). Подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль «Технологии управления образовательными организациями»

Б1.В.01.01 Маркетинг образовательных услуг

1. Цели дисциплины: Формирование у магистрантов компетенций в области управления маркетинговой деятельностью, позволяющих осуществлять эффективное продвижение образовательных услуг.

2. Компетенции: ОПК-5, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся.

Отбор содержания дисциплины «Маркетинг образовательных услуг» направлен на изучение теоретических основ маркетинга, маркетинг образовательных услуг в рыночной экономике, маркетинговые коммуникации, маркетинговые исследования, управление маркетингом.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.02 Организация финансово-хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета

1. Цели дисциплины: Освоение магистрантами компетенций в области финансово-хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета

2. Компетенции: ОПК-7, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: формирование доходов и управление расходами образовательной организации, управление хозяйственной деятельностью образовательной организации, управление материально-технической базой образовательной организации, оплата труда и материальное стимулирование

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.03 Ресурсное обеспечение управления деятельностью образовательной организации

1. Цели дисциплины: сформировать представления об управлении территориально-отраслевой организацией ресурсов системы образования в условиях становления и развития практики управления образовательными комплексами.

Задачи:

- содействовать формированию способности применять современные методики и технологии организации управленческой деятельности, диагностики и оценивания качества деятельности образовательного процесса в различных образовательных комплексах;

- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с исполь-

зованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- формировать готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы образовательного комплекса.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Содержание дисциплины: отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: образовательный комплекс; территориальноотраслевая организация ресурсов системы образования; образовательный комплекс как объект управления и организационная система; теоретические и практические основы управления образовательным комплексом, интегрирующих управленческие, социологические, юридические и психологические знания в контексте современного этапа развития образования; современные практики в управлении образовательным комплексом; особенности управления структурными подразделениями разной направленности в образовательном комплексе; закономерности, принципы, технологии конструирования целостного образовательного процесса в образовательном комплексе; специфика моделирования образовательного процесса в образовательном комплексе.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.01.04 Человеческий капитал как фактор повышения качества образования

1. Цели дисциплины: сформировать представление о человеческом капитале как факторе повышения качества конкурентноспособности в образовании.

Задачи:

- формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта формирования человеческого капитала в рамках предприятий и в образовательных организациях;

- формировать готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа человеческого капитала как фактора повышения конкурентноспособности предприятий и организаций в постиндустриальной экономике.

2. Компетенции: ОПК-7, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной

и лично-ориентированной деятельности обучающихся. Отбор содержания дисциплины «Человеческий капитал как фактор повышения конкурентоспособности» включает: предпосылки развития теории человеческого капитала, многогранная роль человека в информационном обществе, стратегия управления знаниями на предприятиях и образовательных организациях и формирование человеческого капитала в рамках предприятий и образовательных организаций. 5. Форма промежуточной аттестации:

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.01.05 Государственно-общественное управление региональной системой профессионального образования

1. Цели дисциплины: сформировать представления о государственном общественном управлении региональной системой профессионального образования; формирование способности и готовности у студентов осуществлять социальное партнерство, в условиях регионализации профессионального образования.

Задачи:

- формировать готовность к взаимодействию участников образовательного процесса и социальных партнеров, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия в региональном образовательном пространстве;

- формировать готовность к изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем государственно-общественного управления в региональном образовательном пространстве;

- способствовать становлению готовности исследовать, организовывать и оценивать социальное партнерство в государственно-общественном управлении модернизацией профессионального образования в регионе.

2. Компетенции: ОПК-5,7, ПК-2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и лично-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: роль государственно-общественного управления в развитии инновационного учреждения профессионального образования; управляющий совет, как форма государственно-общественного управления образовательным учреждением; роль деятельности профессиональных объединений в регионе в повышении качества профессионального образования и профессионального роста педагогов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: развитие и экстраполяция навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, получаемых магистрантами в

учебной работе к создаваемым проектам, прикладным исследованиям, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации.

2. Компетенции: УК-1,3,6, ОПК-5,7, ПК-1,2,3.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е. (216 часов), 4 недели.

4. Содержание практики: разработка установочных материалов НИР: проект диссертационного исследования, разработка индивидуального плана магистранта; -оперативный поиск научной информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области профессионального образования. Исследование теоретических аспектов диссертационного исследования; -работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с руководителем практики отбор и обработка фактического материала и статистических данных; - исследование практики деятельности образовательной организации в соответствии с темой магистерской диссертации; -обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Предоставление полученных в ходе практики результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, материалы для магистерской диссертации).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.02 Модуль «Управление качеством в системе образования»

Б1В.02.01 Современная система оценивания результатов образования

1. Цели дисциплины: освоение магистрантами компетенции в области современной системы оценивания результатов образования.

Задачи:

- формировать способность применять современные методики и технологии оценивания результатов образования;
- способствовать формированию готовности к осуществлению педагогического проектирования современной системы оценивания результатов образования;
- сформировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов системы оценивания результатов.

2. Компетенции: ОПК-1,5, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика содержания дисциплины «Современная системы оценивания результатов образования» включает: 1. Международные тенденции принятия системы понятных и сопоставимых степеней, развития мобильности, внедрение системы кредитов как механизма развития сотрудничества в области признания дипломов об образовании. 2. Методологию отечественной системы оценивания; на ос-

нове оценивания квалификаций зарубежной практики, обновление системы оценивания результатов образования, модели и методы внутренней и внешней системы оценивания результатов образования. 3. Организационно-методическое обеспечение инновационных систем оценки качества образовательных результатов: (рейтинг, портфолио, кейсы). 4. Инновационные средства оценки результатов образования, международные стандарты WORLD SKILLS для оценки квалификаций образовательных результатов профессионального обучения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.02 Оценка образовательных результатов

1. Цели дисциплины: освоение магистрантами теории и практики компетентностного подхода как новой методологией оценки качества результатов образования.

Задачи:

- формирование способности применять современные методики и технологии организации оценки компетентностно-ориентированных результатов образования;
- соотношение целей, задач и образовательных результатов в образовательном процессе;
- образовательные результаты и компетенции, формулировка образовательных результатов;
- сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования фонда оценочных средств образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- сформировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов оценки образовательных результатов, к традиционному и инновационному анализу и оценке образовательных результатов обучения.

2. Компетенции: ОПК-5, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Отбор содержания дисциплины «Оценка образовательных результатов» включает разделы: 1 Компетентностный подход как новая методология определения образовательных результатов; 2. Определение образовательных результатов

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.03 Независимая система оценки качества подготовки выпускников образовательной организации

1. Цель дисциплины: сформировать представления о независимой системе оценки качества образования путем проведения занятий, мастер-кейс, пошагового изучения опыта независимой оценки качества высшего образо-

вания в вузе (ЗабГУ), реализующих научные идеи деятельностного, личностно-ориентированного, исследовательского и рефлексивного подходов.

Задачи:

- формировать способность применять современные методики и технологии независимой системы оценки качества образования;
- овладевать знаниями отечественного и зарубежного опыта независимой системы оценки качества образования: формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом;
- способствовать формированию готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий независимой системы оценки качества образования, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системой.

2. Компетенции: ОПК-1,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания дисциплины предусматривает мастер-кейсы ПО независимой системы оценки качества образования в вузе (ЗабГУ): сертификация СМК вуза на основе требований стандарта ИСО (сертификат Ассоциации Франции по нормам (AFNOR), европейского лидера стандартизации), участие в конкурсе «Система качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» РОСОБРНАДЗОРА на основе модели Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM), «Стандарты и Директивы для гарантии качества Высшего образования на территории Европы» (гарантии качества ENQA), стандарты по менеджменту качества серии ISO 9000:2000; общественно профессиональная аккредитация образовательных программ в Ассоциации инженерного образования (АИОР г. Томск), Агентстве по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК г. Москва), сертификация СМК вуза в соответствии с международными стандартами ENQA (АККОРК г. Москва).

5. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Система непрерывного профессионального образования

1. Цели дисциплины: освоение обучающимися основ развития системы непрерывного профессионального образования.

Задачи:

- формировать готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- формировать готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач опережающего развития непрерывного профессионального образования педагогами.

ческих работников.

2. Компетенции: УК-5,6, ОПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: теоретические основы повышения квалификации педагогических работников; развитие концепции непрерывного образования, научно-методические основы управления повышением квалификации педагогических работников, создание обучающейся организации – механизм опережающего непрерывного образования; опережающее развитие непрерывного профессионального образования; особенности проектирования образовательных программ повышения квалификации педагогических работников, проектная технология в процессе непрерывного образования педагогических работников, кейс-технологии в учебном процессе непрерывного образования

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Зарубежный опыт подготовки руководителей образовательных организаций

1. Цели дисциплины: освоение менеджмента в образовании, основанного на анализе истории зарубежных систем менеджмента и результатов их практического воплощения.

Задачи: способствовать формированию готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием истории менеджмента.

2. Компетенции: УК-5,6, ОПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Отбор содержания осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: исторические тенденции развития управления, условия и факторы возникновения и развития менеджмента, становление и развитие научного управления, развитие теории управления в трудах зарубежных ученых, современные тенденции и перспективы развития менеджмента.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.02.01 Управление инновационной деятельностью в системе профессионального образования

1. Цели дисциплины: сформировать целостное представление о современных проблемах управления инновационной деятельностью и современных способах их решения в отечественной и зарубежной системах профессионального образования; сформировать систему знаний об основах ме-

тодологической и предметной специфики гуманитарных и технико-технологических наук; применение дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов в образовательных организациях системы СПО.

Задачи:

- формировать готовность к управленческим действиям в нестандартных ситуациях в инновационных процессах, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- формировать готовность к использованию знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способствовать становлению готовности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
- формировать готовность к использованию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: сущность и функции инновационного менеджмента, организационные структуры управления инновационной деятельностью, методические и технологические основы проектирования инновационных образовательных программ в учреждении профессионального образования, инновационный портфель учреждения профессионального образования, риски инновационной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.02.02 Стратегическое планирование и управление в профессиональных образовательных организациях

1. Цель дисциплины: освоение магистрантами функции стратегического планирования путем формирования целей организации, анализа проблем развития и выбора базовых стратегий деятельности образовательной организации.

Задачи:

- содействовать готовности магистрантов к стратегическому планированию, к взаимодействию участников образовательного процесса и социальных партнеров, к руководству коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- формировать готовность к организации командной работы, при стратегическом планировании, для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: отбор содержания учебного материала осуществляется с принципами системности и логической последовательности познавательной и личностно-ориентированной деятельности обучающихся. Тематика разделов дисциплины включает: разработка стратегических идей развития образовательного учреждения профессионального образования, являющихся основополагающим основанием стратегического планирования управления образовательным учреждением профессионального образования в условиях сопряжения сферы труда и сферы образования; формальные и неформальные процедуры реализации стратегического плана.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Цели практики: развитие и экстраполяция навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, получаемых магистрантами в учебной работе к создаваемым проектам, прикладным исследованиям, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации.

2. Компетенции: УК-2, ОПК-1,2,3,4,6,7, ПК-1,2,3.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 часа), 6 недель.

4. Содержание практики: Разработка установочных материалов НИР: проект диссертационного исследования, разработка индивидуального плана магистранта. Оперативный поиск научной информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области профессионального образования. Исследование теоретических аспектов диссертационного исследования. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с руководителем практики отбор и обработка фактического материала и статистических данных. Исследование практики деятельности образовательной организации в соответствии с темой магистерской диссертации. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Предоставление полученных в ходе практики результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, материалы для магистерской диссертации).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Цели практики: развитие и экстраполяция навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, получаемых магистрантами в учебной работе к создаваемым проектам, прикладным исследованиям, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации.

2. Компетенции: ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, ПК-1,2,4.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 часа), 6 недель.

4. Содержание практики: Разработка установочных материалов НИР: проект диссертационного исследования, разработка индивидуального плана магистранта. Оперативный поиск научной информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области профессионального образования. Исследование теоретических аспектов диссертационного исследования. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с руководителем практики отбор и обработка фактического материала и статистических данных. Исследование практики деятельности образовательной организации в соответствии с темой магистерской диссертации. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Предоставление полученных в ходе практики результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, материалы для магистерской диссертации).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цель: установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Виды и формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена.
- публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации).

Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе всей учебной деятельности, в том числе в период выполнения научно-исследовательской работы магистранта, прохождения производственной и преддипломной практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу.

Программа ГИА: определяется тематикой, квалификационной работы магистранта (диссертации) и содержанием государственных экзаменов.

2. Компетенции:

а) государственный экзамен: УК-3,5,6, ОПК-3,4,6, ПК-3.

б) выпускная квалификационная работа: УК-1,2,4, ОПК-1,2,5,7,8
ПК-1,2,4.

Общая трудоемкость:

а) государственный экзамен: 3 з.е., 108 часов.

б) выпускная квалификационная работа: 6 з.е., 216 часов.

Состав государственной аттестационной комиссии: формируется из профессорско-преподавательского состава и научных работников образовательной организации и иных организаций. Возглавляет работу экзаменационной комиссии председатель. Члены экзаменационной комиссии должны иметь ученые степени доктора наук, кандидата наук, степень PhD и научные труды по специальности обсуждаемой диссертации.