

**Аннотации**  
**по дисциплинам учебного плана**  
**направление 44.04.01 Педагогическое образование**  
**направленность «Географическое образование»**

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г.

**Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2. Практика**  
**Обязательная часть**

**Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»**

**Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования**

**1. Цели дисциплины:**

*Предметные:*

- выявить специфику современного этапа цивилизационного развития и особенности современной науки и образования, их взаимную обусловленность;

- способствовать овладению научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями в области проблематики современной науки и образования.

*Личностные:*

- способствовать повышению общеинтеллектуального и общекультурного уровня, готовности к самообразованию;

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.

**2. Компетенции:** УК-3,6, ОПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 6 з.е., 216 часов.

**4. Содержание дисциплины.** Наука и образование, их роль в современном обществе. Основные тенденции развития современной науки и образования. Проблемы взаимодействия производства, образования, науки, инноваций в современном обществе. Пространственная организация науки и образования в контексте мирового развития. Национальные инструменты развития науки и образования в России. Национальный проект «Образование». Национальный проект «Наука». Национальный проект «Демография». Национальные проекты и молодежная политика. Реализация национальных проектов в Забайкальском крае.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

**1. Цели дисциплины:**

*Предметные:*

- овладение научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями в области проблематики методологии и методов научного исследования;
- формирование теоретико-методологической компетентности и готовности магистрантов к проведению психолого-педагогического исследования;
- создание условий для развития активного, заинтересованного отношения магистрантов к методологическим проблемам психолого-педагогической науки и к научно-исследовательской деятельности.

*Личностные:*

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущих учителей как способности решать различные профессиональные задачи на основе овладения исследовательскими умениями, методами и приемами исследовательской деятельности.

**2. Компетенции:** УК-6, ОПК-8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию. 2. Методы психолого-педагогического исследования. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании. 3. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. 4. Диагностическая деятельность педагога.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

**1. Цели дисциплины:** сформировать способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

**2. Компетенции:** УК-1,6, ОПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:**

– Структура и правила корректного рассуждения и мышления. Понятие, Суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления.

– законы (принципы) правильного мышления. Применение законов логики в исследовательской деятельности.

– Логические основы аргументации. Виды аргументации. Анализ аргументации. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании.

– Гипотеза. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Цели практики:** способствовать овладению видами деятельности, необходимыми для проведения исследований в области педагогического образования.

**2. Компетенции:** УК-1,3,6, ОПК-1,8, ПК-4,6.

**3. Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 ч., 2 недели.

**4. Содержание практики.** Знакомство с электронно-библиотечными системами: «elibrary»; «Электронной библиотекой диссертаций», «Российская национальная библиотека». Работа с ЭБС «Лань», «Юрайт» и др., научно-образовательными ресурсами открытого доступа. Знакомство и работа с сайтом «Российская ассоциация учителей географии» (подбор практикумов и конференций), участие в вебинарах, знакомство с учебно-методическим комплексом сайта). Методология географических исследований. Физико-географические методы. Экономико- и социо-географические методы исследований.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»**

#### **Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Цели дисциплины:** сформировать навыки применения информационных технологий в педагогических исследованиях и образовании; сформировать умение применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии; сформировать умение разрабатывать и использовать педагогические информационные ресурсы.

**2. Компетенции:** УК-4, ОПК-2.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины.** Компьютерные средства интенсификации учебного процесса. Базы данных в профессиональной деятельности. Информационные технологии в профессиональной и научной деятельности. Математические пакеты в науке и образовании.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

**1. Цели дисциплины:**

Предметные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка;
- формирование способности общаться в деловой (профессиональной, научной) сфере на иностранном языке.

Личностные:

- расширение кругозора магистрантов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

**2. Компетенции:** УК-4, ОПК-8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины.**

1. Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. My research interests. Field of science and research.

2. Мои карьерные планы. My future career plans.

3. Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем. Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters.

4. Трудоустройство. Employment.

5. Подготовка к участию в конференции. Поиск научной информации. Работа с научными источниками. Preparing for the conference. Dealing with specific information.

6. Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере**

**1. Цель дисциплины:** совершенствовать языковую подготовку студентов, с учётом современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.

**2. Компетенции:** УК-4, ОПК-2,8.

**3. Общая трудоёмкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:**

1. Русский язык в профессиональной сфере: общие понятия

1.1. Формы русского национального языка

1.2. Функциональные разновидности русского языка

2. Русский язык в научной коммуникации

2.1. Специфика языка научной коммуникации

2.2. Профессионально значимые речевые жанры

3. Русский язык в деловой коммуникации

3.1. Жанры письменной деловой коммуникации

3.2. Жанры устной деловой коммуникации

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.О.03 Модуль «Актуальные проблемы географического образования»**

### **Б1.О.03.01 Система непрерывного географического образования**

**1. Цель дисциплины:** расширение и углубление знаний по педагогическим, дидактическим, методическим и технологическим основам непрерывного географического образования.

**2. Компетенции:** ОПК-1,3,7, ПК-4,5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Цели, задачи, структура, принципы, формы, уровни непрерывного образования. История развития системы непрерывного образования. Взгляды английских, французских и др. просветителей на непрерывное образование. К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов. Концепции непрерывного образования, стадии становления. Проблемы и пути решения. Сущность системы непрерывного географического образования. Взаимодействие традиционной системы обучения и системы непрерывного образования. Система непрерывного географического образования в России и Забайкальском крае. Дистанционное обучение как тенденция развития непрерывного образования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Б1.О.03.02 Методология психолого-педагогических исследований**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний, умений и навыков организации и проведения психолого-педагогических исследований.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-8, ПК-6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины.** Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Методы научного познания. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.О.03.03 Педагогическое проектирование в географическом образовании**

**1. Цель дисциплины:** расширение и углубление знаний по педагогическим, дидактическим, методическим и технологическим основам проектирования в географическом образовании.

**2. Компетенции:** УК-2, ОПК-5,6,8, ПК-4,5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины.** Сущность понятия «Педагогическое проектирование», история его становления. Основные объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, их сущность, принципы. Этапы (ступени) педагогического проектирования – моделирование, проектирование, конструирование. Формы педагогического проектирования, их теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое, правовое обеспечение. Метод проектов, сущность, типология этапы и формы, параметры оценки. Педагогическое проектирование в географическом образовании, формы и преобладающие методы. Содержательные, динамические, установочные стратегии, связи и зависимости компонентов. Метод проектов в географическом образовании.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Цель практики:** способствовать овладению видами деятельности, необходимыми для проведения исследований в области педагогического образования.

**2. Компетенции:** УК-1,3,6, ОПК-1,8, ПК-3,5,6.

**3. Общая трудоемкость практики:** 9 з.е., 324 часа, 6 недель.

**4. Содержание практики.** Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по организации и осуществлению НИР; определение направления исследования и первоначального варианта темы выпускной квалификационной работы (ВКР)). Подготовка обзора нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность образовательной организации. Определение и анализ теоретико-эмпирического комплекса методов исследования для выполнения ВКР. Сбор научной, психолого-педагогической, методической литературы; составление аннотированного библиографического списка по теме исследования. Подготовка первого варианта научного аппарата исследования (выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; определение цели и задач исследования, формулирование рабочей гипотезы исследования; формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования). Подготовка плана-проспекта выпускной квалификационной работы (определение содержания глав ВКР, формулирование рабочих названий глав и параграфов). Оформление отчета по результатам практики и подготовка текста доклада с презентацией для итоговой конференции (подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; представление разработанных материалов). Участие в итоговой конференции, представление доклада

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

**1. Цель практики:** подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведени-

ем профессионала, способного разработать, организовать опытно-экспериментальную работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проводить анализ эффективности собственной научно-исследовательской работы, разработанной и апробированной опытно-экспериментальной методики.

**2. Компетенции:** УК-1,6, ОПК-1,8, ПК-4,5,6.

**3. Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

**4. Содержание практики.** Подготовительный этап (участие в установочной конференции, инструктаж по организации и проведению преддипломной практики). Этап сбора информации (пополнение библиографического списка по теме исследования). Корректировочный этап (отбор библиографических источников по теме исследования и включения в ВКР; корректировка текста глав, выводов по главам). Конструкторский этап (формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; формулирование положений, выносимых на защиту. Написание научного доклада (слова для защиты) по материалам исследования; формулирование научного аппарата). Этап обработки и анализа полученной информации (описание проведенного экспериментального исследования; анализ полученных теоретических и эмпирических материалов на предмет помещения их в основной текст или в приложения). Подготовка статьи к публикации. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе (подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики; анализ своей научно-исследовательской деятельности; представление, оформленного в соответствии с требованиями, электронного варианта ВКР, электронной презентации, научного доклада (слова для защиты).

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 Модуль «Теоретические основы географического образования»**

#### **Б1.В.01.01 Теория и методика обучения географии**

**1. Цель дисциплины:** расширение и углубление знаний по педагогическим, дидактическим, методическим и технологическим основам обучения географии.

**2. Компетенции:** ОПК-5,6, ПК-1,2,4,5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения. Школьная география и методика ее обучения в зарубежных странах. Место географии в БУП. Проблемы совершенствования содержания. УМК по географии. Совершенствование методов и средств обучения по географии. ЕГЭ по географии. Теория и методика обучения географии в 10-11 классах. История развития школьной геогра-

фии и методики ее обучения в зарубежных странах. Школьная география и методика ее обучения в отдельных странах.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.В.01.02 Инновационные процессы в образовании**

**1. Цель дисциплины:** достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление об инновационных процессах в образовании.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-8, ПК-2.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины.** Инновация как феномен, на котором базируется прогресс общества. Развитие и становление педагогической инноватики в России. Инновационные поиски С.Д. Полякова, Л.В. Левчук, А.А. Грекова, М.В. Кларина, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова, Л.В. Занкова, М.П. Кашина и др. Инновации-модернизации. Инновации-трансформации. Нововведения в содержании образования, методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса, организации учебно-воспитательного процесса, управляющей системе ОУ. Радикальные, комбинаторные и модифицирующие нововведения. Замещающие, отменяющие, открывающие и ретронововведения. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений. Причины, влияющие на инновационный процесс в ОУ. Субъекты и участники инновационного процесса. Тенденции развития инновационных процессов в образовании. Общая характеристика инновационной системы образования. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Инновационные методы обучения. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен. Структура инновационной педагогической деятельности. Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя. Позиция руководителя в инновационном процессе.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.В.01.03 Современные средства педагогических измерений в географии**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов систематизированных умений по созданию и применению современных средств педагогических измерений в будущей профессиональной деятельности.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-1,5, ПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.



**4. Содержание дисциплины.** Качество образования в современном мире. Показатели качества образования. Общие проблемы управления качеством образования, их связь с измерениями Исторические аспекты развития педагогических измерений в отечественном образовании и за рубежом. Основные компоненты и понятийный аппарат в теории педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Уровни педагогических измерений и шкалы. Педагогические измерения в школьном образовании. Функции педагогических измерений: квалитетическая, мотивирующая, диагностическая, исследовательская, контрольно-оценочная. Система рейтинг-контроля. Педагогическая оценка, ее функции. Виды оценивания. Оценка и отметка. Становление и развитие тестирования в России и за рубежом. Международные исследования в области тестологии. Тест как измерительный инструмент, его преимущества. Негативные стороны тестирования. Подходы к разработке тестов. Классификация педагогических тестов по различным основаниям. Тестовые задания, их конструкции и типы. Дистракторы. Этапы разработки педагогического теста. Организация и проведение тестирования. Компьютерное тестирование. ЕГЭ и качество образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Законодательное, нормативно-правовое, организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.В.01.ДВ.01. История развития географии и географического образования**

**1. Цель дисциплины:** достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о теоретических основах географических знаний и их исторической эволюции.

**2. Компетенции:** УК-1, ПК-3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** История географии в древнем мире и в период средневековья. Эпоха великих географических открытий. Развитие географии в XVI-XVII вв. История развития географии в XVIII в. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первой половине XIX в. и состояние географической науки этого периода. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. Географическая наука в России и Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX вв. История школьного географического образования в дореволюционной России. История школьного географического образования в советской России. История школьного географического образования в современной России. История университетского географического образования в России. История университетского географического образования в университетах мира. История университетского географического образования в Чите.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.01.ДВ.01.02 Избранные вопросы географии**

**1. Цель дисциплины:** достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление по избранным вопросам географии.

**2. Компетенции:** УК-1, ПК-3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины.** Физико-географическая составляющая избранных вопросов географии. Эколого-географическая составляющая избранных вопросов географии. Социально-географическая составляющая избранных вопросов географии. Экономико-географическая составляющая избранных вопросов географии.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б2.В.01(У) Учебная практика (технологическая)**

**1. Цель практики:** содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе образовательной организации.

**2. Компетенции:** УК-1,6, ОПК-1,8, ПК-4,5,6.

**3. Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

**4. Содержание практики.** Подготовительный (информационно-проектировочный) этап. Участие в конференции по практике. Инструктаж по технике безопасности. Основной (организационно-деятельностный) этап. Исследование направлений деятельности образовательной организации. Изучения состояния и потенциала управляемой системы (образовательной организации). Анализ нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность образовательной организации. Рефлексия практики. Заключительный (обобщающе-результативный) этап. Подготовка отчета, доклада, презентации. Защита практики на итоговой конференции.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Б1.В.01 Модуль «Технология географического образования»**

### **Б1.В.02.01 Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента**

**1. Цели дисциплины:** определить технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента.

**2. Компетенции:** УК-6, ОПК-6, ПК-1,2.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины.** Понятие "географическая культура", пути формирования понятия. Понятие "региональный компонент", история его становления. Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента. Образовательные технологии, методы обучения, формы, способствующие формированию географической культуры (на примере систем знаний).

## **5. Форма промежуточной аттестации: зачет.**

### **Б1.В.02.02 Профильная подготовка в обучении**

**1. Цель дисциплины:** расширение и углубление знаний по проблемам профильной подготовке географии.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-6,7, ПК-1,2.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины.** Введение. Общественный запрос на профилизацию школы. Цели и задачи курса. Понятийный аппарат курса. История развития профильного обучения в России. Зарубежный опыт профилизации школы. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Направления профилизации, структура профилей и формы организации профильного обучения. Этапы введения профильного обучения. Предпрофильная подготовка на 2-й ступени общего образования. Профильное преподавание естественнонаучных дисциплин. Место естественнонаучных дисциплин в базисных учебных планах различных профилей. Особенности преподавания географии в школах «негеографического» профиля. Основные направления профилизации образования. Профильное преподавание географии. Место географии в базисных учебных планах различных профилей. Особенности преподавания географии в школах «неестественного» профиля. Элективные курсы по географии.

**5. Форма промежуточной аттестации: зачет.**

### **Б1.В.02.03 Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии**

**1. Цель дисциплины:** расширение и углубление знаний по проблемам организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии.

**2. Компетенции:** УК-2, ОПК-7, ПК-6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины.** Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Взгляды В.И. Вернадского. Принципы научного мышления. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа. Синектика. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая. Основы моделирования. Основные виды исследовательских работ: аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, научно-исследовательская работа, тезисы, отзыв. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации; доклада; конспекта; отзыва; рецензии. Выбор темы и обоснование ее актуальности. Объект и предмет исследования. Понятие о целях и задачах научного исследования. Гипотеза в научном исследовании. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

## **5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

### **Б1.В.02.04 Управление образовательной деятельностью**

**1. Цель дисциплины:** овладение студентами системой знаний, умений и навыков в области педагогического менеджмента, позволяющей эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность; формирование у студентов знаний, умений и навыков управленческой деятельности в сфере образования.

**2. Компетенции:** УК-3, ОПК-1,7.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Педагогический менеджмент как проблема управления. Психология управления Управление качеством учебно-воспитательного процесса Руководство в педагогическом менеджменте Функции педагогического менеджмента. Целеполагание в педагогическом менеджменте. Планирование и принятие решений в педагогическом менеджменте. Организация как функция педагогического менеджмента. Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Контроль в педагогическом менеджменте.

Стратегия развития системы образования на современном этапе. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием. Закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании. Управление как реализация индивидуального стиля руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании. Управленческая культура: сущность и структура.

**5. Форма промежуточной аттестации: зачет.**

### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Работа с одаренными детьми при обучении географии**

**1. Цель дисциплины:** расширение и углубление знаний по проблемам профессиональной деятельности с одаренными детьми в процессе обучения географии.

**2. Компетенции:** ОПК-7,8, ПК-3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины.** Теоретические аспекты работы с одаренными детьми. Сущность понятия «одаренные дети». Теории зарубежных и отечественных исследователей на предмет одаренности. Формы организации работы с одаренными детьми. Научное общество учащихся. Предметные олимпиады. Научные конференции. Исследовательская деятельность одаренных учащихся на уроках географии. Изучение опыта школ. Проблемы диагностики и работы с одаренными детьми.

**5. Форма промежуточной аттестации: зачет.**

### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Развитие геосферного мышления при обучении географии**

**1. Цель дисциплины:** способствовать умению развивать геосферное мышление при обучении географии.

**2. Компетенции:** ОПК-7,8, ПК-3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины.** Понятие о геосферном мышлении обучающихся. Геосферы Земли. Формирование системы геолого-геоморфологических знаний, знаний о закономерностях формирования рельефа, рельефообразующих процессах, зональном распределении форм рельефа. Формирование системы гидрологических знаний, знаний о глобальном гидрологическом цикле, зональной и азональной структуре водного баланса Земли, региональных особенностях речного стока, природно-антропогенных факторах и их влияние на поверхностные воды. Формирование системы климатологических знаний, знаний об атмосфере и атмосферных явлениях и процессах. Методика организации наблюдения за погодой и элементами погоды. Фенология. Фенологические наблюдения и значение. Фенологические методы. Формирование системы биогеографических знаний.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.02.ДВ.02.01 Геоинформационные системы**

**1. Цель дисциплины:** изучение геоинформационных технологий, как средств сбора, хранения, анализа и визуализации пространственно-временной информации; приобретение практических навыков реализации конкретных географических задач средствами геоинформационных технологий.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-8, ПК-3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины.** Введение. Цели, принципы и методы пространственного анализа. Геоинформационные системы. Системы управления данными. Базы данных. Пространственный анализ в географии. Цифровые карты. Информационный геокомплекс. Школьная географическая информационная систем.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.02.ДВ.02.02 Олимпиадные задачи по географии**

**1. Цели дисциплины:** овладение практическими навыками решения олимпиадных задач по географии; формирование единой географической картины мира.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-8, ПК-3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины.** Решение олимпиадных задач по теме «Земля как планета Солнечной системы». Решение олимпиадных задач по

теме «Геосферы Земли». Решение олимпиадных задач по теме «Мировое хозяйство». Решение олимпиадных задач по теме «Население».

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б2.В.02(II) Производственная практика (педагогическая)**

**1. Цель практики:** содействовать становлению профессиональной компетентности студентов на основе совершенствования опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе образовательной организации.

**2. Компетенции:** УК-1,6, ОПК-1,7,8, ПК-1,2,3,6.

**3. Общая трудоемкость практики:** 9 з.е., 324 часа, 6 недель.

**4. Содержание практики:** Участие в конференции по практике. Изучение информационной образовательной среды школы. Изучение характеристики взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия. Изучение ученического коллектива. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Изучение деятельности классного руководителя (куратора группы). Изучение деятельности учителя географии (преподавателя организации профессионального образования). Проектирование и проведение уроков географии (учебных занятий). Проектирование и организация научно-исследовательской работы обучающихся. Изучение карьерной стратегии учителя современной школы (преподавателя организации профессионального образования). Рефлексия практики. Защита отчета по практике на итоговой конференции.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Б2.В.03(II) Производственная практика (педагогическая)**

**1. Цель практики:** содействовать становлению профессиональной компетентности студентов на основе совершенствования опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе образовательной организации.

**2. Компетенции:** УК-1,6, ОПК-1,7,8, ПК-1,2,3,6.

**3. Общая трудоемкость практики:** 9 з.е., 324 часа, 6 недель.

**4. Содержание практики:** Участие в конференции по практике. Изучение информационной образовательной среды школы. Изучение характеристики взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия. Изучение ученического коллектива. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Изучение деятельности классного руководителя (куратора группы). Изучение деятельности учителя географии (преподавателя организации профессионального образования). Проектирование и проведение уроков географии (учебных занятий). Проектирование и организация научно-исследовательской работы обучающихся. Изучение карьерной стратегии учителя современной школы (преподавателя организации профессионального образования). Рефлексия практики. Защита отчета по практике на итоговой конференции.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Б1.В.03 Модуль «Проблемы развития географической науки на современном этапе»**

### **Б1.В.03.01 Географическая картина мира**

**1. Цель дисциплины:** достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о географической картине мира.

**2. Компетенции:** УК-1,5, ПК-3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины.** Физико-географическая составляющая географической картины мира. Эколого-географическая составляющая географической картины мира. Социально-географическая составляющая географической картины мира. Экономико-географическая составляющая географической картины мира.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.03.02 Культурные (цивилизационные) регионы мира**

**1. Цель дисциплины:** достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о культурных (цивилизационных) регионах мира.

**2. Компетенции:** УК-1,5, ПК-3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины.** Ключевые понятия культурной (цивилизационной) географии. Задачи культурной (цивилизационной) географии. Метод культурного районирования (по К. Хаусхоферу, по Л.И. Мечникову, по С. Хантингтону). Культурно-географическое положение. Историко-географические особенности формирования региона. Современное культурное наследие региона.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.03.03 Проблемы территориальной организации ведущих отраслей мирового хозяйства**

**1. Цель дисциплины:** содействовать становлению профессиональной компетентности магистра в ходе изучения территориальной структуры ведущих отраслей мирового хозяйства.

**2. Компетенции:** ОПК-8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины.** Изучение мировой экономики в географической науке: современные взгляды, методы и подходы к исследованию. Мировое хозяйство как историческая, экономическая и географическая категория. Показатели экономического развития стран и регионов. Тенденции развития мирохозяйственных процессов. Территориальное планирование (районная планировка).

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы территориальной организации мирового хозяйства. Структурные изменения мировой экономики. Глобализация и дифференциация стран в мировом раз-

делении труда. Международная экономическая интеграция и деятельность ТНК в мировом хозяйстве.

Территориальная организация ведущих отраслей хозяйства.

Современные тенденции развития мировой энергетики. Территориальная структура «новых» отраслей мирового машиностроения и химической промышленности. Территориальная организация отраслей сферы услуг (туризм, внешнеэкономические связи (мировая торговля, прямые иностранные инвестиции), финансовая и банковская деятельность, наука).

Территориальная структура хозяйства крупных регионов мира.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.03.ДВ.01.01 Геоэкологические особенности урбанизированных территорий**

**1. Цель дисциплины:** содействовать становлению профессиональной компетентности магистра в ходе изучения пространственной эволюции урбанизированных территорий в контексте геоэкологических проблем.

**2. Компетенции:** ОПК-8, ПК-6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Социально-географические закономерности урбанизации и ее территориальные проявления. Методы изучения и оценки геоэкологических условий урбанизированных территорий. Геоэкологические проблемы урбанизированных территорий. Прогнозы развития урбанизированных территорий: геоэкологический аспект.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.03.ДВ.01.02 Рекреационное природопользование**

**1. Цель дисциплины:** содействовать становлению профессиональной компетентности магистра в ходе изучения теоретических основ рекреационного природопользования.

**2. Компетенции:** ОПК-8, ПК-6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины.** История изучения и современные подходы к пониманию рекреационного природопользования. Рекреационные ресурсы и их оценка. Территориальная организация рекреационного природопользования. Геоэкологические проблемы рекреационного природопользования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.03.ДВ.02.01 Рельеф и рельефообразующие процессы в Забайкалье**

**1. Цель дисциплины:** освоение знаний о рельефообразующих процессах и формах рельефа Забайкалья, закрепление, применение и систематизации общих теоретических знаний по физической географии и формирование целостного представления о природно-географических процессах региона.

**2. Компетенции:** УК-1, ПК-3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.



**4. Содержание дисциплины.** Характеристика Забайкальского края: история формирования рельефа, основные рельефообразующие процессы и формы рельефа, созданные ими, значение рельефа в природных и природно-антропогенных процессах.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.03.ДВ.02.02 Человек в условиях Забайкалья**

**1. Цели дисциплины:** дать знания об особенностях проживания человека в условиях Забайкалья и сформировать умения и навыки работы с ресурсно-информационными базами различных организации (управления статистики, Министерств: здравоохранения, природных ресурсов и др.) для организации исследовательской деятельности в школе.

**2. Компетенции:** УК-1, ПК-3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины.** Содержательная часть включает в себя методику расчетов различных показателей, таких как содержание кислорода в воздухе, антропогенной нагрузки на атмосферный воздух, экологической экспертизы в землепользований и др. Анализ карт заболеваний населения по разным заболеваниям позволяет выявлению районов: благополучных, вполне благополучных и неблагополучных. Обучающиеся анализируют причины различий. Примеры данных видов работ позволят будущим специалистам организовать исследовательскую деятельность обучающихся

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

### **Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**1. Цель:** проверка и оценка сформированности компетенций выпускника.

**2. Компетенции:** УК-1,2,5, ОПК-1,2,5,7, ПК-1,2.

**3. Общая трудоемкость:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Форма итоговой аттестации:** государственный экзамен.

### **Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

**1. Цель:** проверка и оценка сформированности компетенций выпускника.

**2. Компетенции:** УК-3,4,6, ОПК-3,4,6,8, ПК-3,4,5,6.

**3. Общая трудоемкость:** 6 з.е., 216 часов.

**4. Форма итоговой аттестации:** защита выпускной квалификационной работы.