

Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность «Историческое образование»
год подготовки 2019

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126

Блок 1: Дисциплины (модули) и Блок 2. Практики
Обязательная часть

Модуль «Методология исследования в образовании»

Современные проблемы науки и образования

1) Цели: формирование готовности к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения обучающимися представлений о тенденциях развития современной науки и образования, ее перспектив и проблем; применение современных достижений науки в образовательном процессе и при популяризации научных знаний; формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

2) Компетенции: УК-3, 6, ОПК-1.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч.).

4) Содержание дисциплины: Понятие «наука». Науки и их классификация. Современная наука: основные концептуальные положения. Основные тенденции развития современной науки (глобализация, аксиологизация, интеграция, информатизация, экологизация и др.). Понятие «научная школа». Классификации научных школ. Понятие парадигма». Смена научных парадигм. Стадии развития науки. Роль науки в современном обществе. Современные образовательные парадигмы. Современное образование в России. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Тенденции развития современного российского образования. Интеграция российского образования с мировым образовательным пространством. Инновационная деятельность в образовательном процессе. Актуальные нормативные документы в сфере науки и образования. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Методология и методы научного исследования

1) Цели дисциплины: овладение основами построения научного исследования в русле психолого-педагогического знания.

2) Компетенции: УК-6, ОПК-8.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4) Содержание дисциплины: В рамках курса рассматривается: общая методология науки ее структура и роль в повышении эффективности педагогических исследований; - уровень конкретно-научной методологии; - уровень методики и техники исследования. Раскрывается понятие метода в рамках единства объективного и субъективного. Обосновывается классификация методов: методологический принцип (или научный метод), исследовательский метод (или частный методический

прием), форма использования метода, методика. Обсуждаются правила применения средств психолого-педагогического познания. Анализируются задачи эмпирической педагогики. Дискутируется вопрос о соотношении теории, эксперимента и практики в процессе исследования. Раскрываются типичные методологические ошибки при проведении исследования.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Теория аргументации в исследовательской деятельности

1) Цели дисциплины: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; формирование умения формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

2) Компетенции: УК-1, 6, ОПК-4.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4) Содержание дисциплины: Структура и правила корректного рассуждения и мышления. Понятие, Суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления. Законы (принципы) правильного мышления. Применение законов логики в исследовательской деятельности. Логические основы аргументации. Виды аргументации. Анализ аргументации. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании. Гипотеза. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1) Цели: развитие способности к самостоятельному осуществлению научного исследования; овладение способностью к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2) Компетенции: УК-1, 3, 6, ОПК-1, 8, ПК-3.

3) Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 ч.).

4) Содержание: Выбор места проведения и содержания работ определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению магистерской программы. Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Научно-исследовательская работа включает в себя следующие элементы: Участие в работе установочной конференции – ознакомление с программой практики. Определение актуальной предметной области для проведения исследования. Разработка программы исследования. Сбор материалов и источников по теме исследования. Предварительное качественное описание собранного материала: его общая содержательная характеристика, его анализ и группировка. Обработка собранных материалов. Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление проведенного исследования в виде научного отчёта. Выступление на итоговой конференции по результатам практики.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Модуль «Профессиональная коммуникация»

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1) Цели дисциплины: формирование навыков применения информационных технологий в педагогических исследованиях и образовании; формирование умения применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии; формирование умения разрабатывать и использовать педагогические информационные ресурсы.

2) Компетенции: УК-4, ОПК-2.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4) Содержание дисциплины: Компьютерные средства интенсификации учебного процесса. Базы данных в профессиональной деятельности. Информационные технологии в профессиональной и научной деятельности. Математические пакеты в науке и образовании.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1) Цели дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции; формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка; формирование способности общаться в деловой (профессиональной, научной) сфере на иностранном языке; расширение кругозора магистрантов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи; формирование готовности к саморазвитию; формирование способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

2) Компетенции: УК-4, ОПК-8.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4) Содержание дисциплины: 1. Информация о себе. Представление своих научных интересов. My research interests. 2. Установление деловых контактов. Making contacts. 3. Организация деловой поездки. Arranging a trip for scientific purposes. 4. Подготовка к участию в конференции. Поиск научной информации. Работа с научными источниками. Preparing for the conference. Dealing with specific information. Studying abroad. 5. Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas. 6. Поддержание деловых контактов. Keeping in touch. 7. Трудоустройство. Employment.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Русский язык в профессиональной сфере

1) Цели дисциплины: совершенствование языковой подготовки студентов, с учётом современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.

2) Компетенции: УК-4, ОПК-2, 8.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4) Содержание дисциплины: 1. Русский язык в профессиональной сфере: общие понятия. 1.1. Формы русского национального языка. 1.2. Функциональные разновидности русского языка. 2. Русский язык в научной коммуникации. 2.1. Специфика языка научной коммуникации. 2.2. Профессионально значимые речевые жанры. 3. Русский язык в деловой коммуникации. 3.1. Жанры письменной деловой коммуникации. 3.2. Жанры устной деловой коммуникации.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль «Теоретические основы историко-обществоведческого образования»

История науки и образования

1) Цели дисциплины: формирование представлений об основных этапах развития науки и образования; ознакомление с наиболее значимыми научными школами античности, средневековья, нового и новейшего времени и содержанием их научных идей; овладение готовностью к использованию знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; обобщение сведений, затрагивающих проблемы истории науки и образования; определение роли и места науки и образования в процессе познания.

2) Компетенции: УК-1, 5, 6; ОПК-1, 8.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4) Содержание дисциплины: Понятие науки. История античной науки. Европейская наука XV – первой половины XVII в. и ее методологические основания. История европейской науки XVIII в. Классическая наука XIX в. Истоки и результаты неклассической науки (конец XIX – начало XX в.). Наука в культуре современной цивилизации. Понятие образования. Воспитание в Древнем мире. Система образования и воспитания в Византии и средневековом Востоке. Образовательные технологии в XIV-XVIII в Европе. Развитие образования в XIX в. Образование в XX в. Современное состояние и тенденции развития отечественного образования.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Методические технологии в историческом образовании

1) Цели дисциплины: формирование у обучающихся способности к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по историческим дисциплинам; овладение готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; содействие развитию готовности к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в историческом образовании.

2) Компетенции: ОПК-2, 3, 5, 6; ПК-2.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Технологический подход в обучении истории. Традиции и инновации в обучении истории в старшей школе и вузе. Предмет и структура курса. Основные задачи, стоящие перед курсом, способы работы и контроля. Реформирование системы исторического образования в России в начале XXI в. Споры по вопросам преподавания истории в образовательных заведениях различных типов. Проблемы преемственности в историческом образовании старшей школы и вуза. Характерные черты технологического подхода к обучению. Понятия «технологии обучения», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «предметные технологии». Отличия инновационных моделей обучения

от традиционного подхода. Проблемы использования (применения) инновационных технологий в историческом образовании. Новые требования, предъявляемые к учителю истории и инновационные педагогические технологии исторического образования.

Актуальные технологии преподавания истории в старшей школе и вузе. Разработка моделей обучения как организации учебно-поисковой, исследовательской деятельности; обучения как организации учебно-игровой, моделирующей деятельности; обучения как организации активного обмена мнениями, творческой дискуссии. Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся. Особенности этого подхода в преподавании истории. Проблемный подход. Развитие критического и творческого мышления как задача в рамках инновационных моделей обучения истории. Общепедагогические и специальные педагогические технологии, применяемые на уроках истории в старшей школе и занятиям по историческим дисциплинам в вузе: кейс-технология, технология проектов, технологии исследовательской деятельности, технология педагогических мастерских, технологии проведения дискуссий, технологии игровой деятельности, технология развития критического мышления и др.

Технологии оценочной деятельности учащихся старшей школы и вуза. Активизация научных исследований по разработке и применению технологий оценки. Современные диагностики оценки качества образования в вузе и школе. Экспертно-оценочные технологии в историческом школьном и вузовском образовании: проблемы и перспективы развития: технология модульно-рейтинговой системы, технология портфолио. Итоговая аттестация выпускников школы и вуза.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Современные методики и технологии в обучении обществознанию

1) Цели дисциплины: овладение знаниями о современных педагогических и образовательных технологиях обучения обществознанию; содействие пониманию сущности и возможностей современных методик и технологий в обучении обществознанию; содействие становлению опыта применения современных методик и технологий в организации учебного процесса при обучении обществознанию, развитию умения анализировать результаты процесса их использования в образовательных учреждениях; формирование способности разрабатывать современные педагогические технологии при изучении обществознания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

2) Компетенции: ОПК-2, 3, 5, 6; ПК-2.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4) Содержание дисциплины: Педагогические технологии в обучении обществознанию. Понятия «педагогическая технология», «технологический подход в обучении». Виды педагогических технологий. Технологические карты уроков. Технология критического мышления в обучении обществознанию. Приемы и стратегии технологии критического мышления. Сущность технологии обучения обществознанию на основе личного социального опыта учеников. Тренинговые технологии в обучении обществознанию. Применение тренингов на уроке обществознания. Технология проблемного обучения обществознанию. Проблемный урок. Диалоговые технологии обучения обществознанию. Технология проведения диспута и дебатов на уроках обществознания. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Производственная практика (научно- исследовательская работа)

1) Цели: формирование способности к самостоятельному осуществлению научного исследования; овладение способностью к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; формирование способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2) Компетенции: УК-1; ОПК-1, 7, 8, ПК-3.

3) Общая трудоемкость: 9 з.е. (324 ч.).

4) Содержание: Выбор места проведения и содержания работ определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению магистерской программы. Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Научно-исследовательская работа включает в себя следующие элементы: Участие в работе установочной конференции – ознакомление с программой практики. Определение актуальной предметной области для проведения исследования. Разработка программы исследования. Сбор материалов и источников по теме исследования. Предварительное качественное описание собранного материала: его общая содержательная характеристика, его анализ и группировка. Обработка собранных материалов. Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. Выступление на итоговой конференции по результатам практики.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Производственная практика (преддипломная)

1) Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в соответствии с профилем магистерской программы и основными видами профессиональной деятельности; применение полученных теоретических знаний, практических навыков и умений для завершения самостоятельного научного исследования; оформление выпускной квалификационной работы и прохождение ее предварительной защиты.

2) Компетенции: УК-2, 4; ОПК-2, 3, 5; ПК-3.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч.).

4) Содержание: Установочная конференция. Утверждение индивидуальной программы практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Обработка и анализ источников по теме исследования, оформление библиографического списка и учебно-методических материалов. Оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы. Подготовка отчетной документации и презентации по теме научного исследования. Прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры. Выступление на итоговой конференции.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «История в системе социогуманитарного знания»

Проблемы исторического развития России

- 1) Цели дисциплины:** комплексное, систематизированное изучение проблем исторического развития России XX века; развитие аналитического мышления, позволяющего адекватно воспринимать то или иное историческое событие; формирование готовности работать с разноплановыми историческими источниками для достижения намеченной цели; развитие способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- 2) Компетенции:** УК-1; ОПК-4; ПК-1, 2.
- 3) Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108 ч.).
- 4) Содержание дисциплины:** Неизвестные страницы гражданской войны. Крестьянские восстания в Забайкалье в 1930-31 гг. Судьба военспец в РККА в 1921-1924 гг. Голод в СССР в 1922-1923 гг. Новое о начале Великой Отечественной войны (июнь-август 1941 года). Использование труда военнопленных в экономике СССР (1939-1941 гг.). Последствия голода 1946-1947 гг. в СССР. Последствия приватизации в России.
- 5) Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Актуальные проблемы стран Запада

- 1) Цели дисциплины:** комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых и политических процессов в странах Запада в XX - начале XXI вв., а также специфики развития отдельных исторических процессов; развитие способности к проектированию и созданию образовательной среды, использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного исторического образования.
- 2) Компетенции:** УК-1; ОПК-8; ПК-1, 2.
- 3) Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 ч.
- 4) Содержание дисциплины:** История возникновения и развития фашизма и нацизма. Проблемы международного сотрудничества в межвоенный период. Народный фронт в странах Европы. Геополитическое положение стран Западной Европы в новой системе международных отношений. Интеграционные процессы в Европе.
- 5) Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Новейшие исследования в области всеобщей истории

- 1) Цели дисциплины:** формирование представлений о комплексе научных проблем в области всеобщей истории, по которым осуществляют исследования отечественные и зарубежные историки на современном этапе; формирование способности к проведению и организации научно-исследовательской деятельности и использованию ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса.
- 2) Компетенции:** УК-1, 4; ОПК-8; ПК-2, 3.
- 3) Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108 ч.).
- 4) Содержание дисциплины:** Общая характеристика понятия «всеобщая история». Институт всеобщей истории РАН: авторы, исследования, концепции. Периодизация новой и новейшей истории. Происхождение и распад империй и крупных многонациональных государств. Основные тенденции и вехи в развитии стран

Европы и Америки в период новейшей истории. Мир на грани раскола. Крупнейшие международные конфликты.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Новейшие исследования по отечественной истории

1) Цели дисциплины: формирование системы теоретических знаний по актуальным вопросам отечественной истории; овладение представлениями о новейших исследованиях, подходах и концепциях исторической науки, касающихся истории России; формирование способности к проведению и организации научно-исследовательской деятельности и использованию ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; развитие способности к использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного исторического образования.

2) Компетенции: УК-1, 4; ОПК-8; ПК-2, 3.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4) Содержание дисциплины: Современные исследования по истории Древней и средневековой Руси. Основные вопросы истории России XIII-XVI вв. в современных исследованиях. Новейшие исследования по истории России XVII в. Современные исследования по истории Российского государства XVIII в. Новейшие исследования по отечественной истории XIX в. Современные исследования по истории России XX-XXI вв.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Актуальные вопросы истории стран Востока

1) Цели дисциплины: комплексное изучение политических, социально-экономических и духовных процессов, обозначивших основной путь развития государств Востока в новое и новейшее время, определение актуальных вопросов в изучении истории стран Азии в рамках обозначенного времени; овладение способностью к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также к использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного исторического образования.

2) Компетенции: УК-1; ОПК-8; ПК-1, 2.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4) Содержание дисциплины: Общественный строй и политическая карта стран Азии и Африки к началу нового времени. Кризис и распад империи Великих Моголов. Превращение Индии в колонию Англии. Феодалный Китай под властью Цинской династии. Насильственное «открытие Китая» и превращение его в полуколонию. Япония в период токугавского сегуната. События периода Мэйдзи и капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX в. Османская империя и ее упадок. Иран, Афганистан в первый период новой истории. Колониальные завоевания стран Юго-Восточной Азии. Колонизация Кореи. Арабские страны Азии и народы Африки. Колониальный раздел Африки Китай, Иран, Турция, Япония в начале XX вв. Страны и народы Азии и Африки в годы Первой мировой войны. Развитие стран Востока в межвоенный период (1918-1939 гг.). Развитие стран Юго-Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона в 1939-2017 гг. Страны Ближнего и Среднего Востока – пути развития в 1939-2017 гг.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе

- 1) Цели дисциплины:** овладение системой теоретических знаний в области внешней политики РФ на современном этапе; овладение способами анализа внешнеполитических ситуаций; формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям государств, взаимодействующих с РФ на внешнеполитической арене; формирование способности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования.
- 2) Компетенции:** УК-1; ОПК-8.
- 3) Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 ч.).
- 4) Содержание дисциплины:** Геополитическое положение Российской Федерации после распада СССР. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Российская Федерация на современной международной арене.
- 5) Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Актуальные проблемы современных международных отношений

- 1) Цели дисциплины:** формирование целостного представления о современных тенденциях международной жизни, дипломатии, системах международных отношений, международных организациях, а также о наиболее важных и актуальных событиях и проблемах современности; формирование способности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования.
- 2) Компетенции:** УК-1; ОПК-8.
- 3) Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 ч.).
- 4) Содержание дисциплины:** Природа и закономерности международных отношений. Общемировые проблемы. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений. Формирование новой системы межгосударственных отношений Европе. Эволюция российской внешней политики.
- 5) Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Производственная практика (педагогическая)

- 1) Цели:** закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, освоение современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, приобретение практических умений и навыков в сфере педагогической деятельности, использование приобретенных компетенций в дальнейшей профессиональной деятельности.
- 2) Компетенции:** УК-3; ОПК-1, 3, 4, 5, 7; ПК-1, 2, 3, 4.
- 3) Общая трудоемкость:** 9 з.е. (324 ч.).
- 4) Содержание:** Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции подготовки магистров педагогического образования. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействие с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на педагогическую

деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной профессиональной культуры будущих магистров.

Педагогическая практика осуществляется в форме аудиторной и методической работы, соответствующей специализации магистранта. Она включает в себя следующие элементы: участие в установочной конференции; прохождение инструктажа; разработка индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем; знакомство с нормативными документами в сфере образования и с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс; подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной дисциплиной (технологические карты, кейсы, презентации, материалы для занятий и т.д.); аудиторная деятельность (самостоятельное проведение уроков или практических занятий по исторической дисциплине); подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; посещение занятий, проводимых опытными педагогами и магистрантами в рамках практики; составление планов-конспектов и отчета по практике; выступление на итоговой конференции.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Модуль «Историко-краеведческое образование»

История Сибири

1) Цели дисциплины: изучение основных событий истории Сибири как части истории России; содействие развитию способности к проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, толерантному восприятию социальных, этноконфессиональных и культурных различий; формирование способности к использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного историко-краеведческого образования.

2) Компетенции: УК-5; ОПК-3; ПК-2, 3.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Присоединение Сибири к Русскому государству. Освоение Сибири русским населением и народы Сибири в XVI-XVIII вв. Сибирь в период разложения феодальных отношений (конец XVIII – 1-й половине XIX вв.). Сибирь в период промышленного капитализма (1860-90-е гг.) и империализма (конец XIX – начала XX вв.). Сибирь в период Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Сибирь в годы НЭПа и в 1930-е гг. Сибирь в период Великой Отечественной войны. Сибирь во второй половине XX в. и в постсоветское время.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

История Забайкалья в XX в.

1) Цели дисциплины: формирование представлений об истории Забайкалья в XX в.; содействие развитию способности к проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, толерантному восприятию социальных, этноконфессиональных и культурных различий; формирование способности к использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного историко-краеведческого образования.

2) Компетенции: УК-5; ОПК-3; ПК-2, 3.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4) Содержание дисциплины: Забайкалье в начале XX столетия. Забайкалье в годы революций 1917 года и гражданской войны. От февраля к октябрю. Первая попытка установления советской власти в Забайкалье. Приход к власти атамана Семенова. Партизанская борьба в Забайкалье. Забайкалье в составе Дальневосточной республики. История Советского Забайкалья. Основные направления развития Забайкалья в 1990-2000-х гг.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Актуальные вопросы региональной истории

1) Цели дисциплины: овладение системой знаний по актуальным вопросам региональной истории; изучение исторического наследия и культурных традиций народов Забайкалья на различных исторических этапах; формирование способности к созданию и реализации условий духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и готовности к использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного историко-краеведческого образования.

2) Компетенции: ОПК-4; ПК-2.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Забайкалье в древности. Вопрос о появлении человека в Забайкалье. Проблема выделения мезолита. Дискуссии по вопросу о присоединении Забайкалья к Российскому государству. Основные вопросы истории Забайкалья в XVIII-XIX вв. Нерчинская каторга. Вопросы истории пребывания декабристов в Забайкалье. Актуальные вопросы истории забайкальского казачества. Забайкалье в годы революций и Гражданской войны. Установление советской власти в Забайкалье. Забайкалье в составе Дальневосточной республики. Проблемы истории Советского Забайкалья. Основные вопросы развития Забайкалья в 1990–2000-х гг.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Актуальные вопросы истории Забайкалья

1) Цели дисциплины: овладение системой знаний по актуальным вопросам истории Забайкалья; изучение исторического наследия и культурных традиций народов Забайкалья на различных исторических этапах; формирование способности к созданию и реализации условий духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и готовности к использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного историко-краеведческого образования.

2) Компетенции: ОПК-4; ПК-2.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Забайкалье в древности. Появление человека в Забайкалье. Проблема выделения мезолита. Присоединение Забайкалья к Российскому государству: характер взаимоотношений власти и «иногородческого» населения. Создание острогов. Забайкалье в XVIII-XIX вв. Нерчинская каторга. Вопросы истории пребывания декабристов в Забайкалье. Актуальные вопросы истории забайкальского казачества. Забайкалье в годы революций и Гражданской войны. Установление советской власти в Забайкалье. Забайкалье в составе Дальневосточной республики. Проблемы истории Советского Забайкалья. Основные вопросы развития Забайкалья в 1990–2000-х гг.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Региональный компонент в историческом образовании

- 1) Цели дисциплины:** изучение основных этапов истории Забайкальского региона; анализ источников по истории родного края, их классификация; овладение умением к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; формирование способности к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП и использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного историко-краеведческого образования.
- 2) Компетенции:** ОПК-2, 3; ПК-1, 2.
- 3) Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 ч.).
- 4) Содержание дисциплины:** Учебный курс «Забайкаловедение»: задачи, программа, содержание. Основные этапы истории Забайкальского региона, их характеристика. Источники комплексного изучения родного края. Основные данные и историческая литература о Забайкалье. Значение и актуальные вопросы изучения истории региона.
- 5) Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Историческое краеведение

- 1) Цели дисциплины:** изучение основных этапов в развитии исторического краеведения в России, форм его организации; изучение источников по истории родного края, их классификация; овладение умением к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; формирование способности к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП и использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного историко-краеведческого образования.
- 2) Компетенции:** ОПК-2, 3; ПК-1, 2.
- 3) Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 ч.).
- 4) Содержание дисциплины:** Истоки и история развития исторического краеведения в России, формы его организации. Особенности историко-географического районирования. Источники комплексного изучения родного края. Основные данные и источники исторического краеведения. Значение и современные задачи исторического краеведения.
- 5) Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

- 1) Цели:** развитие способности к самостоятельному осуществлению научного исследования; овладение способностью к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; формирование готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; формирование способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- 2) Компетенции:** УК-1; ОПК-6, 7; ПК-1, 2, 4.
- 3) Общая трудоемкость:** 6 з.е. (216 ч.).

4) Содержание: Выбор места проведения и содержания работ определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению магистерской программы. Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Научно-исследовательская работа включает в себя следующие элементы: Участие в работе установочной конференции – ознакомление с программой практики. Определение актуальной предметной области для проведения исследования. Разработка программы исследования. Сбор материалов и источников по теме исследования. Предварительное качественное описание собранного материала: его общая содержательная характеристика, его анализ и группировка. Обработка собранных материалов. Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. Выступление на итоговой конференции по результатам практики.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Производственная практика (педагогическая)

1) Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, освоение современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, приобретение практических умений и навыков в сфере педагогической деятельности, использование приобретенных компетенций в дальнейшей профессиональной деятельности.

2) Компетенции: УК-3; ОПК-1, 3, 4, 5, 7; ПК-1, 2, 3, 4.

3) Общая трудоемкость: 9 з.е. (324 ч.).

4) Содержание: Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции подготовки магистров педагогического образования. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействие с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной профессиональной культуры будущих магистров.

Педагогическая практика осуществляется в форме аудиторной и методической работы, соответствующей специализации магистранта. Она включает в себя следующие элементы: участие в установочной конференции; прохождение инструктажа; разработка индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем; знакомство с нормативными документами в сфере образования и с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс; подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной дисциплиной (технологические карты, кейсы, презентации, материалы для занятий и т.д.); аудиторная деятельность (самостоятельное проведение уроков или практических занятий по исторической дисциплине); подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля; подбор и анализ основной и

дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; посещение занятий, проводимых опытными педагогами и магистрантами в рамках практики; составление планов-конспектов и отчета по практике; выступление на итоговой конференции.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Модуль «Историко-культурологические исследования в образовании»

Культура России в конце XIX – начале XX вв.

1) Цели дисциплины: формирование представлений о развитии русской культуры в конце XIX – начале XX вв., раскрытие феномена «серебряного века» на основе комплекса исторических источников, в том числе современных информационно-коммуникативных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач; развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2) Компетенции: УК-5; ОПК-2, 4.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Понятие «культура». Своеобразие русской культуры второй половины XIX века. Историография истории русской культуры второй половины XIX - начала XX вв. Система народного просвещения в России в конце XIX в. Развитие науки в конце XIX в. Позитивистские и материалистические идеи второй половины XIX в. Русская философия «серебряного века». Религиозная ситуация в России во второй половине XIX в. Религия и общество: отношение общества к церкви, к религии, к служителям культа. Понятие народной культуры. Образованность и религиозность. Русский город во второй половине XIX в. Дворянская культура как инвариант народной культуры. Система ценностей российского дворянства второй половины XIX вв. Статус и общественное положение деятеля культуры. Эстетические концепции и творческий универсализм. Индивидуализация как способ рационализации жизни. Искусство и жизнь. «Рубеж» веков и культурные традиции. Социально-исторические условия русской культуры начала XX в. Просвещение. Художественная культура (искусство). Живопись и графика. Архитектура. Музыка. Театральное искусство. Изучение культуры переломных эпох как способ исследования структурных изменений в обществе. Цельность культуры и взаимообусловленность ее феноменов.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Культура народов Востока

1) Цели дисциплины: развитие интереса к проблемам культуры, изучению исторических типов культуры, ее единства, многообразия и противоречивости развития; формирование представления о культуре Востока как важной составляющей единого мирового историко-культурного процесса; овладение способностью анализировать виды и жанры художественного творчества, их язык и систему художественных средств, являвшихся определяющими для локальных восточных культур; развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

2) Компетенции: УК-5; ОПК-2.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Восток и Запад единство и противоположность культур. Культура Китая. Культура Японии. Культура Индии. Культура исламского мира.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Культура Забайкалья в первой половине XX в.

1) Цели дисциплины: овладение системой теоретических знаний по культуре Забайкалья в первой половине XX в.; формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов Забайкалья; формирование способности выявлять культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы.

2) Компетенции: УК-5; ОПК-4, 8; ПК-1 ,4.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Культурное развитие Забайкалья в начале XX в. Становление советской культуры в Забайкалье в 1917-1930-е гг. Культура Забайкалья в 1940-1950 гг.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Проектирование культурно-просветительских программ

1) Цели дисциплины: формирование у магистрантов представлений о просветительской деятельности как сложном, многогранном и непрерывном процессе, результатом которого выступает личность компетентного специалиста, обладающая высоким творческим потенциалом и способная к эффективной культурно-просветительской деятельности; развитие способности к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения; формирование способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

2) Компетенции: УК-2, 5; ОПК-2, 6, 8; ПК-1 ,4.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Сущность понятий культурно-просветительная деятельность, проектирование. История культурно-просветительной деятельности в России. Культурно-просветительная деятельность в сфере образования. Технология и организация проектной деятельности.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплины по выбору

Вопросы культуры в преподавании истории

1) Цели дисциплины: овладение теоретическими и практическими навыками применения основных подходов и методов к изучению вопросов культуры в преподавании истории.

2) Компетенции: УК-2, 5; ОПК-4; ПК-1, 4.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Научно-педагогические основы изучения вопросов культуры в преподавании истории. Место историко-культурологического материала на занятиях по истории. Основные подходы к изучению вопросов культуры:

ценностный, искусствоведческий, эстетический, персоналистский, интегрированный, личностно-ориентированный, проектный, диалогический. Методы и приемы изучения вопросов культуры в преподавании истории. Практика изучения вопросов культуры в курсе истории. Специфика отбора содержания на урок истории по изучению вопросов культуры. Специфика организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории. Роль наглядности в изучении культурологического материала. Реализация воспитательного потенциала уроков по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Изучение вопросов культуры в курсе истории

1) Цели дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка магистрантов к преподаванию вопросов культуры в курсе истории.

2) Компетенции: УК-2, 5; ОПК-4; ПК-1, 4.

3) Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Историко-культурный стандарт. Вопросы культуры в содержании курса истории. Научно-педагогические основы изучения вопросов культуры в курсе истории. Ключевые подходы к изучению вопросов культуры: персоналистский, интегрированный, личностно-ориентированный, проектный, диалогический. Практика изучения вопросов культуры в курсе истории. Специфика отбора содержания на урок истории по изучению вопросов культуры. Организация занятий по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории. Роль наглядности в изучении культурологического материала. Реализация воспитательного потенциала занятий по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 3: Государственная итоговая аттестация

1) Цели ГИА: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и основной профессиональной образовательной программы, разработанной в Забайкальском государственном университете.

2) Компетенции: УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК-1, 2, 3, 4.

3) Общая трудоемкость ГИА: 9 з.е. (324 ч.).

4) Содержание ГИА: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.