Аннотации

по дисциплинам учебного плана

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

магистерская программа «Методические технологии в филологическом образовании»

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126

Блок 1. Дисциплины (модули)
Обязательная часть

Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

1) Цели дисциплины: формирование готовности к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения обучающимися представлений о тенденциях развития современной науки и образования, ее перспектив и проблем; применение современных достижений науки в образовательном процессе и при популяризации научных знаний; формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.
2) Компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-1
3) Общая трудоемкость: 6 з.е., 216 часов.
4) Содержание дисциплины: Понятие «наука». Науки и их классификация. Современная наука: основные концептуальные положения. Основные тенденции развития современной науки (глобализация, аксиологизация, интеграция, информатизация, экологизация и др.). Понятие «научная школа». Классификации научных школ. Понятие парадигма». Смена научных парадигм. Стадии развития науки. Роль науки в современном обществе. Современные образовательные парадигмы. Современное образование в России. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Тенденции развития современного российского образования. Интеграция российского образования с мировым образовательным пространством. Инновационная деятельность в образовательном процессе. Актуальные нормативные документы в сфере науки и образования. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

1) Цели дисциплины: овладение основами построения научного исследования в русле психолого-педагогического знания.
2) Компетенции: УК-6, ОПК-8
3) Общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е., 108 часов.
4) Содержание дисциплины:
В рамках курса рассматривается: общая методология науки ее структура и роль в повышении эффективности педагогических исследований; - уровень конкретно-научной методологии; - уровень методики и техники исследования. Раскрывается понятие метода в рамках единства объективного и субъективного. Обосновывается классификация методов: методологический принцип (или научный метод), исследовательский метод (или частный методический прием), форма использования метода, методика. Обсуждаются правила применения средств психолого-педагогического познания. Анализируются задачи эмпирической педагогики. Дискутируется вопрос о соотношении теории, эксперимента и практики в процессе исследования. Раскрываются типичные методологические ошибки при проведении исследования.

5) Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1) Цели дисциплины: сформировать способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.
2) Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-4
3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.
4) Содержание дисциплины:
Структура и правила корректного рассуждения и мышления. Понятие, суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления;
Законы (принципы) правильного мышления. Применение законов логики в исследовательской деятельности;
Логические основы аргументации. Виды аргументации. Анализ аргументации. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании;
Ггипотеза. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании.
5) Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1) Цель: подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного разработать и организовать опытно-экспериментальную работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проанализировать эффективность собственной научно-исследовательской работы и разработанной и апробированной опытно-экспериментальной методики.
2) Компетенции: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
3) Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 3 з.е., 108 часа.
4) Содержание практики: Определение методологии научно-педагогического исследования Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме магистерской диссертации Конструирование опытно-экспериментальной работы. Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе.
5) Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1) Цели дисциплины: сформировать навыки применения информационных технологий в педагогических исследованиях и образовании; сформировать умение применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии; сформировать умение разрабатывать и использовать педагогические информационные ресурсы.
2) Компетенции: УК-4, ОПК-2
3) Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов.
4) Содержание дисциплины:
Компьютерные средства интенсификации учебного процесса.
Базы данных в профессиональной деятельности.
Информационные технологии в профессиональной и научной деятельности.

Математические пакеты в науке и образовании.
5) Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1) Цели дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной коммуникации; формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.
2) Компетенции: УК-4, УК-5, ОПК-8
3) **Общая трудоемкость в часах** 3 з.е., 108 часов.
4) **Содержание** дисциплины включает 20 разделов и следующие **дидактические единицы:** Иноязычная коммуникативная компетенция; межкультурная коммуникация; коммуникация в сфере профессионального общения (методические технологии в области филологического образования); деловой этикет; виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо); языковые средства профессионального общения; фонетический, грамматический и лексический минимумы; аутентичные тексты; академическое письмо; реферирование и аннотирование иноязычных текстов; устная презентация на иностранном языке; деловая переписка на иностранном языке.
5) Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

1) Цель дисциплины: совершенствовать языковую подготовку студентов, с учётом современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.
2) Компетенции: УК-4, ОПК-2, ОПК-8
3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.
4) Содержание дисциплины:
1. Русский язык в профессиональной сфере: общие понятия
1.1. Формы русского национального языка
1.2. Функциональные разновидности русского языка
2. Русский язык в научной коммуникации
2.1. Специфика языка научной коммуникации
2.2. Профессионально значимые речевые жанры
3. Русский язык в деловой коммуникации
3.1. Жанры письменной деловой коммуникации
3.2. Жанры устной деловой коммуникации
5) Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03 Модуль «Теоретические основы обучения»

Б1.О.03.01 Антропоцентрические лингвистические парадигмы

1) Цели дисциплины:
Предметные:
- обеспечение общелингвистической подготовки студентов;
- систематизация знаний о направлениях современной лингвистической науки;
- формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний; умений, навыков работы с научной лингвистической литературой.
Личностные:
- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию.

2) Компетенции: ОПК-8, ПК-3

3) Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.
4) Содержание дисциплины:
Тема 1. Понятие научной парадигмы. Лингвистические парадигмы в современной науке.
Тема 2. Антропоцентризм в языке и познании. Когнитивная лингвистика. Понятие картины мира.
Тема 3. Антропоцентризм в речи и речевой деятельности. Психолингвистика.
Тема 4. Антропоцентризм в коммуникации. Коммуникативная лингвистика.
5) Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.02 Методология филологического образования

1) Цели дисциплины: овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с освоением системы методологических, дидактических и лингводидактических знаний, составляющих методологию филологического образования в основной и средней школе.
2) Компетенции: ОПК-7, ПК-3
3) Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.
4) Содержание дисциплины:
Компоненты методологии филологического образования в современных условиях. Языковая личность как ведущее понятие методологии обучения филологическим дисциплинам в современных условиях. Субъект учебно-познавательной деятельности как ведущее понятие методологических основ обучения филологическим дисциплинам в современных условиях. Подход и принцип как методологические категории филологического образования на современном этапе. Современные подходы и принципы обучения. Цель и задача обучения как компоненты содержания образования. Компетенция и компетентность как понятия целеполагания. Виды компетентностей и компетенций. Методы и приемы обучения. Классификация методов и приемов обучения. Методы и приемы обучения на современном этапе. Обучение, развитие, формирование как методологические понятия образования. Понятие как форма научного знания. Знание, умение, навык, способ деятельности как компоненты содержания обучения. Рефлексия как феномен. Области существования рефлексии. Виды рефлексии, их место в обучении.
5) Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.03.03 Лингводидактические подходы в филологическом образовании

1) Цели дисциплины: овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с освоением современных подходов в филологическом образовании и путями их реализации.
2) Компетенции: УК-2, ОПК-3, ПК-3
3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часа.
4) Содержание дисциплины:
Подход в обучении как методологическое понятие. Специфика филологического образования на современном этапе. Лингводидактические подходы в современном филологическом образовании. Компетентностный подход как стратегия филологического образования. Компетентность и компетенция как ведущие понятия компетентностного подхода. Виды компетентностей и компетенций. Реализация компетентностного подхода в системе филологического образования. Рефлексивный подход. Рефлексия как ведущее понятие рефлексивного подхода. Рефлексивное обучение филологическим дисциплинам. Деятельностный подход. Деятельность, виды деятельности. Деятельностный подход в филологическом образовании. Текстоцентрический подход. Текст как базовое понятие текстоцентрического подхода. Функции текста. Реализация текстоцентрического подхода в филологическом образовании.
5) Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.04 Инновационные процессы в образовании

1) Цель дисциплины: способствовать овладению основами знаний в области педагогической инноватики, освоению закономерностей их функционирования и развития; содействовать пониманию сущностных характеристик инноваций в образовании
2) Компетенции: ОПК-6, ПК-3
3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа.
4) Содержание дисциплины: Предпосылки и методологические основы возникновения и развития инновационных процессов в образовании Основные понятия педагогической инновации. Типы педагогических нововведений. Механизмы реализации педагогических инноваций в образовании. Инновационные процессы в системе образования.
5) Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1) Цель: подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного разработать и организовать опытно-экспериментальную работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проанализировать эффективность собственной научно-исследовательской работы и разработанной и апробированной опытно-экспериментальной методики.
2) Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
3) Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 9 з.е., 324 часа.
4) Содержание практики: Определение методологии научно-педагогического исследования Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме магистерской диссертации Конструирование опытно-экспериментальной работы. Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе.
5) Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1) Цель практики: подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного разработать, организовать опытно-экспериментальную работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проанализировать эффективность собственной научно-исследовательской работы и разработанной и апробированной опытно-экспериментальной методики.
2) Компетенции: УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.
3) Общая трудоемкость практики: 6 з.е.,2016 часа.
4) Содержание практики: Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; Корректировка актуальности исследования; Формулирование положений, выносимых на защиту; Пополнение библиографии; Корректировка текста первой и второй глав исследования, выводов по главам; Анализ теоретических и эмпирических материалов на предмет помещение их в основной текст или Приложения; Написание первого варианта третьей главы исследования; Введения и Заключения диссертации; Составление библиографического списка; Написание в соответствии с требованиями автореферата; Написание научного доклада по материалам исследования (слова для защиты); Создание электронной презентации научного доклада
5) Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.01 Модуль «Современные технологии филологического образования»

Б1.В.01.02 Технологии формирования коммуникативной компетенции

1) Цели дисциплины: овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с технологиями формирования коммуникативной компетенции в филологическом образовании.
2) Компетенции: ОПК-2, ПК-2
3) Общая трудоемкость: 6 з.е., 216 часа.
4) Содержание дисциплины: Коммуникативная компетенции как цель современного филологического образования. Содержание обучения, обеспечивающее владение коммуникативной компетенцией. Теория деятельности и теория речевой деятельности как психолингвистическая основа работы по формированию коммуникативной компетенции. Психолингвистическая характеристика аудирования, чтения, говорения и продуктивного письма как видов речевой деятельности Текст и текстовые понятия как теоретическая основа речеведческих знаний. Технологии формирования коммуникативных знаний, умений и способов деятельности, составляющих коммуникативную компетенцию.
5) Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.01.03 Технология диалога культур в филологическом образовании

1) Цели дисциплины: овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с освоением современных подходов в филологическом образовании и путями их реализации.
2) Компетенции: УК-5, ОПК-4, ПК-2
3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часа.
4) Содержание дисциплины:
Диалог культур в системе филологического образования на современном этапе. Предпосылки включения диалога культур в систему филологического образования. Культуроведческая компетенция как цель обучения русскому языку. Культуроведческая компетенция, её структура.
Технология диалога культур в системе языковой подготовки. Направления и пути реализации культуроведческого подхода при обучении русскому языку. Реализация технологии диалога культур в системе языковой подготовки
5) Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.04 Современные технологии оценки компетенций

1) Цели дисциплины: *Предметные:* овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями*;* овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности. *Личностные:* развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению*;* формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений
2) Компетенции: ОПК-5, ПК-2
3) Общая трудоемкость: 4 з.е., 144 часа.
4) Содержание дисциплины: Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS.
PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА. Единый государственный экзамен в странах мира. Единый

государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ЕГЭ Оценивание заданий ЕГЭ. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ. Тестирование по русскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования. Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского филологического образования: цели, инструментарий, методика.
5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.05 Технологии освоения концептов русской культуры

1) Цели дисциплины:
Предметные:
- обеспечение общелингвистической подготовки студентов;
- углубление и систематизация знаний о концепте как объекте изучения когнитивной лингвистики;
- формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков работы с концептами русской культуры.
Личностные:
- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию.
2) Компетенции: УК-5, ОПК-4, ПК-2
3) Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.
4) Содержание дисциплины:
Тема 1. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.
Тема 2. Структура концепта. Концептосфера. Универсальные и национальные концепты.
Тема 3. Константы русской культуры.
Тема 4. Концептуальный анализ текста.
5) Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.06 Методические технологии в высшем филологическом образовании

1) Цели дисциплины: *Предметные:* овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями; овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности
Личностные: развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию и личной ответственности в принятии решений
2) Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
3) Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е., 108 часов
4) Содержание дисциплины: Система лингвистических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка. Элективные курсы в системе лингвистической, профессиональной подготовки филологов: их назначение, задачи, проблематика, принципы построения, соотношение с общими курсами. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа. Формы аудиторной организации учебного процесса: лекция, практические занятия и семинары, лабораторные занятия по языку, коллоквиумы, консультации. Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе. Контроль зунов и компетенций студентов: традиционные и инновационные формы оценивания результатов образования.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Технологии развития компетенций на профильном уровне филологического образования

1) Цели дисциплины: овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями,

способами профессиональной лингводидактической деятельности, направленной на формирование предметных компетенций на профильном уровне филологического образования.
2) Компетенции: ОПК-2, ПК-2
3) Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.
4) Содержание дисциплины: Профильное обучение: понятие, сущность. История становления и развития профильного обучения за рубежом и в России. Цели, задачи, исходные идеи, принципы, направления профильного обучения. Структура и система филологического профиля. ФГОС по русскому языку на профильном уровне.
Содержание компетенций на профильном этапе обучения. Технологии развития предметных компетенций на профильном этапе обучения. Элективный курс как обязательный курс по выбору учащихся в системе профильного обучения.
Особенности целей, задач, содержания элективного курса. Проблематика элективных курсов филологического профиля. Методика организации и проведения занятий.
Элективный курс в системе внутрипрофильной специализации.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Филологическое образование на профильном уровне

1) Цель изучения дисциплины: овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с освоением системы лингвистических и лингводидактических знаний, составляющих основу профильного обучения языкам.
2) Компетенции: ОПК-2, ПК-2
3) Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.
4) Содержание дисциплины: Профильное обучение: понятие, сущность. История становления и развития профильного обучения за рубежом и в России. Цели, задачи, исходные идеи, принципы, направления профильного обучения. Структура и система филологического профиля. ФГОС по русскому языку на профильном уровне.
Содержание компетенций на профильном этапе обучения. Технологии развития предметных компетенций на профильном этапе обучения. Элективный курс как обязательный курс по выбору учащихся в системе профильного обучения. Особенности целей, задач, содержания элективного курса. Проблематика элективных курсов филологического профиля. Методика организации и проведения занятий. Элективный курс в системе внутрипрофильной специализации.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)

1) Цель практики: подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного разработать и организовать опытно-экспериментальную работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проанализировать эффективность собственной научно-исследовательской работы и разработанной и апробированной опытно-экспериментальной методики.
2) Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7,ПК-1, ПК-2
3) Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 324 часов.
4) Содержание практики: Знакомство с индивидуальной программой или тематическим планом преподавателя. Составление тематического плана изучения филологической дисциплины. Составление и реализация плана образовательной деятельности с группой обучаемых. Разработка и проведение занятий (уроков русского языка; факультативных и элективных курсов на базовом и углубленном этапах обучения; лекционных, семинарских и практических занятий в образовательных учреждениях разного типа). Проведение воспитательной работы по предмету. Сбор эмпирического материала для написания

магистерских диссертаций. Проведение констатирующего этапа эксперимента по теме магистерской диссертации.
5) Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.02 Модуль «Актуальные проблемы филологического образования»

Б1.В.02.02 Инновационные лингводидактические технологии в филологическом образовании

1) Цели дисциплины: овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с освоением системы лингвистических и лингводидактических знаний, составляющих основу инновационных технологий в преподавании филологических дисциплин на базовом и профильном уровне; инновационных технологий на современном этапе развития образования.
2) Компетенции: ОПК-6, ПК-1
3) Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часа.
4) Содержание дисциплины:
Педагогическая образовательная технология: качества, научные основы; типология технологий на современном этапе филологического образования. Рефлексивное обучение филологическим дисциплинам. Технология «языковой портфель»: типы портфолио в преподавании филологических дисциплин. Технология проектов в преподавании филологических дисциплин. Дистанционное обучение предметам филологического цикла. Разноуровневое обучение дисциплинам филологического цикла.
5) Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.02.03 Филологическое образование в условиях трансграничья и межкультурной коммуникации

1) Цели дисциплины: овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с освоением современных подходов в филологическом образовании и путями их реализации.
2) Компетенции: УК-5, ОПК-4, ПК-1
3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часов.
4) Содержание дисциплины:

Методические основы филологического образования в условиях трансграничья и межкультурной коммуникации. Основные подходы к обучению филологическим дисциплинам в условиях трансграничья и межкультурных коммуникаций. Социопсихологический аспект обучения языку в условиях трансграничья и межкультурных коммуникаций

Технологии обучения языковой личности в условиях трансграничья и межкультурных коммуникаций. Принципы филологического образования в условиях трансграничья и межкультурной коммуникации. Методы и приёмы обучения русскому языку в условиях трансграничья и межкультурной коммуникации.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.04 Риторика в системе филологического образования

1) Цели дисциплины: *Предметные:* овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями*;* овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности. *Личностные:* развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению*;* формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений.
2) Компетенции: ОПК-4, ПК-1

3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа.
4) Содержание дисциплины: Теоретические основы риторики как науки и учебного предмета. Риторика как наука о красноречии. История развития риторики как науки и учебного предмета. Логические основы риторики как учебного предмета. Лингвистические основы риторики как учебного предмета. Психологические и психолингвистические основы риторики как учебного предмета. Лингводидактические основы риторики как учебного предмета. Содержание обучения риторике на профильном уровне: знания, которыми должен овладеть ученик в курсе изучения риторики; умения, навыки и способы действий ученика, изучившего курс риторики (что должен уметь делать и к чему быть способным ученик). Принципы структуры содержания курса риторики в старших классах современной школы. Методы, приемы, технологии обучения риторике на профильном уровне. Курс риторики в системе внутрипрофильной специализации. Овладение теоретическими знаниями о риторике как курсе профильного обучения. Овладение технологиями, методами и приемами обучения школьников риторике как составляющая профессиональной компетенции учителя-филолога.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.05 Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин

1) Цели дисциплины: лингводидактическими знаниями; способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с освоением актуальных проблем преподавания филологических дисциплин.
2) Компетенции: УК-1, ОПК-4, ПК-1
3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа.
4) Содержание дисциплины: Интеграция дисциплин в образовательную область «Филология» как актуальная проблема теории и практики современной лингводидактики. Теоретические основы интеграции. Словесность как наука. История развития словесности как науки и учебного предмета. Основы словесности как учебного предмета. Методы, приемы, технологии обучения словесности в системе филологического образования. Воспитание как актуальная проблема современного филологического образования. Значение, цели и задачи воспитательной работы. Направления и принципы воспитания. Формы и виды воспитательной работы: традиции и инновации.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Современная филология

1) Цели дисциплины:
Предметные:
- обеспечение общефилологической подготовки студентов;
- углубление и систематизация знаний о современных филологических направлениях науки;
- формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков работы с текстами.
Личностные:
- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию.
2) Компетенции: ОПК-2, ПК-1
3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часов.
4) Содержание дисциплины:
Тема 1. Филология как наука: понятие, объект и предмет, методы филологии.
Тема 2. Основные направления филологической науки.
Тема 3. Текст как основной объект изучения филологии.
Тема 4. Антропоцентризм в языке и тексте.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Актуальные проблемы филологии

1) Цели дисциплины:
Предметные:
- обеспечение общефилологической подготовки студентов;
- углубление и систематизация знаний о современных филологических направлениях науки;
- формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков работы с текстами.

Личностные:
- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию.

2) Компетенции: ОПК-2, ПК-1
3) Общая трудоемкость: 2 з.е.,. 72 часов.
4) Содержание дисциплины:
Тема 1. Филология как наука: понятие, объект и предмет, методы филологии.
Тема 2. Основные направления филологической науки.
Тема 3. Текст как основной объект изучения филологии.
Тема 4. Антропоцентризм в языке и тексте.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.02.01 Современные лингводидактические исследования

1) Цели дисциплины: овладение лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с изучением современных лингводидактических исследований в области филологического образования, их внедрения в практику обучения.
2) Компетенции: ОПК-8, ПК-1
3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа.
4) Содержание дисциплины: Современные исследования в области теории (целей, аспектов, направлений, содержания) формирования лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций. Инновации в области практики формирования лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций компетенций: методы и технологии. Современные лингводидакты.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.02.02 Лингводидактика на современном этапе

1) Цели дисциплины: овладение лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с изучением современных лингводидактических исследований в области филологического образования, их внедрения в практику обучения.
2) Компетенции: ОПК-8, ПК-1
3) Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа.
4) Содержание дисциплины: Современные исследования в области теории (целей, аспектов, направлений, содержания) формирования лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций. Инновации в области практики формирования лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций компетенций: методы и технологии. Современные лингводидакты.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.03.01 Актуальные проблемы лингвистики

1) Цели дисциплины:
Предметные:
– формирование знаний о состоянии современной лингвистики;
– формирование общей языковой подготовки студентов.
Личностные:
– развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
– формирование готовности к саморазвитию; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.
2) Компетенции: ОПК-2, ПК-1
3) Общая трудоемкость: 2 з.е.,. 72 часов.
4) Содержание дисциплины:
Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Научные направления в современной лингвистике (синхроническое и диахроническое исследование, типологическое, структурализм, функциональное, дискурсивное, генеративное, когнитивное, этнолингвистика, социолингвистика, психолингвистика). Теория языковой личности в русистике.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.03.02 Современная лингвистика

1) Цели дисциплины:
Предметные:
– формирование знаний о состоянии современной лингвистики;
– формирование общей языковой подготовки студентов.
Личностные:
– развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
– формирование готовности к саморазвитию; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.
2) Компетенции: ОПК-2, ПК-1
3) Общая трудоемкость: 2 з.е.,. 72 часов.
4) Содержание дисциплины:
Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Научные направления в современной лингвистике (синхроническое и диахроническое исследование, типологическое, структурализм, функциональное, дискурсивное, генеративное, когнитивное, этнолингвистика, социолингвистика, психолингвистика). Теория языковой личности в русистике.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1) Цель: подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного разработать и организовать опытно-экспериментальную работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проанализировать эффективность собственной научно-исследовательской работы и разработанной и апробированной опытно-экспериментальной методики.
2) Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3
3) Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 6 з.е., 216 часа.

4) Содержание практики: Определение методологии научно-педагогического исследования Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме магистерской диссертации Конструирование опытно-экспериментальной методики. Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе.
5) Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)

1) Цель практики: подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного разработать и организовать опытно-экспериментальную работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проанализировать эффективность собственной научно-исследовательской работы и разработанной и апробированной опытно-экспериментальной методики.
2) Компетенции: УК-2, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8,ПК-1, ПК-2
3) Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 324 часов.
4) Содержание практики: Знакомство с индивидуальной программой или тематическим планом преподавателя. Составление тематического плана изучения филологической дисциплины. Составление и реализация плана образовательной деятельности с группой обучаемых. Разработка и проведение занятий (уроков русского языка; факультативных и элективных курсов на базовом и углубленном этапах обучения; лекционных, семинарских и практических занятий в образовательных учреждениях разного типа). Проведение воспитательной работы по предмету. Сбор эмпирического материала для написания магистерских диссертаций. Проведение констатирующего этапа эксперимента по теме магистерской диссертации.
5) Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 3 Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1) Цели итоговой государственной аттестации - установить соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.
Предметные: выявление соответствия теоретических знаний и практических умений магистрантов требованиям, предъявляемым к выпускникам; выявление наличия у магистрантов общекультурных компетенций и профессиональных компетенций: общепредметных, в педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой, проектной и культурно-просветительской видах деятельности. Личностные: выявление личностных приращений, познавательной самостоятельности; способностей к логическому, аналитическому, критическому мышлению; выявление готовности к саморазвитию; выявление личной ответственности в принятии реше

е