

Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность «Начальное образование»

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г.

Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2. Практика
Обязательная часть

Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

1. Цели дисциплины: формирование у магистров целостного миропонимания на основе современных проблем науки и образования и подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности в области образования с учётом достижений науки и образования в России и за рубежом в современных социокультурных условиях.

2. Компетенции: УК-3,6, ОПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях. Философия образования.

Раздел 2. Социально-гуманитарные науки. Парадигмы развития современной педагогической науки. Аксиология образования.

Раздел 3. Тенденции развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России.

Раздел 4. Тенденции развития науки и образования в современных социокультурных условиях в мировом образовательном пространстве.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

1. Цели дисциплины: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы научного познания Методы научного познания.

Раздел 2. Методика проведения научных исследований.

Раздел 3. Методология диссертационного исследования.

Раздел 4. Автореферат диссертации и подготовка к защите.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1. Цели дисциплины: сформировать способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

2. Компетенции: УК-1,6, ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

– Структура и правила корректного рассуждения и мышления. Понятие, Суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления.

– Законы (принципы) правильного мышления. Применение законов логики в исследовательской деятельности.

– Логические основы аргументации. Виды аргументации. Анализ аргументации. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании.

Гипотеза. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования. Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области начального образования, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

2. Компетенции: УК-1,3,6, ОПК-1,8, ПК-2,4.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е. (108 часов), 2 недели.

4. Содержание дисциплины:

Подготовительный этап:

1. Участие в установочной конференции по практике.

2. Определение темы диссертационного исследования с научным руководителем.

3. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.

4. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Сбор информации по теме диссертационного исследования.

2. Определение содержания магистерской диссертации.
 3. Составление списка литературы по исследуемой проблеме.
 4. Подготовка аннотаций на 10 основных источников литературы по теме исследования.
 5. Подготовка к публикации двух статей по теме исследования.
 6. Проверка данных статей у научного руководителя, получение разрешения на их публикацию.
 7. Отправка статей в сборники конференций или научные сборники.
- Заключительный или обобщающе-результативный этап:*
1. Подготовка отчетной документации по практике:
 - содержание магистерской диссертации;
 - аннотации на 10 основных источников литературы по теме исследования;
 - список литературы по исследуемой проблеме;
 - 2 статьи по теме диссертационного исследования с подписью научного руководителя об их готовности к печати;
 - индивидуальная технологическая карта практики;
 - отчет о прохождении практики.
 2. Участие в заключительной конференции по практике.
- 5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели дисциплины:

- формирование у магистрантов опыта использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и успешной самореализации в профессиональной деятельности.
- сформировать углубленную подготовку в области применения информационных технологий в педагогических исследованиях и образовании;
- сформировать представление о методологии междисциплинарных исследований педагогических явлений и процессов;
- сформировать умение применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии;
- сформировать умение разрабатывать и использовать педагогические информационные ресурсы.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Компьютерные средства интенсификации учебного процесса.

Принципы организации баз научных и справочных данных. Информационные технологии в обмене научной информацией. Компьютерные телеконференции.

Дистанционные сетевые коммуникации как новые педагогические модели общения педагога и студента.

Телекоммуникационные технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности.

Раздел 2. Базы данных в профессиональной деятельности.

Представление данных в автоматизированных информационных системах. Реляционные, объектно-реляционные и объектно-ориентированные базы данных. Распределенные СУБД. Иерархическая и сетевая модели данных. Классификация современных СУБД.

Знания, метазнания. Базы знаний и экспертные системы. Автоматизация научных исследований. Информационные системы сопровождения научных исследований.

Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Информационное обеспечение научных исследований.

Три основные составляющие процесса моделирования: физическая модель, математическая модель, компьютерная модель. Иерархия моделей, их взаимодействие и наполнение.

Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели.

Раздел 4. Пакеты прикладных программ в науке и образовании.

Прикладные программные средства численного моделирования. Пакеты для научных и технических расчетов. Excel, MATCAD – моделирование экологических и биологических процессов.

Обсчет экспериментальных данных в математических программных средствах.

Построение графиков и поверхностей в математических программных средствах.

Визуализация научных исследований посредством анимации.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Цели дисциплины:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка;
- формирование способности общаться в деловой (профессиональной, научной) сфере на иностранном языке.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. My research interests. Field of science and research.

Тема 2. Мои карьерные планы. My future career plans.

Тема 3. Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем. Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters.

Тема 4. Трудоустройство. Employment.

Тема 5. Подготовка к участию в конференции. Поиск научной информации. Работа с научными источниками. Preparing for the conference. Dealing with specific information.

Тема 6. Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

1. Цели дисциплины: совершенствовать языковую подготовку студентов с учётом современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-2,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

1. Русский язык в профессиональной сфере: общие понятия.

1.1. Формы русского национального языка.

1.2. Функциональные разновидности русского языка.

2. Русский язык в научной коммуникации.

2.1. Специфика языка научной коммуникации.

2.2. Профессионально значимые речевые жанры.

3. Русский язык в деловой коммуникации.

3.1. Жанры письменной деловой коммуникации.

3.2. Жанры устной деловой коммуникации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03 Модуль «Актуальные проблемы начального общего образования»

Б1.О.03.01 Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности

1. Цели дисциплины:

- знать основные нормативно-правовые документы разных уровней (федеральный, региональный, школьный), регламентирующий профессиональную деятельность учителя начальных классов;

- развитие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- формирование способности к принятию решений, в том числе управленческих;

- формирование личной ответственности в принятии решений.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности педагога. Нормативно-правовая база федерального уровня (ФЗ, ФГОС НОО, СанПиН, Профстандарт педагога). Основные нормативно-правовые документы ОО (устав, трудовой договор, должностная инструкция, локальные акты).

Рабочая программа по предмету как основной документ ОО. Образовательная программа по учебному предмету как нормативный документ образовательной организации. Основные требования к структуре и содержанию образовательной программы. Технология проектирования образовательной программы.

Документальное оснащение деятельности педагога. Основная документация педагога начальной школы. Нормативы ведения классного журнала. Психолого-педагогическая характеристика ученика. Программа воспитания и социализации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.02 Проектирование образовательного процесса в начальной школе

1. Цели дисциплины:

- содействие становлению специальной профессиональной компетентности и становление опыта проектирования образовательного процесса в начальной школе.

- формирование инновационного мышления на основе обогащения базовой профессиональной компетенций.

2. Компетенции: УК-2,6, ОПК-1,2,3,7, ПК-1,2,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе: Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребенка», СанПин, Профессиональный стандарт педагога, стратегические документы.

Раздел 2. Проектирование основной образовательной программы НОО. ФГОС НОО: принципы, цели, задачи. Структура ООП НОО, требования к ОП НО.

Раздел 3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, требования к развивающей предметно-пространственной среде, требования к кадровым условиям реализации ООП НОО, требования к материально-техническим, финансовым условиям реализации ООП НОО.

Раздел 4. Планирование педагогического процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Варианты моделей образовательного процесса. Организация образовательной деятельности в начальной школе, планирование образовательного процесса в начальной школе, требования к планированию

мым результатам.

Раздел 5. Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в начальной школе.

Формы организации методической работы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.03 Инновационные процессы в начальном общем образовании

1. Цели дисциплины: формирование системы знаний о сущности и структуре инновационных процессов в системе образования России, формирование профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации различного вида инноваций, а также подготовка к проектированию инноваций в образовании.

2. Компетенции: УК-2,3, ОПК-1, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Инновации в образовании: основные понятия, этапы, критерии оценивания.

Раздел 2. Инновационные процессы в отечественном и зарубежном школьном образовании.

Раздел 3. Инновации в оценке качества школьного образования.

Раздел 4. Инновационные процессы в отечественном и зарубежном начальном общем образовании.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.04 Управление качеством начального общего образования

1. Цели дисциплины:

– овладеть основными понятиями, нормативно-правовой базой, рекомендуемой в начальном общем образовании;

– овладеть основами управления качеством начального общего образования;

– сформировать у студентов знания и понятия сущности основ нормативно-правовых и организационных основ управления качеством начального общего образования;

– развитие общих способностей: общения и сотрудничества, активности и продуктивности.

2. Компетенции: ОПК-5, ПК-1,2,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие управление качеством начального общего образования.

Раздел 2. Оценка качества начального общего образования.

Раздел 3. Инновационные подходы в управлении качеством начального общего образования.

Раздел 4. Система локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих управление качеством начального общего образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.05 Организация воспитательного процесса в начальной школе

1. Цели дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности; овладение основами знаний и умений в области теории и практики организации воспитательной работы в начальной школе.

2. Компетенции: УК-5, ОПК-1,7, ПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательного процесса в начальной школе: Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребенка», СанПин, Профессиональный стандарт педагога, стратегические документы.

Раздел 2. Проектирование программы воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с НОО.

Раздел 3. Требования к условиям реализации программы воспитательного процесса в начальной школе: требования к психолого-педагогическим условиям реализации воспитательного процесса в начальной школе, требования к развивающей предметно-пространственной среде, требования к кадровым условиям реализации воспитательного процесса в начальной школе, требования к материально-техническим, финансовым условиям реализации воспитательного процесса в начальной школе.

Раздел 4. Планирование воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Варианты моделей воспитательного процесса в начальной школе. Организация воспитательной деятельности в начальной школе, планирование воспитательного процесса в начальной школе, требования к планируемым результатам.

Раздел 5. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса в начальной школе.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.04 Модуль «Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе»

Б1.О.04.01 Обеспечение качества начального языкового образования

1. Цели дисциплины:

- знакомство с основами теории и методики языкового образования младших школьников, способами оценивания результатов языкового образования младших школьников;

- формирование готовности обеспечивать приобретение младшими школьниками знаний и умений в объеме, предусмотренном стандартом, развивать, воспитывать детей средствами учебного предмета.

2. Компетенции: ОПК-2,5, ПК-3,4,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы обучения фонетике и графике в начальной школе, СПО, вузе. Оценивание результатов освоения фонетики и графики в начальной школе, СПО, вузе.

Теоретические основы обучения орфографии в начальной школе, СПО, вузе. Оценивание результатов освоения орфографии младших школьников, студентов.

Теоретические основы обучения грамматике в начальной школе, СПО, вузе. Оценивание результатов освоения грамматики в начальной школе, СПО, вузе.

Теоретические основы развития речи младших школьников, студентов. Оценивание результатов развития речи младших школьников, студентов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.04.02 Обеспечение качества начального литературного образования

1. Цели дисциплины:

- знакомство с основами теории и методики литературного образования младших школьников, способами оценивания результатов литературного образования младших школьников;

- формирование готовности обеспечивать приобретение младшими школьниками знаний и умений в объеме, предусмотренном стандартом, развивать, воспитывать детей средствами учебного предмета.

2. Компетенции: ОПК-2,5, ПК-3,4,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Литературное образование младших школьников. Регионализация литературного образования младших школьников, студентов СПО, вуза.

Раздел 2. Круг чтения современного дошкольника и младшего школьника. Анализ детских произведений забайкальских писателей и поэтов.

Раздел 3. Проектирование содержания литературного образования младших школьников, студентов СПО, вуза, технологий и конкретных методик обучения в начальной школе, СПО, вузе.

Раздел 4. Педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в процессе литературного образования младших школьников, студентов СПО, студентов вуза.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.04.03 Обеспечение качества начального математического образования

1. Цели дисциплины: способствовать формированию у магистрантов теоретических представлений о качестве начального математического образования в учреждении, о возможностях и условиях использования различных способов и методик для диагностических процедур, поиск новых форм и технологий в работе, о готовности формировать личностные, метапредметные и

предметные результаты образования, заданные ФГОС НОО.

2. Компетенции: ОПК-2,5, ПК-3,4,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

Ценностно-целевые ориентиры начального общего образования как основа построения системы обеспечения качества начального математического образования.

Методическая система начального математического образования. Концептуальные основы построения системы обеспечения качества начального математического образования.

Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества начального математического образования.

Педагогическая диагностика как компонент системы обеспечения качества начального математического образования. Контроль и оценка качества начального математического образования младших школьников.

Проектирование системы обеспечения качества математического образования младших школьников.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.04.04 Обеспечение качества начального естественнонаучного образования

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов систему профессиональных знаний и практических умений по обеспечению качества начального естественнонаучного образования при реализации выполнений требований ФГОС НОО.

2. Компетенции: ОПК-2,5, ПК-3,4,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Содержание дисциплины: Цели, задачи и содержание дисциплины. Ключевые аспекты качества образования. Цели и задачи естественнонаучного образования в начальной школе. Формирование естественнонаучной грамотности. Методы контроля качества начального естественнонаучного образования. Оценка образовательных результатов естественнонаучного образования в начальной школе.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.04.05 Обеспечение качества начального художественно-эстетического образования

1. Цели дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию уроков изобразительного искусства и технологии в начальных классах с использованием современных технологий, формирование у них профессиональных навыков по художественному образованию и эстетическому воспитанию младших школьников; подготовка студентов к руководству художественной деятельностью и творчеством детей младшего школьного возраста, формирование у студентов художественной культуры и художественных умений, формирование умений

проводить мониторинга качества начального художественно-эстетического образования.

2. Компетенции: ОПК-2,5, ПК-3,4,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Развитие отечественной и зарубежной художественно-образовательной практики в контексте развития культуры и искусства.

Раздел 2. Детское художественное творчество. Методика художественно-эстетического образования в начальной школе.

Раздел 3. Педагогические условия художественно-эстетического развития младших школьников. Основные направления модернизации эстетического воспитания и художественного образования в начальной школе.

Раздел 4. Система мониторинга качества начального художественно-эстетического образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.04.06 Обеспечение качества начального технологического образования

1. Цели дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию уроков изобразительного искусства и технологии в начальных классах с использованием современных технологий, формирование у них профессиональных навыков по художественному образованию и эстетическому воспитанию младших школьников; подготовка студентов к руководству художественной деятельностью и творчеством детей младшего школьного возраста, умения осуществлять педагогический процесс, использовать художественно-конструкторскую деятельность как средство эстетического воспитания и продуктивного образования младших школьников, формирование у студентов художественной культуры и художественных умений, формирование умений проводить мониторинга качества начального художественно-эстетического образования.

2. Компетенции: ОПК-2,5, ПК-3,4,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные принципы технологического образования в предметной области «Технологии». Проектирование рабочих программ по технологии в начальной школе.

Раздел 2. Специфика преподавания пластических видов искусств в образовательной области «Технология». Методика технологического образования в начальной школе.

Раздел 3. Формирование опыта продуктивной деятельности в начальной школе.

Раздел 4. Система мониторинга креативности детей и обеспечение качества начального технологического образования. Планируемые результаты по освоению предметной области «Технология».

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.02 (II) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования. Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области начального образования, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

2. Компетенции: УК-1,2,6, ОПК-1,2,3,5,8, ПК-1,2,4.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 часа), 6 недель.

4. Содержание практики:

Подготовительный этап:

1. Участие в установочной конференции по практике.
2. Корректировка (при необходимости) темы диссертационного исследования с научным руководителем.
3. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.
4. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Сбор информации по теме диссертационного исследования.
2. Определение содержания магистерской диссертации.
3. Написание введения к магистерской диссертации.
4. Составление списка литературы по исследуемой проблеме.
5. Подготовка аннотаций на 20 источников литературы по теме исследования.
6. Подготовка к публикации трех статей по теме исследования.
7. Проверка данных статей у научного руководителя, получение разрешения на их публикацию.
8. Отправка статей в сборники конференций или научные сборники.
9. Написание первой главы исследования.

Заключительный или обобщающе-результативный этап:

1. Подготовка отчетной документации по практике:
 - введение к магистерской диссертации;
 - содержание магистерской диссертации;
 - аннотации на 10 основных источников литературы по теме исследования;
 - список литературы по исследуемой проблеме;
 - 3 статьи по теме диссертационного исследования с подписью научного руководителя об их готовности к печати;
 - 1 глава исследования;
 - индивидуальная технологическая карта практики;
 - отчет о прохождении практики.
2. Участие в заключительной конференции по практике.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. Цели практики:

- организация научно-исследовательской и научно-методической работы магистрантов;
- участие магистрантов в исследовательской работе;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции: УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, ПК-1,2,3,4,5,6,7.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е. (216 часов), 4 недели.

4. Содержание практики:

Подготовительный этап:

1. Участие в установочной конференции по практике.
2. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.
3. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Сбор информации по теме диссертационного исследования.
2. Корректировка содержания, введения, списка литературы, 1 главы, 1 параграфа 2 главы магистерской диссертации.
3. Написание 2 параграфа 2 главы диссертационного исследования.
4. Предъявление 2 параграфа 2 главы научному руководителю на проверку, его корректировка.
5. Проведение формирующего этапа эксперимента.
6. Подготовка к публикации двух статей по теме исследования.
7. Проверка данных статей у научного руководителя, получение разрешения на публикацию статей.
8. Отправка статей в сборники конференций или научные сборники.
9. Обработка результатов формирующего и контрольного этапов эксперимента.
10. Подготовка и проведение методологического семинара «Актуальные проблемы начального общего образования» для учителей начальных классов.
11. Подготовка к предзащите магистерской диссертации (выступление, автореферат).

12. Написание автореферата магистерской диссертации.

Заключительный или обобщающе-результативный этап:

1. Подготовка отчетной документации по практике:
 - скорректированное содержание, введение, 1 глава, 2 глава, список литературы магистерской диссертации;
 - 2 параграф 2 главы диссертационного исследования с отметкой науч-

ного руководителя о ее прочтении;

- 2 статьи по теме диссертационного исследования с подписью научно-го руководителя об их готовности к печати;

- проведение контрольного этапа эксперимента;

- результаты формирующего и контрольного эксперимента;

- конспект выступления на методологическом семинаре для учителей начальных классов;

- автореферат магистерской диссертации;

- выступление на предзащите магистерской диссертации;

- индивидуальная технологическая карта практики;

- отчет о прохождении практики.

2. Участие в заключительной конференции по практике.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль «Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании»

Б1.В.01.01 Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности

1. Цели дисциплины: содействие развитию профессиональных знаний и умений, направленных на формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-2, ПК-2,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Психология и педагогика учебной деятельности. Психологические основы учебной деятельности. Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности. Онтогенез деятельности. Учебная деятельность младшего школьника как ведущий вид деятельности. Развитие субъектности младшего школьника в рамках системно-деятельностного подхода. Учебная деятельность младшего школьника как основа становления и развития личности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.02 Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании

1. Цели дисциплины:

- овладение основами теории и технологии метода проекта, способами организации проектной деятельности младших школьников;

- развитие способности к проектной и исследовательской деятельности, логическому, аналитическому, критическому мышлению;

- формирование готовности к организации групповой работе;

- формирование личной ответственности в принятии решений;

- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и

продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: УК-2,3, ОПК-2, ПК-1,2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Проектная деятельность школьников: сущность понятия. История возникновения и развития метода учебных проектов. Проектная деятельность как вид учебной деятельности. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Классификация проектов.

Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности. Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности. Методика осуществления проектной деятельности. Критерии отбора учебного материала. Технология выполнения творческих проектов младшими школьниками.

Проектный метод в условиях реализации ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий и способов действий в проектной деятельности. Проектная деятельность младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметного результата через организацию проектной деятельности учащихся.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.03 Практикум по использованию электронных образовательных ресурсов в начальном общем образовании

1. Цели дисциплины:

- овладение основами разработки и использования электронных образовательных ресурсов в практике начального образования; способами научного исследования технологий использования электронных образовательных ресурсов в начальной школе;

– развитие способности к исследовательской деятельности, логическому, аналитическому, критическому мышлению;

– формирование готовности к саморазвитию;

– формирование личной ответственности в принятии решений;

– развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-4,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы. Понятие и сущность. Виды электронных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы, используемые в практике начального образования.

Раздел 2. Использование электронных образовательных ресурсов в практике начальной школы. Требования к электронным образовательным ресурсам для начальной школы. Анализ разработанных электронных образовательных ресурсов для начальной школы.

Раздел 3. Требования к разработке электронных образовательных ресурсов для начальной школы. Правила разработки электронных образова-

тельных ресурсов для начальной школы.

Раздел 4. Разработка электронных образовательных ресурсов для начальной школы и для решения культурно-просветительских задач. Разработка электронных образовательных ресурсов по разным предметам начальной школы и для внеклассных мероприятий, их апробация. Анализ разработанных электронных образовательных ресурсов.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)

1. Цели практики:

- знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой;
- участие магистрантов в исследовательской работе;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции: УК-1,2,6, ОПК-1,2,3,5, ПК-1,2,3,4,5.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е. (216 часов), 4 недели.

4. Содержание практики:

Подготовительный этап:

1. Участие в установочной конференции по практике.
2. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.
3. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Знакомство с администрацией образовательной организации (базой практики, учителем-наставником, классом).

2. Знакомство с образовательной организацией – базой практики (тип образовательной организации; материальная база (оформление, кабинеты, методическая оснащенность, библиотека и т.д.); сайт образовательной организации; нормативно-правовая база образовательной организации).

3. Ознакомление со структурой и содержанием основной образовательной программы начального общего образования школы, вариативными УМК по дисциплинам начального общего образования.

4. Знакомство с календарно-тематическим и поурочным планированием учебных предметов и требованиями к их оформлению.

5. Составление календарно-тематического и поурочного планирования на год по одному из предметов начальной школы.

6. Посещение, наблюдение, составление протокола и выполнение комплексного анализа одного из открытых уроков учителя начальных классов по основным предметным областям начального общего образования: филология (русский язык, литературное чтение), математика и информатика (математика), естествознание и обществознание (окружающий мир), искусство (изоб-

разительное искусство), технология (технология).

7. Освоение опыта организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации. Подготовка и проведение занятия по плану внеурочной деятельности.

8. Сбор информации по теме диссертационного исследования.

9. Корректировка содержания, списка литературы к магистерской диссертации.

10. Написание введения диссертационного исследования.

11. Предъявление введения научному руководителю на проверку, его корректировка.

Заключительный или обобщающе-результативный этап:

1. Подготовка отчетной документации по практике:

- скорректированные введение, список литературы к магистерской диссертации;

- введение диссертационного исследования с отметкой научного руководителя о его прочтении;

- конспекты пробных и зачетных уроков;

- анализ нормативно-правовой документации образовательной организации;

- анализ открытых уроков учителя;

- отчет о прохождении практики.

2. Участие в заключительной конференции по практике.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.02 Модуль «Теории и технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Б1.В.02.01 Специальная психология и коррекционная педагогика

1. Цели дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

2. Компетенции: ОПК-3,6, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием и задержанным психическим развитием. Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитным психическим развитием. Психолого-педагогическая характеристика детей с поврежденным, искаженным и дисгармоничным психическим развитием.

История становления и развития национальных систем специального образования. Современная система специальных образовательных услуг в РФ, их характеристика, нормативно-правовое обеспечение. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ЗПР и умственной отсталостью. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями анализатор-

ных систем. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с расстройствами аутистического спектра. Педагогические системы воспитания и обучения лиц со сложной структурой дефекта.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.02 Теории и технологии инклюзивного образования в начальной школе

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с современными теоретико-методологическими подходами и принципами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе в условиях инклюзивного образования; формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в инклюзивном классе начальной школы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2. Компетенции: ОПК-3,6, ПК-6,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в начальной школе.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в начальной школе. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы начального общего образования: принципы проектирования и содержание.

Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда начальной школы. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного образования в начальной школе.

Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Командный подход в работе с обучающимися с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Содержание деятельности специалистов в условиях инклюзии. Деятельность тьютора в начальной школе.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.03 Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели дисциплины: подготовить магистрантов к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции: ОПК-3,6, ПК-6,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.

Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитарных школьно-значимых функций. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей. Основные направления педагогической работы по коррекции недостатков учебной деятельности. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы. Программа коррекционной работы как часть адаптированной образовательной программы: структура, содержание, принципы проектирования и реализации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.04 Психология развития младшего школьника

1. Цели дисциплины: формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста.

2. Компетенции: ОПК-3,8, ПК-6,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Физическое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация первоклассников к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников. Эмоциональная сфера младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Мотивационная сфера личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками. Предподростковый кризис. Готовность к переходу в основную школу.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

1. Цели практики:

– знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой;

– участие магистрантов в исследовательской работе;

– формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе системати-

зации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции: УК-1,2,3, ОПК-1,2,3,5,8, ПК-1,2,3,4,5.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 часа), 6 недель.

4. Содержание дисциплины:

Подготовительный этап:

1. Участие в установочной конференции по практике.
2. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.
3. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Знакомство с учреждением СПО, вузом: встреча с заместителем директора, заведующей кафедрой, с преподавателем, группой студентов.

2. Изучение планирования учебно-воспитательной работы преподавателя СПО, вуза, особенностей организации образовательного процесса в учреждении СПО, вузе.

3. Знакомство с нормативно-правовой документацией, регулирующей образовательный процесс в учреждении СПО и вузе.

4. Наблюдение за организацией учебного процесса в учреждении СПО, вузе, посещение занятий преподавателей учреждения СПО и вуза.

5. Подготовка и проведение пробных и зачетных занятий в учреждении СПО и вузе.

6. Анализ проведенных занятий в учреждении СПО и вузе.

7. Анализ занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими.

8. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и СПО.

Заключительный или обобщающе-результативный этап:

2. Подготовка отчетной документации по практике:

- анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию образовательной деятельности в учреждении СПО и вузе;
- анализ занятий, проведенных в учреждениях СПО и вузе;
- самоанализ занятий, проведенных в учреждениях СПО и вузе;
- анализ занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими;
- разработанные научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения и СПО;
- 3 статьи по теме диссертационного исследования с подписью научного руководителя об их готовности к печати;
- результаты констатирующего эксперимента;
- индивидуальная технологическая карта практики;
- отчет о прохождении практики.

2. Участие в заключительной конференции по практике.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Цели практики:

– знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой;

– участие магистрантов в исследовательской работе;

– формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции: УК-1,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7, ПК-1,2,3,4,5,6,7.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 часа), 6 недель.

4. Содержание практики:

Подготовительный этап:

1. Участие в установочной конференции по практике.

2. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.

3. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Знакомство с администрацией образовательной организации (базой практики, учителем-наставником, классом).

2. Знакомство с образовательной организацией – базой практики (тип образовательной организации; материальная база (оформление, кабинеты, методическая оснащенность, библиотека и т.д.); сайт образовательной организации; нормативно-правовая база образовательной организации).

3. Ознакомление со структурой и содержанием основной образовательной программы начального общего образования школы, вариативными УМК по дисциплинам начального общего образования.

4. Знакомство с календарно-тематическим и поурочным планированием учебных предметов и требованиями к их оформлению.

5. Составление календарно-тематического и поурочного планирования на год по одному из предметов начальной школы.

6. Посещение, наблюдение, составление протокола и выполнение комплексного анализа одного из открытых уроков учителя начальных классов по основным предметным областям начального общего образования: филология (русский язык, литературное чтение), математика и информатика (математика), естествознание и обществознание (окружающий мир), искусство (изобразительное искусство), технология (технология).

7. Освоение опыта организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации. Подготовка и проведение занятия по плану внеурочной деятельности.

8. Сбор информации по теме диссертационного исследования.

9. Корректировка содержания, списка литературы к магистерской диссертации.

10. Написание введения диссертационного исследования.

11. Предъявление введения научному руководителю на проверку, его корректировка.

12. Проведение методологического семинара «Актуальные проблемы начального общего образования».

Заключительный или обобщающе-результативный этап:

1. Подготовка отчетной документации по практике:

- скорректированное введение, список литературы к магистерской диссертации;

- введение диссертационного исследования с отметкой научного руководителя о его прочтении;

- конспекты пробных и зачетных уроков;

- анализ нормативно-правовой документации образовательной организации;

- анализ открытых уроков учителя;

- отчет о прохождении практики.

2. Участие в заключительной конференции по практике.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников

1. Цели дисциплины: подготовить магистрантов к планированию и реализации технологий обучения финансовой грамотности младших школьников.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-1,2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Понятие и сущность финансовой грамотности. Методологические основы формирования финансовой грамотности младших школьников. Методы, приемы, принципы обучения финансовой грамотности младших школьников. Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников. Планирование обучения финансовой грамотности младших школьников. Методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников

1. Цели дисциплины: подготовить магистрантов к отбору и реализации методического обеспечения обучения финансовой грамотности младших школьников.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-1,2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Понятие и сущность финансовой грамотности. Методологические основы формирования финансовой грамотности младших школьников. Методы, приемы, принципы обучения финансовой грамотности младших школьников. Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников. Планирование обучения финансовой грамотности младших школьников. Методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Организация методической работы в начальной школе

1. Цели дисциплины: подготовить магистрантов к планированию и организации методической работы в начальной школе.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Понятие и сущность методической работы. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию методической работы в начальной школе. Планирование методической работы в начальной школе. Основные направления методической работы в начальной школе. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов. Работа с педагогическими кадрами. Управление методической работой в начальной школе. Методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Инновационная деятельность в начальной школе. Профессиональное самообразование педагогов. Организация работы с обучающимися. Методическое объединение учителей начальных классов как основная форма организации методической работы в начальной школе.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Технологии организации методической работы в начальной школе

1. Цели дисциплины: подготовить магистрантов к планированию и организации методической работы в начальной школе.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Понятие и сущность методической работы. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию методической работы в начальной школе. Планирование методической работы в начальной школе. Основные направления методической работы в начальной школе. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов. Работа с педагогическими кадрами. Управление методической работой в начальной школе. Методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Инновационная деятельность в начальной школе. Профессиональное самообразование педагогов. Организация работы с обу-

чающимися. Методическое объединение учителей начальных классов как основная форма организации методической работы в начальной школе. Технологии организации методической работы в начальной школе.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе

1. Цели дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности и опыта планирования и организации внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Компетенции: ОПК-3,4, ПК-1,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок организации внеурочной деятельности в начальной школе. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе.

Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности. Спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность. Педагогика досуговой деятельности. Внеурочная проектная деятельность школьников.

Методика организации внеурочной деятельности младших школьников. Анализ внеурочной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе

1. Цели дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности и опыта выбора технологий, планирования и организации внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Компетенции: ОПК-3,4, ПК-1,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок организации внеурочной деятельности в начальной школе. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе. Технологии организации внеурочной деятельности различных направлений в начальной школе.

Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности. Спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность. Педагогика досуговой деятельности. Внеурочная проектная деятельность школьников.

Методика организации внеурочной деятельности младших школьни-

ков. Анализ внеурочной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели дисциплины: Государственный экзамен предназначен для оценки качества освоения выпускниками ОПОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», магистерской программе «Начальное образование» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО.

2. Компетенции: УК-3,4,5, ОПК-2,4,7,8, ПК-3,4,5,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в соответствии с разработанной программой. На основании программы формулируются вопросы и задания билетов государственного экзамена.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации для выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных и аттестационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится в форме комплексного устного собеседования на междисциплинарной основе. Время на подготовку к ответу – 60 минут первому студенту, остальные отвечают в порядке очередности.

5. Форма итоговой аттестации: государственный экзамен.

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цели дисциплины:

- систематизация, углубление и интеграция теоретических знаний и практических умений по направлению и направленности подготовки, творческое решение профессиональных проблем;

- формирование методологической культуры магистра;

- развитие умений и навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой и овладения методикой исследования и экспериментальной работы;

- выявление уровня подготовленности студентов к будущей профес-

сиональной деятельности.

2. Компетенции: УК-1,2,6, ОПК-1,3,5,6, ПК-1,2,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины:

Тематика выпускной квалификационной работы магистра должна соответствовать целям и задачам его подготовки, быть актуальной, отражать современное состояние и перспективы развития образования, науки и культуры.

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется на основе глубокого изучения научной и учебно-методической литературы. В каждой выпускной квалификационной работе должна быть разработана тема исследования в соответствии с программой, одобренной кафедрой, в том числе отдельные современные, перспективные теоретические и практические вопросы.

Выпускная квалификационная работа магистра должна иметь соответствующие педагогический, психологический, методический аспекты. По характеру исследования выпускная квалификационная работа магистра может быть: обзорно-аналитической; опытно-экспериментальной; проектной; научно-теоретической и др.

Защита выпускной квалификационной работы магистра проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 45 минут. На защиту выпускной квалификационной работы (доклад автора ВКР) отводится не более 20 минут. За это время студенту необходимо дать обоснование выбранной теме и проблеме исследования; кратко изложить структуру и содержание исследования; сделать выводы, отразив собственный взгляд на проблему и определить дальнейшие перспективы научно-исследовательской работы.

Защита выпускной квалификационной работы предполагает компетентность студента в выбранной теме, а значит и умение отвечать на дополнительные вопросы, которые могут как прямо, так и косвенно затрагивать исследовательскую деятельность. Таким образом, качество защиты выпускной квалификационной работы магистра определяется общим уровнем компетентности студента в области исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: защиты выпускной квалификационной работы.