

**Аннотации**  
**по дисциплинам учебного плана**  
**направление 44.04.01 Педагогическое образование**  
**направленность «Дошкольное образование»**

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г.

**Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2. Практика**  
**Обязательная часть**

**Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»**

**Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования**

**1. Цели дисциплины:** формирование у магистров целостного миропонимания на основе современных проблем науки и образования и подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности в области образования с учётом достижений науки и образования в России и за рубежом в современных социокультурных условиях.

**2. Компетенции:** УК-3,6 ОПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 63.е. (216 часов).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Наука в ее историческом развитии. Специфика развития науки в современных социокультурных условиях. Философия образования.

Раздел 2. Социально-гуманитарные науки. Парадигмы развития современной педагогической науки. Аксиология образования.

Раздел 3. Тенденции развития науки и образования в современных социокультурных условиях в России.

Раздел 4. Тенденции развития науки и образования в современных социокультурных условиях в мировом образовательном пространстве.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

**1. Цели дисциплины:** формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

**2. Компетенции:** УК-6, ОПК-8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108 часов).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Методологические основы научного познания. Методы научного познания.

Раздел 2. Методика проведения научных исследований.

Раздел 3. Методология диссертационного исследования.

Раздел 4. Автореферат диссертации и подготовка к защите.

## **5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

**1. Цели дисциплины:** сформировать способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

**2. Компетенции:** УК-1,6, ОПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108 часов).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Структура и правила корректного рассуждения и мышления. Понятие, Суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления.

Раздел 2. Законы (принципы) правильного мышления. Применение законов логики в исследовательской деятельности.

Раздел 3. Логические основы аргументации. Виды аргументации. Анализ аргументации. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании.

Раздел 4. Гипотеза. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Цель практики:** формирование у магистрантов способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области дошкольного образования, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

**2. Компетенции:** УК-1,3,6, ОПК-1,8, ПК-1,2,3,4,5,6.

**3. Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 2 недели, (108 часов).

**4. Содержание практики:**

*Подготовительный этап:*

1. Участие в установочной конференции по практике.

2. Определение темы диссертационного исследования с научным руководителем.

3. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.

4. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.

*Основной или организационно-деятельностный этап:*

1. Сбор информации по теме диссертационного исследования.
2. Определение содержания магистерской диссертации.
3. Написание введения к магистерской диссертации.
4. Составление списка литературы по исследуемой проблеме.
5. Подготовка аннотаций на 10 основных источников литературы по теме исследования.
6. Подготовка к публикации двух статей по теме исследования.
7. Проверка данных статей у научного руководителя, получение разрешения на их публикацию.
8. Отправка статей в сборники конференций или научные сборники.

*Заключительный и обобщающе-результативный этап:*

1. Подготовка отчетной документации по практике:
  - введение к магистерской диссертации;
  - содержание магистерской диссертации;
  - аннотации на 10 основных источников литературы по теме исследования;
  - список литературы по исследуемой проблеме;
  - 2 статьи по теме диссертационного исследования с подписью научного руководителя об их готовности к печати;
  - индивидуальная технологическая карта практики;
  - отчет о прохождении практики.
3. Участие в заключительной конференции по практике.
5. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»**

### **Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Цели дисциплины:** формирование у магистрантов опыта использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и успешной самореализации в профессиональной деятельности.

*Предметные:*

- сформировать углубленную подготовку в области применения информационных технологий в педагогических исследованиях и образовании;
- сформировать представление о методологии междисциплинарных исследований педагогических явлений и процессов;
- сформировать умение применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии;
- сформировать умение разрабатывать и использовать педагогические информационные ресурсы.

*Личностные:*

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

- формирование готовности к саморазвитию;

- формирование личной ответственности в принятии решений;

развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении профессиональных задач.

**2. Компетенции:** УК-4, ОПК-2.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108 часов).

**4. Содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Компьютерные средства интенсификации учебного процесса.*

Принципы организации баз научных и справочных данных. Информационные технологии в обмене научной информацией. Компьютерные телеконференции. Дистанционные сетевые коммуникации как новые педагогические модели общения педагога и студента. Телекоммуникационные технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности.

*Раздел 2. Базы данных в профессиональной деятельности.*

Представление данных в автоматизированных информационных системах. Реляционные, объектно-реляционные и объектно-ориентированные базы данных. Распределенные СУБД. Иерархическая и сетевая модели данных. Классификация современных СУБД. Знания, метазнания. Базы знаний и экспертные системы. Автоматизация научных исследований. Информационные системы сопровождения научных исследований.

*Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности.*

Информационное обеспечение научных исследований. Три основные составляющие процесса моделирования: физическая модель, математическая модель, компьютерная модель. Иерархия моделей, их взаимодействие и наполнение. Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели.

*Раздел 4. Пакеты прикладных программ в науке и образовании.*

Прикладные программные средства численного моделирования. Пакеты для научных и технических расчетов. Excel, MATCAD – моделирование экологических и биологических процессов. Обсчет экспериментальных данных в математических программных средствах. Построение графиков и поверхностей в математических программных средствах. Визуализация научных исследований посредством анимации.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

**1. Цели дисциплины:**

*Предметные:*

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;

- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка;

- формирование способности общаться в деловой (профессиональной, научной) сфере на иностранном языке.

*Личностные:*

- расширение кругозора магистрантов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

**2. Компетенции:** УК-4, ОПК-8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108 часов).

**4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. My research interests. Field of science and research.

Тема 2. Мои карьерные планы. My future career plans.

Тема 3. Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем. Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters.

Тема 4. Трудоустройство. Employment.

Тема 5. Подготовка к участию в конференции. Поиск научной информации. Работа с научными источниками. Preparing for the conference. Dealing with specific information.

Тема 6. Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере**

**1. Цели дисциплины:** совершенствовать языковую подготовку студентов, с учётом современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.

**2. Компетенции:** УК-4, ОПК-2,8.

**3. Общая трудоёмкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:**

1. Русский язык в профессиональной сфере: общие понятия.

1.1. Формы русского национального языка.

1.2. Функциональные разновидности русского языка.

2. Русский язык в научной коммуникации.

2.1. Специфика языка научной коммуникации.

2.2. Профессионально значимые речевые жанры.

3. Русский язык в деловой коммуникации.

3.1. Жанры письменной деловой коммуникации.

3.2. Жанры устной деловой коммуникации.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Б1.О.03 Модуль «Инновационные подходы к организации дошкольного образования»**

### **Б1.О.03.01 Актуальные проблемы дошкольного образования**

**1. Цели дисциплины:** выявление современных тенденций и проблем развития дошкольного образования в современной России; определение основных подходов к решению актуальных проблем дошкольного образования.

**2. Компетенции:** УК-6, ОПК-6, ПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Историко-педагогический анализ развития дошкольного образования в России и за рубежом.

Раздел 2. Современное состояние и актуальные проблемы дошкольного образования.

Раздел 3. Дошкольное образование как социокультурный феномен.

Раздел 4. Современные проблемы изучения качества дошкольного образования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.О.03.02 Методология дошкольного образования**

**1. Цели дисциплины:** изучение основных методологических подходов в образовании; актуализация знаний современных проблем дошкольного образования; развивать способность анализировать результаты научных исследований в области дошкольного образования.

**2. Компетенции:** УК-1, ПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Методологические подходы (системный, гуманистический, гуманитарный, компетентностный, социокультурный, комплексный и др.).

Раздел 2. Современные концепции детства.

Три вектора развития личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО: социализация, индивидуализация, развитие.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и др.

Раздел 3. Требования ко второй части ООП ДОО, реализуемой участниками образовательных отношений.

Учет особенностей региональной культуры Забайкалья при реализации ФГОС ДОО.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.О.03.03 Нормативно-правовые основы дошкольного образования**

**1. Цели дисциплины:** сформировать у магистрантов способности: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать (осваивать) и применять современные пси-

холого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

**2. Компетенции:** ОПК-1, ПК-1,4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Стратегические и нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.

Раздел 2. Правовое положение ДОО.

Раздел 3. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ДОО.

Раздел 4. Обеспечение трудовых правоотношений участников образовательного процесса.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.О.03.04 Инновационные процессы в дошкольном образовании**

**1. Цели дисциплины:** содействие в развитии способности проектировать инновационное пространство ДОО.

**2. Компетенции:** УК-2, ОПК-3, ПК-1,5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:** Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Инновации в образовании: понятие, структура, функции. Специфика инновационных процессов в условиях ДОО. Направления инновационного развития дошкольного образования. Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности. Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.О.04 Модуль «Управление качеством дошкольного образования»**

##### **Б1.О.04.01 Современные проблемы управления качеством дошкольного образования**

**1. Цели дисциплины:** сформировать у магистрантов способности: организовывать и руководить работой команды; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; оценивать и анализировать занятия.

**2. Компетенции:** УК-3, ОПК-6,7, ПК-2.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., (108 часов).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Научно-методологические основы управления дошкольным образованием.

Раздел 2. Эффективность управления методической работой.

Раздел 3. Государственно-общественное управление как механизм управления ДОО.

Раздел 4. Частно-государственное партнерство в ДО.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **Б1.О.04.02 Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании**

**1. Цели дисциплины:** сформировать у магистрантов способности: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические и коммуникативные технологии; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

**2. Компетенции:** УК-4, ОПК-7, ПК-1,4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Имиджиология в ДО.

Раздел 2. Технологический подход как основа оптимизации и эргономики деятельности ДОО.

Раздел 3. Интерактивные методы обучения педагогов.

Раздел 4. Официальный сайт как инструмент взаимодействия с общественностью.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Б1.О.04.03 Мониторинг качества дошкольного образования**

**1. Цели дисциплины:** сформировать у магистрантов способности: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей.

**2. Компетенции:** ОПК-5, ПК-6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., (144 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Система мониторинга - основа управления качеством дошкольного образования.

Раздел 2. Качество деятельности учреждения (процессы).

Раздел 3. Результаты деятельности ДОУ.

Раздел 4. Показатели, характеризующие политику взаимодействия ДОУ и общества.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

#### **Б1.О.04.04 ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования**

**1. Цели дисциплины:** сформировать у магистрантов способности: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; проектировать основные и до-

полнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-2, ПК-4,5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., (108 часов).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО.

Раздел 2. Проектирование основной образовательной программы ДОО.

Раздел 3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 4. Планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## **Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Цель практики:** уточнение представлений магистрантов о содержании и особенностях педагогической деятельности воспитателя; формирование у магистрантов личностной готовности к работе воспитателем и умений в профессионально-педагогической деятельности; формирование круга профессиональных интересов магистрантов; углубление и концентрация психолого-педагогических знаний магистрантов; формирование (на начальном уровне) профессиональных умений педагога ДОО.

**2. Компетенции:** УК-1,2,3,6, ОПК-2,6,7,8, ПК-1,2,3,4,5,6.

**3. Общая трудоемкость практики:** 9 з.е., 6 недель (324 часа).

**4. Содержание практики:**

*Подготовительный этап*

1. Участие в установочной конференции по практике.
2. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.
3. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.

*Основной или организационно-деятельностный этап*

1. Сбор информации по теме диссертационного исследования.
2. Корректировка содержания, введения, списка литературы к магистерской диссертации.
3. Написание 1 главы диссертационного исследования.
4. Предъявление 1 главы научному руководителю на проверку, ее корректировка.
5. Подготовка к публикации трех статей по теме исследования.
6. Проверка данных статей у научного руководителя, получение разрешения на публикацию статей.
7. Отправка статей в сборники конференций или научные сборники.
8. Обработка результатов констатирующего эксперимента.

9. Подготовка и проведение методологического семинара «Актуальные проблемы дошкольного образования».

10. Проведение организованной образовательной деятельности, режимных моментов.

11. Работа в качестве воспитателя 2 недели.

12. Проведение родительского собрания.

13. Проведение мероприятия.

14. Анализ и самоанализ организованной образовательной деятельности, режимных моментов и мероприятия.

*Заключительный или обобщающе-результативный этап*

1. Подготовка отчетной документации по практике:

- скорректированное содержание, введение, список литературы к магистерской диссертации;

- 1 глава диссертационного исследования с отметкой научного руководителя о ее прочтении;

- 3 статьи по теме диссертационного исследования с подписью научного руководителя об их готовности к печати;

- результаты констатирующего этапа эксперимента;

- индивидуальная технологическая карта практики;

- конспекты организованной образовательной деятельности, режимных моментов;

- анализ и самоанализ организованной образовательной деятельности, режимных моментов;

- конспект родительского собрания;

- конспект и анализ мероприятия;

- отчет о прохождении практики.

2. Участие в заключительной конференции по практике.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

**1. Цель практики:** организация научно-исследовательской и научно-методической работы магистрантов; участие магистрантов в исследовательской работе; формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**2. Компетенции:** УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, ПК-1,2,3,4,5,6.

**3. Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 4 недели (216 часов).

**4. Содержание практики:**

*Подготовительный или информационно-проектировочный этап:*

1. Участие в установочной конференции по практике.

2. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.

3. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.

*Основной или организационно-деятельностный этап:*

1. Сбор информации по теме диссертационного исследования.
  2. Корректировка содержания, введения, списка литературы, 1 главы магистерской диссертации, параграфа 2.1.
  3. Написание 2 параграфа 2 главы диссертационного исследования.
  4. Предъявление 2 параграфа 2 главы научному руководителю на проверку, его корректировка.
  5. Оформление формирующего этапа эксперимента.
  6. Проведение контрольного этапа эксперимента.
  7. Подготовка к публикации двух статей по теме исследования.
  8. Проверка данных статей у научного руководителя, получение разрешения на публикацию статей.
  9. Отправка статей в сборники конференций или научные сборники.
  10. Обработка результатов контрольного этапа эксперимента.
  11. Написание заключения к магистерской диссертации.
  12. Оформление магистерской диссертации.
  13. Проверка магистерской диссертации научным руководителем.
  14. Подготовка автореферата магистерской диссертации.
- Участие в предзащите магистерской диссертации.

*Заключительный этап:*

1. Подготовка отчетной документации по практике:
    - скорректированное содержание, введение, 1 глава, параграф 2.1., список литературы магистерской диссертации;
    - 2 параграф 2 главы диссертационного исследования с отметкой научного руководителя о ее прочтении;
    - 2 статьи по теме диссертационного исследования с подписью научного руководителя об их готовности к печати;
    - результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента;
    - автореферат магистерской диссертации;
    - индивидуальная технологическая карта практики;
    - отчет о прохождении практики.
  2. Участие в заключительной конференции по практике.
- 5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Б1.В.01 Модуль «Обеспечение качества реализации образовательных областей ООП ДО»**

**Б1.В.01.01 Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста**

**1. Цели дисциплины:** содействие развитию профессиональных знаний, умений по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

**2. Компетенции:** УК-4,5, ОПК-8, ПК-2,3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:** Понятие социально-коммуникативного развития. Своеобразие социально-коммуникативного развития ребёнка в дошкольном детстве. Понятия «социальное развитие» и «коммуникативное развитие». Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении. Специфика содержания социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте. Анализ содержания социально-коммуникативного развития дошкольников в различных примерных общеобразовательных программах дошкольного образования. Задачи и содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовании. Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах. Особенности методики социально-коммуникативного развития детей в разных возрастных группах. Средства социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве. Педагогические условия осуществления сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников. Роль общения со взрослыми и сверстниками в процессе освоения детьми традиций и правил культуры поведения. Диагностические методики определения уровней социально-коммуникативного развития дошкольников. Диагностика уровня социально-коммуникативного развития дошкольников. Организация и проведение педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития в дошкольной образовательной организации.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.01.02 Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста**

**1. Цели дисциплины:** сформировать у магистрантов способности: проектировать педагогическую деятельность на основе реализации образовательной области «Физическое развитие» с целью развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2. Компетенции:** УК-6, ОПК-8, ПК-2,3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 2. Формы организации физического воспитания в ДОО, их организация и методика.

Раздел 3. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел 4. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.01.03 Обеспечение качества художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста**

**1. Цели дисциплины:** овладение основами художественных и технологических знаний; овладение способами художественной деятельности; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач; развитие способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

**2. Компетенции:** УК-2, ОПК-8, ПК-2,3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 2. Развитие детской художественно-эстетической деятельности.

Раздел 3. Художественно-эстетическая развивающая среда.

Раздел 4. Система мониторинга художественно-эстетического развития ребенка в дошкольных образовательных учреждениях.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.01.04 Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**

**1. Цели дисциплины:** определение понятия «качество речевого развития»; выявление особенностей развития разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста; изучение особенностей мониторинга речевого развития детей.

**2. Компетенции:** УК-4,5, ОПК-6,8, ПК-2,3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

1 раздел. Актуальные проблемы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

2 раздел. Особенности развития лексической, звуковой, грамматической сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития диалогической и монологической речи детей раннего и дошкольного возраста.

3 раздел. Мониторинг речевого развития детей.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.01.05 Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста**

**1. Цели дисциплины:** подготовить будущего бакалавра педагогики как целостную личность, обладающую необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими качественное математическое развитие детей дошкольного возраста.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-5,8, ПК-2,3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 часа).

**4. Содержание дисциплины:** Современные программы математического образования. Дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в ДОО. Особенности и методика развития математических представлений у дошкольников. Математическое развитие нестандартных детей дошкольного возраста. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении математике дошкольников. Преемственность в математическом развитии дошкольников между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Б1.В.01.06 Обеспечение качества экологического образования детей дошкольного возраста**

**1. Цели дисциплины:** освоение студентами методических знаний, умений и навыков, развитие профессиональных компетенций по обеспечению качества экологического образования детей дошкольного возраста.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-8, ПК-2,3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

Методологические основы обеспечения качества экологического образования детей дошкольного возраста.

Методические основы обеспечения качества экологического образования детей дошкольного возраста.

Экологический менеджмент в ДОО как условие обеспечения качества экологического образования детей дошкольного возраста.

Мониторинг качества организационно-педагогических условий и результатов экологического образования детей дошкольного возраста.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б2.В.01(У) Учебная практика (проектно-технологическая)**

**1. Цель практики:** формирование у магистрантов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать педагогическую

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**2. Компетенции:** УК-1,2,4,5,6, ОПК-2,3,5,6,8, ПК-1,2,3,4,5,6.

**3. Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 4 недели (216 часов).

**4. Содержание практики:**

*Подготовительный этап:*

1. Участие в установочной конференции по практике.

2. Определение темы диссертационного исследования с научным руководителем.

3. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.

4. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.

*Основной или организационно-деятельностный этап:*

1. Сбор информации по теме диссертационного исследования.

2. Определение содержания магистерской диссертации.

3. Написание введения к магистерской диссертации.

4. Составление списка литературы по исследуемой проблеме.

5. Подготовка аннотаций на 10 основных источников литературы по теме исследования.

6. Подготовка к публикации двух статей по теме исследования.

7. Проверка данных статей у научного руководителя, получение разрешения на их публикацию.

8. Отправка статей в сборники конференций или научные сборники.

*Заключительный и обобщающе-результативный этап:*

1. Подготовка отчетной документации по практике:

- введение к магистерской диссертации;

- содержание магистерской диссертации;

- аннотации на 10 основных источников литературы по теме исследования;

- список литературы по исследуемой проблеме;

- 2 статьи по теме диссертационного исследования с подписью научного руководителя об их готовности к печати;

- индивидуальная технологическая карта практики;

- отчет о прохождении практики.

2. Участие в заключительной конференции по практике.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Б1.В.02 Модуль «Современные проблемы образования детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

### **Б1.В.02.01 Специальная психология и коррекционная педагогика**

**1. Цели дисциплины:** формирование у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

**2. Компетенции:** ОПК-3,6, ПК-6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:** Теоретические и методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием и задержанным психическим развитием. Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитным психическим развитием. Психолого-педагогическая характеристика детей с поврежденным, искаженным и дисгармоничным психическим развитием.

История становления и развития национальных систем специального образования. Современная система специальных образовательных услуг в РФ, их характеристика, нормативно-правовое обеспечение. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ЗПР и умственной отсталостью. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями анализаторных систем. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с расстройствами аутистического спектра. Педагогические системы воспитания и обучения лиц со сложной структурой дефекта

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.02.02 Инклюзивное образование детей в ДОО**

**1. Цели дисциплины:** познакомить студентов с современными теоретико-методологическими подходами и принципами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе в условиях инклюзивного образования; формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в инклюзивном классе начальной школы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**2. Компетенции:** ОПК-3,6, ПК-6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:** Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования части обеспечения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (ДОО). Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: принципы проектирования и содержание.

Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ. Индивидуализация образования в условиях инклюзии в ДОО. Индивидуальный образовательный маршрут. Инклюзивная образовательная среда ДОО. Создание специальных образовательных условий для различных категорий воспитанников с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного образования в ДОО.

Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Командный подход в работе с детьми с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Содержание деятельности специалистов в условиях инклюзивного детского сада.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.02.03 Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**

**1. Цели дисциплины:** подготовить магистрантов к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Компетенции:** ОПК-3,6, ПК-6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.

Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитарных школьно-значимых функций. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе ДОО.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.02.04 Психология развития детей раннего и дошкольного возраста**

**1. Цели дисциплины:**

- освоение механизмов, обеспечивающих развитие психических и психологических структур дошкольника;

- формирование умений целостно применять научно-исследовательские и диагностические методы психофизиологии и психологии развития;

- развитие способности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- исследование процессов развития и формирования психики дошкольника;

- способность решать сложные профессиональные задачи организации, учебной, организационно-управленческой или научно-методической деятельности, ориентированных на развитие дошкольника, построение их индивидуальных образовательных траекторий с учетом возрастных и личностных особенностей;

- способность к анализу основных законов развития современной социальной и культурной среды;
- овладение историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений детства;
- освоение моральных норм и основ нравственного поведения в профессиональной деятельности.

**2. Компетенции:** ОПК-3,6, ПК-6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

Методологический, историко-научный анализ понятий "развитие", "рост", "изменение", "созревание", "возраст" (биологический, хронологический, социальный, психологический и подобн), "норма и аномалия развития", "нормативное и девиантное (непутевое) развитие", "движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла", "возрастные кризисы развития", "гетерохронность (неравномерность) развития", "развивающее образование" и других понятий, входящих в категориальный строй данной специализации.

Методологические, теоретические, экспериментальные и прикладные аспекты рассмотрения разноуровневых процессов психического развития человека. Антропогенетические предпосылки психического развития, возрастная динамика развития психики в детстве, отрочестве и зрелых возрастах, закономерности функционального генезиса психической деятельности. Различные аспекты социокультурной специфики познавательного, эмоционального, нравственного развития в различных экономических, этнических и социально-психологических условиях. Своеобразие психики человека (как индивида, члена группы, личности, субъекта деятельности) на разных стадиях жизненного цикла. Качественное и количественное своеобразие общностей людей, организаций на разных ступенях их развития (прежде всего, в аспекте возникновения благоприятных или противодействующих условий).

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Б2.В.02(II) Производственная практика (проектно-технологическая)**

**1. Цель практики:** формирование у магистрантов проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Компетенции:** УК-1,2,5,6, ОПК-2,3,5,6,8, ПК-1,2,3,4,5,6.

**3. Общая трудоемкость практики:** 9 з.е., 6 недель (324 часа).

#### **4. Содержание практики:**

*Подготовительный или информационно-проектировочный этап:*

1. Изучение сайтов образовательных организаций, которые предстоит посетить (опираясь на сведения установочной конференции), с целью заочного знакомства с организацией, определения его специфики: какие дети посещают организацию, какого возраста, чем занимаются в организации, что особенного в конкретном организации и что отличает его от другого и пр.

2. Составить паспорт организации с указанием основных сведений.

3. Разработка карты экскурсии-наблюдения по детским организациям, которая будет заполняться в процессе знакомства с организациями и поможет магистранту сориентироваться в пространстве.

4. Составление вопросов экспресс-беседы (не более 3-4 вопросов), которые можно будет задать педагогам, представителям администрации, родителям, другим сотрудникам организации с целью знакомства с профессией педагога, её социальной значимости и ценности как объективного, так и субъективного характера.

*Основной или организационно-деятельностный этап:*

1. Посещение ДОО; познание пространства жизнедеятельности ребёнка в разных детских садах; сравнение учреждений с позиции, раскрывающей понимание специфики ребенка и создаваемых специфических условий взрослыми для него (с фиксацией основных моментов, в соответствии с разработанной картой экскурсии-наблюдения); заполнение карты наблюдения.

2. Взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности в учреждениях разного типа: педагогами, представителям администрации, родителям, другим сотрудникам учреждения с целью знакомства с профессией педагога, её социальной значимости и ценности как объективного, так и субъективного характера.

3. Создание (виртуально собрать) кейса современного педагога, который содержит всё самое необходимое для работы с современным ребёнком.

4. Рефлексия магистранта познавательного этапа, направленная на выявление успехов и неудач осуществленных шагов в самопознании себя в профессии педагога.

На основе анализа полученной информации о разных образовательных учреждениях сделать интеграцию и создать модель идеального современного детского сада.

*Заключительный этап:*

1. Написание ЭССЭ «Я в будущей профессии» (в написание эссе магистрант ориентируется в следующем проблемном поле, выбирая для себя наиболее интересные аспекты для рассмотрения: мои педагогические способности и образ будущей профессиональной деятельности; зачем нужна моя профессия и какой она будет; как повлияет на будущую профессию мой идеал педагога; мои таланты и их применение в будущей профессии, как мое отношение к периоду детства повлияет на характер взаимоотношений с детьми в детском саду; плюсы и минусы моего первого профессионального педагогического опыта на практике; от чего зависит успех в моей будущей педаго-

гической деятельности; чему я хочу научить детей, и что еще следует освоить самому; содержание моей будущей профессиональной деятельности; кем я вижу себя в будущей профессии и почему)

2. Подведение магистрантом итогов учебно-ознакомительной практики, самооценка, участие в обсуждении результатов.

3. Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий:

- дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отражающие деятельность магистранта на практике;
- материалы, которые удалось сформировать;
- приложения: фотографии детей, смешные высказывания и ситуации;
- отчет-самоанализ о результатах деятельности в условиях учебно-ознакомительной практики; результаты рефлексии.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### **Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая)**

**1. Цель практики:** получение магистрантами профессионального опыта работы в дошкольной образовательной организации; изучение содержания и особенностей педагогической деятельности воспитателя; формирование у магистрантов личностной готовности к работе воспитателем и умений в профессионально-педагогической деятельности; формирование круга профессиональных интересов магистрантов; углубление и концентрация психолого-педагогических знаний магистрантов; формирование профессиональных умений педагога дошкольной образовательной организации и педагогической интуиции.

**2. Компетенции:** УК-3,4, ОПК-1,4,7, ПК-1,2,3,4,5,6.

**3. Общая трудоемкость практики:** 9 з.е., 6 недель (324 часа).

**4. Содержание практики:**

*Подготовительный или информационно-проектировочный этап:*

1. Изучение сайтов ДОО, которые предстоит посетить (опираясь на сведения установочной конференции), с целью заочного знакомства с организацией, определения его специфики: какие дети посещают организацию, какого возраста, чем занимаются в организации, что особенного в конкретном организации и что отличает его от другого и пр.

2. Составить паспорт организации с указанием основных сведений.

3. Разработка карты экскурсии-наблюдения по детским организациям, которая будет заполняться в процессе знакомства с организациями и поможет магистранту сориентироваться в пространстве.

4. Составление вопросов экспресс-беседы (не более 3-4 вопросов), которые можно будет задать педагогам, представителям администрации, родителям, другим сотрудникам организации с целью знакомства с профессией педагога, её социальной значимости и ценности как объективного, так и субъективного характера.

*Основной или организационно-деятельностный этап:*

1. Посещение ДОО; познание пространства жизнедеятельности ребёнка в разных детских садах; сравнение учреждений с позиции, раскрывающей понимание специфики ребенка и создаваемых специфических условий взрослыми для него (с фиксацией основных моментов, в соответствии с разработанной картой экскурсии-наблюдения); заполнение карты наблюдения.

2. Взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности в учреждениях разного типа: педагогами, представителям администрации, родителям, другим сотрудникам учреждения с целью знакомства с профессией педагога, её социальной значимости и ценности как объективного, так и субъективного характера.

3. Создание (виртуально собрать) кейса современного педагога, который содержит всё самое необходимое для работы с современным ребёнком.

4. Рефлексия магистранта познавательного этапа, направленная на выявление успехов и неудач осуществленных шагов в самопознании себя в профессии педагога.

На основе анализа полученной информации о разных образовательных учреждениях сделать интеграцию и создать модель идеального современного детского сада.

*Заключительный этап:*

1. Подведение магистрантом итогов учебно-ознакомительной практики, самооценка, участие в обсуждении результатов.

2. Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий:

- дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отражающие деятельность магистранта на практике;
- материалы, которые удалось сформировать;
- приложения: фотографии детей, смешные высказывания и ситуации;
- отчет-самоанализ о результатах деятельности в условиях учебно-ознакомительной практики; результаты рефлексии.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО**

**1. Цели дисциплины:** сформировать у магистрантов способности: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии.

**2. Компетенции:** УК-3, ПК-1,2,4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие управление финансово-хозяйственной деятельностью ДОО.

Раздел 2. Система бюджетного финансирования. Порядок оказания государственной (муниципальной) услуги.

Раздел 3. Порядок оплаты родителями содержания детей в ДОО. Взаимодействие частной инициативы и муниципального детского сада по организации работы с детьми, неохваченными услугами дошкольного образования.

Раздел 4. Развитие внебюджетных источников финансирования. Контроль финансово-хозяйственной деятельностью ДОО.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Организация управленческой деятельности методиста ДОО**

**1. Цели дисциплины:** сформировать у магистрантов способности: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии.

**2. Компетенции:** УК-3, ПК-1,2,4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Инспекционно-контрольная деятельность методиста.

Раздел 2. Интерактивные методы обучения педагогов.

Раздел 3. Документация ДОО по содержанию воспитательно-образовательной работы.

Раздел 4. Организация и содержание материалов методического кабинета.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Организация игровой деятельности в ДОО**

**1. Цели дисциплины:** изучение истории становления теории игры и современных психологических и педагогических исследований игровой деятельности детей дошкольного возраста; изучение особенностей игровой деятельности в ДОО.

**2. Компетенции:** ПК-1,4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теории и проблемы исследования детской игры. Проблемы психологии игры в отечественной науке. Возникновение игры в онтогенезе (по Д.Б. Эльконину).

Раздел 2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Особенности организации игровой деятельности в ДОО. Роль игры в психическом развитии ребенка.

Раздел 3. Классификация детских игр. Специфика руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Психология и педагогика игры**

**1. Цели дисциплины:** изучение истории становления теории игры и современных психологических и педагогических исследований игровой деятельности детей дошкольного возраста.

**2. Компетенции:** ПК-1,4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

Радел 1. Теории и проблемы исследования детской игры. Проблемы психологии игры в отечественной науке.

Раздел 2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Возникновение игры в онтогенезе (по Д.Б. Эльконину). Роль игры в психическом развитии ребенка.

Раздел 3. Классификация детских игр. Специфика руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Технологии организации образовательной деятельности в ДОО**

**1. Цели дисциплины:** содействие теоретико-методической и практической компетентности бакалавров педагогического образования в вопросах технологического обеспечения организации образовательной деятельности в ДОО.

**2. Компетенции:** УК-4,5, ОПК-2,4,7, ПК-1,4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:** Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ. Общие требования к структуре ООП ДО. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Система мониторинга образовательного процесса. Педагогические технологии дошкольного образования. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта трудовой деятельности. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта художественной и театрально-игровой деятельности. Здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Технологии создания социальной ситуации развития детей.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Дополнительное образование в ДОО**

**1. Цели дисциплины:** изучение специфики организации дополнительного образования в ДОО.

**2. Компетенции:** УК-4,5, ОПК-2,4,7, ПК-1,4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., (72 часа).

**4. Содержание дисциплины:**

I раздел. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

II раздел. Поддержка индивидуальности ребенка в системе дополнительного образования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Блок 3: Государственная итоговая аттестация**

### **Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**1. Цели государственного экзамена:** Государственный экзамен предназначен для установления соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО.

**2. Компетенции:** УК-3,4,5, ОПК-2,4,7,8, ПК-1,2,6.

**3. Общая трудоемкость:** 3 з.е., (108 часов).

**4. Содержание государственного экзамена:**

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в соответствии с разработанной программой. На основании программы формулируются вопросы и задания билетов государственного экзамена.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации для выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных и аттестационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится в форме комплексного устного собеседования на междисциплинарной основе. Время на подготовку к ответу – 60 минут первому магистранту, остальные отвечают в порядке очередности.

**5. Форма итоговой аттестации:** экзамен.

### **Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

**1. Цели выпускной квалификационной работы:**

- систематизация, углубление и интеграция теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки, творческое решение профессиональных проблем;

- формирование методологической культуры магистра;

- развитие умений и навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой и овладения методикой исследования и экспериментальной работы;

- выявление уровня подготовленности магистров к будущей профессиональной деятельности.

**2. Компетенции:** УК-1,2,6, ОПК-1,3,5,6, ПК-3,4,5.

**3. Общая трудоемкость:** 6 з.е., (216 часов).

**4. Содержание:** Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе всей учебной деятельности, в том числе в период выполнения научно-исследовательской работы магистранта, прохождения производственной и преддипломной практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант (педагогической, научно-исследовательской, проектной).

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Выпускная квалификационная работа является итогом научно-исследовательской, педагогической и проектной работы магистранта за весь период обучения. Тематика выпускной квалификационной работы бакалавра должна соответствовать целям и задачам его подготовки, быть актуальной, отражать современное состояние и перспективы развития образования, науки и культуры.

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе глубокого изучения научной и учебно-методической литературы. В каждой выпускной квалификационной работе должна быть разработана тема исследования в соответствии с программой, одобренной кафедрой, в том числе отдельные современные, перспективные теоретические и практические вопросы.

Выпускная квалификационная работа должна иметь соответствующие педагогический, психологический, методический аспекты. По характеру исследования выпускная квалификационная работа магистранта может быть: обзорно-аналитической; опытно-экспериментальной; проектной; научно-теоретической и др.

Защита выпускной квалификационной работы магистранта проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 45 минут. На защиту выпускной квалификационной работы (доклад автора ВКР) отводится не более 20 минут. За это время магистранту необходимо дать обоснование выбранной теме и проблеме исследования; кратко изложить структуру и содержание исследования; сделать выводы, отразив собственный взгляд на проблему и определить дальнейшие перспективы научно-исследовательской работы.

Защита выпускной квалификационной работы предполагает компетентность магистранта в выбранной теме, а значит и умение отвечать на дополнительные вопросы, которые могут как прямо, так и косвенно затрагивать исследовательскую деятельность. Таким образом, качество защиты выпускной квалификационной работы магистранта определяется общим уровнем компетентности студента в области исследования.

**5. Форма итоговой аттестации:** защита выпускной квалификационной работы.