Аннотации

по дисциплинам учебного плана

направление 44.04.01 Педагогическое образование

направленность «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях»

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г.

Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2. Практика
Обязательная часть

Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

1. Цели дисциплины: сформировать у магистрантов интерес к фундаментально-теоретическому знанию и содействовать становлению целостного миропонимания и научного мировоззрения посредством изучения современных достижений науки и образования для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.

2. Компетенции: УК-3,6, ОПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины: взаимодействие науки и образования в эпистемологическом контексте; историко-генетический подход и сетевой принцип; рефлексия места науки и образования в современном мире; инструментально-идеологический, персоналистский, культурно-исторический и другие образы науки в общественном и индивидуальном сознании; система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера образования; мировоззренческие, методологические, прогностические и практически-преобразовательные функции науки; научное познание, образование и общественная практика; наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации; научное знание и его структура; традиции и революции в истории науки и образования; научно-инновационная деятельность; трансформации в сфере образования; когнитивно сложные лидеры и командная стратегия как факторы самоорганизации и саморазвития; общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью; эволюция в системе образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

1. Цели дисциплины: формирование современного научного мировоззрения и умений применять методы научного исследования в профессиональной деятельности.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

Наука как социокультурный феномен. Познание как предмет философского анализа. Философия и методология науки. Научное исследование, его структура, этапы и уровни. Понятие методологии и ее значение в научном исследованииОсобенности методологии социально-гуманитарных наук. Методы и формы знания эмпирического уровня исследования. Методы и формы познания теоретического уровня научного исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1. Цели дисциплины: сформировать способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

2. Компетенции: УК-1, 6, ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

Структура и правила корректного рассуждения и мышления. Понятие, Суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления. Законы (принципы) правильного мышления. Применение законов логики в исследовательской деятельности. Логические основы аргументации. Виды аргументации. Анализ аргументации. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании. Гипотеза. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: способствовать формированию у магистрантов навыков ведения научно-исследовательской работы, овладению видами деятельности, необходимыми для проведения исследований в области педагогики.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-4.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е. (108 часов), 2 недели.

4. Содержание практики: Обзор основных направлений научной деятельности базы практики. Выбор направления научного исследования. Формирование целей, конкретизация задач исследования. Планирование, подготовка и проведение констатирующего этапа эксперимента. Контент-анализ ключевого понятия, выявление степени изученности темы исследования,

написание статьи. Выбор места проведения и содержания работы определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью образовательных организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной магистерской программы. Практика проводится в соответствии с общей и индивидуальной программой НИР, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели дисциплины: сформировать углубленную подготовку в области применения информационных технологий в педагогических исследованиях и образовании; сформировать умение применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии; разрабатывать и использовать педагогические информационные ресурсы.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: принципы организации баз научных и справочных данных. Информационные технологии в обмене научной информацией. Компьютерные телеконференции. Дистанционные сетевые коммуникации как новые педагогические модели общения педагога и студента. Телекоммуникационные технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности. Представление данных в автоматизированных информационных системах. Реляционные, объектно-реляционные и объектно-ориентированные базы данных. Базы знаний и экспертные системы. Автоматизация научных исследований. Информационные системы сопровождения научных исследований. Информационное обеспечение научных исследований. Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели. Прикладные программные средства численного моделирования. Пакеты для научных и технических расчетов. Excel. Обсчет экспериментальных данных в математических программных средствах. Визуализация научных исследований посредством анимации.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Цели дисциплины:

Предметные:

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции;

• формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка;

• формирование способности общаться в деловой (профессиональной,

научной) сфере на иностранном языке.

Личностные:

• расширение кругозора магистрантов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;

• формирование готовности к саморазвитию;

• формирование личной ответственности в принятии решений;

• развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

1. Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем. Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters.

2. Мои карьерные планы. My future career plans.

3. Трудоустройство. Employment.

4. Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. My research interests. Field of science and research.

5. Текущее исследование. Цель и методы. Результаты и заключение. Current research. Purpose and methods. Results and conclusion.

6. Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

1. Цели дисциплины: совершенствовать языковую подготовку студентов, с учѐтом современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-2,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

1. Русский язык в профессиональной сфере: общие понятия.

1.1. Формы русского национального языка.

1.2. Функциональные разновидности русского языка.

2. Русский язык в научной коммуникации.

2.1. Специфика языка научной коммуникации.

2.2. Профессионально значимые речевые жанры.

3. Русский язык в деловой коммуникации.

3.1. Жанры письменной деловой коммуникации.

3.2. Жанры устной деловой коммуникации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03 Модуль «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования»

Б1.О.03.01 Инновационные процессы в социально-педагогической работе в образовательных организациях

1. Цели дисциплины: способствовать овладению основами знаний в области инновационных процессов в образовании, освоению закономерностеинноватики, их функционирования и развития; содействовать пониманию сущностных характеристик типов инноваций в образовании; развивать умения разрабатывать и реализовывать инновационные проекты в образовательной практике; формировать образовательную среду в системе дополнительного образования.

2. Компетенции: УК-2, ОПК-6, ПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: теоретико-методологические основы инновационной деятельности; сущность и структура инновационного процесса; планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации; современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе; цифровое обучение; проектирование и реализация педагогических нововведений; нововведения на уровне дидактических идей и концепций; подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности; готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе; инновационные тенденции в образовании; рефлексия в инновационной педагогической деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.02 Гуманитарные технологии

1. Цели дисциплины: подготовка магистранта к профессиональной деятельности на основе формирования системного представления о технологическом подходе в образовании; содействия становлению профессиональной компетентности в области реализации современных гуманитарных технологий организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и педагогов для решения задач в сфере технологических и методических аспектов педагогической деятельности.

2. Компетенции: ОПК-6, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Компетентностный подход в образовании как основа инновационных изменений программ, технологий, способов оценки качества образовательного процесса. Теоретико-методологические

основы технологического подхода в образовании. Соотношение понятий «методика» и «технология». Современные образовательные технологии: сущность, многообразие классификаций. Гуманитарные технологии: понятие, сущность, классификация. Гуманитарные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями (сопровождение одаренности личности на разных уровнях образования; технологии инклюзивного образования). Личностно-профессиональная позиция педагога в образовательном процессе. Методическая поддержка процесса повышения квалификации преподавателей. Педагогическое проектирование: технологические аспекты профессиональной педагогической деятельности. Психодинамическая модель технологии социальной работы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.03 Социальная работа в системе образования

1. Цели дисциплины: содействовать становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся на основе развития способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: особенности, формы и методы социальной работы в образовательных организациях; типы школьных проблем; социальная служба в школе, ее функции и принципы деятельности; формы и методы школьной социальной работы; социальная профилактика и реабилитация детей и подростков; социальный работник и социальный педагог: сущность и различие; основные проблемы социальной работы в школе.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.04 История развития практики социально-педагогической работы

1. Цели дисциплины: способствовать развитию историко-педагогического мышления магистрантов посредством формирования целостного представления о генезисе и логике исторического развития социально-педагогической практики как основе социальной педагогики в контексте понимания движущих сил и детерминант историко-педагогического процесса, их взаимосвязи с эволюцией общества; обеспечивать развитие понимания механизмов становления и развития социально-педагогической мысли, эволюции практики социально-педагогической работы.

2. Компетенции: УК-5, ОПК-5, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: История социальной педагогики как область научного знания. Идеи социально-педагогической практики как пред-

посылки становления социальной педагогики. Развитие социально-педагогической практики на начальном этапе становления социальной педагогики (с древнейших времен до XVII в.). Развитие ведущих направлений в социальной педагогике и идеи социально-педагогической практики воспитания и образования XVIII-XIX вв. в России и за рубежом – становление социальной педагогики как науки. Отражение историко-педагогических идей социально-педагогической работы в современном образовании.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: на основе специальных научных знаний и результатов исследования осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу, организовывать совместно с другими субъектами образования исследовательскую деятельность, проводить педагогическое проектирование в рамках социальной работы педагога.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-8, ПК-4.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 часа), 6 недель.

4. Содержание практики: планирование, подготовка и проведение научно-исследовательской деятельности по решению задач в аспекте проблемы ВКР; контент-анализ ключевых понятий; выявление степени изученности темы исследования; выбор места проведения эмпирического исследования в соответствии с общей и индивидуальной программой НИР, составленной магистрантом совместно с научным руководителем; написание научной статьи.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. Цели практики: написание самостоятельной научно- исследовательской работы, связанной с решением актуальной научно- исследовательской проблемы на основе системы научных знаний в сфере методологии и методов социально-педагогического исследования, навыков педагогического проектирования, организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной и исследовательской деятельности субъектов сферы образования.

2. Компетенции: ОПК-3,7, ПК-1,2,4.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е. (216 часов), 4 недели.

4. Содержание практики: определение темы, обоснование ее актуальности и обсуждение с научным руководителем; получение задания на выполнение ВКР от научного руководителя; составление предварительного и развернутого плана исследования, согласование его с руководителем; составление плана-графика подготовки ВКР; изучение опыта рассмотрения выбранной психолого-педагогической проблемы, состояние и степень ее изученности; сбор эмпирического материала, подготовка и проведение психодиагностического исследования (констатирующего эксперимента, первичного

наблюдения и т.д.) с целью получения представления о состоянии исследуемого предмета; обработка и анализ полученной информации с применением современных программных средств и методов математической статистики; выявление связей, отношений и корреляций; проведение исследовательской (экспериментальной и др.) работы или разработка и обоснование рекомендательной части в виде описания путей и условий, программ, методов решения проблемы; обобщение собранного материала, формулировка выводов и выработка рекомендаций по использованию результатов работы; оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, библиографическое оформление работы в соответствие с ГОСТом; ознакомление руководителя с содержанием работы и его доработка с учетом замечаний и пожеланий руководителя; получение отзыва руководителя; передача ВКР на рецензирование; ознакомление с рецензией на ВКР; подготовка доклада, презентации, иллюстративного и раздаточного материала для членов экзаменационной комиссии.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса»

Б1.В.01.01 Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы в образовательных организациях

1. Цели дисциплины: формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, правовой культуры и правовой компетентности магистранта по обеспечению социально-педагогической работы в образовании.

2. Компетенции: ОПК-1,5, ПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов)

4. Содержание дисциплины: Вопросы системного подхода в управлении образованием и обеспечение социально-педагогической работы в образовательной организации. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций, в том числе детского объединения дополнительного образования. Социальный педагог как субъект нормативно-правовой деятельности, правового поведения, правовой культуры. Формирование правового пространства в сфере образования и социально-педагогической работы.

«Конституция Российской Федерации», основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Трудовой Кодекс РФ», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты Российской Федерации законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования. Локальные акты. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности. Охрана жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям. Школьная и классная документация.

Оказание практической правовой помощи учащимся в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачѐт.

Б1.В.01.02 Мониторинг социально-педагогической работы в образовательных организациях

1.Цели дисциплины: содействовать формированию у магистрантов профессиональных компетенций в области мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях посредством создания оптимальных условий образования личности, включая изучение закономерностей организации, научного обоснования принципов и методов мониторинговых исследований.

2.Компетенции: ОПК-5, ПК-1,2.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.Содержание дисциплины. Теоретические основы мониторинга. Мониторинг в составе общероссийской системы оценки качества образования. Зарубежный опыт мониторинговых исследований. Методология и методы социально-педагогических исследований. Проблемы мониторинга качества социально-педагогической работы в образовательных организациях. Сущность, цели, задачи, субъекты и объекты мониторинга. Принципы, критерии и показатели мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях. Диагностические методы и методики социально-педагогической работы в образовательных организациях. Целенаправленная разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся. Организация мониторинга результатов педагогического процесса в образовательной организации. Разработка на основе мониторинга социально-ориентированных проектов для реализации задач социально-педагогической работы.

5.Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.03 Методология и технологии тьюторства в образовании

1.Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности обучающихся для решения профессионально-педагогических задач на основе методологии и технологий тьюторской деятельности в сфере образования.

2.Компетенции: УК-5; ОПК-3,4; ПК-3.

3.Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4.Содержание дисциплины: Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. Культура и практики индивидуализации. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности. Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности. Основные модели (схемы)

тьюторского сопровождения. Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности. Современные технологии тьюторского сопровождения. Тьюторство на разных ступенях образования детей. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Программа тьюторского сопровождения. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Программа краткосрочного наставничества. Чилийский проект тьюторства. Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей.

5.**Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

Б1.В.01.04 Профилактика деструктивных установок субъектов образования региона

1.Цель дисциплины: сформировать у магистрантов интерес к фундаментально-теоретическому знанию и содействовать становлению профессиональной компетентности в сфере профилактики деструктивных установок субъектов образования региона.

2.Компетенции: ОПК-2,3,4; ПК-2.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

4.Содержание дисциплины. Теоретико-методологические подходы к изучению деструктивности. Социально-психологические исследования по проблемам деструктивности в молодежной среде. Деструктивные установки: виды, проявления. Модели комплексной диагностики психолого-педагогических признаков деструктивных установок. Методы исследования деструктивных установок. Модель профилактики девиантного поведения субъектов образования в социокультурной среде региона. Этнонациональные установки и ценности современной молодежи. Система педагогической работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении. Основные направления работы органов местного самоуправления Забайкальского края по профилактике деструктивного поведения. Законодательное обеспечение данной деятельности. Современные формы и методы работы по профилактике деструктивного поведения в подростковой среде. Формирование правосознания студентов в образовательном процессе вуза. Воспитание традиционных духовных ценностей как способ противодействия деструктивных установок субъектов образования региона.

5.Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Педагогическая антропология

1. Цели дисциплины: содействовать становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся на основе формирования целостной системы психолого-педагогических знаний о Человеке,

формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения; теории антропогенеза; человек как предмет педагогической антропологии; человек в системе живой природы; человек как индивид, личность, субъект; эволюция философских и психолого-антропологических подходов к пониманию человека; онтогенез и жизненный путь человека; воспитание как антропологический процесс; социокультурные аспекты педагогической антропологии; развитие человека в контексте идей педагогической антропологии; антропологическое понимание культуры и образования; антропологические модели и технологии образования; цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Педагогическая аксиология

1. Цели дисциплины: содействовать студентам овладению системой знаний о современном состоянии развития педагогической аксиологии, определяющей ценностные ориентиры современного образования; содействовать становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: сущность и содержание педагогической аксиологии: понятие, предмет и объект педагогической аксиологии, приоритетные задачи, факторы становления и развития; теоретико-методологические основы педагогической аксиологии; принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии; иерархия ценностей образования; формирование ценностного сознания, отношения, поведения; основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли запада; развитие ценностных представлений в отечественной педагогике; понятия педагогической аксиологии; образование и его аксиологическая функция; аксиологизация мирового образовательного пространства; ценностные приоритеты модернизации российского образования психологические и философские основания экзистенциально-гуманистической теории социальной работы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02 Модуль «Воспитание и социализации детей и молодежи»

Б1.В.02.01 «Проектирование воспитательной деятельности в образовательных организациях»

1. Цели дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области проектирования воспитательной деятельности в различных образовательных организациях.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

Содержание дисциплины: Модернизация и проектирование воспитательной деятельности в условиях социокультурных вызовов: теоретико-методологические основания. Тренды и мегатренды развития современного общества как детерминанты обновления воспитательной деятельности в образовательной организации Принципы проектирования. Специфика проектирования воспитательной деятельности классного руководителя. Реализация воспитывающего потенциала содержания образования в предметном обучении. Федеральная рабочая программа воспитания. Роль воспитания в проекте «Школа Минпросвещения России». Реализация воспитательного потенциала в условиях цифровой образовательной среды. Знакомство с лучшими воспитательными практиками (общероссийский и региональный уровни). Проектирование и защита воспитательных интегрированных событий, современных форм воспитательной деятельности в различных типах образовательных организаций.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.02 Психология личности

1.Цель дисциплины: подготовка магистрантов к выполнению научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности посредством освоения фундаментальных знаний об основах психологии личности.

2.Компетенции: ОПК-6; ПК-3.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.Содержание дисциплины. Современные подходы к пониманию человека и личности. Общие методологические основания психологии личности. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности. Принцип активности и подходы, раскрывающие этот принцип. Принцип развития. Движущие силы, факторы и условия развития личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности. Зарубежные и отечественные концепции личности. Психодинамические концепции личности. Личность в когнитивно-бихевиоральных концепциях. Отечественные концепции личности. Сущностные проблемы психологии личности. Эмоциональная сфера личности. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Проблема воли в психологии личности. Проблема темперамента в психологии личности. Проблема самосознания личности.

5.Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Б1.В.02.03 Педагогика и психология воспитания

1.Цель дисциплины: способствовать формированию у магистрантов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих овладение конструктивными подходами для выполнения профессиональных задач воспитания.

2. Компетенции: ОПК-3; ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании. Психика. Структура психики. Психолого-педагогические подходы к изучению психики. Направленность и мотивы деятельности. Мотивация и деятельность. Современная педагогика как наука о человеке. Обучение как объект педагогики. Образование как глобальный объект педагогики. Воспитание. Сущность, содержание, организация. Воспитание и социализация. Педагогический процесс. Формы, методы, средства воспитания. Конструктивные подходы и технологии воспитания. Исследования и прогнозирование в образовании.

5. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Б.1.В.02.04 Социальное проектирование

1) Цели дисциплины: Содействовать студентам овладению основами знаний по проблемам социального проектирования и технологией разработки социально-ориентированных проектов для реализации задач профессиональной деятельности.

2) Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-7; ПК-1.

3). Общая трудоемкость: 72 часов – 2 зачётные единицы.

4). Содержание дисциплины: история метода проектов в зарубежной и отечественной истории педагогики, социальное проектирование и его роль в современных социокультурных условиях, конструктивистский подход к обучению, в социологии, психологии и др. науках о человеке, алгоритм технологии разработки социально-ориентированных проектов, подходы к оцениванию проектов и их экспертная оценка, проектирование социально-ориентированного проекта в контексте специфики образовательной организации, взаимодействие с социальными партнёрами как фактор успешности разработки и реализации социально-ориентированного проект, маркетинг и *фандрайзинг* в социальном проектировании, проектирование «своего» социально-ориентированного проекта и его защита.

5). Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.05 Диагностика дезадаптации и проблемы социальной педагогики

1. Цели дисциплины: содействовать формированию у магистрантов

общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с диагностической дезадаптации и решением проблем социальной педагогики.

2. Компетенции: ОПК-1,3,5, ПК-1,3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины: адаптация как процесс, проявление и результат, ее место и роль в социальном развитии, социализации; понятие

«функциональная адаптация человека», ее сущность, проявление, факторы, влияющие на нее; дезадаптации (дизадаптация), ее причины, предупреждение и преодоление; виды дезадаптации; личностные (внутренние), средовые (внешние) факторы дезадаптации; взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками; типичный дезадаптированный ребенок, его социально-педагогическая характеристика; социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних; реабилитационная деятельность; коадаптация; основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Профессиональные риски в социально-педагогической работе

1. Цели дисциплины: содействовать формированию у магистрантов способности проектировать педагогическую и методическую деятельность в сфере организации профилактики профессиональных рисков в социально-педагогической работе.

2. Компетенции: ОПК-6, ПК-2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: теории и методологии риска; рискология образования; риск как неотъемлемое свойство современного мира; профессиональные риски в социально-педагогической работе и социально-профессиональные риски в образовательной среде; безопасность образовательной среды; структура рисков образовательной среды; профессиональные риски педагога; факторы социально-профессионального риска педагогов; профессиональная деформация личности: понятие, сущность, содержание, типичные проявления; пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога; основные направления по управлению рисками в образовательной среде.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Профилактика профессионального выгорания

1.Цель дисциплины: содействовать становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов в вопросах детерминации, диагностики, коррекции и профилактики профессионального выгорания.

2.Компетенции: ОПК-6; ПК-2,3.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.Содержание дисциплины. Профессиональное выгорание: понятие, история изучения, признаки, причины. Методы диагностики и прогнозирования профессионального выгорания. Коррекция профессионального выгорания: подходы и методы. Основные технологии и методы профилактики профессионального выгорания. Регуляция негативных психоэмоциональных состояний. Технологии повышения самооценки и уверенности в себе. Стресс и его последствия. Причины профессионального стресса. Профессиональное выгорание как следствие профессионального стресса Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска выгорания Экзистенциальные аспекты выгорания. Модели и методы определения степени выгорания Управление стрессом и профилактика выгорания Практические методы преодоления стресса и выгорания в социально-педагогической деятельности.

5.Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Б1.В.02.ДВ.02.01 Семья как субъект и объект социально-педагогических отношений

1.Цель дисциплины: содействовать формированию у магистрантов профессиональных компетенций в сфере социально-педагогического взаимодействия с семьей.

2.Компетенции: ОПК-7; ПК-2,3.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Понятие «семья как субъект и объект социально-педагогических отношений». Функции семьи. Развитие института семьи. Цель семейного воспитания. Семейные ценности. Психолого-педагогические основы установления контакта педагога с семьей ребенка. Активизация педагогической и воспитательной деятельности семьи, ориентация родителей на социальные правила и устои, социально значимые цели и задачи, ценности воспитания. Взаимодействие с семьей в воспитательной деятельности классного руководителя. Формы взаимодействия с семьей как субъектом образовательных отношений и их обновление с учетом социокультурных трендов развития общества. Семейный клуб как форма повышения родительской компетентности в воспитании детей, интерактивная площадка для общения и взаимодействия между родителями, детьми и учителями. Создание детско-родительских сообществ. Смысловое поле подхода «Школа как центр социума» и технологии социального взаимодействия.

5. Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.02.ДВ.02.02 Социально-педагогическое сопровождение семьи

1.Цель дисциплины: содействовать формированию у магистрантов профессиональных компетенций в области осуществления социально-педагогического сопровождения семьи.

2.Компетенции: ОПК-7; ПК-2,3.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Понятие и сущность социально-

педагогической помощи семье. Система социально-педагогической помощи семье в России и за рубежом. Социально-педагогическое сопровождение семьи. Профилактическая работа с семьей. Сущность семейно-ориентированного подхода в системе защиты детства. Права родителей и права детей. Ценности социально-педагогической работы с семьей. Особенности применения семейно-ориентированного подхода и организация работы по защите детей. Физические и поведенческие признаки насилия и неудовлетворения жизненных потребностей ребенка. Факторы жестокого обращения с детьми. Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка. Методы и приемы социально-педагогического сопровождения семьи. Мобилизация внутренних ресурсов семьи.

5. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Б1.В.02.ДВ.03.01 Социально-педагогическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях

1. Цели дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи по сопровождению личности в трудных жизненных ситуациях.

2. Компетенции: ОПК-4,6, ПК-1,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: «Проблемное поле» исследований сущности социализации личности в трудных жизненных ситуациях: мировоззренческий, культурологический, психологические и педагогический аспекты. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений. Факторы риска. Этническая и социокультурная идентичность. Миграция и проблемы социализации. Моделирование процессов комплексного сопровождения детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Содержание и сущность психолого-педагогических технологий сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях. Оказание психолого-педагогической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (детей-инвалидов). Классификация трудных жизненных ситуаций. Стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Методы и средства оказания психолого-педагогической помощи в трудных жизненных ситуациях, методическая поддержка педагогов. Помогающая практика. Политика государства в решении проблем детства и юношества.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.03.02 Технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками

1. Цели дисциплины: содействовать формированию у магистрантов способности проектировать и использовать технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Компетенции: ОПК-4,6, ПК-1,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: сущность, виды технологий социально-педагогической работы с детьми и подростками; технологический фактор — это фактор, определяющий закономерности собственно социально- педагогической деятельности; лидерская технология; технология клиентов- исполнителей; технология сверстников-наставников (англ. peereducators); технология «равный поможет равному»; технология драматизации; технология «семейная конференция» (англ. family group conferences – fgc); технология «школьная конференция»; технология «круги заботы (правосудия)» (англ. sentencing circles); технологии работы с неформальными молодежными объединениями; технологии работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях; основные организационные компоненты технологии; этапы, формы, основные фазы процедуры; компьютерные технологии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Цели практики: формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления плана выпускной квалификационной работы.

2. Компетенции: ОПК-3,7, ПК-2.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е. (216 часов), 4 недели.

4. Содержание практики: Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы. Учебно-педагогическая деятельность – участие в конференции по практике. Разработка и согласование с руководителем технологической карты практики. Педагогическая деятельность – изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирование на основе полученных результатов социального проекта с обучающимися; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных образовательных технологий; организация взаимодействия с субъектами образования и социальными партнерами для эффективности образовательного процесса; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения эффективности образовательного процесса. Научно-исследовательская деятельность – решения научно- исследовательских задач в аспекте проблемы ВКР. Подготовка научной статьи. Методическая деятельность – разработка методических моделей, методик и приемов обучения. Построение образовательного процесса на основе изучения методического опыта (отечественного) и зарубежного. Проектная деятельность – проектирование образовательной среды и социального проекта. Подготовка и проведение социально-значимого проекта с обучающимися. Разработка модуля просветительской программы для обучающихся с использованием ИКТ и СМИ. Участие в организации итоговой конференции – подготовка отчета о педагогической практике, портфолио, дневника, презентации, технологической карты и тезисов выступления.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Цели практики: подготовка магистранта к разработке, реализации и управлению педагогическими проектами в системе основного и дополнительного образования на основе специальных научных знаний и результатов исследования для решения профессиональных задач в сфере методических аспектов педагогической деятельности

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2,3.

3. Общая трудоемкость практики: 18 з.е. (648 часов), 12 недель.

4. Содержание практики: изучение возможностей, потребностей и достижений образовательной организации и обучающихся с целью разработки, реализации и управления социальным проектом и разработки методических рекомендаций для родителей и педагогов; организация процесса обучения и воспитания на основе взаимодействия с субъектами образования и социальными партнерами в системе основного и дополнительного образования; построение образовательного процесса на основе изучения методического опыта.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цель аттестации: углубление, закрепление и систематизация теоретических и практических знаний по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), магистерская программа «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях», применение этих знаний при решении практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускников в образовательных организациях; выявление уровня теоретической и практической подготовки выпускника высшего учебного заведения и готовности к выполнению профессиональных задач и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Компетенции: УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, ПК-1,2,3,4.

3. Общая трудоемкость: 9 з.е. (324 часа).

4. Содержание ГИА: выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с ОПОП магистратуры в период прохождения всех видов практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением таких типов задач профессиональной деятельности выпускников, как педагогической и научно-исследовательской и перечня основных объектов профессиональной деятельности выпускников, а именно – образовательные программы и образовательный процесс в системе основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, высшего образования. Тематика выпускных

квалификационных работ направлена на решение актуальных задач профессиональной деятельности магистра.

В выпускной квалификационной работе отражается выполненные студентом:

а) анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры;

б) анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности;

в) разработка социально-педагогических проектов и образовательных «продуктов», имеющих практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы магистранты, опираясь на полученные данные, сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны продемонстрировать умения самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информцию в виде текста ВКР и научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

5. Форма итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.