

Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность «Социально-педагогическая работа в образовательных
организациях»

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г.

Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2. Практика
Обязательная часть

Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

1. Цели дисциплины: сформировать у магистрантов интерес к фундаментально-теоретическому знанию и содействовать становлению целостного миропонимания и научного мировоззрения посредством изучения современных достижений науки и образования для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.

2. Компетенции: УК-3,6, ОПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины: взаимодействие науки и образования в эпистемологическом контексте; историко-генетический подход и сетевой принцип; рефлексия места науки и образования в современном мире; инструментально-идеологический, персоналистский, культурно-исторический и другие образы науки в общественном и индивидуальном сознании; система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера образования; мировоззренческие, методологические, прогностические и практически-преобразовательные функции науки; научное познание, образование и общественная практика; наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации; научное знание и его структура; традиции и революции в истории науки и образования; научно-инновационная деятельность; трансформации в сфере образования; когнитивно сложные лидеры и командная стратегия как факторы самоорганизации и саморазвития; общемировые тенденции и ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью; эволюция в системе образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

1. Цели дисциплины: формирование современного научного мировоззрения и умений применять методы научного исследования в профессиональной деятельности.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

Наука как социокультурный феномен. Познание как предмет философского анализа. Философия и методология науки.

Научное исследование, его структура, этапы и уровни.

Понятие методологии и ее значение в научном исследовании

Особенности методологии социально-гуманитарных наук.

Методы и формы знания эмпирического уровня исследования.

Методы и формы познания теоретического уровня научного исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1. Цели дисциплины: сформировать способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

2. Компетенции: УК-1,6, ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

Структура и правила корректного рассуждения и мышления. Понятие, Суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления.

Законы (принципы) правильного мышления. Применение законов логики в исследовательской деятельности.

Логические основы аргументации. Виды аргументации. Анализ аргументации. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании.

Гипотеза. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: способствовать формированию у магистрантов навыков ведения научно-исследовательской работы, овладению видами деятельности, необходимыми для проведения исследований в области педагогики.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-4.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е. (108 часов), 2 недели.

4. Содержание практики: Обзор основных направлений научной деятельности базы практики. Выбор направления научного исследования. Формирование целей, конкретизация задач исследования. Планирование, подготовка и проведение констатирующего этапа эксперимента. Контент-анализ ключевого понятия, выявление степени изученности темы исследования, написание статьи. Выбор места проведения и содержания работы определя-

ется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью образовательных организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной магистерской программы. Практика проводится в соответствии с общей и индивидуальной программой НИР, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели дисциплины: сформировать углубленную подготовку в области применения информационных технологий в педагогических исследованиях и образовании; сформировать умение применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии; разрабатывать и использовать педагогические информационные ресурсы.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: принципы организации баз научных и справочных данных. Информационные технологии в обмене научной информацией. Компьютерные телеконференции. Дистанционные сетевые коммуникации как новые педагогические модели общения педагога и студента. Телекоммуникационные технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности. Представление данных в автоматизированных информационных системах. Реляционные, объектно-реляционные и объектно-ориентированные базы данных. Базы знаний и экспертные системы. Автоматизация научных исследований. Информационные системы сопровождения научных исследований. Информационное обеспечение научных исследований. Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели. Прикладные программные средства численного моделирования. Пакеты для научных и технических расчетов. Excel. Обсчет экспериментальных данных в математических программных средствах. Визуализация научных исследований посредством анимации.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка;
- формирование способности общаться в деловой (профессиональной, научной) сфере на иностранном языке.

Личностные:

- расширение кругозора магистрантов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;

- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

1. Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем. Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters.

2. Мои карьерные планы. My future career plans.

3. Трудоустройство. Employment.

4. Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. My research interests. Field of science and research.

5. Текущее исследование. Цель и методы. Результаты и заключение. Current research. Purpose and methods. Results and conclusion.

6. Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

1. Цели дисциплины: совершенствовать языковую подготовку студентов, с учётом современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-2,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

1. Русский язык в профессиональной сфере: общие понятия.

1.1. Формы русского национального языка.

1.2. Функциональные разновидности русского языка.

2. Русский язык в научной коммуникации.

2.1. Специфика языка научной коммуникации.

2.2. Профессионально значимые речевые жанры.

3. Русский язык в деловой коммуникации.

3.1. Жанры письменной деловой коммуникации.

3.2. Жанры устной деловой коммуникации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03 Модуль «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования»

Б1.О.03.01 Инновационные процессы в социально-педагогической работе в образовательных организациях

1. Цели дисциплины: способствовать овладению основами знаний в области инновационных процессов в образовании, освоению закономерностей

педагогической инноватики, их функционирования и развития; содействовать пониманию сущностных характеристик типов инноваций в образовании; развивать умения разрабатывать и реализовывать инновационные проекты в образовательной практике; формировать образовательную среду в системе дополнительного образования.

2. Компетенции: УК-2, ОПК-6, ПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: теоретико-методологические основы инновационной деятельности; сущность и структура инновационного процесса; планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации; современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе; цифровое обучение; проектирование и реализация педагогических нововведений; нововведения на уровне дидактических идей и концепций; подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности; готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе; инновационные тенденции в образовании; рефлексия в инновационной педагогической деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.02 Социальная работа в системе научного познания

1. Цели дисциплины: подготовка магистранта к выполнению научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности посредством освоения фундаментальных знаний об основах и структуре социально-педагогической теории, развитие творческого социально-педагогического мышления, содействие осознанию ценности социально-педагогического образования с точки зрения его прогностической значимости.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: знание и наука как результат познавательной деятельности человека; научно-теоретические основы социальной педагогики; основные категории, функции и задачи социальной педагогики; методологические проблемы теории социальной работы; логическая структура исследования; социокультурные и теоретико-прикладные ориентиры современных педагогических исследований; принципы социально-педагогического исследования; педагог-исследователь как субъект творческой деятельности; основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.03 Социальная работа в системе образования

1. Цели дисциплины: содействовать становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся на основе развития способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: особенности, формы и методы социальной работы в образовательных организациях; типы школьных проблем; социальная служба в школе, ее функции и принципы деятельности; формы и методы школьной социальной работы; социальная профилактика и реабилитация детей и подростков; социальный работник и социальный педагог: сущность и различие; основные проблемы социальной работы в школе.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.04 История развития практики социально-педагогической работы

1. Цели дисциплины: способствовать развитию историко-педагогического мышления магистрантов посредством формирования целостного представления о генезисе и логике исторического развития социально-педагогической практики как основе социальной педагогики в контексте понимания движущих сил и детерминант историко-педагогического процесса, их взаимосвязи с эволюцией общества; обеспечивать развитие понимания механизмов становления и развития социально-педагогической мысли, эволюции практики социально-педагогической работы.

2. Компетенции: УК-5, ОПК-5, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: История социальной педагогики как область научного знания. Идеи социально-педагогической практики как предпосылки становления социальной педагогики. Развитие социально-педагогической практики на начальном этапе становления социальной педагогики (с древнейших времен до XVII в.). Развитие ведущих направлений в социальной педагогике и идеи социально-педагогической практики воспитания и образования XVIII-XIX вв. в России и за рубежом – становление социальной педагогики как науки. Отражение историко-педагогических идей социально-педагогической работы в современном образовании.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: на основе специальных научных знаний и результатов исследования осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу, организовывать совместно с другими субъектами образования исследовательскую деятельность, проводить педагогическое проектирование в рамках социальной работы педагога.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-8, ПК-4.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е. (324 часа), 6 недель.

4. Содержание практики: планирование, подготовка и проведение научно-исследовательской деятельности по решению задач в аспекте проблемы ВКР; контент-анализ ключевых понятий; выявление степени изученности темы исследования; выбор места проведения эмпирического исследования в соответствии с общей и индивидуальной программой НИР, состав-

ленной магистрантом совместно с научным руководителем; написание научной статьи.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. Цели практики: написание самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с решением актуальной научно-исследовательской проблемы на основе системы научных знаний в сфере методологии и методов социально-педагогического исследования, навыков педагогического проектирования, организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной и исследовательской деятельности субъектов сферы образования.

2. Компетенции: ОПК-3,7, ПК-1,2,4.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е. (216 часов), 4 недели.

4. Содержание практики: определение темы, обоснование ее актуальности и обсуждение с научным руководителем; получение задания на выполнение ВКР от научного руководителя; составление предварительного и развернутого плана исследования, согласование его с руководителем; составление плана-графика подготовки ВКР; изучение опыта рассмотрения выбранной психолого-педагогической проблемы, состояние и степень ее изученности; сбор эмпирического материала, подготовка и проведение психодиагностического исследования (констатирующего эксперимента, первичного наблюдения и т.д.) с целью получения представления о состоянии исследуемого предмета; обработка и анализ полученной информации с применением современных программных средств и методов математической статистики; выявление связей, отношений и корреляций; проведение исследовательской (экспериментальной и др.) работы или разработка и обоснование рекомендательной части в виде описания путей и условий, программ, методов решения проблемы; обобщение собранного материала, формулировка выводов и выработка рекомендаций по использованию результатов работы; оформление текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, библиографическое оформление работы в соответствии с ГОСТом; ознакомление руководителя с содержанием работы и его доработка с учетом замечаний и пожеланий руководителя; получение отзыва руководителя; передача ВКР на рецензирование; ознакомление с рецензией на ВКР; подготовка доклада, презентации, иллюстративного и раздаточного материала для членов экзаменационной комиссии.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль «Научно-методическое обеспечение образовательных отношений»

Б1.В.01.01 Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы в образовательных организациях

1. Цели дисциплины: формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, правовой культуры и правовой компетентности магистранта по обеспечению социально-педагогической работы в образовании.

2. Компетенции: ОПК-1,5, ПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов)

4. Содержание дисциплины: Вопросы системного подхода в управлении образованием и обеспечение социально-педагогической работы в образовательной организации. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций, в том числе детского объединения дополнительного образования. Социальный педагог как субъект нормативно-правовой деятельности, правового поведения, правовой культуры. Формирование правового пространства в сфере образования и социально-педагогической работы. «Конституция Российской Федерации», основные положения «Конвенции о правах ребенка» и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Трудовой Кодекс РФ», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты Российской Федерации законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования. Локальные акты. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности. Охрана жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям. Школьная и классная документация. Оказание практической правовой помощи учащимся в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.01.02 Мониторинг социально-педагогической работы в образовательных организациях

1. Цели дисциплины: содействовать формированию у магистрантов профессиональных компетенций в области мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях посредством создания оптимальных условий образования личности, включая изучение закономерностей организации, научного обоснования принципов и методов мониторинговых исследований, способствовать осмысленной ориентации в курсе теоретических и практических вопросов разработки и реализации мониторинга.

2. Компетенции: ОПК-5, ПК-1,2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: теоретические основы мониторинга; мониторинг в составе общероссийской системы оценки качества образования; зарубежный опыт мониторинговых исследований; методология и методы социально-педагогических исследований; проблемы мониторинга качества социально-педагогической работы в образовательных организациях; сущность,

цели, задачи, субъекты и объекты мониторинга; принципы, критерии и показатели мониторинга социально-педагогической работы в образовательных организациях; диагностические методы и методики социально-педагогической работы в образовательных организациях; целенаправленная разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся; организация мониторинга результатов педагогического процесса в образовательной организации; разработка на основе мониторинга социально-ориентированных проектов для реализации задач социально-педагогической работы.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.03 История становления теории социально-педагогической работы

1. Цели дисциплины: обеспечивать овладение системой знаний о генезисе и логике становления теории социально-педагогической работы в контексте мирового историко-педагогического процесса; развитие понимания механизмов становления и развития социально-педагогической мысли и ее эволюции с учетом разнообразия педагогических традиций и ценностей различных культур.

2. Компетенции: УК-1,5, ОПК-4, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Содержание дисциплины: Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики. Цивилизационная основа развития отечественной социальной педагогики. Формирование социально-педагогических подходов в России. Социально-педагогические концепции в России (конец XIX — начало XX века). Становление научной социальной педагогики за рубежом в конце XIX – начале XX века. Современное развитие теории социально-педагогической работы в социальной педагогике.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.04 Социальная работа в системе дополнительного образования

1. Цели дисциплины: содействовать студентам овладению научной идентификацией социальной работы и формированию у них способности осуществлять социальное проектирование в образовательной практике для реализации задач профессиональной деятельности социального педагога с учетом различных субъектов сферы образования, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Компетенции: ОПК-2,3,4, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Содержание дисциплины: подходы к описанию реальности в социальных науках и теории социальной работы; основные зарубежные подходы к теоретическим конструктам социальной работы; отечественные подходы к теории социальной работы; социальное проектирование и его роль в современных социокультурных условиях, конструктивистский подход к социальной работе в науках о человеке, алгоритм технологии разработки социально-ориентированных проектов, управление проектом на всех этапах его жизнен-

ного цикла, взаимодействие с социальными партнёрами как фактор успешности разработки и реализации социально-ориентированного проекта, маркетинг и фандрайзинг в социальном проектировании, подходы к оцениванию проектов и их экспертная оценка, проектирование социально-ориентированного проекта в контексте специфики образовательной организации и учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Педагогическая антропология

1. Цели дисциплины: содействовать становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся на основе формирования целостной системы психолого-педагогических знаний о Человеке, формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения; теории антропогенеза; человек как предмет педагогической антропологии; человек в системе живой природы; человек как индивид, личность, субъект; эволюция философских и психолого-антропологических подходов к пониманию человека; онтогенез и жизненный путь человека; воспитание как антропологический процесс; социокультурные аспекты педагогической антропологии; развитие человека в контексте идей педагогической антропологии; антропологическое понимание культуры и образования; антропологические модели и технологии образования; цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Педагогическая аксиология

1. Цели дисциплины: содействовать студентам овладению системой знаний о современном состоянии развития педагогической аксиологии, определяющей ценностные ориентиры современного образования; содействовать становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: сущность и содержание педагогической аксиологии: понятие, предмет и объект педагогической аксиологии, приоритетные задачи, факторы становления и развития; теоретико-методологические основы педагогической аксиологии; принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии; иерархия ценностей образования; формирование ценностного сознания, отношения, поведения; основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли

Запада; развитие ценностных представлений в отечественной педагогике; понятия педагогической аксиологии; образование и его аксиологическая функция; аксиологизация мирового образовательного пространства; ценностные приоритеты модернизации российского образования; психологические и философские основания экзистенциально-гуманистической теории социальной работы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02 Модуль «Воспитание и социализации детей и молодежи»

Б1.В.02.01 Духовная культура общества

1. Цели дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания на основе осмысления феномена духовной жизни общества как системы религиозных, эзотерических, гуманитарных, художественных и научных практик и их отражения в образовательно-воспитательном процессе.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Становление понятия «духовность» в контексте социально-философского знания. Осмысление феномена духовности в отечественной и западной традиции. Деонтология социальной педагогики. Духовность как ценностное основание бытия и становления личности человека. Духовная жизнь общества как система религиозных, эзотерических, гуманитарных, художественных и научных практик. Художественная культура как важнейшая подсистема духовной культуры общества. Искусство как средство сохранения, воспроизводства, передачи и закрепления социокультурного опыта, духовной культуры, духовных ценностей. Аксиологические основы искусства в духовно-нравственном воспитании. Стандарты этического поведения социального педагога.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.02 Гуманитарные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели дисциплины: подготовка магистранта к профессиональной деятельности на основе формирования системного представления о технологическом подходе в образовании; содействия становлению профессиональной компетентности в области реализации современных гуманитарных технологий организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и педагогов для решения задач в сфере технологических и методических аспектов педагогической деятельности.

2. Компетенции: ОПК-6, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Компетентностный подход в образовании как основа инновационных изменений программ, технологий, способов оценки качества образовательного процесса. Теоретико-методологические основы технологического подхода в образовании. Соотношение понятий «методика» и «технология». Современные образовательные технологии:

сущность, многообразие классификаций. Гуманитарные технологии: понятие, сущность, классификация. Гуманитарные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями (сопровождение одаренности личности на разных уровнях образования; технологии инклюзивного образования). Личностно-профессиональная позиция педагога в образовательном процессе. Методическая поддержка процесса повышения квалификации преподавателей. Педагогическое проектирование: технологические аспекты профессиональной педагогической деятельности. Психодинамическая модель технологии социальной работы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.03 Личность в условиях социокультурного плюрализма

1. Цели дисциплины: способствовать формированию у магистрантов глубокого и целостного понимания личности как целого посредством систематизированных знаний о «типовой траектории» развития теорий личности на основе сравнительной логики, показать разнообразие методологических подходов к определению личности в социальных науках и их роль в социальной педагогике, содействовать развитию способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществлять профессиональное и личностное самообразование.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: теории личности, их взаимодействие и динамика. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности. Составляющие теории личности (С. Мадди, Д.А. Леонтьев, А.В. Юревич). Ядро и периферия личности: теоретический и эмпирический анализ. Психодинамический подход к личности клиента: развитие и трансформация. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «Я-репрезентаций». Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации-индивидуации». Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн. Дж. Боулби, Д. Винникотт: модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. К. Роджерса. Гуманистические подходы к личности клиента. Основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу, иерархическая модель мотивации. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Личность клиента в психосоциальной модели социальной работе, в парадигме метода решения проблем, в методологии системного подхода. Подходы к личности клиента в функциональном методе.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.04 Социально-педагогическая работа с группой

1. Цели дисциплины: подготовка магистранта к профессиональной деятельности на основе формирования системного представления о сущности, содержании, принципах и методах социально-педагогической работы с группой; содействие развитию способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

2. Компетенции: ОПК-7, ПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: теоретические подходы к социальной работе с группой; групповая терапия; социальная групповая терапия; основные практики социальной групповой работы; методы групповой работы; практические и теоретические схемы групповой работы; подходы к типологии социальной групповой работы; основные определения и классификации социальной работы с группой; групповые методы при пограничных состояниях; общая модель социальной работы с группой; теоретические модели социальной работы с группой.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.05 Диагностика дезадаптации и проблемы социальной педагогики

1. Цели дисциплины: содействовать формированию у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с диагностикой дезадаптации и решением проблем социальной педагогики.

2. Компетенции: ОПК-1,3,5, ПК-1,3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины: адаптация как процесс, проявление и результат, ее место и роль в социальном развитии, социализации; понятие «функциональная адаптация человека», ее сущность, проявление, факторы, влияющие на нее; дезадаптация (дизадаптация), ее причины, предупреждение и преодоление; виды дезадаптации; личностные (внутренние), средовые (внешние) факторы дезадаптации; взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками; типичный дезадаптированный ребенок, его социально-педагогическая характеристика; социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних; реабилитационная деятельность; коадаптация; основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Профессиональные риски в социально-педагогической работе

1. Цели дисциплины: содействовать формированию у магистрантов способности проектировать педагогическую и методическую деятельность в сфере организации профилактики профессиональных рисков в социально-педагогической работе.

2. Компетенции: ОПК-6, ПК-2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: теории и методологии риска; рискология образования; риск как неотъемлемое свойство современного мира; профессиональные риски в социально-педагогической работе и социально-профессиональные риски в образовательной среде; безопасность образовательной среды; структура рисков образовательной среды; профессиональные риски педагога; факторы социально-профессионального риска педагогов; профессиональная деформация личности: понятие, сущность, содержание, типичные проявления; пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога; основные направления по управлению рисками в образовательной среде.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Социальная работа в микросоциальной среде

1. Цели дисциплины: содействовать формированию у магистрантов способности проектировать педагогическую и методическую деятельность в сфере социальной работы в микросоциальной среде.

2. Компетенции: ОПК-6, ПК-2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе; понятия «комьюнити», «гемайншафт», «гезельшафт», «социальное пространство»; методы социальной работы в микросоциальной среде; теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды; группы микросоциальной среды; функции микросоциальной среды; основные модели самоуправления; виды практик; модели работы в микросоциальной среде (М. Пэйн); принципы работы в микросоциальной среде.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.02.01 Клиент как субъект и объект социально-педагогических отношений

1. Цели дисциплины: подготовка магистранта к профессиональной деятельности на основе формирования системного представления о сущности, содержании, принципах и методах планирования и организации социально-педагогических отношений в рамках индивидуального поведения клиента.

2. Компетенции: ОПК-7, ПК-2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: клиент как субъект и объект взаимодействия в образовательной среде; клиент как концепт; теоретические парадигмы (социально-экологическая, психодинамическая, когнитивно-поведенческая, экзистенциально-гуманистическая, конструктивистская, радикально-критическая, антидискриминационная, феминистская); национальные стандарты и их потенциал; клиенты сравнительный анализ категории «клиент» в психологии, психотерапии, социальной работе и социальной пе-

дагогике; социальный педагог как профессионал; социальная педагогика как лично ориентированная система поддержки и сопровождения; качество профессиональных социальных отношений в различных институциональных контекстах.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.02.02 Профессиональная «Я - концепция» социального педагога

1. Цели дисциплины: подготовка магистранта к профессиональной деятельности на основе формирования системного представления о сущности, содержании, принципах и методах формирования профессиональной «Я - концепции» социального педагога.

2. Компетенции: ОПК-7, ПК-2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: социальный педагог как профессионал; модель личности социального педагога; принципы формирования профессиональной «Я - концепции» социального педагога; система приоритетов; субъектность социального педагога и ее отличительные особенности; структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов; методы формирования профессиональной «Я - концепции» социального педагога; условия самоорганизации личности социального педагога.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.03.01 Социально-педагогическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях

1. Цели дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи по сопровождению личности в трудных жизненных ситуациях.

2. Компетенции: ОПК-4,6, ПК-1,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: «Проблемное поле» исследований сущности социализации личности в трудных жизненных ситуациях: мировоззренческий, культурологический, психологические и педагогический аспекты. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений. Факторы риска. Этническая и социокультурная идентичность. Миграция и проблемы социализации. Моделирование процессов комплексного сопровождения детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Содержание и сущность психолого-педагогических технологий сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях. Оказание психолого-педагогической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (детей-инвалидов). Классификация трудных жизненных ситуаций. Стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Методы и средства оказания психолого-педагогической помощи в трудных жизненных си-

туациях, методическая поддержка педагогов. Помогающая практика. Политика государства в решении проблем детства и юношества.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.ДВ.03.02 Технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками

1. Цели дисциплины: содействовать формированию у магистрантов способности проектировать и использовать технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Компетенции: ОПК-4,6, ПК-1,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: сущность, виды технологий социально-педагогической работы с детьми и подростками; технологический фактор — это фактор, определяющий закономерности собственно социально-педагогической деятельности; лидерская технология; технология клиентов-исполнителей; технология сверстников-наставников (англ. peereducators); технология «равный поможет равному»; технология драматизации; технология «семейная конференция» (англ. family group conferences – fgc); технология «школьная конференция»; технология «круги заботы (правосудия)» (англ. sentencing circles); технологии работы с неформальными молодежными объединениями; технологии работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях; основные организационные компоненты технологии; этапы, формы, основные фазы процедуры; компьютерные технологии

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Цели практики: формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления плана выпускной квалификационной работы.

2. Компетенции: ОПК-3,7, ПК-2.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е. (216 часов), 4 недели.

4. Содержание практики: Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы. Учебно-педагогическая деятельность – участие в конференции по практике. Разработка и согласование с руководителем технологической карты практики. Педагогическая деятельность – изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирование на основе полученных результатов социального проекта с обучающимися; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных образовательных технологий; организация взаимодействия с субъектами образования и социальными партнерами для эффективности образовательного процесса; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе ин-

формационных, для обеспечения эффективности образовательного процесса. Научно-исследовательская деятельность – решения научно-исследовательских задач в аспекте проблемы ВКР. Подготовка научной статьи. Методическая деятельность – разработка методических моделей, методик и приемов обучения. Построение образовательного процесса на основе изучения методического опыта (отечественного) и зарубежного. Проектная деятельность – проектирование образовательной среды и социального проекта. Подготовка и проведение социально-значимого проекта с обучающимися. Разработка модуля просветительской программы для обучающихся с использованием ИКТ и СМИ. Участие в организации итоговой конференции – подготовка отчета о педагогической практике, портфолио, дневника, презентации, технологической карты и тезисов выступления.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Цели практики: подготовка магистранта к разработке, реализации и управлению педагогическими проектами в системе основного и дополнительного образования на основе специальных научных знаний и результатов исследования для решения профессиональных задач в сфере методических аспектов педагогической деятельности

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2,3.

3. Общая трудоемкость практики: 18 з.е. (648 часов), 12 недель.

4. Содержание практики: изучение возможностей, потребностей и достижений образовательной организации и обучающихся с целью разработки, реализации и управления социальным проектом и разработки методических рекомендаций для родителей и педагогов; организация процесса обучения и воспитания на основе взаимодействия с субъектами образования и социальными партнерами в системе основного и дополнительного образования; построение образовательного процесса на основе изучения методического опыта.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цель аттестации: углубление, закрепление и систематизация теоретических и практических знаний по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), магистерская программа «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях», применение этих знаний при решении практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускников в образовательных организациях; выявление уровня теоретической и практической подготовки выпускника высшего учебного заведения и готовности к выполнению профессиональных задач и трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Компетенции: УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, ПК-1,2,3,4.

3. Общая трудоемкость: 9 з.е. (324 часа).

4. Содержание ГИА: выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с ОПОП магистратуры в период прохождения всех видов практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением таких типов задач профессиональной деятельности выпускников, как педагогической и научно-исследовательской и перечня основных объектов профессиональной деятельности выпускников, а именно – образовательные программы и образовательный процесс в системе основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, высшего образования. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение актуальных задач профессиональной деятельности магистра.

В выпускной квалификационной работе отражаются выполненные студентом:

а) анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры;

б) анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности;

в) разработка социально-педагогических проектов и образовательных «продуктов», имеющих практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы магистранты, опираясь на полученные данные, сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны продемонстрировать умения самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию в виде текста ВКР и научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

5. Форма итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.