1) : овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

2) УК-1, УК-5.

3) : 4 з.е. (144 часа).

4) :

Общие вопросы курса «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в.

Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.

Россия в XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.

Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Российская империя в XIX — начале XX вв. Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

5) : экзамен

1) сформировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..

2) УК-1, УК-5

3) 3 з.е., 108 ч.

– Философия её предмет и роль в обществе.
– Основные этапы развития философии.
– Учение о бытии и материи.
– Сознание, его происхождение и сущность.
– Познание как философская проблема. Взаимодействие природы и общества. Проблема законов общественного развития.
– Проблема структуры истории.
– Философия науки.

экзамен.

формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством ознакомления учащихся с основами культурологического знания.

УК-5, ОПК-4

2 з. е., 72 ч.

Культурология как наука. Философия культуры. Культура первобытного общества. Культура традиционных аграрных цивилизаций. Понятие культуры. Функции культуры. Западноевропейская культура XV – XIX вв. Типология культуры и типы культур современного общества. Динамика культуры. Культура России. Морфология культуры. Культурная семантика. Мировой культурный процесс XX – нач. XXI в.

зачет.

1) овладение знаниями особенностей российской правовой системы, основных правовых актов, регулирующих будущую профессиональную деятельность; формирование умений и навыков выявления проблем и путей их решения на основе законодательства, применения нормативных правовых актов для решения конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

: УК-2,10 ОПК-1

2 з.е., 72 ч.

4) Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права и антикоррупционная политика. Правовое регулирование образовательных отношений.

: зачет.

: познакомить студентов с основами экономических характеристик деятельности образовательных учреждений, способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения, а также формированию правового самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств. Главная практическая задача курса – сформировать научное представление образовательного учреждения, содержание, и заложить потенциал интеграции всех знаний, относящихся к экономической сфере.

УК-1,2,9

Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Маркетинг образовательных услуг. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

зачет.

1.06

1) – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а так же ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути государства, самобытность его политической организации.

2) : УК-5;

3) : 2 з.е. (72 ч.)

4) : Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Основы конституционного строя России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5) : дифференцированный зачет

− обеспечение общелингвистической подготовки студентов, систематизация знаний о языке и речи, языковых нормах, развитие оценочного внимания к своей и чужой речи, формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, умений, навыков.

: УК-4, ОПК-4

: 4 з.е., 144 ч.

: Понятие о современном русском литературном языке. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Культура речи: коммуникативный и этический аспект. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

: экзамен.

Предметные:
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные:
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию..

УК-4

5 з.е., 180 ч.

1. Вводный курс (звуки, правила чтения).
2. О себе. Мои друзья. Моя семья. Распорядок дня (Мой день).
3. Важность изучения иностранного языка
4. Моя учеба. Мой университет. Моя будущая профессия.
5. Английский язык для ситуаций бытового/ежедневного общения (покупки, путешествия, питание, хобби (посещение музеев, библиотек, спорт клубов) и прочее).
6. Современные проблемы общества в странах изучаемого языка. (Климат и окружающая среда, стихийные бедствия, защита природы/животных, здоровье, преступность, политика, война и мир, терроризм).
7. Страноведение (страны изучаемого языка).
8. Блок по специальности (литературные жанры, книги, англоязычные поэты и писатели, отрывки из их произведений).

: зачёт, экзамен.

-

изучить основные характеристики процессов поиска, сбора, обработки, накопления и передачи информации, ознакомить с основами применения современных информационно-коммуникационных технологий.

УК-1 ОПК-9

2 з.е., 72 ч.

Информация. Формы представления информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития. Способы и методы кодирования информации. Системы счисления. Этапы развития вычислительной техники. Эволюция операционных систем. Функциональная схема ПК. Программный принцип управления работой ПК. Двоичное представление информации в ЭВМ. Приемы и методы работы со сжатыми данными. Программное обеспечение. Классификация (базовое, инструментальное, прикладное). Компьютерные сети. Интернет.

5) зачёт.

сформировать знания о различных приемах и способах социализации личности и социального взаимодействия; сформировать способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3

2 з. е., 72 ч.

- этика как учение о морали;
- основные этические теории и история этикета;
- деловые отношения как вид социальной деятельности;
- общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности;
- деловая коммуникация: формы деловой коммуникации, комплименты в деловой коммуникации, деловая переписка, телефонный этикет, составление резюме.

зачет.

формирование у обучающихся знаний о современных видах опасностей различного происхождения и готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8, ОПК-4

– 108 ч., 3 ЗЕ.

- Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации.
- Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности.
- Основы начальной военной подготовки.

зачет.

- изучить особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза
- изучить функции органов, систем органов и организма в целом по мере роста и развития овладение основами естественнонаучных знаний.
- формирование готовности к саморазвитию
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении поставленных задач.

УК-6

2 з.е., 72 часа.

1. Возрастная периодизация. Качество живой материи. Акселерация. 2. Возрастная анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.3.

Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания и голосового аппарата детей и подростков. 4. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы детей и подростков. Гигиена питания детей. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности. Нормы питания для различных возрастных групп. Витамины, минеральные вещества, биогеохимические провинции Забайкалья.

зачёт.

формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2) -7

2 з. е., 72 ч.

- Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; дидактические принципы, используемые при занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов.
- Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств и методов в развитии физических качеств и воспитании двигательных способностей; методические особенности использования средств и методов в обучении технике двигательных действий; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

: зачёт.

формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

УК-7

: 329 ч.

- Практические основы физической культуры: использование общепедагогических принципов, методов и средств физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности на занятиях по базовым видам двигательной деятельности; определение физических качеств для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся.
- Методические основы физической культуры: владение методикой проведения занятий по базовым видам двигательной деятельности, основанной на использовании общепедагогических принципов физической культуры; методикой использования средств и методов физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности в процессе занятий по базовым видам двигательной деятельности; методикой подбора физических качеств для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся.

: зачёт.

-

1

Данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания

: УК-3, УК-6

7 з.е., 252 ч.

4) Психология как наука. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Сущность "пирамиды" потребностей по А. Маслоу. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях и задатках. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Сущность, функции и виды внимания. Психология памяти. Сущность и процессы памяти. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Психология речи и общения. Язык и речь. Основные виды и структура общения. Эмоции в структуре личности и поведения. Сущность и функции эмоций. Предмет и задачи возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального

развития ребенка. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие “зоны ближайшего развития”: его теоретическое и практическое значение. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии, вопросы их соотношения и взаимодействия. Психологическая сущность и структура процесса учения. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей.

: зачёт, экзамен.

2

подготовка бакалавра образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса.

: УК-1, ОПК-1,3,4,5,6,7,8

8 з.е., 288 ч.

:

Раздел 1. Теория воспитания.

Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания. Классификация методов воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Технологический

подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование**,** конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания). Общественное и семейное воспитание. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

Раздел 2. Теория обучения.

Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 3. История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки. Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

: зачёт, экзамен.

3

формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки студентов к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

2 з. е., 72 ч.

Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущность инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.

Общее и специальное образование. Интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции в специальном образовании. Интеграция и дифференциация. Гуманизация общества и системы образования.
Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования. Основные международные и отечественные документы, регламентирующие инклюзивное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной организации. Деятельность ПМПК. Принципы организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации, требования, методы, приемы к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в организации инклюзивного образования. Создание адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации. Создание специальных условий для обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ. Профессиональная ориентация, социализация и социальная интеграция обучащюихся с ОВЗ. Современные подходы и технологии в организации обучения лиц с ОВЗ. Основные проблемы и пути их решения в реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ. Инклюзивное образование в профессиональном обучении.

зачет.

4

1) : содействие освоению студентами педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве педагога-организатора отдыха детей и подростков, а также формирование профессиональной компетентности педагога в сфере летнего оздоровления, досуга.
2) ОПК-2, ОПК-3

2 з. е., 72 ч.

4) Вводное занятие: требования ФГОС ВО, рейтинг, по предмету. История развития детских оздоровительных лагерей. Понятие детский отдых, досуг, детский оздоровительный лагерь, свободное время. Классификация детских оздоровительных лагерей. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка». Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства. Самоорганизация деятельности вожатого. Этика вожатого. Документация. Личностные качества вожатого. Основы актерского мастерства вожатого). Становление и развитие временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления

детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Обязанности детей в различных ситуациях (дежурство по палате, по столовой, по лагерю и др.). Председатель отряда (командир). Организатор интересных дел. Разрешение конфликтных ситуаций во временном детском коллективе. Авторитет вожатого. Взаимоотношения с напарниками по отряду. Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов. Требования к организации и проведению игр на местности, игр с мячом, эстафет, соревнований. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.

: зачёт.

Предметные:

- содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы в соответствии с нормами профессиональной этики.

Личностные:

- развитие способности к самоорганизации и самообразованию, толерантному восприятию культурных и личностных различий, способности работать в команде;
- формирование мотивации профессионального саморазвития и самосовершенствования в педагогической деятельности;
- развитие личной ответственности в принятии профессионально-педагогических решений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

УК-6, ОПК-7, ПК-3

3 з.е., 108 ч.

Подготовительный или информационно-проектировочный этап (Посетить установочную конференцию. Получить дневник с заданиями и форму отчета.). Основной или организационно-деятельностный этап (Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации». Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации». Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования». Задача 4. «Рефлексия учебной практики». Индивидуальная задача «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке). Заключительный или обобщающе-результативный *этап (*Выступить с презентацией и анализом результатов учебной практики).

дифференцированный зачет.

-

углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Психология», получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности, формирование педагогической компетентности и становление профессиональной позиции педагога у студентов.

ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

3 з.е., 108 ч.

Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка; анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребёнка; систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка» - психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия.

дифференцированный зачет.

1) содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров на основе приобретения первоначального опыта в реализации профессионального и личностного потенциала, развитии и закреплении знаний, умения и навыков, а также опыта, приобретенного в ходе учебы, в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста.

УК-3, ОПК-1,2,3,4,6 , ПК-3

: 6 з.е., 216 ч.

разработка примерного плана работы отряда. Разработка материалов диагностики личности ребенка и детского коллектива. Знакомв н а примерн

пространство; использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога.

зачет.

)

: овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с освоением системы лингвистических и лингводидактических знаний, составляющих основу инновационных технологий в преподавании филологических дисциплин на базовом и профильном уровне; инновационных технологий на современном этапе развития образования.

: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6

5 з.е., 180 ч.

: Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в средней школе. Система обучения русскому языку на современном этапе. Содержание обучения русскому языку в школе: зуны и способы деятельности по русскому языку. Структура курса русского языка в школе. ФГОС ООО и ФГОС СОО по русскому языку. Программы по русскому языку. Средства обучения русскому языку. УМК и УК по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Формы обучения русскому языку. Урок как основная форма обучения русскому языку. Теория и методика формирования предметных компетенций: лингвистической языковой, коммуникативной, культуроведческой.
Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности.
Воспитание на уроках русского языка

: зачёт, экзамен.

формирование профессионально компетентной личности учителя; обеспечение оптимальной теоретической и методической подготовки будущего учителя путём формирования комплекса знаний, профессиональных умений и навыков, методического мышления в соответствии с современным содержанием обучения в школе; подготовка студентов к педагогической практике в средних общеобразовательных учебных заведениях: (школах, гимназиях, лицеях, колледжах); подготовка будущих учителей эффективной профессиональной деятельности через трансляцию современного методического знания, практическая отработка умений структурировать оптимальные методики, соответствующие требованиям модернизации учебного процесса, связанного с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в процессе образовательной деятельности.

ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6

5 з.е., 180 ч.

Теория и методика обучения литературе. Методы, приемы обучения литературе. Инновационные процессы в обучении литературе. Этапы изучения литературного произведения в школе. Урок литературы как художественно-дидактическое произведение. Типология. Структура. Планирование. Изучение литературного произведения с учетом его родовой специфики (лирика, эпос, драма). Литературне развитие ученика, историческая смена методов преподавания литературы, виды профессиональной деятельности учителя литературы.

: зачёт, экзамен.

овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с освоением системы лингвистических и лингводидактических знаний, составляющих основу инновационных технологий в преподавании филологических дисциплин на базовом и профильном уровне; инновационных технологий на современном этапе развития образования.

ОПК-6

2 з.е., 72 ч.

Педагогическая образовательная технология: качества, научные основы; типология технологий на современном этапе филологического образования. Рефлексивное обучение филологическим дисциплинам. Технология «языковой портфель»: типы портфолио в преподавании филологических дисциплин. Технология проектов в преподавании филологических дисциплин. Дистанционное обучение предметам филологического цикла. Дифференцированное обучение дисциплинам филологического цикла.

: зачёт.

-

выработка начальных навыков по сбору и обработке произведений народного творчества.

УК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-3

3 з.е., 108 ч.

в учебную работу входит: углубленное изучение забайкальского фольклора; освоение методики выполнения исследовательской работы; ознакомление студентов с инновационными методиками сбора фольклорных сведений, оформлением и классификацией материалов; знакомство с принципами обработки и дальнейшего использования фольклорных материалов. Научно-исследовательская работа предполагает самостоятельное создание собственного текстового научного материала. Учебно-воспитательная работа складывается из общения студентов с носителями фольклорной традиции, из педагогически ориентированной собирательской деятельности с детьми, из «открытий» собственных родных и близких.

дифференцированный зачет.

-

-

изучение основ организации научно-исследовательской работы, орядка оформления научных текстов и подготовки презентационного материала по результатам научного исследования; формирование умения использовать теоретические сведения в научно-исследовательской работе студента в области филологии; формирование навыков организации и проведения научных исследований с использованием современных методов и средств решения научно-исследовательских задач.

ПК-1, ПК-2

2 з.е., 72 ч.

Основы научного и исследовательского познания. Основные определения и термины. Наука и научное мировоззрение. Методы научного

исследования. Основные виды научно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательской работы. Оформление научно-исследовательской работы.
Организация исследовательской работы обучающихся в общеобразовательной организации. Нормативная база организации и проведения исследовательских работ обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность: эвристический метод, проблемное обучение, метод проектов. Структура исследовательской работы обучающегося.

зачет.

- обучить студентов элементам математического моделирования эвристических задач, переводу с языка содержательных задач педагогики и психологии на формализованный язык математической модели, проверке адекватности реального эксперимента и его математической модели;
- сформировать понятие о методах математической и прикладной статистики, их возможностях и границах применения;
- дать представление о современной точке зрения на применение математических методов и информационных технологий в научной педагогике и психологии.

УК-1, ОПК-5

: 2 з.е., 72 часов

Вероятность и ее свойства. Случайные величины. Сравнение выборок. Исследование статистических зависимостей.

зачёт.

ознакомить будущих филологов с русскими говорами Забайкальского края и привить навыки самостоятельной работы по сбору и осмыслению диалектного материала в полевых условиях. Выезжая на практику в село или деревню, студенты должны научиться применять знания, полученные в курсе русской диалектологии, при анализе собранного языкового материала.
За время практики студенты собирают материал по заранее подготовленной программе, включающей различные вопросы о материальной и духовной культуры жителей села (деревни).

ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-3

3 3 з.е., 108 ч.

изучение курса «Русская диалектология»; выбор села для прохождения практики; знакомство с программой практики; инструктаж по технике безопасности; знакомство с представителями местной власти и сообщение о задачах практики с целью получения содействия в работе (предоставление жилья, питания, транспорта); беседы с работниками сельсовета, учителями, музейными работниками (если есть) на темы истории и культуры села; составление плана работы; сбор языкового материала в ходе опроса местных жителей – старожилов села – или бесед с ними, а также записи спонтанной речи; транскрибирование текстов; выборка лексических и семантических диалектизмов и оформление карточек; описание фонетических и грамматических черт говора; подготовка отчёта по практике; анализ собственных действий, оценка приобретённых умений и навыков; Участие в итоговой конференции с устным отчётом о практике (возможно с электронной презентацией) и о своих впечатлениях.

дифференцированный зачет.

-

углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения филологических дисциплин, получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

УК-1, ПК-2

3 з.е., 108 ч.

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области филологии и выбор темы исследования; проведение научно-исследовательской работы; предоставление отчета о научно-исследовательской работе.

дифференцированный зачет.

-

формирование методологической и теоретической базы лингвистической компетенции будущих бакалавров-филологов.

ОПК-8, ПК-1

3 з.е, 108 ч.

Языкознание как наука о языке. Сущность и структура языка. Лингвистическая типология как раздел языкознания. Графика. Фонетика. Лексический уровень языка. Грамматический уровень языка.

: экзамен.

: знакомство с литературоведением как наукой в системе гуманитарного знания, его взаимодействия с лингвистикой, риторикой, искусствознанием, эстетикой, культурологией, общественной историей.

: ОПК-8, ПК-1

: 4 з.е, 144 ч.

: курс раскрывает смысл и дает истолкование литературоведческих понятий, опираясь на материал как отечественного, так и зарубежного литературоведения. Продуктивный анализ произведений на уровне таких понятий, как художественный образ, жанровая специфика, художественный метод, стиль, содержание и форма. Дисциплина также включает раздел о специфике языка художественной литературы, средствах художественной изобразительности и выразительности, тропах, а также проблемах стиховедения.

: экзамен.

:

Предметные:

– формирование представлений о современном состоянии русского языка как многоуровневой системы и тенденциях его развития;

– систематизация знаний об устройстве языковых единиц;

– овладение навыками анализа языковых единиц всех уровней;

– обеспечение общелингвистической подготовки студентов.
Личностные:
– развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
– формирование готовности к саморазвитию;
– формирование личной ответственности в принятии решений;
– развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

30 з.е., 1080 ч.

Фонетика (рассматриваются все уровни фонетической системы: от звуков, их характеристики и позиционных чередований до суперсегментных единиц (слога, ударения и интонации), также изучаются основные сведения фонологии: фонемы, их функции, позиции, система фонем русского языка).
Лексикология (включает подразделы: «Семасиология» (понятие о слове как лексической единице, семантических отношениях, лексических категориях), «Функциональная лексикология» (лексические пласты)).
Словообразование (Морфемный состав слова. Классификация морфем. Морфемная структура. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Производное слово. Типы мотивации. Типы производных слов. Способы словообразования. Комплексные единицы словообразования).
Морфология (Базовые понятия морфологии. Система частей речи. Синкретизм и переходность).
Синтаксис (Синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Синтаксические связи. Коммуникативный и семантический синтаксис).

: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен.

: дать студентам основательные знания о развитии русской литературы на протяжении от древнерусской литературы до литературы новейшего времени, сформировать представление о многообразии литературных явлений, направлений, стилевых течений в контексте русской культуры, охарактеризовать творчество наиболее крупных прозаиков, поэтов, драматургов, представляющих все многообразие литературного процесса, развивать у студентов навыки филологического прочтения отдельных художественных произведений и в целом творчества поэтов и писателей.

: ОПК-8, ПК-1, ПК-2

: 28 з.е., 1008 ч.

Программа включает в себя следующие дидактические единицы: «Древнерусская литература», «Литература XVII века», «История русской литературы XIX века (часть I)», «История русской литературы XIX века (часть II)», «История русской литературы рубежа веков (XIX-XX вв.)», «История русской литературы XX века (часть I)», «История русской литературы XX века (часть II)», «История русской литературы XX-XXI веков». Курс включает обзорные (посвященные наиболее важным событиям в общественно-культурной жизни страны, расширяющие знания в области философии, искусства, истории России, позволяющие читать и понимать произведение в широком историко-культурном контексте) и монографические темы (связаны с вершинными художественными произведениями русских писателей). Дисциплина представляет собой один из важнейших курсов профильной подготовки студентов-филологов.

: зачёт, экзамен.

формирование общих научных представлений о сущности языка, его строении, закономерностях развития и методах его изучения; обобщение на качественно новом – теоретическом – уровне знаний в области языка; завершение формирования общей лингвистической подготовки студентов.

: УК-4, ПК-1

: 3 з.е., 108 ч.

: Сущность языка, его происхождение, функции. Знаковый характер языка. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и общество. Система и структура языка. Эволюция языка. Методы изучения языка.

: экзамен.

углубление и обобщение знаний, полученных студентами в курсе «Введение в литературоведение», а также при изучении истории русской, зарубежной литературы; усвоение сложного категориального аппарата теории литературы; представление о структуре литературного произведения, уровнях его организации; общих закономерностях развития литературного процесса, а также отличительных чертах отдельных литературных течений и направлений; важнейших литературоведческих школах (классических и современных); формирование у студентов навыков анализа художественного произведения.

УК-4, ПК-1

: 3 з.е., 108 ч.

: теория литературы как наука. История литературоведческой науки. Академические направления в литературоведении Современное российское литературоведение. Проблемы социально-генетического, типологического, системного и функционального изучения художественной литературы. Специфика художественной литературы. Художественный образ. Проблема художественности. Проблема художественного обобщения. Родо-видовая специфика художественной литературы. Литературно-художественное произведение. Содержание художественного произведения и его категории. Художественная форма литературного произведения и ее категории. Способы анализа художественных произведений. Литературный процесс. (Определение и основные закономерности литературного процесса. Традиции и новаторство-диалектический процесс художественного творчества. Категории литературного процесса. Художественный метод. Литературное направление. Литературное течение. Художественный стиль. Поэтика. Определение категорий поэтики. Макропоэтика. Микропоэтика).

: экзамен.

формирование целостного представления о языкознании как науке, изучающей язык в развитии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, освоение методики и практики лингвистического анализа текстов памятников письменности, исторического комментирования фактов современного состояния русского языка.

УК-5, ПК-1

: 3 з. е., 108 ч.

: Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.). Исторические фонетические процессы. История именных частей речи. История глагола. Наречия и история их образования. История синтаксиса. Лексика русского языка в историческом освещении. Этимология. Лингвистический анализ памятников письменности и исторический комментарий к текстам современного русского языка.

: экзамен.

Предметные:
– формирование представлений о процессе формирования, становления и развития русского литературного языка, об обусловленности истории его развития не только лингвистическими факторами, но и социальными;
– формирование умений анализировать язык памятников письменности, квалифицировать в них языковые факты.
Личностные:
– развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
– формирование готовности к саморазвитию;
– развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

УК-5, ПК-1

: 3 з.е., 108 ч.

история русского литературного языка как наука; литературный язык Древней Руси; литературный язык Московского государства; литературный язык русской нации.

: экзамен.

: получение знаний по истории развития зарубежной литературы, знакомство с социально-историческими и философскими предпосылками ее формирования, а также с базовыми художественными текстами и научно-исследовательскими работами по проблемам развития зарубежной литературы; изучение специфики развития литературы в зарубежных странах, особенностей художественных направлений, творческих методов, эстетических программ изучаемых эпох; эволюции литературных жанров и повествовательных форм; освоение этапов литературного развития и творчества крупнейших зарубежных писателей; формирование навыков целостного анализа историко-литературного процесса и отдельных художественных произведений.

УК-5, ПК-2

: 23 з.е., 828 ч.

: Литература Древнего мира и античности. Периодизация Античность и современность. Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Античность и средние века (границы периодов). Периодизация зарубежной литературы XVII века. Общая характеристика, основные литературные направления(барокко, классицизм, проблема реализма XVII в.). Общая характеристика зарубежной литературы XVIII века. Основная периодизация века Просвещения. Основные литературные направления. Литература XIX века. Литература рубежа XIX – XX веков. Общие закономерности и особенности развития литературы XX в. Характеристика основных

направлений зарубежной литературы первой половины XX в. Формирование модернизма. Модернизм и реализм XX в. Техника «потока сознания» Художественная интерпретация мифа в литературе XX в. Жанровые разновидности реалистического романа первой половины XX века. Экзистенциализм во французской литературе. «Школа нового романа». Особенности магического реализма. Особенности постмодернистской постмодернистской эстетики. Общие закономерности и особенности развития литературы XX-XX1 в.

: зачёт, экзамен.

Предметные:

- знакомство с формами, средствами и методами педагогической деятельности;
- знакомство с реализацией общих принципов дидактики в конкретных предметных методиках обучения, а именно в методике преподавания русского языка и литературы (5-7 классах);
- овладение способами профессиональной деятельности.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений.

ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

9 з.е., 324 часа.

Работа (чтение и анализ) с педагогической, психологической и методической литературой, знакомство и конспектирование нормативных документов. Составление плана работы на период практики. Психолого-педагогическое изучение (анкетирование, наблюдение, беседа, анализ) учащихся и учебно-воспитательной работы в классе. Работа с педагогической, психологической и методической литературой, работа с нормативными документами. Разработка и реализация уроков по русскому языку, литературе, внеклассных мероприятий по предмету. Выполнение функций учителя по работе с документами (проверка тетрадей, дневников учащихся, заполнение журнала и т.п.). Заполнение дневника практики.

дифференцированный зачёт.

:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;
- приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

: УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

: 6 з.е., 216 часов.

Работа (чтение и анализ) с педагогической, психологической и методической литературой, знакомство и конспектирование нормативных документов. Составление плана работы на период практики. Психолого-педагогическое изучение (анкетирование, наблюдение, беседа, анализ) учащихся и учебно-воспитательной работы в классе. Работа с педагогической, психологической и методической литературой, работа с нормативными документами. Разработка и реализация уроков по русскому языку, литературе,

внеклассных мероприятий по предмету. Выполнение функций учителя по работе с документами (проверка тетрадей, дневников учащихся, заполнение журнала и т.п.). Заполнение дневника практики. Подготовка отчетной документации студентами.

дифференцированный зачёт.

-

обеспечение общелингвистической подготовки студентов; систематизация знаний об основах риторики, этапах подготовки и реализации выступления; развитие оценочного внимания к своей и чужой речи; формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, умений, навыков.

: УК-4, ОПК-4

: 3 з.е., 108 ч.

: Основы риторики. История риторики. Риторика и лингвистическая прагматика. Общие законы риторики. Риторический канон: изобретение идей как творческий процесс. Топика. Риторический канон: расположение. Композиция речи. Хрия. Риторический канон: словесное выражение. Тропы и фигуры. Подготовка к публичному выступлению. Профессионально значимые для учителя жанры. Беседа и спор. Деструктивные явления в педагогическом дискурсе: речевая агрессия и манипуляция.

: зачёт.

: овладение основами знаний в области орфографии и пунктуации, а также навыками грамотного письма и основами грамматического анализа; формирование общей лингвистической подготовки студентов, развитие прикладных умений.

УК-4, ПК-1

5 з. е., 180 ч.

: Теоретические основы орфографии. Реализация принципов русской орфографии. Реализация правил частного характера, группируемых по частям речи. Теоретические основы пунктуации. Пунктуация в простом и осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении.

: зачёт, экзамен.

Предметные:

- формирование определенного объема представлений о системе функциональных стилей, о стилистических ресурсах русского языка, об их использовании при продуцировании и интерпретации текстов;
- формирование умений квалифицировать языковой факт, оценивать и сознательно использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;

Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;

- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

: ОПК-8, ПК-2

4 з.е., 144 ч.

«Понятие стилистики. Аспекты стилистики», «Практическая стилистика и культура речи», «Стилистика лексических ресурсов языка», «Лексические ошибки», «Стилистика грамматических ресурсов языка», «Грамматические ошибки», «Литературное редактирование. Текст как объект литературного редактирования. Основные характеристики текста», «Методика литературного редактирования. Принципы и стандарты литературного редактирования».

: экзамен.

предметные:

– формирование представлений об активных процессах, происходящих в условиях функционирования русского языка, в построении медиатекстов и в системе языка;

– формирование общей языковой подготовки студентов.

личностные:

– развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

– формирование готовности к саморазвитию;

– развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

УК-4, ОПК-8

: 2 з.е., 72 ч.

– Основные процессы, происходящие в современном русском языке. Законы развития языка. Саморегуляция языковых изменений. Норма и вариантность. Активные процессы на фонетическом уровне языка. Активные процессы на уровне словообразования. Активные процессы на лексическом уровне языка. Активные процессы на морфологическом уровне языка. Активные процессы на синтаксическом уровне языка. Активные процессы в области стилистики.

: дифференцированный зачёт.

: познакомить студентов с важнейшими явлениями современной русской литературы, способствовать развитию культуры чтения и интерпретирования художественного произведения, привить навыки работы с литературным текстом, периодикой и литературной критикой.

: ОПК-7, ПК-1

: 2 з.е., 72 ч.

: современность и литературный процесс. Новое осмысление истории отечественной литературы XX –XX1 в. Историческая тема и пути ее решения в современной прозе. Современная проза о Великой отечественной войне. Нравственные проблемы современности. Современная русская поэзия и драматургия. Современная литературная критика. Современная русская литература.

: дифференцированный зачёт.

: дать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; изучить творчество выдающихся детских писателей; выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресатом которого является ребенок.

ОПК-3

: 2 з.е., 72 ч.

: фольклор и детская литература, миф в детском чтении, исторические жанры в детском и юношеском чтении, автобиографические жанры для детей, приключенческая литература и фантастика для детей, трансформация зарубежной классики в русской литературе, поэзия в детском и юношеском чтении.

: зачёт.

Предметные:
– углубление общелингвистической подготовки студентов;
– систематизация знаний о языковой системе, языке и речи, тексте;
– систематизация знаний о текстопорождении и текстовосприятии.
Личностные:
– развитие познавательной самостоятельности студентов;
– развитие оценочного внимания к созданию и редактированию текстов;
– формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, риторических умений и соответствующих навыков.

ОПК-8

: 2 з.е., 72 ч.

Понятие лингвистического анализа текста. Понятие текста. Текст как единица языка и единица речи. Стилевая дифференциация текста. Жанровая принадлежность текста. Методы и приемы лингвистического анализа текста. Алгоритм лингвистического анализа текста. Практика лингвистического анализа текста.

: зачёт.

становление базовой и профессиональной компетентности студентов в условиях практического применения полученных за время теоретического обучения знаний и умений, соответствующих профилю подготовки.
Задачами практики являются:
- содействие овладению студентами профессиональными умениями решения профессиональных задач (устанавливать взаимодействие с объектами и субъектами образовательной среды, использовать ее возможности, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование);
- развитие исследовательских умений студентов в процессе прохождения практики в образовательных учреждениях Читы и Забайкальского края;
- овладение умениями анализа исследовательской литературы.

ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

21 з.е., 756 часа.

Подготовительный этап:

подготовка приказа на практику, назначение методистов, выбор школ, беседы с завучами школ об организации, цели и задачах практики. Проведение установочной конференции для студентов (за 5 дней до начала практики).

Производственный этап:

Организационная работа

- присутствие на установочных конференциях на факультете и в школе;
- знакомство с режимом работы школы, администрацией; учителями, работающими в классе;
- беседы с учителями-словесниками, классными руководителями;
- знакомство с библиотечными фондами школы, учебно-методическими комплексом по русскому языку и литературе в кабинете;

Учебно-методическая работа

- знакомство с тематическим планированием по русскому языку и литературе;
- сбор учебно-методических материалов (в том числе наглядных) к первым урокам; планирование уроков и составление планов-конспектов.

Внеклассная работа

- знакомство с учащимися класса, в котором студент проходит практику; классным руководителем; планом воспитательной работы;
- работа в качестве помощника классного руководителя; проверка дневников; помощь в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Учебно-исследовательская работа

- проведение исследования детей (психологическое, педагогическое);

посещение всех уроков в классе, в котором студент проходит практику.

Этап обработки и анализа полученной информации

Организационная работа

- заполнение дневника педпрактики;
- подготовка к итоговым конференциям в школе и университете (выступлений; газет; дневников).

Учебно-методическая работа

- сбор учебно-методических материалов к урокам русского языка и литературы; планирование уроков и составление планов-конспектов;
- изготовление раздаточного и наглядного материалов к урокам;
- проверка тетрадей по русскому языку и литературе;
- заполнение классных журналов по предметам;
- консультации с учителями-предметниками и методистами;
- подготовка самоанализа проведенных и анализа посещенных уроков, обсуждение их;
- посещение уроков русского языка и литературы у студентов, работающих в этой школе.

Внеклассная работа

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий (классных часов, вечеров, праздников, викторин и т.д.), в том числе по предмету;
- составление плана воспитательной работы в классе (если таковой отсутствует у классного руководителя);
- проверка дневников учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися, в том числе по предметам.

Учебно-исследовательская работа

- проведение тестирования, наблюдений, собеседований с учащимися с целью создания его психолого-педагогической характеристики;
- работа по внедрению инновационных форм и методов обучения русскому языку и литературе;
- исследование учащихся с целью реализации на уроках индивидуально-дифференцированного подхода;
- работа над проблемами, определенными в курсовых сочинениях.

Подготовка отчета по практике:
Организационная работа
- подготовка отчетной документации:
дневник педпрактики;
план-конспект одного из зачётных уроков русского языка с приложением раздаточного и наглядного материалов;
описание-анализ урока литературы;
план-конспект внеклассного мероприятия (в том числе по предмету);
- присутствие на заключительной конференции в школе и университете.
Учебно-методическая работа: подготовка самоанализа одного из проведенных уроков по русскому языку.
Внеклассная работа: подготовка плана-конспекта внеклассного мероприятия (в том числе по предмету).
Учебно-исследовательская работа: исследовательская работа по проблемам курсовых и выпускных квалификационных работ.

дифференцированный зачёт.

01.01

предметные:
– создать у студентов представление о богатстве русского языка, которое обеспечивается множеством региональных вариантов в фонетике, грамматике, лексике;
– обеспечить лингвистическую подготовку студентов;
личностные:
– развитие способности к саморазвитию,
– развитие способности к логическому, аналитическому и критическому мышлению;
– развитие способности общения и сотрудничества.

ОПК-4

3 з.е., 108 часа.

Введение. Диалектология как наука. Диалектное членение русского языка. Диалектная фонетика. Диалектная грамматика. Диалектная лексика.

: зачёт.

: дать целостное представление о русском фольклоре – его истории, жанровой типологии, в том числе современных формах бытования.

ОПК-4

: 2 з.е., 72 ч.

классический фольклор, который включает обрядовый фольклор, сказки, русскую народную прозу, былины, малые жанры фольклора, лирические песни. Отдельно рассматриваются региональные особенности народного художественного творчества (забайкальский фольклор), рассматриваются жанры русского фольклора, изучаемые в школе. Устное народное творчество – это базовый курс, предваряющий дальнейшее системное изучение отечественной литературы.

: зачёт.

; < Ebl_jZlmjZ AZ[ZcdZevy

1 P_ev ^bkpbiebgu Ebgmq_gb_ dmjkZ ^Z_l \hafh`ghklv klm^_
ihagZdhfblvky k fZl_jbZevghc b ^moh\ghc dmevlmjhc b [ulhf
b ebl_jZlmjhc gZjh^h\ AZ[ZcdZevy dZd ihebwlgbq_kdh]h j_
wlgbq_kdh_ Zkab_hbj om^h`_kl_ggu_ hkh[_gghklb dmevlmj ijh
j_]bhg_ gZjh^h\ JZkiheh`_gb_ fZl_jbZeZ ^ey bamq_gby iha
\aZbfhijhgbdgh_gb_ dmevlmj wlghkh\ gZk_eyxsbo AZ[Zcd
khpbZevgu_]_hihebdmevlmjgu_b mkeh\by jZa\blby AZ[ZcdZev
kh\j_f_gghklb
Dhfi_l_gpbb I-2
H[sZy ljm^h_fdhalvq
Kh^_j`Zgb_ ^bkpbiebgu ZbZgdl_jbklbdZ dmevlmjgh]h k\h_h[jZ
gZjh^h\ AZ[ZcdZevy Nhevdehjw\[mjdkdh]h bwlghkh\ KlZ
aZ[ZcdZevkdhc ebl_jZlmju dZd dmevlmjheh]bq_kdh]h n_gh
i_j\uc aZ[ZcdZevkdbc ibkZl_ev L\hjq_kl\h N B ;Zev^Z
jhfZglbq_kdhc ljZ^bpbb \ aZ[ZcdZevkdhc ihwabb mjghefv ^
jZa\blbb djZy Khklhygb_ aZ[ZcdZevkdhc ebl_jZlmju \ ;,
aZ[ZcdZevkdhc ebl_jZlmju ;; _dZ Ebl_jZlmjguc ijZa^gbd
L\hjq_kl\h = =jZm[bgZ < ;Zey[bgZ D K_^uo ; FZdZjh\Z b
aZ[ZcdZevkdhc ebl_jZlmju e-bolmj^h`mjkdh_ggu_ ZevfZgZob ©Keh\h
©<klj_qbª L\hjq_kdb_ \klj_qb k kh\j_f_ggufb ihwlZfb b ibkZ
NhjfZ ijhf_`mlhqghc ZlaZkdZlpbb

; < H[s_dmevlmjguc fh^mev

; <02.01 KlZjhkeZ\ygkdbc yaud

P_eb ^bkpbiebgu Ebgeu Z^_gb_ kbkl_fhc agZgbc \ h[eZklb ijZke
ijhp_kkh\ nhg_lbdb b]jZffZlbdb klZjhkeZ\ygkdh]h yaudZ
yaudh\h]h ZgZebaZ klZjhkeZ\ygkdbo l_dklh\ b bklhjbq_kdh
kh\j_f_gghklb mdjmk yaudZ
Dhfi_l_gpbb I-1
H[sZy ljm^h_fdhalvq
Kh^_j`Zgb_ ^bkpbiebgu Bkbgjby kha^Zgby keZ\ygkdhc ibkvf_ggh
]jZnbdb b hjnh]jZnbb klZjhkeZ\ygkdbo l_dklh\ nhg_lbq_kdb_
yaud_ b_ebgu_jdku \ keZ\ygkdbo yaudZo nhg_lbq_kdZy kbkl_fZ
fhjnheh]by b kbglZdkbk klZjhkeZ\ygkdbo l_dklh\
NhjfZ ijhf_`mlhqghc Zll_kalZlpbb

; <02.02 L_hjby b bklhjby ebl_jZlmjghc djblbdb

P_eb ^bkpbiebgu
± Knhjfbjh\Zlvlmm^_klh\ ij_^klZ\e_gb_ h ki_pbnbd_ ebl_jZlm
ebl_jZlmjh_^q_kdhc ^bkpbiebgu
±>Zlv ij_^klZ\e_gb_ h jZaebqguo f_lh^Zo ebl_jZlmjghc djblb
±lhagZdhfblv k bklhjb_c ebl_jZlmjghc djblbdb ih i_jbh^Zf g
±>Zlv ij_^klZ\e_gb_ h ki_pbnbd_ kh\j_f_gghc ebl_jZlmjghc djblb
± JZa\blv kihkh[ghklv ihgbfZlv agZq_gb_ dmevlmju dZd
kms_kl\h\Zgby b jmdh\h^kl\h\Zlvky \ k\h_c ^_yl_evghklb k
lhe_jZglghklb ^bZeh]Z b khljm^gfbqhgb\fZgbky jZa\blbqguo f_
ebl_jZlmjghc djblbdb

– Формирование готовности к толерантному восприятию культурных и социальных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям посредством выявления в литературной критике разных подходов, обусловленных культурными и социальными традициями.

УК-5, ПК-1

2 з.е., 72 ч.

Введение в теорию литературной критики как явления культуры. Литературная критика XVII-XIX вв. Литературная критика конца XIX- XX вв.Современная литературная критика.

: зачёт.

Предметные:
- формирование определенного объема представлений об активных семантических процессах, происходящих в языке массовой коммуникации;
- формирование общей языковой подготовки студентов.
Личностные:
- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

УК-4

3 з.е., 108 ч.

«Изменения в условиях функционирования русского языка в условиях последних десятилетий», «Типы внутринациональных речевых культур», «Изменения в построении текстов», «Внешние и внутренние заимствования», «Семантические изменения».

: экзамен.

: объяснить аксиологию ценностей применительно к русской литературе; выработать навыки интерпретации художественного текста в ценностном подходе; назвать признаки тео-аксиологического метода; видеть ключевые слова Текста, на основе которых уметь выстраивать вертикальную ценностную структуру Текста в знаковой системе русской культуры; понимать и выявлять признаки духовного реализма в Тексте; обучить творческому отношению к русской литературе при её воспроизведении в звучащем слове, знаке, символе; освоить категориальный аппарат дисциплины; привести эстетические и аксиологические понятия в системное единство.

2) : ОПК-4, ПК-1.

3**)** 2 з.е. 72ч.

4) Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и её смысловой репрезентации в художественной словесности русской литературы. Технология анализа текстов русской литературы с позиций ценностного подхода. Опыт социокультурного анализа текстов с библейскими сюжетами, образами, символами. Пасхальность русской словесности (И.А. Есаулов). Творящая природа слова. Онтологичность слова в творчестве Ф.М. Достоевского как «основа реализма в высшем смысле» (Т.А. Касаткина). Репрезентация знаков эстетического и тео-аксиологического уровней интерпретации текстов русской литературы. Пневматология художественного мира русской литературы.

5) : зачет.

Предметные:
- обеспечение общелингвистической подготовки студентов;
- систематизация знаний о тексте, его структуре и признаках;
- формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков работы с текстами.
Личностные:
- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию.

ОПК-2, ПК-1

2 з.е., 72 ч.

Теория текста, её объект и предмет. Понятие текста, его природа.
Типологии текста. Структура текста.
Текстовые признаки и текстовые категории. Единицы текста.
Активные процессы в тексте.

зачет.

Предметные:
- введение студентов в исторический контекст герменевтики как общей теории интерпретации;
- обеспечение понимания семиотики как универсального языка научного исследования, позволяющего ставить и решать онтологические, гносеологические, логические и герменевтические вопросы, определяющие процесс философствования и его результаты на фоне герменевтического контекста;
- формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков работы с художественными текстами.
Личностные:
- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию.

ОПК-2, ПК-2

3 з.е., 108 ч.

Герменевтика как искусство понимания смысла и значения ситуаций (текстов). Генезис герменевтики: толкование сакральных, исторических и художественных текстов. Проблема понимания как основная функция языка (В. Гумбольдт; Ф. Шлейермахер; Г.) Герменевтический круг как прогресс «циклического» понимания – бесконечного уточнения смысла и значения текста. Герменевтические теории 20-го века, проблема художественного опыта и объектного описания (М. Хайдеггер, , П. Рикёр и др.) Проблема значения, смысла и истины в семиотических моделях. Проблема универсальности принципов интерпретации: ступени и слои текста, сознания, реальности.

экзамен.

02.07

: углубление знаний в области морфологии современного русского языка, совершенствование методики и практики морфологического анализа слов и идентификации морфологических явлений из категории трудных случаев.

УК-4, ПК-2

: 2 з.е., 72 ч.

Понятие синкретизма и переходности в морфологической системе русского языка, шкала переходности (В.В. Бабайцева). Типология морфологической транспозиции. Переходные явления среди частей речи. Функциональная омонимия и омокомплекс. Дифференциация функциональных омонимов. Трудные случаи определения морфологического статуса слов.

: зачёт.

-

1). : формирование компетентности студентов в организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

УК-3, ПК-2

3 з.е., 108 ч.

Определение методологии научно-педагогического исследования. Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме выпускной квалификационной работы. Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе.

: дифференцированный зачет.

предметные:

– систематизация знаний о языке и речи, речевой деятельности, типах речи, речевой коммуникации, речевом воздействии, тексте, функциональных стилях;

– развитие оценочного внимания к своей и чужой речи;

– формирование умений анализировать свою и чужую речь по критериям оценивания;

личностные:

– развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

– формирование готовности к саморазвитию;

– развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

УК-4, ПК-1

: 2 з.е., 72 ч.

:

Основные понятия теории речи (речь, виды и формы речи, виды речевой деятельности);

Речевое воздействие (факторы, правила и приёмы);

Текст, его признаки. Коммуникативная теория текста;

Речевая коммуникация (нормативный и этический аспекты).

: зачёт.

.01.02

1)
предметные:
– систематизация знаний языке и речи, речевой деятельности, типах речи, речевой коммуникации, речевом воздействии, тексте, функциональных стилях;
– развитие оценочного внимания к своей и чужой речи;
– формирование умений анализировать свою и чужую речь по критериям оценивания;
личностные:
– развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
– формирование готовности к саморазвитию;
– развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.
2) **:** УК-4, ПК-1
: 2 з.е., 72 ч.
Основные понятия теории речи (речь, виды и формы речи, виды речевой деятельности); Речевое воздействие (факторы, правила и приёмы); Текст, его признаки. Коммуникативная теория текста; Речевая коммуникация (нормативный и этический аспекты).
: зачёт.

1) : объяснить связь духовной жизни человека с его культурой; выработать навыки интерпретации художественного текста в тео-аксиологическом подходе; видеть ключевые слова Текста, на основе которых уметь выстраивать структуру Текста в знаковой системе мировой литературы; дать представление о диалоге читателя с литературой; связать диалог Автор-Текст-Читатель с эстетикой, теорией и историей литературы со смыслом жизни самого читателя; выявить смыслообразующее начало диалога в текстах культуры со смыслом жизни человека; показать диалог интерпретаций и соединить вербальные и невербальные тексты культуры, являющиеся источником порождения новых смыслов; осмыслить и применить диалог Автор-Текст-Читатель в единое смысловое пространство текстов и культуры жизни русского человека; обнаружить в смысловом поле диалога образы, знаки и символы христианской культуры; обучить творческому отношению к литературе при её воспроизведении в звучащем слове, знаке, символе; освоить категориальный аппарат дисциплины; привести эстетические и духовные понятия в системное единство.
2) : УК-4, ПК-1.
3) : 2 з.е., 72ч
4) . Теоретико-методологические основы исследования литературы в диалоге культур, его смысловой репрезентации в художественной словесности мировой литературы и культуры. Технология анализа текстов культуры с позиций тео-аксиологического подхода и смысла жизни самого читателя. Репрезентация знаков эстетического и тео-аксиологического уровней интерпретации текстов культуры. Пневматология художественного мира. Интерпретации текстов в диалоге Автор-Текст-Читатель с опорой на работы М.М. Бахтина, В.С. Библера. Концепция исследования диалога Автор-Текст-Читатель как способа соотношения художественного слова со смыслом жизни человека. Концепция феноменологии творчества в диалоге и конфликте интерпретаций смыслов, символов, образов в диалоге Автор-Текст-Читатель. Структурно-семиотический подход в раскрытии сущности диалога Автор-Текст-Читатель как модели, соединяющей вербальные и невербальные тексты культуры. Диалог

культур переводит словесный текст в систему образов и знаков, осуществляет перевод с языка одной семиотической системы на язык другой и связывает со смыслом жизни самого человека. Смыслообразующее ядро культуры – христианская экфраза с сакральными смыслами.

5) : зачет.

.02.02

: подготовка филолога к профессиональной деятельности – чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения; освоение сложного категориального аппарата теории литературы, истории литературы и литературной критики; ознакомление с основными и вспомогательными литературоведческими дисциплинами; приведение понятий в системное единство; углубление и обобщение знаний, полученных на первом курсе, а также в курсе истории литературной критики, при изучении истории русской, зарубежной литератур.

УК-4, ПК-1

2 з.е., 72 ч.

Академические направления в литературоведении. Мифологический метод. Сравнительно-исторический метод. Культурно-исторический метод. Интуитивистский метод. Формальный метод. Социологическое направление в литературоведении. Религиозно-идеалистическая школа. Идея целостности бытия Вл. Соловьева. Идея «космического мироощущения» как специфического состояния художника-творца Н.А. Бердяева. Концепция «апокалипсиса» В.В. Розанова. Современное российское литературоведение. Проблемы социально-генетического, типологического, системного и функционального изучения художественной литературы (обзор).

: зачёт.

.03.0

: формирование целостного представления о языкознании как науке, изучающей язык в развитии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, освоение методики и практики лингвистического анализа текстов памятников письменности, исторического комментирования фактов современного состояния русского языка.

УК-5, ПК-1

: 2 з.е., 72 ч.

: Языковые законы и процессы. Этапы развития русского языка. Происхождение и исторические чередования звуков в русском языке. Методика выявления исторических чередований звуков по моделям, исторический комментарий к фонетике текстов современного русского языка. Части речи в диахронном аспекте. Реликтовые морфологические явления и их происхождение. Исторический комментарий к морфологии текстов современного русского языка. Изменения морфемного строения слов. Исторический комментарий к современному морфемному строению слов. Изменение семантики слов. Исторический комментарий текстов современного русского языка. Этимология. Этимологические словари. Сравнительно-исторический метод и его приёмы. Этимологический анализ слова.

: зачёт.

.03.02

формирование целостного представления о языкознании как науке, изучающей язык в развитии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, углубление знаний в области этимологии, освоение методики и практики этимологического анализа слов русского языка.

УК-5, ПК-1

: 2 з.е., 72 ч.

: Языковые законы и процессы развития языков. Этимология как наука. Сравнительно-исторический метод и его приёмы. Этимологические словари. Этимологический анализ, его принципы и компоненты. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии. Цепочки исторически родственных слов в русском языке.

: зачёт.

1) Предметные: приведение в систему полученных за время обучения в вузе и приобретенных в школе знаний о различных подходах к описанию языковых явлений, помощь студентам в оценивании прогрессивного характера новых УМК по русскому языку; анализ научно-методических концепций авторов различных УМК, одобренных МО РФ; обеспечение общелингвистической, методической подготовки студентов; создание основы профессионального становления и формирования как узко- и общепрофессиональных, так и общекультурных, личностных компетенций бакалавра в области производственной деятельности. Личностные: развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

: ОПК-1, ОПК-3

: 2 з.е., 72 ч.

4) Курс направлен на анализ научно-методические концепции авторов различных УМК, одобренных МО РФ; на сопоставление научных концепций по фонетике и фонологии и материала в школьных учебниках для среднего звена обучения, на сравнительно-сопоставительный анализ раздела «Фонетика» в различных УМК; на определение объективных трудностей изучения морфологии в школе и путей их преодоления; на сравнительно-сопоставительный анализ авторских научно-методических взглядов на проблему классификации частей речи (по различным УМК); на рассмотрение сложных случаев анализа слова (по вузовской и школьной программе) с привлечением примеров синкретичных явлений); на анализ различных синтаксических конструкций в текстах упражнений школьных УМК; на определение роли актуального членения предложения в развитии мышления и речи учащихся; на рассмотрение переходных явлений на уровне членов предложения, их анализ с позиций научного и школьного синтаксиса.

: зачёт.

: приведение в систему полученных за время обучения в вузе и приобретенных в школе знаний о различных подходах к описанию языковых явлений, помощь студентам в оценивании прогрессивного характера новых УМК по русскому языку.

: ОПК-1, ОПК-3

: 2 з.е., 72 ч.

: Введение: цели и задачи курса. Научно-методические концепции авторов различных УМК, одобренных МО РФ. Последние научные достижения в области фонетики и фонологии. Орфоэпия. Фонология на службе школьного образования. Активные процессы в лексике и фразеологии. Отражение языковой динамики в лингвистических теориях и в школьных УМК. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса фонетики, лексики, морфемики и словообразования. Процессы переходности на морфологическом уровне. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса морфологии Морфемный, словообразовательный, этимологический и морфологический анализ текстовых единиц в школьных УМК. Синтаксическая система русского языка (основные концепции научного синтаксиса). Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса синтаксиса. Анализ синтаксических конструкций. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса правописания, развития связной речи, культуры речи и стилистики.

: зачёт.

-

1) : подготовка будущего учителя литературы к профессиональной деятельности – организации духовно-нравственного воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в процессе литературного образования школьников. Программа учитывает определенные ФГОС направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, отраженные в учебном плане школы, и ориентируется на целевые воспитательные программы и программы дополнительного образования детей в школе (программы кружков, клубов, секций, студий) для создания системы формирования духовно-нравственных ориентиров жизненных выборов. Программа ДНРВ направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

2) : ОПК-1,3.

3) : – 2 з.е, 72 ч.

4) : программа обеспечивает формирование целостной образовательной парадигмы изучения русской и зарубежной литературы в контексте усвоения духовно-нравственных смыслов изучаемых произведений; представление о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя литературы в сфере духовно-нравственного воспитания средствами художественной литературы. Анализ

проблемы духовно-нравственного воспитания в педагогической теории и практике. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания учащихся. Направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся Ценности русской литературы в свете задач духовно-нравственного воспитания и педагогические условия формирования ценностных ориентации личности. Организация учебно-воспитательного процесса; воспитание ценностных ориентаций на уроке и во внеурочной деятельности. Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование активной деятельностной позиции.

5) : зачет.

: Цель курса – изучение студентами основных принципов создания комментария художественного текста;

- формирование у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий;
- обучение студентов дифференцированному подходу к составлению литературоведческого комментария с учетом адресата (учитель-словесник, студент, школьник и т.д.);

знакомство с литературоведческими комментариями, созданными известными учеными;
представление об особенностях литературоведческого комментария при изучении литературы в школе;
анализ литературоведческих комментариев, помещенных в школьных учебниках и адресованных ученикам.

ОПК-1, ОПК-3

2 з.е., 72 ч.

: Классификации комментариев. Текстологический комментарий. Историко-литературный комментарий. Реальный комментарий. Комментарий в эдиционной практике. Комментарий при издании произведений зарубежной литературы. Литературный комментарий как жанр научного исследования.

зачет.

: формирование общих научных представлений о сущности языка, его строении, закономерностях развития и методах его изучения; обобщение на качественно новом – теоретическом – уровне знаний в области языка; завершение формирования общей лингвистической подготовки студентов.

: ПК-1

2 з.е., 72 ч.

: История лингвистических учений. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Социолингвистика. Лингвокультурология. Лингвосемиотика. Методология и методы языкознания.

: зачёт.

:

Предметные:
- Формирование и систематизация общетеоретических представлений о языке.
- Освоение актуальных направлений лингвистики.
- Формирование общефилософского подхода к языку.

Личностные:
- Развитие научного интереса к фактам лингвистики.
- Развитие логического, аналитического, критического мышления.

: ПК-1

2 з.е., 72 ч.

: История лингвистических учений. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Социолингвистика. Лингвокультурология. Лингвосемиотика. Методология и методы языкознания.

: зачёт.

01

Русский язык:

Предметные:
– выявление соответствия теоретических знаний студентов требованиям, предъявляемым к выпускникам;
– выявление соответствия практических умений студентов требованиям, предъявляемым к выпускникам.

Личностные:
– развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
– формирование готовности к саморазвитию;
– формирование личной ответственности в принятии решений;
– развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Литература: обеспечение условий объективной оценки степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности студентов.

УК-3, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

3 з.е., 108 ч.

Русский язык: содержательная часть курсов теоретического и исторического языкознания, все разделы современного русского языка, а также задания по теории и методике обучения русскому языку и практические задания, представляющие собой лингвистический анализ текстов различных типов и стилевой принадлежности.

Литература: Экзамен включает в себя два раздела: теоретические вопросы литературоведения и прикладные аспекты практической деятельности филолога. Второй раздел – «Прикладные (методические) аспекты практической деятельности филолога» – включает решение методических задач

- систематизация, углубление и интеграция теоретических знаний и практических умений по направлению и профилю подготовки, творческое решение профессиональных проблем;
- формирование методологической культуры бакалавра;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы с научно
- методической литературой и овладения методикой исследования и экспериментальной работы;
- выявление уровня подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности.

УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2.

6 з.е., 216 часов.

Защита выпускной квалификационной работы по направлению «Педагогическое образование» профиль - «Филологическое образование» представляет законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа.

Выпускная квалификационная работа должна показать готовность выпускника к самостоятельному проведению теоретических, экспериментальных или эмпирических исследований.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы развития филологической науки на современном этапе и соответствовать тематике научных исследований, ведущихся на кафедре литературы.