Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Физкультурное образование
и физкультурно-оздоровительные технологии
Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.

Блок 1. Дисциплины (модули)
Обязательная часть

Б1.О.01 Модуль «Мировоззренческий»

Б1.О.01.01 История России

1. Цели дисциплины: овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

2. Компетенции: УК-1, 5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Общие вопросы курса «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в.

Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.

Россия в XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.

Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Российская империя в XIX — начале XX вв. Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.02 Философия

1. Цели дисциплины: сформировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Компетенции: УК 1, 5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Философия её предмет и роль в обществе. Основные этапы развития философии. Учение о бытии и материи. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как философская проблема. Взаимодействие природы и общества. Проблема законов общественного развития. Проблема структуры истории. Философия науки.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.03 Культурология

1. Цель дисциплины: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством ознакомления учащихся с основами культурологического знания.

2. Компетенции: УК-5; ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Культурология как наука. Философия культуры. Культура первобытного общества. Культура традиционных аграрных цивилизаций. Понятие культуры. Функции культуры. Западноевропейская культура XV –XIX вв. Типология культуры и типы культур современного общества. Динамика культуры. Культура России. Морфология культуры. Культурная семантика. Мировой культурный процесс XX –нач. XXI в.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.04 Правоведение

1. Цель дисциплины: овладение знаниями особенностей российской правовой системы, основных правовых актов, регулирующих будущую профессиональную деятельность; формирование умений и навыков выявления проблем и путей их решения на основе законодательства, применения нормативных правовых актов для решения конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

2. Компетенции: УК-2, 10; ОПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4.Содержание дисциплины: Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права и антикоррупционная политика. Правовое регулирование образовательных отношений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.05 Экономические основы образования

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с основами экономических характеристик деятельности образовательных учреждений, способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения, а также формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств.

2. Компетенции: УК-1, 2, 9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Маркетинг образовательных услуг. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.06 Основы российской государственности

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а так же ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути государства, самобытность его политической организации.

2. Компетенции: УК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Основы конституционного строя России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

1. Цель дисциплины: обеспечение общелингвистической подготовки студентов, систематизация знаний о языке и речи, языковых нормах, развитие оценочного внимания к своей и чужой речи, формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, умений, навыков.

2. Компетенции: УК-4; ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: Понятие о современном русском литературном языке. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Культура речи: коммуникативный и этический аспект. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

1. Цели дисциплины:

Предметные: формирование иноязычной коммуникативной компетенции; формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные: расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: УК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины: О себе. Моя семья. Моя учеба. Мой университет. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Знакомство с Великобританией. Знакомьтесь – США. Знакомство с англоязычными странами. Моя будущая профессия – тренер (My future profession is a coach). Известные спортсмены и тренеры (Famous athletes and coaches). Спорт в нашей жизни (Sport in our life). Виды спорта (Summer and winter sports). Спортивные события (Sports events). Олимпийское движение (Olympic movement). Чемпионаты мира и Европы (World and European Championships). Спорт в Британии и США (Sport in the USA and UK).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. Цели дисциплины: изучить основные характеристики процессов поиска, сбора, обработки, накопления и передачи информации, ознакомить с основами применения современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Компетенции: УК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Информация. Формы представления информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития. Способы и методы кодирования информации. Системы счисления. Этапы развития вычислительной техники. Эволюция операционных систем. Функциональная схема ПК. Программный принцип управления работой ПК. Двоичное представление информации в ЭВМ. Приемы и методы работы со сжатыми данными. Программное обеспечение. Классификация (базовое, инструментальное, прикладное). Компьютерные сети. Интернет.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.02.04 Профессиональная этика и деловой этикет

1. Цели дисциплины: сформировать знания о различных приемах и способах социализации личности и социального взаимодействия; сформировать способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. Компетенции: УК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Этика как учение о морали. Основные этические теории и история этикета. Деловые отношения как вид социальной деятельности. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности. Деловая коммуникация: формы деловой коммуникации, комплименты в деловой коммуникации, деловая переписка, телефонный этикет, составление резюме.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03 Модуль «Здоровьесберегающий»

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели дисциплины: формирование у обучающихся знаний о современных видах опасностей различного происхождения и готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. Компетенции: УК-8; ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4.Содержание дисциплины: Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности. Основы начальной военной подготовки.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цели дисциплины: изучить анатомо-физиологические особенности организма человека на макро-и микроскопических уровнях в различные периоды онтогенеза, санитарно-гигиенические требования к организации и проведению занятий, оборудованию учебных помещений, спортивных залов общеобразовательных учреждений.

2. Компетенции: УК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Краткая история развития возрастной анатомии и физиологии. Показатели состояния здоровья детей и подростков и их оценка. Закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация. Возрастная анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология регуляторных систем организма детей и подростков. Физиология высшей нервной деятельности и ее особенности у детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Обмен веществ и энергии детей и подростков. Гигиенические требования к рациональному питанию детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на соблюдение норм здорового образа жизни, поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность специалистов.

2. Компетенции: УК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности

развития физических качеств и формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности; основы здорового образа жизни; здоровьесберегающие технологии в физической культуре; дидактические принципы, используемые на занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья; основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов.

Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств на занятиях базовыми видами двигательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий; методические особенности формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств с направленностью на сохранение и укрепление здоровья; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств с направленностью на сохранение и укрепление здоровья; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цель дисциплины: формирование у студентов практических основ физической культуры, направленных на соблюдение норм здорового образа жизни, способствующих формированию профессиональных компетенций, поддержанию должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. Компетенции: УК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 329 ч.

4. Содержание дисциплины:

Методические основы физической культуры: подбор физических упражнений, составление из них комплекса по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья; подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, конькобежная подготовка, плавание, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы, спортивное ориентирование).

Практические основы физической культуры: проведение комплекса физических упражнений с использованием здоровьесберегающих технологий по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья; проведение комплекса подготовительных и подводящих упражнений с использованием здоровьесберегающих технологий для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, конькобежная подготовка, плавание, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы, спортивное ориентирование).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.04 Модуль «Психолого-педагогический»

Б1.О.04.01 Психология

1. Цели дисциплины: приобретение студентами знаний по психологии как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

2. Компетенции: УК-3, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е. (252 ч.).

4. Содержание дисциплины: Психология как наука. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях. Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Сущность, функции и виды внимания. Психология памяти. Сущность и процессы памяти. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Психология речи и общения. Язык и речь. Основные виды и структура общения. Эмоции в структуре личности и поведения. Сущность и функции эмоций. Предмет и задачи возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Перинатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема

соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости, средства преодоления неуспеваемости. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты, формы и функции. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей.

5. Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен.

Б1.О.04.02 Педагогика

1. Цель дисциплины: подготовка бакалавра образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса.

2. Компетенции: УК-1; ОПК-1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 9 з.е. (324 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория воспитания. Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания. Классификация методов воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование**,** конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания). Общественное и семейное воспитание. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

Раздел 2. Теория обучения. Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 3. История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и

зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки. Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.04.03 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с современными методологическими подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования; формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса при включении в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

2. Компетенции: ОПК-3, 6, 7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы.

Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного образования.

Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Командный подход в работе с обучающимися с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Содержание деятельности специалистов в условиях инклюзии. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

5. Форма аттестации: зачет.

Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

1. Цели дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Компетенции: ОПК-2, 3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4.Содержание дисциплины: Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.05 Модуль «Методический»

Б1.О.05.01(К) Курсовые работы по модулю «Модуль «Методический»»

Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. Цели дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2. Компетенции: УК-1; ОПК-2, 9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.)

4. Содержание дисциплины: Технические средства информатизации образования; технологии информатизации образования. Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности; разработка средств информатизации образования; информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство; использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование)

1. Цель дисциплины: овладение студентами основами методики обучения и воспитания, применяемыми в процессе физкультурного образования различных возрастных групп населения.

2. Компетенции: ОПК-2, 3, 4, 5; ПК-1, 2, 3, 4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч.)

4.Содержание дисциплины: Методика физкультурного образования дошкольников. Методика физкультурного образования школьников. Методика физкультурного образования студентов. Методика физкультурного образования взрослого населения.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.05.04 Методика физкультурно-оздоровительной деятельности

1. Цели дисциплины: развитие у студентов способности и готовности к формированию культуры здоровья и здорового образа жизни у населения различных возрастных групп посредством физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Компетенции: ОПК-2, 3, 5; ПК-2, 3, 4, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч.).

4.Содержание дисциплины: Методология физкультурно-оздоровительной деятельности. Нормативные документы в сфере сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни населения.

Формы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании дошкольников. Формирование представлений о здоровом образе жизни в процессе физического воспитания дошкольников.

Формы физкультурно-оздоровительной деятельности младших школьников. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании младших школьников. Формирование культуры здоровья младших школьников. Методические особенности планирования и проведения уроков оздоровительной направленности и внеурочных физкультурно-оздоровительных мероприятий с младшими школьниками.

Формы физкультурно-оздоровительной деятельности подростков. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании учащихся основной и старшей школы. Формирование культуры здоровья подростков. Методические особенности планирования и проведения уроков оздоровительной направленности и внеурочных физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися основной и старшей школы.

Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании студентов. Формирование здорового стиля жизни студенческой молодежи. Методические особенности планирования и проведения секционных занятий оздоровительной направленности и физкультурно-оздоровительных мероприятий со студентами.

Современные физкультурно-оздоровительные технологии в работе с людьми зрелого и пожилого возраста. Методические особенности планирования и проведения индивидуальных физкультурно-оздоровительных занятий и массовых мероприятий с людьми зрелого и пожилого возраста.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.05.05 Моделирование образовательного процесса по физической культуре

1. Цель дисциплины: усвоение студентами знаний, приобретение практических умений и навыков моделирования образовательной среды по физической культуре в образовательных учреждениях различного уровня.

2. Компетенции: ОПК-1, 2, 3; ПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины: общие сведения об основных нормативных документах, регламентирующих деятельность по физической культуре в различных образовательных учреждениях: ФГОС, примерные учебные программы.

Основы педагогического моделирования. Виды и технологии моделирования, особенности моделирования УВП по физической культуре с учетом специфики образовательных учреждений. Моделирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, в средних общеобразовательных школах, в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.05.06 Моделирование процесса фитнес-тренировки в образовании

1. Цель дисциплины: усвоение студентами знаний, приобретение практических умений и навыков моделирования процесса фитнес-тренировки в образовательных учреждениях различного уровня.

2. Компетенции: ОПК-1, 2; ПК-3, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4.Содержание дисциплины: теоретические и нормативные основы моделирования процесса фитнес-тренировки в учреждениях образования. Роль и место фитнес-технологий в системе физической культуры. Классификация, организационно-методическая характеристика фитнес-программ в России и за рубежом. Направления, виды и формы моделирования фитнес-программ в дошкольном, школьном и вузовском образовании. Этапы моделирования фитнес-программ в образовательных учреждениях. Особенности моделирования урочных и внеурочных форм занятий физической культурой с использованием фитнес-технологий в дошкольном, школьном и вузовском образовании.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.05.07 Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков применения инновационных методик и технологий физкультурно-образовательной, физкультурно-оздоровительной и тренировочной деятельности лиц разного возраста и пола, физического состояния и уровня здоровья, в ходе освоения модулей компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

2. Компетенции: ОПК-2, 3, 5; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины: Разработка индивидуальной программы здоровья. Нутрициолог. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в т.ч. в дистанционном формате. Организация и проведение регламентированных групповых тренировок для населения разного уровня физической подготовленности. Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися в домашних условиях. Организация учебно-тренировочной деятельности с занимающимися. Судья по виду спорта. Антидопинг. Разработка и проведение марафонов в соответствии с заданными условиями. Разработка и проведение тренировочной деятельности по АФК в соответствии с нозологией.

* Содержание дисциплины может быть скорректировано и дополнено с учетом актуальных изменений в содержании компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.06 Модуль «Учебно-исследовательский»

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта

1. Цели дисциплины: приобретение исследовательского навыка, развитие исследовательского способа мышления, формирование понимания универсальности научного исследования как способа освоения действительности; формирование способности организовывать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с направленностью на развитие познавательного интереса обучающихся к учебному предмету «Физическая культура» и физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Компетенции: ОПК-5, 8; ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4.Содержание дисциплины: Цели учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). Учебно-исследовательская работа, ее виды. Тематика и организация УИРС на кафедре. Структурные элементы и содержание УИРС. Задание на УИРС. Составление и оформление пояснительной записки. Оформление титульного листа, приложений, списка сокращений, списка использованных источников. Составление и оформление отчета об УИРС.

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (УИДО). Учебно-исследовательская деятельность как форма учебной работы. Содержание и планирование УИДО в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» и физкультурно-оздоровительной деятельности. Целеполагание в процессе УИДО. Результативность УИДО в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» и физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, основ классических методов математической обработки информации; формирование у студентов навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.)

4.Содержание дисциплины: Роль математики в обработке информации. Использование логических законов, элементов теории множеств при работе с информацией. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Элементы математической статистики. Теория корреляции.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.06.03 Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: формирование способности использовать базовые знания в области методологии педагогических исследований и специальные научные знания в области физической культуры и спорта в практической педагогической деятельности, в проектировании предметной среды образовательной программы по физической культуре.

2. Компетенции: ОПК-8; ПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 9 з.е. (324 ч.).

4. Содержание дисциплины: Наука как вид деятельности. Роль науки в развитии общества. Методологические основы научного познания и творчества. Научное исследование. Методология и технология научных исследований в сфере физкультурного образования. Выбор направления и планирование исследования. Этапы научного исследования. Методы научных исследований в сфере физкультурного образования: педагогическое наблюдение (хронометрирование, пульсометрия, анализ урока); контрольные испытания; экспертное оценивание; психолого-педагогические методы; медико-биологические исследования. Эксперимент как метод накопления информации в процессе педагогической деятельности. Виды, организация и методика проведения педагогического эксперимента. Научная и методическая деятельность в сфере физкультурного образования. Обработка информации в процессе научно-методической

деятельности. Оформление и представление результатов научных исследований и методических работ в сфере физкультурного образования. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. Наука в профессиональной деятельности в сфере физкультурного образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.06.04 Измерения и вычисления в профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в физическом воспитании и спорте.

2. Компетенции: ОПК-5; ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы спортивной метрологии: Основы теории измерений. Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля. Основы теории тестов. Основы теории оценок. Количественная оценка качественных показателей.

Метрологические основы комплексного контроля в физическом воспитании и спорте: Разновидности контроля за состоянием занимающихся. Средства измерений. Инструментальные методы контроля. Метрологические основы контроля техники двигательных действий занимающихся. Метрологические основы контроля физической подготовленности занимающихся. Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками. Метрологические основы отбора в спортивные секции.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.07 Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры

1. Цель дисциплины: создание целостного представления о физической культуре как одной из областей культуры; показ значимости для современного человека роли физической культуры в оздоровлении нации; приобщение личности к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни.

2. Компетенции: ОПК-8; ПК-1, 3, 4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч.).

4. Содержание дисциплины: Роль и место физической культуры в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества. Средства физического воспитания. Характеристика техники физических упражнений. Общепедагогические и специфические методы, используемые в физическом воспитании. Теоретико-практические основы и методические особенности воспитания физических качеств. Методические особенности обучения двигательным действиям. Технология формирования двигательных действий в процессе обучения и воспитания. Формы организации занятий по физической культуре. Урок физической культуры как основная форма организации занятий. Документы, определяющие качество проведенного урока. Методические особенности, направления, цели, задач, планирования внеурочной деятельности по физической культуре в общеобразовательной школе. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста в семье; физическая культура в жизни работающей молодежи и людей пожилого возраста.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.07.02 Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности

1. Цель дисциплины: изучить теоретические и организационные основы физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями населения.

2. Компетенции: ОПК-8; ПК-1, 3, 4, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч.)

4. Содержание дисциплины: Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Понятие и виды оздоровительной физической культуры. Классификация здоровьесберегающих технологий. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Организация физкультурно-оздоровительной работы с молодежью и взрослым населением. Организация физкультурно-оздоровительной работы на производстве. Оздоровительная физическая культура для лиц пожилого и старшего возраста. Физическая культура в семье.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.07.03 Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса

1. Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности в образовании и умений проектирования основных и дополнительных образовательных программ, технологий физкультурно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде для занимающихся разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

2. Компетенции: ОПК-2; ПК-5, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е. (252 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы проектирования в образовании. История проектирования в образовании. Актуальные проблемы педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования: становление инновационной парадигмы в практике образования; современные подходы к организации образовательной деятельности; проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения, как инновационная деятельность; событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.

Педагогическое проектирование образовательной среды, как инновационная деятельность учреждения. Субъекты и объекты проектной деятельности. Формирование совокупного субъекта проектирования. Методы и формы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Технология разработки педагогического проекта. Виды педагогических проектов. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании. Требования к участникам педагогического проектирования. Педагог как субъект инновационной деятельности.

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, технологий физкультурно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде для занимающихся разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.07.04 Фитнес-технологии в образовании

1. Цель дисциплины: формирование у студентов практических умений и навыков в области современных фитнес-технологий в образовании.

2. Компетенции: УК-7; ПК-2, 3, 4, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 15 з.е. (540 ч.).

4. Содержание дисциплины: Детский фитнес (базовая аэробика, степ-аэробика, аэробика с предметами, аквааэробика, простейшие виды танцевальной аэробики). Подростковый фитнес (базовая аэробика, степ-фанк-аэробика, джаз-аэробика, хип-хоп, фитнес с малым оборудованием, аквааэробика). Постпубертат и студенты (фитнес с использованием малого оборудования: табата, фитнес-йога, Best fit, функциональный фитнес, упражнения для снижения веса, тренировка Bosu); ментальный фитнес: пилатес на мате, пилатес с малым оборудованием; упражнения с фитболом; миофасциальный тренинг; кардиотренировка; силовой тренинг в фитнес-гимнастике: базовые общеразвивающие упражнения на силу с отягощением веса собственного тела; оздоровительная и интегральная тренировка с подвесными петлями (TRX)).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.07.05 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности

1. Цель дисциплины: формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (подвижные и спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, плавание, самбо), необходимых для самостоятельной работы в качестве инструктора, учителя и преподавателя физического воспитания, а так же для педагогической работы в различных звеньях системы физического воспитания.

2. Компетенции: ОПК-3, 5, 6; ПК-1, 2, 3, 4.

3. Общая трудоемкость дисциплины – 23 з.е. (828 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Понятие об игре и игровой деятельности, педагогическая характеристика подвижных игр, педагогические требования к организации и проведению подвижных игр, организация и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры, во внеклассной и внешкольной работе, в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности с различными группами населения. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

Теоретические и методические основы обучения легкоатлетическим видам. Спортивная ходьба. Легкоатлетический бег (спринтерский бег, бег на средние, длинные и сверхдлинные дистанции, барьерный бег, эстафетный бег, бег с препятствиями, кроссовый бег). Легкоатлетические прыжки (прыжки в длину с разбега, тройной прыжок, прыжки в высоту с разбега). Легкоатлетические метания (толкание ядра, метание диска, копья, молота). Легкоатлетические многоборья. Методика проведения школьных уроков кроссовой подготовки и легкой атлетики. Техника безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина: исторический обзор, гимнастическая терминология. Построения и перестроения. Способы передвижения. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Акробатические упражнения. Упражнения на снарядах. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Методика проведения школьного урока гимнастики. Техника безопасности при выполнении гимнастических упражнений.

Плавание как спортивно-педагогическая дисциплина: история развития и современное состояние вида спорта. Теоретические и методические основы спортивного и прикладного плавания. Спортивные способы плавания. Прикладное плавание. Плавательная подготовка. Организационное и методическое обеспечение работы по

плаванию в различных звеньях. Методика обучения плаванию детей и взрослых. Техника безопасности при обучении плаванию в бассейне и на открытой воде.

Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол) как спортивно-педагогическая дисциплина. Введение: основные понятия об игре. Педагогическое значение спортивных игр, их характеристика с учетом возрастных особенностей обучающихся. История, современное состояние и перспективы развития спортивных игр. Баскетбол / волейбол / футбол как вид спорта и средство физического воспитания. Правила баскетбола / волейбола / футбола. Теория и методика обучения технике игры в баскетбол / волейбол / футбол: методы обучения, технологии обучения игровым приемам. Методика проведения школьных уроков спортивных игр. Техника безопасности при занятиях спортивными играми.

Самбо: история и современное состояние. Особенности организации учебного и тренировочного занятия. Общая и специальная физическая подготовка. Обучение технике. Основные методы и структура построения процесса обучения. Базовые комплексы. Методика проведения урочных и внеурочных форм занятий самбо. Техника безопасности при проведении занятий единоборствами.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.07.06 Экономические, управленческие и правовые основы профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: приобретение студентами знаний и умений системного анализа и практического использования основ современных экономических, управленческих и правовых отношений, складывающихся в сфере физкультурного образования.

2. Компетенции: УК-9; ОПК-1; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е. (288 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Экономические основы физкультурного образования: Кадровое обеспечение физкультурного образования. Материально-техническое обеспечение физкультурного образования. Финансовое обеспечение физкультурного образования. Международные экономические отношения в сфере физкультурного образования.

Управленческие и правовые основы физкультурного образования: Теоретико-методологические основы управленческой деятельности в сфере ФК и С и ФКО. Организация управления физической культурой и спортом и системой ФКО. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте и ФКО. Правовые основы физкультурного образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.08 Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

Б1.О.08.01 Анатомия

1. Цель дисциплины: содействие формированию у студентов системы теоретических и методических знаний, практических навыков, необходимых для проведения анатомо-антропометрических исследований организма человека.

2. Компетенции: ОПК-8; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч.).

4.Содержание дисциплины: Краткая история развития анатомии. Введение в предмет анатомия, эмбриология, микроскопическая анатомия (гистология наука о тканях, цитология – наука о клетке). Анатомия органов исполнения движений человека:

остеология, артрология, миология, динамическая анатомия, анатомия органов систем обеспечения деятельности человека: учение о внутренних органах, учение о сердечно-сосудистой системе, анатомия органов систем регулирования и управления деятельностью человека: нервная и эндокринная системы. Строение органов чувств. Общая динамическая морфология.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.08.02 Кинезиология тренировочной деятельности

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными сведениями о структуре, функциях, биомеханике движений, обучение будущих специалистов использовать полученные знания в области кинезиологии в своей практической деятельности при разработке корригирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ.

2. Компетенции: ОПК-8; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Введение в кинезиологию. Основные понятия и термины.

Человек как механическая система, особенности его движения. Кинематика движений человека. Строение и функции мышц. Иннервация мышц. Биомеханические свойства мышц, связок и сухожилий. Строение и функции позвоночника. Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Биомеханика ударных действий. Биомеханика двигательных качеств. Биомеханические основы координации движений. Программирование движений. Стратегии движения. Основы биомеханического контроля.

Мышечные проблемы. Позвоночник и его проблемы. Мышечно-суставная боль. Методы диагностики. Рефлекторные и триггерные точки.

Подготовка мышц к тренировке. Миофасциальные цепи. Режим тренировок.

Паттерн шага. Проблемы при ходьбе. Коррекция походки.

Роль дыхания в процессе тренировки. Разновидности неправильного дыхания. Восстановление нормального дыхания.

Работа с мышцами головы. Работа с мышцами шеи. Работа с мышцами плечевого пояса и верхней конечности. Работа с мышцами туловища. Работа с мышцами нижней конечности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.08.03 Физиология

1. Цель дисциплины: создание целостного представления о единстве строения и функции живого организма; изучение закономерностей функционирования организма человека в покое и мышечной деятельности различного вида, мощности и продолжительности в условиях действия факторов внешней среды.

2. Компетенции: ОПК-8; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е. (216 ч.).

4.Содержание дисциплины: Введение. Физиологические закономерности жизнедеятельности организма. Физиология возбудимых образований. Физиология системы крови. Физиология сердечно-сосудистой системы. Физиология системы дыхания. Физиология пищеварительной системы. Физиология выделительной системы. Физиология обмена веществ и энергии. Физиология эндокринной системы. Физиология теплообмена и теплопродукции. Физиологические основы рационального питания и эргогенической диететики. Физиология нервной системы. Физиология двигательного аппарата. Физиология высшей нервной деятельности (ВНД) и сенсорных систем.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.08.04 Общие основы массажа

1. Цель дисциплины: овладение основными знаниями о влиянии массажа на организм человека; овладение техникой основных приемов массажа; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в проведении процедуры.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: История развития массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Основные термины массажа. Гигиенические требования. Показания и противопоказания применения массажа. Виды массажа. Классификация массажных приемов. Техника выполнения приемов. Частные методики и техника массажа отдельных частей тела. Самомассаж.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.08.05 Лечебная физическая культура

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об общих принципах и методических приемах использования лечебной физической культуры как средства активного и здорового образа жизни, профилактики заболеваний и их осложнений, восстановления работоспособности у занимающихся, умений и навыков подбора и практической реализации комплексов физических упражнений для занимающихся разного возраста в соответствии с нозологическими формами.

2. Компетенции: ОПК-8; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4.Содержание дисциплины: Теоретико-методические основы лечебной физической культуры (ЛФК). Понятие ЛФК. История ЛФК. Принципы ЛФК. Формы ЛФК. Методы и средства ЛФК. Методические основы ЛФК: механизмы лечебного действия физических упражнений; способы дозировки нагрузки в ЛФК; двигательные режимы в ЛФК; показания, противопоказания и факторы риска в ЛФК. Методика ЛФК при различных заболеваниях и нарушениях (опорно-двигательного аппарата: травмах, сколиозе, остеохондрозе, плоскостопии; органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; органов дыхания; центральной и периферической нервной системы; почек и мочевыводящих путей; обмена веществ; зрения; психических заболеваниях и неврозах; кожных заболеваниях и др.).

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль «Дополнительное физкультурное образование»

Б1.В.01.01 Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогического образования представления о программно-нормативных основах физкультурного образования и готовности применять программно-нормативные документы в практической профессиональной деятельности.

2. Компетенции: УК-2; ОПК-1, 2; ПК-5, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4.Содержание дисциплины: Образовательные стандарты дошкольного, начального, основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего

образования. Стандарты дополнительного образования. Профессиональные стандарты. Программы обучения и воспитания. Примерные программы по физической культуре. Нормативные основы физкультурного образования. ФВСК "Готов к труду и обороне" как программно-нормативная основа физического воспитания.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.02 Технологии применения музыкального сопровождения физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков выбора и использования музыкального материала для сопровождения занятий физической культурой.

2. Компетенции: ОПК-4; ПК-1, 4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Музыка и ее использование в жизни человека. Музыкальное сопровождение в занятиях физической культурой. Функции музыкального сопровождения в занятиях физической культурой (организаторская, оптимизирующая, психорегулирующая, гедонистическая). Соотношение длительностей музыкальных звуков. Отражение эмоциональных состояний в сочетании лада и темпа музыкального произведения. Влияние музыки на человека: психологические и физиологические факторы. Методические аспекты использования музыкального сопровождения в физической культуре. Общие вопросы организации музыкального сопровождения. Типы использования музыкального сопровождения занятий физической культурой, выделенные по приоритетной задаче. Факторы зависимости выбора музыкального произведения для сопровождения занятия физической культурой. Выбор и использование музыкального сопровождения на уроке физической культуры. Технология составления композиции под музыкальное сопровождение. Особенности использования музыкального сопровождения на уроках по физической культуре с игровой направленностью.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.03 Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системного представления о технологиях создания культурно-досуговых программ и технологиях проведения спортивно-зрелищных мероприятий.

2. Компетенции: УК-3; ОПК-2, 3, 4; ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Основные понятия, основы технологии досуговой деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды и типы культурно-досуговой деятельности. Методика культурно-досуговой деятельности. Организация физкультурно-досуговой деятельности. Физкультурно-досуговая и оздоровительная деятельность на предприятиях, в организациях и учреждениях.

Технологии физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-зрелищных мероприятий. Календарный план физкультурных и спортивных мероприятий. Положение о соревнованиях. Сценарий и программа мероприятия. Волонтеры.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.04 Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: овладение основами знаний о материально-техническом оснащении, эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования. Формирование навыков эффективной эксплуатации спортивного инвентаря и сооружений в различных образовательных учреждениях.

2. Компетенции: ПК-3, 5, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: Исторические сведения о спортивных сооружениях, классификация спортивного инвентаря и оборудования, требования к материально-техническому оснащению физической культуры в различных образовательных учреждениях, особенности эксплуатации учебного, спортивного инвентаря и оборудования при занятиях различными видами физкультурной деятельности. Методика применения тренажеров в учебно-воспитательном процессе по физической культуре. Требования к экипировке при занятиях различными видами спорта. Основы проектирования, строительства и эффективной эксплуатации различных видов спортивных сооружений. Требования техники безопасности при эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.05 Основы спортивной тренировки

1. Цель дисциплины: формирование у студентов глубоких теоретических и методических основ спортивной тренировки, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность; создание представления об основных компонентах учебно-тренировочного процесса в дополнительном образовании, планировании и организационно-методических основах тренировочной и соревновательной деятельности.

2. Компетенции: ПК-1, 2, 3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы спортивной тренировки: основные понятия в теории и методике спортивной тренировки, принципы спортивной тренировки, средства и методы спортивной тренировки, периодизация учебно-тренировочного процесса, виды подготовки в процессе спортивной тренировки, отбор в системе подготовки спортсменов, контроль и учет в системе подготовки спортсменов, компоненты спортивной подготовки (система спортивной тренировки, система соревнований, система факторов, дополняющих спортивную тренировку), планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, оценка видов подготовленности, функционального состояния, техники выполнения физических упражнений.

Методические основы спортивной тренировки: методические особенности реализации принципов спортивной тренировки; методические особенности использования средств и методов в процессе спортивной тренировки; методические особенности использования периодизации в спортивной тренировке для правильного планирования и программирования подготовки; методические особенности использования видов и разновидностей подготовки спортсменов в тренировочном процессе и их общая классификация; методические особенности отбора в системе подготовки спортсменов, представляющего собой организационно-методические мероприятия комплексного характера, включающие педагогические, психологические, социологические, медико-биологические и другие методы исследований, на основе которых выявляются задатки и способности индивида; методические особенности контроля и учета в системе подготовки спортсменов, направленного на сбор, оценивание и анализ необходимой информации о реальном ходе тренировочного процесса и состояния обучающихся; методические особенности многокомпонентной системы спортивной подготовки; методические

особенности оценки видов подготовленности, функционального состояния, техники выполнения физических упражнений обучающихся.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.06 Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об организации и содержании методической и проектной деятельности в спортивных школах и ее основных направлениях: педагогическом контроле; методике анализа тренировочных занятий; планировании методической работы спортивной школы; моделировании дополнительных образовательных программ.

2. Компетенции: ПК-1, 4, 5, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Структура и содержание методической деятельности спортивной школы (СШ). Разработка программы развития СШ. Педагогический контроль. Анализ тренировочных занятий. Набор в СШ. Сохранение контингента обучающихся. Работа с родителями воспитанников СШ. Моделирование дополнительных образовательных программ.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02 Модуль «Здоровьесбережение в учреждениях образования»

Б1.В.02.01 Консультирование населения по вопросам здорового образа жизни и физической активности

1. Цель дисциплины: формирование у студентов навыков привлечения разных возрастных групп населения к здоровьесбережению посредством разработки и проведения консультаций населения по вопросам здорового образа жизни и физической активности, с использованием современных цифровых технологий.

2. Компетенции: УК-1; ОПК-9; ПК-1, 2, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Сущность и специфика консультирования, как формы организационно-методической работы с населением. Основные различия консультации и лекции. Формы консультирования: индивидуальная и групповая, on-line-консультирование.

Индивидуальное консультирование. Анализ профиля занимающегося (целевой запрос, ИМТ и вес, режим двигательной активности, режим и особенности питания, питьевой режим, эффективность сна; факторы риска здоровья с учетом анализа сформированности основных компонентов ЗОЖ). Структура индивидуальной консультации по вопросам ЗОЖ. Постановка цели и задач консультации с учетом запроса и результатов анализа профиля занимающегося. Содержание и требования к теоретической части консультации. Содержание и требования к практической части консультации. Требования к разработке и содержанию практических рекомендаций для занимающегося. Требования к оформлению интерактивного буклета.

Групповое консультирование. Субъекты группового консультирования. Изучение и корректировка запроса аудитории, с учетом выявленных проблем и факторов риска здоровья. Структура групповой консультации по вопросам ЗОЖ. Методические особенности проведения консультирования с учетом возраста и специфики аудитории. Требования к разработке и содержанию практических рекомендаций с учетом возраста и специфики аудитории.

On-line-консультирование, как форма организации обратной связи и контроля достижений занимающихся в процессе повседневной деятельности.

Коммуникация в ходе проведения консультирования: приемы эффективного коммуницирования, поддержание визуального контакта и диалога с аудиторией, достижение положительного эмоционального отклика аудитории, завершение консультации и положительный настрой на последующую работу.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.02.02 Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления о структуре процесса физического воспитания в специальных медицинских группах, современных физкультурно-спортивных технологиях управления физическим развитием и физической подготовкой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, средствах и методах обучения их двигательным действиям и физической реабилитации; овладение технологиями обучения, организации и методикой физического воспитания в специальных медицинских группах.

2. Компетенции: ОПК-3; ПК-1, 2, 3, 4, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Нормативные, организационные и методические аспекты физического воспитания специальной медицинской группы в образовательных учреждениях различного уровня. Основные документы, регламентирующие организацию и содержание процесса физического воспитания в специальной медицинской группе. Порядок открытия и комплектования СМГ (основная, подготовительная, специальная). Специальная медицинская группа (А, Б). Методические принципы и основные задачи физического воспитания специальной медицинской группы. Формы и средства физического воспитания в специальной медицинской группе. Виды двигательной активности обучающихся специальной медицинской группы.

Методика проведения практических занятий с обучающимися специальной медицинской группы с учетом нозологии. Индивидуализация обучения.

Контроль за состоянием организма обучающихся специальной медицинской группы в процессе занятий физической культурой. Врачебно-педагогические наблюдения обучающихся специальной медицинской группы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.03 Нетрадиционные оздоровительные системы

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с основными нетрадиционными системами оздоровления и возможностями их применения в образовательном процессе и повседневной деятельности; формирование у студентов умений и навыков практического применения нетрадиционных оздоровительных методик и технологий как для собственного физического развития, так и для осуществления своих профессиональных задач.

2. Компетенции: УК-5; ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4.Содержание дисциплины: Общая характеристика нетрадиционных оздоровительных систем, методик и технологий. Виды нетрадиционных оздоровительных методик, связанных с двигательной активностью. Система физических упражнений ушу. Психофизическая система упражнений цигун. Китайская гимнастика тайцзи. Виды нетрадиционных оздоровительных методик с использованием природных факторов и

технологии их применения. Оздоровительные методики с закаливающим воздействием. Ароматерапия. Оздоровительные методики дыхательной гимнастики и технологии их применения (дыхательные упражнения йогов, волевая ликвидация глубокого дыхания, гимнастика Стрельниковой, метод Бутейко и др.). Оздоровительные методики для глаз. Нетрадиционные методики массажа и самомассажа и технологии их применения. Нетрадиционные методики, используемые для укрепления психического здоровья, и технологии их применения (психическая саморегуляция, релаксационная гимнастика, методика самовнушения, аутогенная тренировка).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Основы организации первой медицинской помощи

1. **Цели дисциплины:**

- овладеть основными медицинскими терминами и понятиями;
- овладеть определенными практическими навыками проведения медицинских мероприятий;
- уметь применять полученные знания на практике и выбирать средства для решения поставленных задач;
- обеспечить студентов необходимой информацией и практическими навыками основ первой медицинской помощи, позволяющими сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать гигиенические знания, нормы и правила здорового образа жизни, убеждения в необходимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих

2. **Компетенции:** УК-8, ПК-3.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108 ч.)
4. **Содержание дисциплины:** Основы техники безопасности на уроках физической культуры. Требования к техническому, санитарному, организационному, пространственному, медицинскому и т. д. оснащению уроков по физической культуре. Первая помощь, виды. Профилактика детского травматизма, основные причины травматизма, травматизм на занятиях по физической культуре. Понятие о неотложных состояниях. Терминальные состояния. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях. Аллергические реакции.
5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 Основы медицинских знаний

1. **Цели дисциплины:**

- овладеть основными медицинскими терминами и понятиями;
- овладеть определенными практическими навыками проведения медицинских мероприятий;
- уметь применять полученные знания на практике и выбирать средства для решения поставленных задач;
- обеспечить студентов необходимой информацией и практическими навыками основ первой медицинской помощи, позволяющими сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать гигиенические знания, нормы и правила здорового образа жизни, убеждения в необходимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих

2. **Компетенции:** УК-8, ПК-3.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108 ч.)
4. **Содержание дисциплины:** Требования к техническому, санитарному, организационному, пространственному, медицинскому и т. д. оснащению уроков по

физической культуре. Основы техники безопасности на уроках физической культуры. Первая помощь, виды. Профилактика детского травматизма, основные причины травматизма, травматизм на занятиях по физической культуре. Понятие о неотложных состояниях. Терминальные состояния. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.В.ДВ.02.01 Фитнес-тестирование

1. Цель дисциплины: формирование у студентов навыков тестирования и оценки показателей физического состояния занимающихся фитнесом различных возрастно-половых групп.

2. Компетенции: ОПК-5; ПК-2, 4, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4.Содержание дисциплины: Технология оценки физического развития занимающихся различных возрастно-половых групп. Оценка основных показателей физического развития, определение уровня и гармоничности физического развития. Определение ИМТ. Оценка компонентного состава тела. Определение типа телосложения. Визуальная и пальпаторная оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Технология оценки физических кондиций занимающихся различных возрастно-половых групп. Определение уровня физической и функциональной подготовленности. Оценка подвижности в шейном, грудном и поясничном отделах позвоночника. Оценка функционального состояния основных суставов и групп мышц. Оценка статического равновесия и вестибулярной устойчивости. Оценка гиперкапнической и гипоксической устойчивости организма с реакцией сердечно-сосудистой системы. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку (степ-тест). Определение силы и выносливости мышц рук и ног, относительной величины мышечной силы (силового индекса). Технология оценки и описания изучаемых показателей, алгоритм их использования в физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 Оценка физического состояния населения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов необходимых компетенций для проведения мониторинга (сбора, анализа и последующего использования полученных результатов в образовательной деятельности) основных показателей физического состояния обучающихся.

2. Компетенции: ОПК-5; ПК-2, 4, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4.Содержание дисциплины: Технология организации и осуществления мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся: методы исследования, оценки и описания изучаемых показателей, алгоритм их использования в образовательной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.03.01 История физической культуры, олимпийское и паралимпийское образование

1. Цели дисциплины: Изучение причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры. Ознакомление с основными

принципами Олимпизма. Изучение Олимпийской хартии и ее основных принципов. Изучение становления паралимпийского движения

2. Компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности.

Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Олимпийские игры древности. Программа древних олимпийских игр. Первые Олимпийские чемпионы. Физическая культура в средние века. Олимпийские ценности в Средние века. Угасание Олимпийских игр древности. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах. Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XX в. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Становление игр колясочников – прообраз паралимпиады. Принятие международным сообществом паралимпийского движения. Паралимпийцы – чемпионы. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Становление и развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае. Развитие международного спортивного движения. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Возникновение и развитие международного олимпийского движения современности. Международное рабочее спортивное движение. Принятие МОК НОК СССР. Значимые Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.03.02 История и социология физической культуры и спорта

1. Цель дисциплины: формирование представления о причинах и механизмах генезиса физической культуры и спорта, закономерностях и специфических принципах развития физической культуры и диалектической связи с другими разновидностями культуры; роли и значении физической культуры и спорта в жизни современного общества

2. Компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

История и социология физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности. Физическая культура и спорт в обществе. Социальные функции физической культуры и спорта

История Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Олимпийские игры древности. Физическая культура и спорт в системе общественных отношений. Физическая культура в средние века. Олимпийские ценности в Средние века. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах. Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XX в. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Социальные институты как формы организаций физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Становление и развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае. Развитие международного

спортивного движения. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Возникновение и развитие международного олимпийского движения современности. Международное рабочее спортивное движение. Принятие МОК НОК СССР. Значимые Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры. Тенденции изменения социальной структуры общества и их влияние на физическую культуру и спорт.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.04.01 Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи

1. Цель дисциплины: формирование у студентов ключевых компетенций военно-патриотического воспитания детей и молодежи, направленных на становление и развитие личности; профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

2. Компетенции: УК-5; ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4.Содержание дисциплины: Военно-патриотическое воспитание в России. Отечественный опыт воспитания патриотизма у детей и молодежи. Проблемы формирования военно-патриотического воспитания у детей и молодежи. Направления, формы и методы военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Система военно-патриотического воспитания детей и молодежи по направлениям деятельности. Формирование морально-нравственных, психологических и физических качеств, военно-технических навыков у детей и молодежи в процессе военно-патриотического воспитания. Мероприятия военно-патриотической направленности. Основные критерии эффективности военно-патриотического воспитания.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов универсальных компетенций духовно-нравственного воспитания, направленных на развитие личности подрастающего поколения; освоение теоретических и практических аспектов ценностных ориентаций подрастающего поколения.

2. Компетенции: УК-5; ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4.Содержание дисциплины: Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в процессе занятий физической культурой и спортом. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Содержание и методы духовно-нравственного воспитания. Элементы духовно-нравственного воспитания: экологическая культура, здоровый образ жизни, социализация личности, культура поведения, правовая культура; мировоззрение, национальное самосознание, отношение к родной стране, другим нациям и народам. Восстановление и развитие исторического и культурного наследия в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Ценностные ориентации подрастающего поколения. Базовые национальные ценности – основное содержание духовно-нравственного воспитания. Организация и проведение учебных и внеучебных занятий в сфере духовно-нравственного воспитания. Проблемы деятельности педагога-наставника и учителя. Ознакомление с передовым педагогическим опытом, накопленным лучшими учителями физической культуры в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Самопрезентация и продвижение фитнес-услуг

1. Цель дисциплины: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры в области организации и судейства спортивных соревнований.

2. Компетенции: УК-3; ОПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Понятие и структура личного бренда. Основы SM-менеджмента. Специфика ведения аккаунта фитнес-тренера: конкуренты, направление тренировок, целевая аудитория, локация. Типы постов для аккаунта: вовлекающий, образовательный, информационный, репутационный, рекламный, собственный опыт и квалификация, отзывы клиентов, советы по поводу тренировок и питания,

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Основы фитнес-коучинга

1. Цель дисциплины: формирование современных системных знаний и коучинговых компетенций, необходимых для применения в практике работы специалиста фитнес индустрии при проведении индивидуальной и групповой работы.

2. Компетенции: УК-3; ОПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Определение понятий: коучинг, фитнес, управление здоровьем, фитнес-индустрия, фитнес-коучинг. Соотнесение со смежными профессиями и специальностями. Научно-методические основания фитнес-коучинга. Перечень профессиональных требований к коучу и коуч-компетентному специалисту (на основе проекта профстандарта «Коуч»). Коуч-позиция. Этапы работы в коучинге. Модели и инструменты. Практика и супервизия. Форматы коучинга и особенности работы специалиста в них. Особенности коммуникации с клиентами. Адаптация основных инструментов коучинга в контексте работы в фитнес-индустрии. Вербальные и телесные инструменты исследования отношений специалиста и клиента с собой, темой, другими. Коучинг в продажах и управлении.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 2. Практика
Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Цели практики:

Предметные: содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы в соответствии с нормами профессиональной этики.

Личностные:

- развитие способности к самоорганизации и самообразованию, толерантному восприятию культурных и личностных различий, способности работать в команде;
- формирование мотивации профессионального саморазвития и самосовершенствования в педагогической деятельности;
- развитие личной ответственности в принятии профессионально-педагогических решений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-7, ПК-2.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание практики:

Подготовительный или информационно-проектировочный этап (посетить установочную конференцию; получить дневник с заданиями и форму отчета). Основной или организационно-деятельностный этап (задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»; задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»; задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»; задача 4. «Рефлексия учебной практики»; индивидуальная задача «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке). Заключительный или обобщающе-результативный этап (выступить с презентацией и анализом результатов учебной практики).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цель практики: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Психология», получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности, формирование педагогической компетентности и становление профессиональной позиции педагога у студентов. Общая трудоемкость практики:

2. Компетенции: УК-3, 6, ПК-2.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4.Содержание дисциплины: Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка; анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребёнка; систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка» - психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская)

1. Цель практики: значительное углубление и расширение знание студентов физкультурно-оздоровительной работы, изучение системы деятельности детских оздоровительных лагерей, овладение практических умений и навыков организации жизни и деятельности детей в них.

2. Компетенции: УК-2, 3, 8, ОПК-2, 4, 6, 9, ПК-4.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4.Содержание практики: Организационная работа (разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий, составление положения лагерной спартакиады, сценария праздника «Нептун» и т.д.). Физкультурно-оздоровительная работа (проведение утренней гигиенической зарядки, закаливающих процедур, обучение детей плаванию, организация ЛФК). Спортивно-массовая работа (занятия секций и тренировки команд, проведение соревнований).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая)

1. Цели практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, содействие формированию у них профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях зимнего оздоровительного лагеря.

2. Компетенции: ПК-1, 3, 4.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4.Содержание практики: Лыжная подготовка как средство физического воспитания школьников. Техника передвижения на лыжах и методика обучения. Сдача нормативов ГТО: прохождение дистанции 2 км (девушки), 3 км (юноши) на время, 3 (5) км без учета времени.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Цель практики: содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций педагога по физической культуре и спорту в реальных условиях производственной педагогической деятельности.

2. Компетенции: УК-3, 6, 8; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-1, 3, 4.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 6 недель (324 часа).

4.Содержание практики: Учебно-методическая работа (изучение документов планирования по ФК в школе, посещение уроков ФК, разработка планов-конспектов по ФК). Учебная работа (проведение подготовительной части урока и уроков в целом по ФК). Внеурочная работа по ФК (проведение «Веселых стартов» в одной параллели классов начальной школы). Организационная работа (участие в установочной и итоговой конференциях).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыков применения методов, форм и средств обучения для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов; навыков организации различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. Компетенции: ОПК-1, 8; ПК-3.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 4 недели (216 часов).

4.Содержание практики: Анализ современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. Организация и сопровождение различных видов учебно-исследовательской, в том числе проектной, деятельности обучающихся в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Предоставление научного отчета о результатах учебно-исследовательской, в том числе, проектной, деятельности обучающихся в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Самоанализ опыта организации и сопровождения учебно-исследовательской, в том числе, проектной, деятельности обучающихся.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.08 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности; создание условий для завершения выпускной квалификационной работы, подготовка к защите ВКР в ходе государственной итоговой аттестации.

2. Компетенции: УК-1; ПК-1, 3, 4, 5.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4.Содержание практики: Сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования. Оформление протоколов исследований, проведенных на предыдущих практиках. Описание и интерпретация полученных результатов, оформление выводов. Составление доклада по результатам ВКР и оформление его в форме презентации. Прохождение экспертизы ВКР на кафедре. Представление и обсуждение результатов ВКР на заседании кафедры и ежегодной студенческой научно-практической конференции.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.09(П) Производственная практика (преддипломная)

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительных технологий; создание условий для завершения и выпускной квалификационной работы студента, подготовка к защите ВКР в ходе государственной итоговой аттестации.

2. Компетенции: УК-1; ОПК-9; ПК-1, 3, 4, 5, 6.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 4 недели (216 часов).

4.Содержание практики: Составление библиографии по направлению ВКР. Оформление глав ВКР. Представление разработанной методики (модели, технологии) в докладе на конференции с использование предметной терминологии, характеристикой применяемых методов и способов организации деятельности обучающихся. Подготовка научной статьи по результатам ВКР. Разработка презентации к докладу. Составление и защита отчета по практике.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.10(У) Учебная практика (технологическая)

1. Цели практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, содействие формированию у них получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях летнего загородного оздоровительного спортивного лагеря.

2. Компетенции: ПК-1, 3, 4.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 4 недели (216 часов).

4.Содержание практики: Туризм и спортивное ориентирование как виды физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. Формирование методических навыков и совершенствование подготовки в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности. Туристский поход с проверкой навыков как испытание по выбору ВФСК ГТО.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Цель практики: содействие формированию компонентов профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, подготовка осуществлению

практической работы с детско-юношеским контингентом в условиях школы по образовательным программам.

2. Компетенции: УК-3, 6, 8; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-1, 2, 3, 4, 5.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 6 недель (324 часа).

4.Содержание практики: Учебно-методическая работа (изучение документов планирования по ФК, разработка на основе годовых планов-графиков учителя, тематических планов посещение уроков ФК, разработка планов конспектов). Учебная работа (проведение подготовительной части урока и уроков в целом по ФК, проведение зачетного урока, выполнение педагогических наблюдений зачетного урока). Внеурочная работа по ФК (проведение бесед на спортивную тему, участие в организации и проведении спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Цель практики: приобретение опыта проектирования и реализации образовательного процесса; проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

2. Компетенции: УК-3, 6; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 6 недель (324 часа).

4.Содержание практики: Анализ образовательной среды базы практики - учреждения общего / дополнительного образования. Проектирование образовательного процесса в организациях общего/дополнительного образования (разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса совместно с методистом). Педагогическая деятельность по реализации программ общего и дополнительного образования /программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов (проведение уроков, физкультурных, тренировочных занятий, осуществление внеурочной деятельности, проведение массовых физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с разработкой средств организационно-педагогической регламентации). Реализация на практике элементов экспериментальной модели (технологии, методики) в соответствии с темой ВКР, сбор фактического материала.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цель дисциплины: выявление степени готовности выпускника к профессиональной деятельности и установление факта соответствия / несоответствия уровня подготовки бакалавра требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

2. Компетенции: УК-4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.)

4. Форма итоговой аттестации: государственный экзамен.

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цель дисциплины: выявление степени готовности выпускника к профессиональной деятельности и установление факта соответствия / несоответствия

уровня подготовки бакалавра требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

2. Компетенции: УК-1, 2, 3, 10; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-3, 5, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч.).

4. Форма итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.