**Аннотации**
**по дисциплинам учебного плана**
**направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
**профиль «Безопасность жизнедеятельности и география»**

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

**Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2. Практика**
**Обязательная часть**

**Б1.О.01 Мировоззренческий модуль**

## Б1.О.01.01 История России

**1.Цели дисциплины**: овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

**2. Компетенции**: УК-1,5.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 4з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины**.

Общие вопросы курса «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в.

Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.

Россия в XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.

Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Российская империя в XIX — начале XX вв. Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.01.02 Философия

**1. Цель дисциплины**: формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**2. Компетенции**: УК-1,5.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**:

- Философия её предмет и роль в обществе.
- Основные этапы развития философии.
- Учение о бытии и материи.
- Сознание, его происхождение и сущность.
- Познание как философская проблема.
- Взаимодействие природы и общества.
- Проблема законов общественного развития.
- Проблема структуры истории.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.01.03 Культурология

**1. Цель дисциплины**: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством ознакомления учащихся с основами культурологического знания.

**2. Компетенции**: УК-5, ОПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**: Культурология как наука. Философия культуры. Культура первобытного общества. Культура традиционных аграрных цивилизаций. Понятие культуры. Функции культуры. Западноевропейская культура XV – XIX вв. Типология культуры и типы культур современного общества. Динамика культуры. Культура России. Морфология культуры. Культурная семантика. Мировой культурный процесс XX – нач. XXI в.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.01.04 Правоведение

**1. Цель дисциплины**: изучение общей теории государства и права, системы российского права и его основных отраслей, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

**2.Компетенции**: УК-2,10, ОПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**.Государство и право. Нормы права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Источники Российского права. Законы и подзаконные акты. Система Российского права. Правонарушение. Юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция РФ – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти РФ. Обязательства в гражданском праве. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Пенсионная реформа в Российской Федерации. Финансово-экономические отношения в пенсионном страховании в РФ. Субъекты экологического права. Источники экологического права. Международное право как особая система права.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.01.05 Экономические основы образования

**1.Цели дисциплины**: познакомить студентов с основами экономических характеристик деятельности образовательных учреждений, способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения, а также формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств. Главная практическая задача курса – формирование научного представления об экономической сфере деятельности образовательного учреждения, имеющее конкретно-практическое содержание, и заложить потенциал интеграции всех знаний, относящихся к экономической сфере.

**2. Компетенции**: УК-1,2,9.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**. Подходы и концепции экономики образования. Объект, предмет науки и учебной дисциплины. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Образовательная услуга: форма и содержание образовательной услуги. Особенности образовательной услуги как товара: образовательная услуга как частное и общественное благо, внешние эффекты образовательной

услуги, асимметрия информации. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Лимиты бюджетных обязательств федерального бюджета. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Цена, структура цены, виды цен. Стратегия формирования цены на платные образовательные услуги и на иные формы деятельности. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Совокупность отношений собственности в системе образования. Собственные средства бюджетных организаций. Оперативное управление. Хозяйственное ведение. Понятие и классификация персонала. Показатели численности и состава персонала, показатели динамики трудовых ресурсов организации. Понятие и оценка производительности труда, факторы производительности труда. Организация труда, понятие и методы нормирования труда. Понятие и классификация основных средств. Оценка и переоценка основных средств. Амортизация основных средств: понятие износа, методы начисления амортизации. Показатели использования основных средств организации, выявление резервов улучшения их использования. Состав и классификация оборотных средств. Определение потребности организации в оборотных средствах. Анализ использования оборотных средств. Необходимость реформирования экономики образования, общая характеристика концепций реформирования экономики образования. Основные направления экономии бюджетных ассигнований. Развитие законодательного регулирования хозяйственной деятельности образовательных учреждений.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.01.06Основы российской государственности

1. **Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а так же ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути государства, самобытность его политической организации.
2. **Компетенции:**УК-5.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:**2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины**. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многаонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизционного диалога за

пределами России (и внутри неё). Основы конституционного строя России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

**5. Форма промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

**Б1.О.02 Коммуникативный модуль**

**Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

**1. Цели дисциплины**:

*Предметные*:

- обеспечение общелингвистической подготовки студентов;
- систематизация знаний о языке и речи;
- систематизация знаний о языковых нормах.

*Личностные*:

- развитие познавательной самостоятельности студентов;
- развитие оценочного внимания к своей и чужой речи;
- формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, риторических умений и соответствующих навыков.

**2.Компетенции**: ОК-4, ОПК-4.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**. Понятие о современном русском литературном языке, культуре речи. Этический аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Риторика. Нормы современного русского литературного языка. Стилистика. Орфография и пунктуация.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Б1.О.02.02 Иностранный язык**

**1. Цели дисциплины**:

*Предметные*:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

*Личностные*:

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

**2. Компетенции**: УК-4.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 5 з.е., 180 часов.

**4. Содержание дисциплины**:

1.О себе. Моя семья. About my self and my family. Dailyroutine.

2. Моя комната. Мой рабочий день. My room. My working day.

3. Счастлива быть студенткой. Учеба Патрика Бинчи. Happy to be a student. Patrick's University Course.

4. Моя учеба. Мой университет. Student life. My university.

5. Студенческаяжизньванглоязычныхстранах (Student life in English-speaking countries).

6. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Higher education in the English-speaking countries.

7. Наукаитехнологии. Science and technology.

8. Известные ученые-географы и изобретатели. Известныеизобретения. Famous scientists - geographers and inventors. Famous inventions.

9. Географиякакнаука. Geography as a science.

10. Землияатмосфера. The Earth and the atmosphere.

11. Рельефы. Структура Земли. Погода. Landforms. Earth Structure. Weather.

12. Стихийныебедствия. Natural Disasters.

13.Наводнение. Землетрясение. Лесные пожары. Flood. Earthquake. Wildfires.

14.Чрезвычайные ситуации. Emergency Situations.

15.Перваяпомощь. First Aid.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет,экзамен.

## Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

**1.Цель дисциплины**: обеспечить углубленную подготовку в области применения информационных технологий в педагогических исследованиях и образовании; сформировать представление о методологии междисциплинарных исследований педагогических явлений и процессов; сформировать умение применять в своей профессиональной деятельности математические методы и информационные технологии; сформировать умение разрабатывать и использовать педагогические информационные ресурсы; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

**2. Компетенции**: УК-4, ОПК-9.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**. Компьютерные средства интенсификации учебного процесса. Принципы организации баз научных и справочных данных. Информационные технологии в обмене научной информацией. Компьютерные телеконференции. Дистанционные сетевые коммуникации как новые педагогические модели общения педагога и

студента. Телекоммуникационные технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности.

Базы данных в профессиональной деятельности. Представление данных в автоматизированных информационных системах. Реляционные, объектно-реляционные и объектно-ориентированные базы данных. Распределенные СУБД. Иерархическая и сетевая модели данных. Классификация современных СУБД. Знания, метазнания. Базы знаний и экспертные системы. Автоматизация научных исследований. Информационные системы сопровождения научных исследований.

Информационные технологии в профессиональной и научной деятельности. Информационное обеспечение научных исследований. Три основные составляющие процесса моделирования: физическая модель, математическая модель, компьютерная модель. Иерархия моделей, их взаимодействие и наполнение. Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели.

Пакеты прикладных программ в науке и образовании. Прикладные программные средства численного моделирования. Пакеты для научных и технических расчетов. Excel – моделирование экологических и биологических процессов. Визуализация научных исследований посредством анимации.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.02.04 Профессиональная этика и деловой этикет

**1. Цели дисциплины**: сформировать знания о различных приемах и способах социализации личности и социального взаимодействия; сформировать способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**2. Компетенции**: УК-3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**:

- этика как учение о морали;
- основные этические теории и история этикета;
- деловые отношения как вид социальной деятельности;
- общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности;
- деловая коммуникация: формы деловой коммуникации, комплименты в деловой коммуникации, деловая переписка, телефонный этикет, составление резюме.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

**Б1.О.03Здоровьесберегающий модуль**

## Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

**1. Цели дисциплины**:формирование у обучающихся знаний о современных видах опасностей различного происхождения и готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**2. Компетенции**: УК-8, ОПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 3з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**: Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности. Основы начальной военной подготовки.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**1. Цели дисциплины**:

-изучить особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза;

-изучить функции органов, систем органов и организма в целом по мере роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе;

- ознакомиться с гигиеническими нормативами и требованиями, направленными на охрану и укрепление здоровья, гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма.

**2. Компетенции**: УК-6.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**: Возрастная периодизация. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата, возрастные особенности. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы, возрастные особенности. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания и голосового аппарата, возрастные особенности. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы, возрастные особенности. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

**1. Цели дисциплины**: формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

**2. Компетенции**: УК-7.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**:

- Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; дидактические принципы, используемые при занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов.

- Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств и методов в развитии физических качеств и воспитании двигательных способностей; методические особенности использования средств и методов в обучении технике двигательных действий; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

**1. Цели дисциплины**: формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

**2. Компетенции**: УК-7.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 329 часов.

**4. Содержание дисциплины**: Практические основы физической культуры: использование общепедагогических принципов, методов и средств физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности на занятиях по базовым видам двигательной деятельности; определение физических качеств для оценивания уровня

физической подготовленности обучающихся. Методические основы физической культуры: владение методикой проведения занятий по базовым видам двигательной деятельности, основанной на использовании общепедагогических принципов физической культуры; методикой использования средств и методов физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности в процессе занятий по базовым видам двигательной деятельности; методикой подбора физических качеств для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль

### Б1.О.04.01 Психология

**1. Цели дисциплины**: данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

**2. Компетенции**: УК-3,6.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 7з.е., 252 часа.

**4. Содержание дисциплины**: Психология как наука. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях. Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Сущность, функции и виды внимания. Психология памяти. Сущность и процессы памяти. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Психология речи и общения. Язык и речь. Основные виды и структура общения. Эмоции в структуре личности и поведения. Сущность и функции эмоций. Предмет и задачи возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Биогенетическое направление в исследовании детского

развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Перинатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости, средства преодоления неуспеваемости. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты, формы и функции. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет, экзамен.

## Б1.О.04.02 Педагогика

**1. Цели дисциплины:** подготовка бакалавра образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса.

2. **Компетенции:** УК-1,3; ОПК-1,3,4,6,7,8.
3. **Общая трудоемкость дисциплины**: 8 з.е. (288 часов).
4. **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теория воспитания.

Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномени как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания. Классификация методов воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания). Общественное и семейное воспитание. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

Раздел 2. Теория обучения.

Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Методы, средства и организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 3. История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки. Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года.

Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

5. **Форма промежуточной аттестации**: зачет, экзамен

## Б1.О.04.03 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

**1. Цели дисциплины**: познакомить студентов с современными методологическими подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования; формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса при включении в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

**2. Компетенции**: ОПК-3,6,7.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**: Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы.

Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного образования.

Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Командный подход в работе с обучающимися с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Содержание деятельности специалистов в условиях инклюзии. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

1. **Цели дисциплины**: содействовать готовности бакалавров образования к воспитательной деятельности в условиях детскихоздорови-тельных лагерей (или организациях дополнительного образования детей).

2. **Компетенции**: ОПК-2,3,4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины**: 2з.е. (72часа).

4. **Содержание дисциплины**: Нормативно-правовое обеспечение в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.

Психолого-педагогические основы деятельности педагога-организатора и вожатого. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфики лагерной смены. Нестандартные ситуации и специфика действий педагога-организатора в них. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Конфликты в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей и стратегии выхода из них. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них. Методические и управленческие основы работы педагога-организатора. Работа с органами детского самоуправления. Принципы и методики планирования работы. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Методы и формы работы педагога-организатора и вожатого. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Методика организации работы кружков прикладного и технического творчества. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации. Методика оказания первой медицинской помощи детям.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б2.О.01(У) Учебная практика (воспитательная) (на базе образовательных организаций)

**1. Цель практики**: содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и воспитательных задач в образовательном процессе основной школы.

**Задачи практики:**

- развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование основных умений к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в команде студентов под руководством

наставника (советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям);

- формирование умений самоорганизации и самообразования в сфере решении педагогических и воспитательных задач в образовательном процессе основной школы.

2. **Компетенции**: УК-3, ОПК-4,ПК-4 .

3. **Общая трудоемкость практики**: 3з.е. (108часов), распределенная в течение 2 семестра.

4. **Содержание практики**: Подготовительный или информационно-проектировочный этап: посетить установочную конференцию, получить дневник с заданиями и форму отчета. Основной или организационно-деятельностный этап включает выполнение следующих профессиональных задач: исследование информационно-образовательной среды образовательной организации; исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации; проектирование программы самоорганизации и самообразования; проектирование и реализация воспитательного события; осуществление рефлексии практики и проведения воспитательного события. Заключительный или обобщающе-результативный этап: выступление с анализом результатов учебной практики и демонстрацией видеоотчета о воспитательном событии.

5. **Форма промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

## Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (на базе образовательных организаций)

**1. Целью практики** является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Психология», получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности, формирование педагогической компетентности и становление профессиональной позиции педагога у студентов.

**2. Компетенции**: ОПК-1,8, ПК-1,2.

**3. Общая трудоемкость практики**: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

**4. Содержание практики**: Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка; анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребёнка; систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка» - психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия.

**5. Форма промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

**Б2.О.03(У) Учебная практика (классное руководство) (на базе образовательных организаций)**

1. **Цель практики**: содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения опыта деятельности классного руководителя в решении педагогических задач в образовательном процессе основной школы.

**Задачи практики:**

- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- изучить воспитательный компонент в урочной и внеурочной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- организовывать совместную воспитательную деятельность обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование основных умений к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- развитие способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в команде студентов в профессиональном сообществе (в т.ч. во взаимодействии с классным руководителем).

**2. Компетенции: УК-6, ОПК-3;4, ПК-4 .**

**3. Общая трудоемкость практики**: 3з.е. (108часов), распределенная в течение 3 семестра.

**4. Содержание практики**: Подготовительный или информационно-проектировочный этап: посетить установочную конференцию, получить дневник с заданиями и форму отчета. Основной или организационно-деятельностный этап включает выполнение следующих профессиональных задач: изучение деятельности классного руководителя с учетом Федеральной рабочей программы воспитания; изучение способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности учащихся (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; изучение деятельности классного руководителя с родителями; проектирование и реализация воспитательного события; организация социально-значимого проекта отражающего духовно-нравственные ориентиры воспитания обучающихся; осуществление рефлексии практики и проведения воспитательного события; корректировка программы самоорганизации и самообразования в сфере воспитательной деятельности классного руководителя. Заключительный или обобщающе-результативный этап: выступление с анализом результатов учебной практики и

демонстрацией видеоотчета о воспитательном событии и социально-значимом проекте.

5. **Форма промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

## Б2.О.04(П) Производственная практика (вожатская)

1. **Цели практики**: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических задач в воспитательном процессе детского оздоровительного лагеря (или организациях дополнительного образования детей).

**Задачи практики:**

– формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– организовывать совместную воспитательную деятельность обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря (или организациях дополнительного образования детей), в том числе с особыми образовательными потребностями;

– формирование основных умений к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– развитие способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в команде студентов в профессиональном сообществе.

2. **Компетенции**:УК-3,ОПК-4,ПК-4.
3. **Общая трудоемкость практики:** 3з.е. (108часов), 2недели.
4. **Содержание практики**:

Подготовительный этап (Инструктаж по организации и проведению производственной практики. Инструктаж по технике безопасности. Участие в работе установочной конференции). Проектировочный этап (Подготовка «папки копилки», как источника методического материала для работы в детском оздоровительном центре. Систематизация литературного материала. Разработка примерного плана работы отряда. Разработка материалов диагностики личности ребенка и детского коллектива).Основной этап (Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциями, нормативно-правовой базой деятельности, планом работы лагеря, заполнение социального паспорта детского отряда; изучение детского коллектива и его членов; проведение социометрии; составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Организация созидательной деятельности воспитанников: познавательно-интеллектуальной, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной и др. Проведение индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии). Этап обработки и

анализа полученной информации (Описание проведенного диагностического исследования. Анализ полученных эмпирических материалов). Этап подготовки отчета по практике (Оформление дневника и подготовка отчета о проделанной педагогической работе в период прохождения данной практики. Анализ своей педагогической деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов. Представление, оформленного в соответствии с требованиями дневника и отчета по практике).

5. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## Б1.О.05 Методический модуль

### Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

**1. Цели дисциплины**: содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-2.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**: технические средства информатизации образования; технологии информатизации образования. Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности; разработка средств информатизации образования; информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство; использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

### Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)

**1. Цели дисциплины**:

*Предметные*: формирование у студентов знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по «ОБЖ» в учреждениях среднего общего (полного) образования в рамках современных образовательных технологий;подготовка специалистов к преподаванию «ОБЖ» в современной школе.

*Личностные*:

- формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств учителя «ОБЖ»;

- создание условий для личностного роста в профессионально значимом направлении.

**2. Компетенции**: ОПК-7,8, ПК-2,3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 7 з.е., 252 часа.

**4. Содержание дисциплины**:

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности.

Структура школьного курса «ОБЖ».

Педагогические технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе по «ОБЖ».

Методика планирования и проведения занятий по темам различных разделов программы «ОБЖ».

Формы организации учебного процесса по «ОБЖ».

Методы обучения, используемые на уроках «ОБЖ».

Подготовка учителем урока «ОБЖ».

Межпредметные связи при обучении школьников «ОБЖ».

Организация внеурочной работы по «ОБЖ».

Пропаганда и популяризация среди молодежи здорового и безопасного образа жизни.

Информационные технологии в образовательном процессе по БЖД.

Информационно-деятельностные модели обучения БЖД.

Организация контрольно-оценочной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологии при обучении БЖД.

Экспертиза образовательных электронных изданий (ОЭИ).

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет, экзамен.

## Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (география)

**1. Цель дисциплины**: расширение и углубление знаний по педагогическим, дидактическим, методическим и технологическим основам обучения географии.

**2. Компетенции**: ОПК-5,6, ПК-2,3.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 7 з.е., 252 часов.

**4. Содержание дисциплины**: Методика обучения и воспитания как наука; история науки; проблемы исследования МОиВГ; формы организации процесса обучения географии; урок; формы организации процесса обучения географии.урок; формы организации процесса обучения географии; внеурочная работа; формы организации процесса обучения географии; внеклассная работа; методика обучения отдельным курсам географии; методика обучения отдельным курсам географии; методика обучения отдельным курсам географии; методика обучения отдельным курсам географии; профилизация современной школы; проблемы современного этапа развития школьной географии и методики ее обучения.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет, экзамен.

## Б1.О.05.04 Проектирование оценочных средств в образовании

**1.Цели дисциплины**: овладение навыками разработки различных видов оценочных средств для обучающихся по учебным дисциплинам в системе основного, профессионального и дополнительного образования.

**2. Компетенции**: ПК-1,2.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**: Виды контроля знаний обучающихся. Виды и типы учебных заданий для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам. Понятие и виды АПИМ. Способы измерений оценочных средств. Модульно-рейтинговая система обучения. Создание заданий с помощью различных информационных технологий.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.05.05 Организация самостоятельной работы обучающихся

**1. Цели дисциплины**: приобретение знаний, умений и навыков в организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

**2. Компетенции**: ОПК-5, ПК-3.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**: Понятие, виды и уровни самостоятельной работы обучающихся. Закономерности и принципы самостоятельного учебного труда. Взаимосвязь СРС с учебно-воспитательным процессом. Единство знаний и деятельности. Цели, результат и эффективность СРС. Организация самостоятельной учебной работы. Контроль, самоконтроль, рефлексия в самостоятельной учебной работе.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б2.О.04(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

**1. Цели практики**:

- овладение навыками проектирования образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности и географии для основного, профессионального и дополнительного образования; овладение навыками применения информационных технологий виртуальной и дополненной реальности.

**2. Компетенции**: УК-3, ПК-1,5.

**3. Общая трудоемкость практики**: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

**4. Содержание практики**:

– Методический модуль
– Проектный модуль
– Исследовательский модуль

**5. Форма промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

**Б1.О.06 Учебно-исследовательский модуль**

## Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности

**1. Цель дисциплины**: способствовать формированию навыков планирования и выполнения учебного исследования, активизации личностной позиции студента в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

**2. Компетенции**: УК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины.** Исследовательская деятельность в современных условиях. Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности. Цели, задачи, значимость. Педагогические подходы к определению учебно-исследовательской деятельности, история её развития. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Формы организации УИД. Организация самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов. Методы работы с научной литературой. Умения, необходимые для решения исследовательских задач. Поэтапность формирования исследовательских умений. Задания исследовательского характера: составление плана, тезисов, конспекта, доклада, рецензии, проведение наблюдений, постановка опыта, эксперимента, проблемный анализ текста, подготовка вопросов к дискуссии, анкет, творческих работ. Реферирование. Конспектирование. Результаты учебно-исследовательской деятельности. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации

**1. Цели дисциплины**:

- обучить студентов элементам математического моделирования эвристических задач, переводу с языка содержательных задач педагогики и психологии на формализованный язык математической модели, проверке адекватности реального эксперимента и его математической модели;
- сформировать понятие о методах математической и прикладной статистики, их возможностях и границах применения;
- дать представление о современной точке зрения на применение математических методов и информационных технологий в научной педагогике и психологии.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-5.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**. Вероятность и ее свойства. Случайные величины. Сравнение выборок. Исследование статистических зависимостей.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.06.03 Компьютерная графика и моделирование в Blender

1. **Цели дисциплины:**

— знать и применять основы 3D моделирования в программе Blender;
— использовать материалы для созданных 3D моделей;
— использовать разные инструменты для создания 3D моделей в Blender;
— экспортировать 3D модели в форматы для разработки AR и VR проектов;
— создавать 3D модели на основе графических примитивов;
— обучать учеников основам 3D моделирования в Blender.

2. **Компетенции:** ПК-5.
3. **Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е. 144 ч..
4. **Содержание дисциплины:**

– Знакомство с программой Blender.
– Основы 3D моделирования в Blender.
– Топология и редактирование объектов в Blender.
– Геометрия объектов. Создание модели по референсу.
– Моделирование объектов в Blender.
– Создание lowpolyландшафта.
– Использование материалов и текстур.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.06.04 Блочное программирование. Визуальный язык программирования Blockly

1. **Цели дисциплины:**

– получение теоретических ипрактических знаний, умений и навыков в области современной информатики;
– формированиецелостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественной практики,
– формирование информационной и алгоритмической культуры;
– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
– развитие умений составить и записать алгоритм;
– формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.

2. **Компетенции:** ПК-5.
3. **Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е., 72 ч..
4. Содержание дисциплины:

– Знакомство с Blockly.
– Циклы с условием.
– Циклы с параметром.
– Условные операторы.

– Ветвления.
– Анимация.
– Переменные и текст.
– Циклы и переменные.
– Списки.

5. **Форма промежуточной аттестации**: зачет

## Б1.О.06.05 Разработка приложений в Varwin Education

1. **Цель дисциплины:** развитие навыков в области создания и применения виртуальной реальности.
2. **Компетенции:** ПК-5.
3. **Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е. (108 ч.).
4. **Содержание дисциплины**:

– Программирование: программирование в Varwin с помощью визуального языка Blockly; создание VR с помощью Unity.

– Разработка проектов:этапы создания VR-проектов; создание дизайна интерфейсов; импорт свободного мультимедиа-контента.

– Работа с VR-оборудованием: способы управления, технические характеристики.

– ВнедрениеVR-проектов в педагогическую практику: адаптация полученных знаний и умений к конкретной дисциплинарной области.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б2.О.06(У) Учебная практика (технологическая)

1. **Цели практики**:

- овладение методами и приемами действий в условиях автономного существования, приобретение практических навыков оказания первой помощи в природных условиях, развитие физической подготовки;

- закрепление и углубление теоретической подготовки студента, содействие становлению профессиональной компетентности студентов по работе с горными породами в полевых условиях, выяснению формы их залегания и структурных взаимоотношений;

- приобретение профессиональных компетенций будущего педагога в ходе создания картографических произведений на основе полевых наблюдений.

2. **Компетенции**: УК-1, ПК-1.
3. **Общая трудоемкость практики**: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.
4. **Содержание практики**:

1. Физическая подготовка:

- бег (1 км, 3 км, 5 км);
- упражнения на пресс;
- прыжки в длину;
- прыжки в высоту;

- командные игры – футбол, волейбол, баскетбол;
- плавание;
- прикладные единоборства;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.

2. Автономное выживание:

- ориентирование на местности:

1) Виды табельных приборов и средств ориентирования.

2) Приемы ориентирования при помощи табельных средств и приборов.

3) Ориентирование без карты и компаса.

4) Ориентирование по местным предметам.

5) Использование визуальных и слуховых маркеров для ориентировки.

- организация и проведение туристских походов:

1) Общие подходы к организации и подготовке туристских походов.

2) Проведение туристического похода и особенности действий в различных ситуациях.

3) Организация привалов и ночлегов.

4) Установка и оборудование палаток.

5) Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.

6) Способы преодоления водных препятствий.

3. Медицинская помощь в ЧС:

- Первая медицинская помощь при механической травме.
- Температурная травма.
- Утопление.
- Реанимация.
- Укусы пресмыкающихся и насекомых.
- Отравления растительными ядами.
- Простудные заболевания.
- Отравления продуктами питания и желудочно–кишечные заболевания.

Полевая практика по геологии**.** Подготовительный этап.Инструктаж по технике безопасности. Полевой этап. Знакомство с геологическими процессами и явлениями. Осадочные, магматические и метаморфические горные породы. Определение состава, структуры, текстуры, других свойств горных пород, форм их залегания и взаимоотношений с другими породами. Стратиграфия и палеонтология. Тектонические наблюдения. Камеральный этап. Обработка материалов полевого этапа. Подготовка и оформление отчетов. Защита результатов практики на отчетной конференции.

Полевая практика по топографии. Инструктаж по технике безопасности. Изучение теоретических основ инструментальных и полуинструментальных съемок местности Проверка и подготовка необходимого оборудования Глазомерная съемка. Ватерпасовка. Буссольная съемка. Теодолитная съемка. Барометрическая съемка. Камеральная обработка результатов. Подготовка отчетов. Защита результатов практики на отчетной конференции.

**5. Форма промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

## Б2.О.06(У) Учебная практика (научно- исследовательская работа)

**1. Цель практики**: закрепление, углубление и обобщение теоретических знаний студентов по дисциплинам профиля «Безопасность жизнедеятельности и география», полученных в процессе обучения, развитие навыков и способностей самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности на основе изученных дисциплин и решение сложных профессиональных задач.

**2. Компетенции**: ОПК-1,8, ПК-3

**3. Общая трудоемкость практики**: 6 з.е., 216 часов

**4. Содержание практики**:

1. Введение в исследование
2. Виды и формы НИР
3. Оформление результатов исследований.

**5. Форма промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

## Б1.О.07 Предметно-содержательный модуль «Безопасность жизнедеятельности и техносфера»

### Б1.О.07.01 Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья

**1. Цели дисциплины**: изучение всех видов опасностей, угрожающих человеку, проживающему в условиях Восточного Забайкалья, методов их предупреждения, способов и средств защиты; формирование современной риск-ориентированной личности.

**2. Компетенции**: УК-8, ОПК-4.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**: Защита населения и территории Забайкалья от опасностей мирного и военного времени. Социально-экономические особенности Забайкалья и меры безопасности. Факторы окружающей природной среды Забайкалья и меры безопасности. Экология и здоровье населения Забайкальского края.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

### Б1.О.07.02 Чрезвычайные ситуации природного характера

**1. Цели дисциплины**:

*Предметные*:

- овладение основами знаний о чрезвычайных ситуациях природного характера;
- овладение способами защита и безопасного поведения при возникновении опасных природных явлений;

- формирование знаний о государственной политике в области прогноза, подготовки и защиты от природных опасностей.

*Личностные*:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности при достижении цели.

**2. Компетенции**: УК-8, ОПК-4.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины**:

Общая характеристика ЧС природного характера, классификации.

ЧС в литосфере: геофизические явления.

Землетрясения.

Вулканы. Извержение вулканов.

ЧС в литосфере: геологические явления.

ЧС в атмосфере.

ЧС гидросфере.

Природные биологические ЧС.

Природные пожары.

ЧС в космосе. Природные опасности и общество.

**5.Форма промежуточной аттестации**: зачет, экзамен.

## Б1.О.07.03 Чрезвычайные ситуации техногенного характера

**1. Цели дисциплины**:

*Предметные*:

- изучение современных источников техногенной опасности;
- овладение правовой основой предупреждения, ликвидации последствий и защиты населения в ЧС техногенного характера;
- формирование комплексного воззрения на процесс развития и защиты в ЧС техногенного характера.

*Личностные*:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению в условиях ЧС;
- формирование готовности принятия решений и действий в ЧС;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**2. Компетенции**: УК-8, ОПК-4.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины**:Классификация ЧС техногенного характера. ЧС на химически-опасных, радиационно-опасных, пожаро-

взрывоопасных объектах, гидродинамические аварии, аварии на транспорте, аварии на системах жизнеобеспечения, аварии в быту. Правила и способы защиты населения и территорий в ЧС техногенного характера.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.07.04 Чрезвычайные ситуации социального характера

**1. Цели дисциплины**:

*Предметные*:

- ознакомление студентов с неблагоприятными социальными, информационными, психологическими процессами и явлениями в нашей жизни;
- овладение правилами безопасного поведения в различных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов;
- формирование представлений о механизмах психологической защиты человека и неразрывном единстве эффективной профессиональной педагогической деятельности с выполнением требований безопасности и защищенности в социуме.

*Личностные*:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

**2. Компетенции**: УК-8, ОПК-4.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 4 з.е., 144 часов.

**4. Содержание дисциплины**:

Основы социальной безопасности.

Опасности в сфере социально-политических и экономических отношений.

Социальные опасности в быту и повседневной жизни.

Терроризм как социально-опасное явление.

Психологическая помощь в чрезвычайных, трудных, и экстремальных ситуациях.

Механизмы возникновения и развития стрессов в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Психологическая защита и ее методы.

Психология общения, социального поведения и человеческих отношений.

Информационное общество и его безопасность.

Организационное обеспечение информационной безопасности.

Виды, средства и методы защиты информации.

Основы формальной информационной войны.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.07.05 Медицина катастроф

**1. Цели дисциплины**: обучение организации и обеспечения экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

**2. Компетенции**: УК-8, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**:

Теоретические основы безопасного взаимодействия человека с окружающей средой. Человек и среда обитания: биосфера и условия жизни для человека; природные, техногенные, антропогенные опасности окружающей среды и их классификация; обеспечение условий жизнедеятельности. Роль и место медицины при идентификации ЧС, организации защиты и ликвидации последствий ЧС.

Вредные и опасные факторы окружающей среды: классификация и общая характеристика; идентификация факторов и опасные зоны, анализ опасностей, риски; органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание) под воздействием вредных и опасных факторов; правовые документы, регламентирующие воздействие этих факторов на человека и принципы безопасности. Последовательность мероприятий, объем медицинской помощи в ЧС.

Первая помощь: основные понятия и определения, основные принципы оказания первой помощи при экстремальных ситуациях, организация первой и медицинской помощи при неотложных состояниях в ЧС.

Аварийно химические опасные вещества, классификация, общая характеристика. Основные правила при работе с АХОВ (нормативно-правовая документация), первая помощь при отравлениях, организация медицинской помощи.

Аварии на радиационно-опасных объектах. Особенности поражения ионизирующим излучением, единицы измерения и дозы повреждения организма человека. Биологическое воздействие видами ионизирующего излучения. Собственные системы защиты организма человека. Первая помощь при неотложных состояниях, связанных с ионизирующим облучением Организация санитарной обработки одежды, предметов обихода при авариях на предприятиях при радиационной опасности и организация медицинской помощи.

Основы медицинских знаний: основные понятия и определения в медицине; определение состояний клинической и биологической смерти. Отклонения в состоянии здоровья в ЧС: классификация, основные симптомы и синдромы; лекарственные препараты и их номенклатура, классификация, понятие о механизмах действия лекарственных препаратов, эффектах и побочных свойствах; изменения в организме при вредных привычках и злоупотреблениях (алкоголь, никотин, наркотические средства).

Организация работы СКЗ, защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества; СИЗ, аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, перевязочные пакеты, глоссарий медицинских терминов.

Организация и обеспечение медицинской помощи населению в ЧС природного характера, техногенного характера, биологического характера и социального характера.

Организация санитарной обработки пострадавших и санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге поражения.

**5.Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.07.06 Способы автономного выживания и безопасность туризма

**1. Цели дисциплины**: подготовка к действиям в возможных условиям вынужденного автономного существования, защите от неблагоприятных факторов природной и окружающей среды, обучение методам и способам безопасной организации туризма.

**2. Компетенции**: УК-8, ОПК-4.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины**:

1. Проблемы вынужденного автономного существования.
2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании.
3. Организация, подготовка и проведение туристических походов.
4. Методика подготовки учащихся правилам поведения в туристическом походе и различных ситуациях.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.07.07 Гражданская оборона

**1.Цели дисциплины**: формирование у студентов системных знаний организационно-правовых норм, а также организационно-технических способов гражданской защиты территорий и населения от воздействия оружия массового поражения (ОМП) и обычных средств поражения, пожарах, террористических актах, крупномасштабных ЧС природного и техногенного характера, содействие развитию активной гражданской позиции по организации защиты населения в процессе будущей профессиональной деятельности.

**2. Компетенции**: УК-8.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**:

История создания ГО, РСЧС. Система ГО и структура РСЧС. Основные задачи ГО, её структура на современном этапе развития. Нормативно-правовое обеспечение ГО.

Оружие массового поражения, его поражающие факторы и защита от них. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.

Коллективные средства защиты населения. Оборудование и возможности защитных сооружений.

Действия населения при проведении обеззараживания. Средства обеззараживания. Санитарная обработка.

Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации.

Проведение эвакуационных мероприятий.

Организация АСДНР в очагах поражения, ликвидация последствий ЧС.

Устойчивость функционирования промышленных и сельскохозяйственных объектов, образовательных учреждений в ЧС.

Организация мероприятий в области ГО в ОУ. Задачи учителя.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.07.08 Безопасность и обслуживание транспортных средств

**1. Цели дисциплины**: изучение вопросов, связанные с активной, пассивной, послеаварийной и экологической безопасностью транспортных средств, а также основные тенденции в области улучшения их показателей. Формирование у студентов четкого представления по конструктивным и эксплуатационным факторам, определяющим безопасность транспортных средств как основного элемента комплекса «человек-автомобиль-дорога-окружающая среда» и методах повышения безопасности дорожного движения путем совершенствования конструкций и условий эксплуатации автомобилей.

**2. Компетенции**: УК-8, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 6 з.е., 216 часов.

**4. Содержание дисциплины**:

Виды транспортных средств. История развития транспорта.

Конструкция автомобиля. Двигатель внутреннего сгорания.

Трансмиссия и ходовая часть автомобиля.

Топливо для транспортных средств.

Нормативные документы, методы оценки и сертификации транспортных средств по безопасности.

Виды и периодичность обслуживания транспортного средства.

Характерные неисправности транспортного средства и способы их устранения.

Техника безопасности и охрана окружающей среды при эксплуатации и ремонте транспортных средств.

Активная безопасность. Пассивная безопасностьтранспортных средств.

Послеаварийная безопасность.

Экологическая безопасность при эксплуатации и ремонте транспортных средств.

Методы повышения безопасности транспортных средств.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет, экзамен.

## Б1.О.07.09 Технологии современного производства

**1. Цели дисциплины**: получение системы знаний об экономических закономерностях функционирования производства, обучение экономическому мышлению и использованию знаний в практической деятельности.

**2. Компетенции**: ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часа.

**4. Содержание дисциплины**:

1. Материально-техническая база производства.
2. Персонал предприятия, производительность труда и оплата труда.
3. Расчет средних показателей тарифной системы оплаты труда.
4. Расчет заработной платы по сдельной оплате труда.
1. Система создания и освоения новой техники.
2. Организация сервисного обслуживания предприятия.
3. Утилизация использованной продукции.
4. Принятие управленческих решений.
5. Сущность и основные понятия менеджмента производства.
6. Организация простого производственного процесса во времени.
7. Норма времени и выработка.
8. Современные технологии отраслей промышленности.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.07.10 Безопасность профессиональной деятельности

**1. Цели дисциплины**: приобретение знаний по нормированию безопасности профессиональной деятельности и охране труда.

**2. Компетенции**: УК-8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 3з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**: Нормирование безопасности трудовой деятельности. Охрана труда на предприятии. Микроклимат производственных помещений. Производственное освещение и вентиляция. Производственный шум. Производственная вибрация. Электромагнитные излучения (ЭМИ). Электробезопасность. Пожарная безопасность. Эргономика труда.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.07.11 Основы графической грамотности

**1. Цели дисциплины**: развитие графической культуры у студентов, их мышления и творческих качеств личности через решение разнообразных графических задач, направленных на формирование технического, логического, абстрактного и образно-пространственного мышления.

**2. Компетенции**: ПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**:Общие сведения о выполнении графических работ. Теоретические основы построения чертежа. Основы машиностроительного черчения. Оформление рабочих и сборочных чертежей.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.07.12 Электротехника и безопасность электроустановок

**1. Цели дисциплины**: научить студентов безопасной эксплуатации электроустановок и электрооборудования, дать знания по электрическим цепям и измерительным приборам по безопасности электроустановок, эксплуатации электрооборудования, выработка способности применять эти знания в своей профессиональной деятельности.

**2. Компетенции**: УК-8, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**:

Линейные и нелинейные электрические цепи и их элементы. Резонансные явления.

Выпрямители, магнитные цепи. Трансформаторы, двигатели.

Измерительные приборы. Электробезопасность. Радиоволны.

Элементная база радиоэлектроники.

Типичные причины пожаров от электроустановок. Основные принципы обеспечения пожарной безопасности электроустановок. Вероятностная оценка пожароопасности электротехнических устройств.

Классификация помещений по условиям окружающей среды. Классификация пожароопасных и взрывоопасных зон.

Назначение и классификация электрооборудования. Пожарозащищенное электрооборудование и его маркировка. Назначение и маркировка взрывозащищенного электрооборудования.

Классификация взрывоопасных смесей. Взрывозащищенное электрооборудование: требования к выбору, монтажу и эксплуатации. Методика выбора электрооборудования по условиям пожарной безопасности.

Электрические станции и трансформаторные подстанции. Схемы электроснабжения. Пожарная опасность оборудования электростанций. Пожарная опасность трансформаторных подстанций.

Системы и виды электрического освещения. Электрические источники света и светильники. Электрическое освещение пожароопасных и взрывоопасных зон.

Электротермические установки. Пожарная опасность электротермических установок. Пожарная опасность электросварки.

Выбор аппаратов защиты в пожароопасных и взрывоопасных зонах.

Причины возникновения статического электричества. Пожарная опасность статического электричества. Защита от статического электричества.Молния и ее опасность. Молниезащита зданий, сооружений и промышленных коммуникаций.

**5.Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.07.13 Основы материаловедения

**1. Цели дисциплины**: формирование понятий о материалах, их строении и свойствах, овладение знаниями о методах конструирования сплавов и способах направленного изменения их свойств, овладение знаниями о методах получения конструкционных материалов и технологии изготовления различных изделий из них.

**2. Компетенции**: ПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**:

Строение и свойства материалов.

Основы теории сплавов.

Конструкционные стали, чугуны и цветные сплавы.

Теория и практика термической обработки материалов.

Металлы и металлические сплавы.

Неметаллические материалы.

Методы получения объемных, порошковых и пленочных наноструктурных материалов.

Покрытия.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.07.14 Основы машиноведения

1. **Цель дисциплины**: овладение знаниями в области проектирования машин и деталей общего назначения.

**2. Компетенции**: ПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**: Классификация деталей машин. Понятие прочности и работоспособности деталей машин общего назначения.

Соединения. Механические передачи. Валы и их опоры. Механические муфты.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.07.15 Основы военной подготовки

**1. Цели дисциплины**: изучение опасностей военного характера, угрожающих человеку и его сообществам (государству, общественным и иным организациям), методов и механизмов их предвидения и предупреждения, способы и средства защиты человека и социума от этих опасностей, психолого-педагогические и организационные основы формирования личности безопасного типа поведения.

**2. Компетенции**: УК-8, ОПК-4.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины**:

Раздел I.Вооруженные силы – важнейший компонент национальной безопасности страны.

Раздел II.Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего отечества. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.

Раздел III.Подготовка граждан к военной службе. Особенности прохождения воинской службы.

Раздел VI.Формы и методы обучения «Основам военной службы».

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.07.16 Безопасность на дороге и общественном транспорте

**1. Цели дисциплины**: формирование целостного представления об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте. Овладение культурой поведения на улице, на дороге, в транспорте.

**2. Компетенции**: УК-8.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**:

Законодательство РФ о безопасности дорожного движения. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения. Правила перевозки детей.

Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Методы предотвращения ДТП.

Правила поведения пассажиров на городском общественном наземном и подземном транспорте. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. Аварийные ситуации в метрополитене и правила

поведения при их возникновении. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте. Правила поведения пассажиров на железнодорожном, воздушном и водном транспорте с участием детей и подростков.

Деятельность учителя при обучении школьников безопасности на дороге и общественном транспорте. Виды внеклассных мероприятий по дорожной безопасности. Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.08 Предметно-содержательный модуль «География»

### Б1.О.08.01 История географических открытий

**1.Цель дисциплины**: формирование целостной системы знаний об особенностях расширения границ ойкумены на разных этапах исторического развития.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-7, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**: Географические представления древнейших культурных народов. Начало научной систематизации географических знаний в античной Греции. Географические представления в эпоху Римской империи. География эпохи раннего средневековья. Эпоха великих географических открытий. Эпоха первых научно-исследовательских экспедиций нового времени. Эпоха крупных научно-исследовательских экспедиций первой половины 19 в. Создание национальных географических обществ. Эпоха систематического изучения природных процессов. Новейший период развития науки.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

### Б1.О.08.02 Общее землеведение

**1. Цель дисциплины**: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о процессах формирования географической оболочки и закономерностях, проявляющихся в ней.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-1, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**: Космические и планетарные факторы формирования географической оболочки; географической оболочки: литосфера; свойства горных пород. Коры выветривания. Теплооборот в литосфере. Влагооборот в литосфере. Динамика литосферы. Эндогенные процессы и рельеф. Экзогенные процессы и рельеф. Рельеф Земли. Литосфера и человек.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.08.03 Картография с основами топографии

**1. Цель дисциплины**: формирование теоретических и методологических основ современной картографической науки с целью реализации картографического подхода в географических исследованиях.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-7, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**. Общее сведения о географической карте. Топографическая карта и ее использование. Съемки местности. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографическая генерализация. Надписи. Общегеографические карты. Тематические карты. Геоинформационное картографирование. История географической карты. Картографический метод исследования.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.08.04 Метеорология и гидрология

**1. Цель дисциплины**: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о процессах формирования географической оболочки и закономерностях, проявляющихся в ней.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-3, ПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**: Атмосфера. Состав атмосферы. Строение атмосферы. Воздушные массы. Атмосферные фронты (теплый, холодный, окклюзии). Климатические фронты. Теплооборот в атмосфере. Влагооборот в атмосфере. Циркуляция атмосферы. Погода. Климат. Атмосфера и человек. Строение гидросферы. Теплооборот в гидросфере. Влагооборот в гидросфере. Мировой океан. Воды суши. Гидросфера и человек.

**5. Форма промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

## Б1.О.08.05 География почв с основами почвоведения

**1. Цель дисциплины**: изучение почвы как самостоятельного естественно-исторического тела, являющегося составным компонентом биосферы, отдельных ландшафтов и экосистем.

**2. Компетенции**: УК-3, ОПК-3, ПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**: История становления почвоведения как науки. Факторы почвообразования. Почвенный профиль и его свойства. Процессы и режимы почвообразования. Классификация и систематика почв. История развития географии почв. Факторы дифференциации и структура почвенного покрова. Почвы и структуры почвенного покрова планеты. Почвенные ресурсы России и мира. Деградация и охрана почвенного покрова. Экологические функции почв.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.08.06 Биогеография

**1. Цель дисциплины**: овладение теоретико-методологическими знаниями по биогеографии; способами биогеографического анализа территорий и акваторий; формирование единой биогеографической картины мира.

**2. Компетенции**: УК-4, ОПК-3, ПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины**. Введение в биогеографию. История развития науки. Учение об ареалах. Эндемизм и реликтовость. Учение о флоре и фауне. Флористическое и фаунистическое деление территории земного шара. Биомы циркумполярной области земного шара. Биомы лесов умеренного и субтропического поясов. Биомы открытых пространств. Биомы лесов жаркого пояса.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.08.07 Теория и история географической науки

**1. Цель дисциплины**: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о теоретических основах географических знаний и их исторической эволюции.

**2. Компетенции**: УК-4, ПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**: Понятие об основных проблемах развития теоретической географии. История формирования географической науки. История новой географии. Учения в географии, картографии и пограничных науках Общенаучные и общегеографические и физико-географические теории. Теории в общественной географии, картографии и пограничных науках. Географические концепции и гипотезы. Географическое мышление.

**5. Форма промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

## Б1.О.08.08 Общая геология

**1. Цель дисциплины**: содействовать становлению профессиональной компетентности будущего специалиста на основе овладения содержанием дисциплины.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-7, ПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**. Минералогия. Кристаллохимическая структура. Кристаллографические особенности минералов. Диагностические свойства. Морфология минералов. Химический состав и классификация минералов. Петрография. Горные породы: осадочные, магматические, вулканогенно-осадочные, метаморфические. Эндогенные геологические процессы. Магматизм, метаморфизм, постмагматические и

поствулканические процессы. Экзогенные геологические процессы. Криогенные, ледниковые, карстовые, склоновые, флювиальные, эоловые, береговые процессы, выветривание. Тектонегез. Тектонические движения и нарушения, их классификация. Залегание горных пород. Складки и их типы. Разрывные тектонические нарушения и их типы. Землетрясения. Представление о геотектонических гипотезах. Новая глобальная тектоника. Геохронологическая шкала. Органический мир докембрия, палеозоя, мезозоя, кайнозоя.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.08.09 Физическая география материков и океанов

**1. Цель дисциплины**: овладение знаниями о сочетании компонентов геосфер в границах материков и океанов; формирование единого географического взгляда на природу материков и океанов.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-3, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 5 з.е., 180 часов.

**4. Содержание дисциплины**: Введение. Мировой океан. Тихий океан. Атлантический океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Природное районирование океанов. Евразия. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия. Антарктида. Природное районирование материков. История исследования. Природные особенности материков (геологическое, тектоническое строение, рельеф, климатические особенности, внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир).

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет, экзамен.

## Б1.О.08.10 Физическая география России

**1. Цель дисциплины**: овладение знаниями о территориальной дифференциации компонентов геосфер на территории России и формирование единого географического взгляда на природу России.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-3, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 6 з.е., 216 часов.

**4. Содержание дисциплины**: Введение. Географическое положение и история географических исследований России. Рельеф и геологическое строение. Климат. Внутренние воды. Почвенный покров растительный и животный мир. Физико-географическое районирование. Природные зоны. Горно-островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия. Русская равнина. Крымско-Кавказская горная страна. Уральская горная страна. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Байкальская горная страна. Алтае-Саянская горная страна.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен, экзамен.

## Б1.О.08.11 География ландшафтов

**1. Цель дисциплины**: содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения системой основных научных знаний и методов исследований в области ландшафтоведения.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-7, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**: Основы теории и методологии ландшафтоведения Закономерности ландшафтной дифференциации суши Формирование, пространственное распределение, функционально-динамические аспекты, эволюция ландшафтов Ландшафты и человечество.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.О.08.12 География отраслей материального производства

**1. Цель дисциплины**: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о технолого-экономических факторах размещения хозяйства.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-7, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**. Понятие о производстве. Структура современного производства. Сущность НТР: НТР и НТП. Цикличность развития экономики. Топливно-энергетический комплекс. Металлургический комплекс. Химико-лесной комплекс. Машиностроительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.08.13 Решение географических задач

**1. Цель дисциплины**: овладение практическими навыками решения географических задач; формирование единой географической картины мира.

**2. Компетенции**: УК-1, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**. Решение географических задач по темам «Земля как планета Солнечной системы», «Атмосфера», «Гидросфера», «Литосфера». Решение географических задач, включенных в единый государственный экзамен по географии.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.08.14 Экономическая и социальная география России

**1. Цель дисциплины**: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о территориальных хозяйственно-расселенческих структурах России в разрезе отраслей

экономики и экономических районов, её экономико-географическом и геополитическом положении в мире.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-7, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 6 з.е., 216 часов.

**4. Содержание дисциплины**: Географическое положение, территория и границы России. Население России. Хозяйство России: структурно-территориальные особенности. Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. Транспорт. Геоэкологические проблемы России. Россия в системе мирового хозяйства Географические основы государственной региональной политики. Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Сибирь. Дальний Восток. Арктика.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет, экзамен.

## Б1.О.08.15 Организация географо-краеведческой и экскурсионной деятельности

**1. Цель дисциплины**: достижение студентами уровня знаний, позволяющего самостоятельно организовывать географо-краеведческую деятельность учащихся в школе.

**2. Компетенции**: УК-4, ОПК-1,7, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часа.

**4. Содержание дисциплины**. Краеведение: история, содержание, формы, методы, нормативно-правовое обеспечение. Основы экскурсоводческой и музееведческой работы в географо-краеведческой деятельности. Географо-краеведческая деятельность: планирование, реализация и отчёт о работе. Оформление результатов географо-краеведческой деятельности: работа с краеведческими изданиями, архивами, энциклопедиями.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.08.16 Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран

**1. Цель дисциплины**: формирование целостного географическоговзгляда на современные глобальные и региональные социально-экономические процессы в ходе освоения методов географического анализа их территориальной дифференциации.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-7, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 6 з.е., 216 часов.

**4. Содержание дисциплины**: География стран ближнего зарубежья: Южная и Юго-Восточная группы. География стран ближнего зарубежья: Западная и Северо-Западная группы. Современная политическая карта мира.

География мирового населения. Мировое хозяйство и география его отраслей. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Африка. Северная Америка. Латинская Америка, Австралия и Океания. Глобальные проблемы и перспективы человечества. Экономика, население, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство стран Африки, Латинской Америки, Северной Америки, Европы, Азии. Австралия и Океания.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет, экзамен.

## Б1.О.08.17 Практикум по географии Забайкалья

**1. Цель дисциплины**: овладение знаниями о территориальной дифференциации компонентов геосфер и их сочетаний на территории Забайкальского края, территориальной дифференциации населения и хозяйства на территории Забайкальского края; формирование единого географического образа территории.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-7, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**. Исторические и физико-географические особенности Забайкальского края. Физико-географические и экологические особенности Забайкальского края. Экономико-географические особенности Забайкальского края. Социально-географические особенности и внутренние различия территории.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.О.08.18 Геоэкология

**1.Цель дисциплины**: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление: об объектах и принципах геоэкологии; о современных подходах в оценке состояния геоэкологических систем и системах управления воздействия на геоэкосистемы.

**2. Компетенции**: УК-1, ПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**: Основы геоэкологии. Взаимодействие природы и общества на разных этапах развития человеческой цивилизации. Геоэкологические проблемы основных сфер человеческой деятельности, глобальные экологические проблемы.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## Б1.В.01 Модуль «Исследовательская деятельность в науке и образовании»

## Б1.В.01.01 Актуальные проблемы в обеспечении безопасности

**1. Цели дисциплины**: овладение методическими навыками исследований по вопросам обеспечения безопасности различных процессов жизнедеятельности человека и техносферы, развитие аналитического мышления.

**2. Компетенции**: УК-1, ПК-2,3.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины**:

Наука и ее роль в современном обществе. Наука и научное исследование. Актуальные научные проблемы в вопросах обеспечения безопасности. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы проведения экспериментальной работы. Приемы интерпретации результатов исследований в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Актуальные проблемы и способы их решения в области общественной, личной, государственной, техносферной, продовольственной, транспортной безопасности. Анализ научных работ по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности. Патентный поиск в решении вопросов обеспечения безопасности.

Литературное и техническое оформление научной работы. Доклад научного исследования, презентация результатов научного исследования.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен, курсовая работа.

## Б1.В.01.02 Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности

**1. Цель дисциплины**: приобретение знаний по нормативно-правовому обеспечению безопасности в различных сферах жизнедеятельности и овладение способами применения ответственности при нарушении прав и свобод человека.

**2. Компетенции**: ОПК-2.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**:

Основные законодательные акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Законодательство по защите прав и свобод человека. Меры ответственности за преступления в гражданском, административном, уголовном и трудовом праве.

Судебная защита прав человека. Прокуратура РФ в системе государственной защиты прав человека.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.В.01.03 Организация исследований в географическом образовании

**1. Цель дисциплины**: достижение студентами уровня знаний, позволяющего самостоятельно организовывать исследования в географическом образовании.

**2. Компетенции**: УК-1,6, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины**. Организация научного исследования. Реализация научного исследования. Обработка и презентация результатов.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен, курсовая работа.

## Б1.В.01.04 Актуальные проблемы развития современной географии

**1. Цель дисциплины**: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о проблемах развития современной географии и о путях их преодоления.

**2. Компетенции**: УК-1,6.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**: Мировоззренческая роль географии в современном мире. Русское географическое общество. Вклад географических исследований в региональное развитие России.Вклад географических исследований в региональное развитие Сибири.

**5. Форма промежуточной аттестации**: экзамен.

## Б1.В.01.05 Естественнонаучная картина мира

**1. Цели дисциплины**:

*Предметные*:

- овладение основами естественнонаучных знаний;
- овладение способами естественнонаучной деятельности;
- формирование единого естественнонаучного взгляда на мир.

*Личностные*:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-8.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**: Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Порядок и беспорядок в природе. Структурные уровни и системная организация материи. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**1. Цель практики:** развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

**2. Компетенции**: ОПК-1,8, ПК-1,2.

**3. Общая трудоемкость практики**: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

**4. Содержание практики**:

1. Выбор темы НИР
2. Подбор списка учебной, учебно-методической, научной, периодической литературы
3. Анализ научной и периодической литературы
4. Подготовка научной статьи и доклада на конференцию
5. Оформление научной статьи и доклада на конференцию
6. Оформление мультимедийной презентации к докладу
7. Выступление с докладом на конференции
8. Оформление отчета по НИР

**5. Форма промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

## Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

**1.Цель практики**: подготовка компетентного, самостоятельного мобильного с инновационным мышлением и поведением профессионала, способного проводить анализ эффективности собственной учебной и исследовательской работы.

**2. Компетенции**: ОПК-8, ПК-1,2,3

**3. Общая трудоемкость практики**: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

**4. Содержание практики**. Подготовительный этап (участие в установочной конференции, инструктаж по организации и проведению преддипломной практики). Этап сбора информации (пополнение библиографического списка по теме исследования). Корректировочный этап (отбор библиографических источников по теме исследования и включения в ВКР; корректировка текста глав, выводов по главам). Конструкторский этап (формулирование новизны, практической значимости исследования). Написание доклада (слова для защиты) по материалам исследования; формулирование научного аппарата. Этап обработки и анализа полученной информации (описание проведенного экспериментального исследования; анализ полученных результатов на предмет помещения их в основной текст или в приложения). Подготовки отчета по преддипломной практике о проделанной исследовательской работе; представление оформленного в соответствии с требованиями электронного варианта ВКР, электронной презентации, доклада (слова для защиты).

**5. Форма промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

## Б1.В.02 Модуль «Практикум по методике обучения и воспитания»

### Б1.В.02.01Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности

**1. Цели дисциплины**:

*Предметные*: формирование у студентов системных знаний и практических умений при организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности, содействие развитию активной гражданской позиции по организации внеклассной работы в процессе будущей профессиональной деятельности.

*Личностные*:

- обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков при организации внеклассной работы в процессе будущей профессиональной деятельности;
- формирование способностей организации внеклассной работы и навыков проектирования и исследования в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие активной гражданской позиции по организации внеклассной работы в процессе будущей профессиональной деятельности.

**2. Компетенции**: ОПК-3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.,72 часа.

**4. Содержание дисциплины**:

Организационно-педагогические основы организации воспитательной работы по ОБЖ.

Технологии воспитательной работы с учащимися по БЖД.

Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди населения. Проведение спортивно-массовых мероприятий по ОБЖ в рамках Всероссийского движения Школа безопасности.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

### Б1.В.02.02 Внеклассная работа по географии

**1. Цель дисциплины**: расширение и углубление знаний по проблемам организации внеклассной работы по географии.

**2. Компетенции**: УК-3, ОПК-1,3.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**. Внеклассная работа со школьниками в естественнонаучном образовании. Школьный УМК. Кружки. Факультативы. Научные общества. Организация внеклассной работы по географии. Школьные музеи. Географические клубы. Олимпиады, конференции, вечера. Неделя географии. Школьные естественнонаучные издания.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая)

**1. Цель практики**:содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических, психолого-педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе школы.

**2. Компетенции**: УК-3,4, ОПК-5,6, ПК-3.

**3. Общая трудоемкость практики**: 30 з.е., 1080 часов, 20 недель.

**4. Содержание практики**:

Подготовительный этап. Участие в конференции по практике. Подготовка бланков ответов обучающихся для психологической диагностики (при необходимости). Основной или организационно-деятельностный этап. Изучение информационной образовательной среды школы. Изучение характеристики взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия. Изучение ученического коллектива. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Изучение деятельности классного руководителя. Изучение деятельности учителя. Проектирование и проведение уроков в 6-9 классах. Проведение психодиагностических процедур и обработка результатов психодиагностики. Изучение карьерной стратегии учителя современной школы. Заключительный этап. Подготовка выводов по результатам психодиагностики. Подготовки отчета по педагогической практике о проделанной работе. Подготовка электронной презентации, доклада для защиты на итоговой конференции по практике.

**5. Форма промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

## Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

### Б1.В.ДВ.01.01 Пожарная безопасность

**1. Цели дисциплины**: приобретение знаний и практических навыков, необходимых для обеспечения пожарной безопасности в образовательных учреждениях, а также надзора и контроля за пожарной безопасностью со стороны ответственных лиц.

**2. Компетенции**: ОПК-2.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**:

Органы государственного надзора и контроля в сфере пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения

Проведение неотложной эвакуации.

Методы контроля пожарной безопасности.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.В.ДВ.01.02 Обеспечение безопасности образовательных организаций

**1. Цели дисциплины**:

*Предметные*:формирование компетенций, позволяющих обеспечивать комплексную безопасность образовательного учреждения при выполнении функций зам. руководителя по безопасности.

*Личностные*:

- формирование культуры профессиональной безопасности, знаний и практических навыков, необходимых для обеспечения комплексной безопасности в образовательном учреждении;

- формирование способностей организации безопасной работы и управления;

коллективом с учётом требований комплексной безопасности образовательного учреждения;

- обучение основам прогнозирования и моделирования возможных негативных последствий чрезвычайных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении и регионе.

**2. Компетенции**: ОПК-2.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения (ОУ). Правовые основы обеспечения безопасности ОУ. Организационные основы безопасности ОУ.

Организация технической защищенности ОУ. Пожарная безопасность ОУ. Электробезопасность. Безопасность при перевозке учащихся. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминогенного характера.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.В.ДВ.02.01 Технологический практикум

**2. Цели дисциплины**: подготовка студентов к теоретическим знаниям и практическим навыкам по обработке конструкционных материалов, устройству и правилам эксплуатации обрабатывающих станков и инструмента выработка способности применять эти знания в своей профессиональной деятельности Приобретение знаний о различных факторах, влияющих качество при обработке материалов; Приобретение знаний и умений в обработке конструкционных материалов; приобретение знаний и умений по устройству, правилам работы со станками и ручным и электроинструментом.

**3. Компетенции**: ПК-1.

**4. Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**5. Содержание дисциплины**:

Основные положения научной организации труда в учебных мастерских. Техника безопасного выполнения работ Строение древесины

Применение изделий из древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Пиломатериалы. Разметка Рабочее место столяра Разметка (определение). Последовательность разметки. Инструмент разметки. Пиление Общее понятия пиления. Назначение. Ручные пилы (классификация, устройство) Разводка, правка и точка зубьев пил. Техника пиления.

Строгание. Назначение. Устройство стругов. Ножи для стругов. Виды стругов. Плоское строгание Долбление. Виды долбежного инструмента. Способы выполнения работ. Обработка столярных изделий. Шлифование. Резьба по дереву Ручной деревообрабатывающий электроинструмент. Меры безопасности при выполнении работ с электроинструментом.

Классификация деревообрабатывающих станков, их область применения. Основные части деревообрабатывающих станков, их назначение Организация рабочего места при работе на деревообрабатывающих станках Обработка заготовок на круглопильных стенках. Основные узлы круглопильного станка. Режущий инструмент и приспособления к станку Обработка деталей на фуговальных станках. Основные виды выполняемых работ. Основные части и узлы фуговального станка.

Изготовление изделий на токарных станках. Назначение и устройство токарного станка по дереву. Основные части и узлы токарного станка по дереву. Обработка материалов сверлением. Виды сверлильных станков. Способы выполнения сверления Изготовление изделий на фрезерных станках. Назначение и устройство фрезерного станка по дереву. Основные части и узлы станка Управление фрезерным станком. Виды работ, выполняемые на фрезерных станках.

**6. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по обработке конструкционных материалов

**1. Цели дисциплины**: подготовка студентов к теоретическим знаниям и практическим навыкам по обработке конструкционных материалов, устройству и правилам эксплуатации обрабатывающих станков и инструмента выработка способности применять эти знания в своей профессиональной деятельности Приобретение знаний о различных факторах, влияющих качество при обработке материалов; Приобретение знаний и умений в обработке конструкционных материалов; приобретение знаний и умений по устройству, правилам работы со станками и ручным и электроинструментом.

**2. Компетенции**: ПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**:

Основные положения научной организации труда в учебных мастерских. Техника безопасного выполнения работ. Конструкционные материалы. Ручная обработка материалов. Классификация деревообрабатывающих станков, их область применения. Основные части

деревообрабатывающих станков, их назначение. Организация рабочего места при работе на деревообрабатывающих станках. Режущий инструмент и приспособления к станку Обработка деталей на фуговальных станках. Основные виды выполняемых работ. Основные части и узлы фуговального станка.

Изготовление изделий на токарных станках. Назначение и устройство токарного станка по дереву. Основные части и узлы токарного станка по дереву. Обработка материалов сверлением. Виды сверлильных станков. Способы выполнения сверления Изготовление изделий на фрезерных станках. Назначение и устройство фрезерного станка по дереву. Основные части и узлы станка Управление фрезерным станком. Виды работ, выполняемые на фрезерных станках.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### Б1.В.ДВ.03.01 Рекреационная география

**1. Цель дисциплины**: формирование основ теоретических, методологических и прикладных знаний о территориальной организации рекреационных систем.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-8, ПК-1.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**. Феномен туризма в современном мире. Введение в туризм. Специфика и состав индустрии туризма. Туристическое страноведение. География различных видов туризма. География российского внутреннего туризма. Туризм в Забайкальском крае.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

### Б1.В.ДВ.03.02 Социально-экономическая география стран российского порубежья

**1. Цель дисциплины**: достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о современных экономико-географических особенностях стран российского порубежья.

**2. Компетенции**: УК-1, ОПК-7.

**3.Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины**: Белоруссия. Украина. Молдова. Эстония. Латвия. Литва. Грузия. Южная Осетия. Абхазия. Армения. Азербайджан. Казахстан. Узбекистан. Таджикистан. Киргизия. Туркмения.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

## Блок 3. Государственная итоговая аттестация

### Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**1. Цель**: установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО.

**2.Компетенции**: УК-2,6,8, ОПК-1,5,6,7,8, ПК-3,5
**3.Общая трудоемкость**: 3 з.е., 108 часов.
**4. Форма итоговой аттестации**: государственный экзамен.

**Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

**1. Цель**: установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО.
**2.Компетенции**: УК-1,3,4,5,7,9,10, ОПК-2,3,4,9, ПК-1,2,4
**3.Общая трудоемкость**: 6 з.е., 216 часов.
**4. Форма итоговой аттестации**: защита выпускной квалификационной работы.