Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Физкультурное образование и фитнес-технологии
Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.

Блок 1. Дисциплины (модули)
Обязательная часть
Б1.О.01 Модуль "Мировоззренческий"

Б1.О.01.01 История России

1. Цели дисциплины: овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

2. Компетенции: УК-1, 5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Общие вопросы курса «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX— первой трети XIII вв. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в.

Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.

Россия в XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.

Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Российская империя в XIX — начале XX вв. Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

1.О.01.02 Философия

1. Цели дисциплины: сформировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Компетенции: УК 1, 5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Философия её предмет и роль в обществе. Основные этапы развития философии. Учение о бытии и материи. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как философская проблема. Взаимодействие природы и общества. Проблема законов общественного развития. Проблема структуры истории. Философия науки.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.03 Культурология

1. Цель дисциплины: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством ознакомления учащихся с основами культурологического знания.

2. Компетенции: УК-5; ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Культурология как наука. Философия культуры. Культура первобытного общества. Культура традиционных аграрных цивилизаций. Понятие культуры. Функции культуры. Западноевропейская культура XV –XIX вв. Типология культуры и типы культур современного общества. Динамика культуры. Культура России. Морфология культуры. Культурная семантика. Мировой культурный процесс XX – нач. XXI в.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.04 Правоведение

1. Цель дисциплины: овладение знаниями особенностей российской правовой системы, основных правовых актов, регулирующих будущую профессиональную деятельность; формирование умений и навыков выявления проблем и путей их решения на основе законодательства, применения нормативных правовых актов для решения конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

2. Компетенции: УК-2, 10; ОПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4.Содержание дисциплины: Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права и антикоррупционная политика. Правовое регулирование образовательных отношений.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.05 Экономические основы образования

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с основами экономических характеристик деятельности образовательных учреждений, способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения, а также формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности,

способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств.

2. Компетенции: УК-1, 2, 9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Маркетинг образовательных услуг. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.06 Основы российской государственности

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а так же ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути государства, самобытность его политической организации.

2. Компетенции: УК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Основы конституционного строя России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02 Модуль «Коммуникативный»

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

1. Цель дисциплины: обеспечение общелингвистической подготовки студентов, систематизация знаний о языке и речи, языковых нормах, развитие оценочного внимания к своей и чужой речи, формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, умений, навыков.

2. Компетенции: УК-4; ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: Понятие о современном русском литературном языке. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Культура речи: коммуникативный и этический аспект. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

1. Цели дисциплины:

Предметные: формирование иноязычной коммуникативной компетенции; формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные: расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: УК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины: О себе. Моя семья. Моя учеба. Мой университет. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Знакомство с Великобританией. Знакомьтесь – США. Знакомство с англоязычными странами. Моя будущая профессия – тренер (My future profession is a coach). Известные спортсмены и тренеры (Famous athletes and coaches). Спорт в нашей жизни (Sport in our life). Виды спорта (Summer and winter sports). Спортивные события (Sports events). Олимпийское движение (Olympic movement). Чемпионаты мира и Европы (World and European Championships). Спорт в Британии и США (Sport in the USA and UK).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. Цели дисциплины: изучить основные характеристики процессов поиска, сбора, обработки, накопления и передачи информации, ознакомить с основами применения современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Компетенции: УК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Информация. Формы представления информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационные технологии: этапы развития. Способы и методы кодирования информации. Системы счисления. Этапы развития вычислительной техники. Эволюция операционных систем. Функциональная схема ПК. Программный принцип управления работой ПК. Двоичное представление информации в ЭВМ. Приемы и методы работы со сжатыми данными. Программное обеспечение. Классификация (базовое, инструментальное, прикладное). Компьютерные сети. Интернет.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.02.04 Профессиональная этика и деловой этикет

1. Цели дисциплины: сформировать знания о различных приемах и способах социализации личности и социального взаимодействия; сформировать способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. Компетенции: УК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Этика как учение о морали. Основные этические теории и история этикета. Деловые отношения как вид социальной деятельности. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности. Деловая коммуникация: формы деловой коммуникации, комплименты в деловой коммуникации, деловая переписка,

телефонный этикет, составление резюме.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03 Модуль "Здоровьесберегающий"

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели дисциплины: формирование у обучающихся знаний о современных видах опасностей различного происхождения и готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. Компетенции: УК-8; ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4.Содержание дисциплины: Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности. Основы начальной военной подготовки.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цели дисциплины: изучить анатомо-физиологические особенности организма человека на макро- и микроскопических уровнях в различные периоды онтогенеза, санитарно-гигиенические требования к организации и проведению занятий, оборудованию учебных помещений, спортивных залов общеобразовательных учреждений.

2. Компетенции: УК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Краткая история развития возрастной анатомии и физиологии. Показатели состояния здоровья детей и подростков и их оценка. Закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация. Возрастная анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология регуляторных систем организма детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков. Анатомо- физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Обмен веществ и энергии детей и подростков. Гигиенические требования к рациональному питанию детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на соблюдение норм здорового образа жизни, поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность специалистов.

2. Компетенции: УК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности; основы здорового образа жизни; здоровьесберегающие технологии в физической культуре; дидактические принципы, используемые на занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья; основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов.

Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств на занятиях базовыми видами двигательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий; методические особенности формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств с направленностью на сохранение и укрепление здоровья; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств с направленностью на сохранение и укрепление здоровья; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цель дисциплины: формирование у студентов практических основ физической культуры, направленных на соблюдение норм здорового образа жизни, способствующих формированию профессиональных компетенций, поддержанию должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. Компетенции: УК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 328 ч.

4. Содержание дисциплины:

Методические основы физической культуры: подбор физических упражнений, составление из них комплекса по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья; подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым и новым видам двигательной деятельности (адаптивные настольные спортивные игры, дартс, лапта, настольный теннис, многоборье ГТО, шахматы, самбо, спортивное ориентирование, туризм, тег-регби, фиджитал спорт).

Практические основы физической культуры: проведение комплекса физических упражнений с использованием здоровьесберегающих технологий по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья; проведение комплекса подготовительных и подводящих упражнений с использованием здоровьесберегающих технологий для обучения технике двигательных действий по

базовым и новым видам двигательной деятельности (адаптивные настольные спортивные игры, дартс, лапта, настольный теннис, многоборье ГТО, шахматы, самбо, спортивное ориентирование, туризм, тег-регби, фиджитал спорт.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет

Б1.О.04 Модуль «Психолого-педагогический»

Б1.О.04.01 Психология

1. **Цели дисциплины:** приобретение студентами знаний по психологии как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

2. **Компетенции:** УК-3, 6.

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 7 з.е. (252 ч.).

4. **Содержание дисциплины:** Психология как наука. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях. Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Сущность, функции и виды внимания. Психология памяти. Сущность и процессы памяти. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Психология речи и общения. Язык и речь. Основные виды и структура общения. Эмоции в структуре личности и поведения. Сущность и функции эмоций. Предмет и задачи возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Перинатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста.

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости, средства преодоления неуспеваемости. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты, формы и функции. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей.

5. Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен.

Б1.О.04.02 Педагогика

1. Цель дисциплины: подготовка бакалавра образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса.

2. Компетенции: УК-1; ОПК-1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 9 з.е. (324 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория воспитания. Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания. Классификация методов воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование**,** конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания). Общественное и семейное воспитание. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

Раздел 2. Теория обучения. Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 3. История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки. Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.04.03 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с современными методологическими подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования; формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса при включении в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

2. Компетенции: ОПК-3, 6, 7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы.

Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного образования.

Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Командный подход в работе с обучающимися с ОВЗ. Роль психолого-медико- педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Содержание деятельности специалистов в условиях инклюзии. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

5. Форма аттестации: зачет.

Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

1. Цели дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию

системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Компетенции: ОПК-2, 3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Цели практики:

Предметные: содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы в соответствии с нормами профессиональной этики.

Личностные:

- развитие способности к самоорганизации и самообразованию, толерантному восприятию культурных и личностных различий, способности работать в команде;
- формирование мотивации профессионального саморазвития и самосовершенствования в педагогической деятельности;
- развитие личной ответственности в принятии профессионально-педагогических решений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-7, ПК-2.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание практики:

Подготовительный или информационно-проектировочный этап (посетить установочную конференцию; получить дневник с заданиями и форму отчета). Основной или организационно-деятельностный этап (задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»; задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»; задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»; задача 4. «Рефлексия учебной практики»; индивидуальная задача «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке). Заключительный или обобщающе-результативный этап (выступить с презентацией и анализом результатов учебной практики).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цель практики: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Психология», получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности, формирование педагогической компетентности и становление профессиональной позиции педагога у студентов. Общая трудоемкость практики:

2. Компетенции: УК-3, 6, ПК-2.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем

и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка; анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребёнка; систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка» - психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская)

1. Цель практики: углубление и расширение знаний студентов о физкультурно-оздоровительной работе с детьми в период летней оздоровительной кампании, изучение системы деятельности детских оздоровительных лагерей, овладение практическими умениями и навыками организации жизни и деятельности детей в них.

2. Компетенции: УК-2, 3, 8, ОПК-2, 4, 6, 9, ПК-4.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание практики: Организационная работа (разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий, составление положения лагерной спартакиады, сценария праздника «Нептун» и т.д.). Физкультурно-оздоровительная работа (проведение утренней гигиенической зарядки, закаливающих процедур, обучение детей плаванию, организация ЛФК). Спортивно-массовая работа (занятия секций и тренировки команд, проведение соревнований).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.05 Модуль "Методический"

Б1.О.05.01(К) Курсовая работа по модулю "Модуль "Методический"

Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. Цели дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2. Компетенции: УК-1; ОПК-2, 9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.)

4. Содержание дисциплины: Технические средства информатизации образования; технологии информатизации образования. Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности; разработка средств информатизации образования; информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство; использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физическая культура)

1. Цель дисциплины: овладение студентами основами методики обучения и воспитания, применяемыми в процессе обучения физической культуре различных возрастных групп населения.

2. Компетенции: ОПК-2, 3, 4, 5; ПК-1, 2, 3, 4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 15 з.е. (540 ч.)

4. Содержание дисциплины: Методика физкультурного образования дошкольников с основами планирования. Методика физкультурного образования школьников с основами планирования. Методика физкультурного образования студентов с основами планирования. Методика физкультурного образования взрослого населения с основами планирования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.05.04 Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса

1. **Цели дисциплины:** формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности в сфере физической культуры, спорта и фитнеса, приобретение умений проектирования основных и дополнительных образовательных программ, технологий физкультурно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде для занимающихся разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

2. Компетенции: ОПК-2; ПК-5, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. (288 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы проектирования в образовании. История проектирования в образовании. Актуальные проблемы педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования: становление инновационной парадигмы в практике образования; современные подходы к организации образовательной деятельности; проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения, как инновационная деятельность; событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.

Педагогическое проектирование образовательной среды, как инновационная деятельность учреждения. Субъекты и объекты проектной деятельности. Формирование совокупного субъекта проектирования. Методы и формы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Технология разработки педагогического проекта. Виды педагогических проектов. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании. Требования к участникам педагогического проектирования. Педагог как субъект инновационной деятельности.

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, технологий физкультурно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной направленности в реальной и виртуальной образовательной среде для занимающихся разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.05.05 Методическое обеспечение дополнительного физкультурного образования

1. **Цель дисциплины:** формирование у обучающихся целостного представления об организации и содержании методической деятельности в учреждениях дополнительного образования физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности для детей и молодежи, взрослого населения.
2. Компетенции: ПК-1, 4, 5, 6.
3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: Структура и содержание методической деятельности в учреждениях дополнительного образования физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности (УДОСН). Организация и методическое обеспечение деятельности спортивной школы (СШ). Разработка программы развития СШ. Педагогический контроль. Анализ учебно-тренировочных тренировочных занятий. Набор в СШ. Сохранение контингента обучающихся. Работа с родителями воспитанников СШ. Моделирование дополнительных образовательных программ

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.05.06 Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системного представления о технологиях создания культурно-досуговых программ и технологиях проведения спортивно-зрелищных мероприятий.

2. Компетенции: УК-3; ОПК-2, 3, 4; ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: Основные понятия, основы технологии досуговой деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды и типы культурно-досуговой деятельности. Методика культурно-досуговой деятельности. Организация физкультурно-досуговой деятельности. Физкультурно-досуговая и оздоровительная деятельность на предприятиях, в организациях и учреждениях.

Технологии физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-зрелищных мероприятий. Календарный план физкультурных и спортивных мероприятий. Положение о соревнованиях. Сценарий и программа мероприятия. Волонтеры.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Цель практики: формирование опыта деятельности по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях и средних общеобразовательных школах с учетом полученных теоретических знаний и практических умений.

2. Компетенции: УК-3, 6; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК-1, 3, 4.

3. Общая трудоемкость практики: 12 з.е., 8 недель (432 часа).

4. Содержание практики: Учебно-методическая работа (изучение документов планирования по ФК в ДОУ, школе, посещение физкультурных занятий и уроков ФК, разработка планов-конспектов). Учебная работа (проведение физкультурных занятий, проведение подготовительной части урока и уроков в целом по ФК). Внеурочная работа по ФК (проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольника, проведение «Веселых стартов» в одной параллели классов начальной школы, проведение физкультурно-спортивного мероприятий в основной школе). Организационная работа (участие в установочной и итоговой конференциях).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.06 Модуль "Учебно-исследовательский"

Б1.О.06.01 Основы математической обработки информации

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, основ классических методов математической обработки информации; формирование у

студентов навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.)

4.Содержание дисциплины: Роль математики в обработке информации. Использование логических законов, элементов теории множеств при работе с информацией. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Элементы математической статистики. Теория корреляции.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.06.02 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта

1. Цели дисциплины: приобретение исследовательского навыка, развитие исследовательского способа мышления, формирование понимания универсальности научного исследования как способа освоения действительности; формирование способности организовывать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с направленностью на развитие познавательного интереса обучающихся к учебному предмету «Физическая культура» и физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Компетенции: ОПК-5, 8; ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины: Цели учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). Учебно-исследовательская работа, ее виды. Тематика и организация УИРС на кафедре. Структурные элементы и содержание УИРС. Задание на УИРС. Составление и оформление пояснительной записки. Оформление титульного листа, приложений, списка сокращений, списка использованных источников. Составление и оформление отчета об УИРС.

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (УИДО). Учебно-исследовательская деятельность как форма учебной работы. Содержание и планирование УИДО в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» и физкультурно-оздоровительной деятельности. Целеполагание в процессе УИДО. Результативность УИДО в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» и физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.06.03 Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: формирование способности использовать базовые знания в области методологии педагогических исследований и специальные научные знания в области физической культуры, спорта и фитнеса в практической педагогической деятельности, в проектировании предметной среды образовательной программы по физической культуре.

2. Компетенции: ОПК-8; ПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е. (360 ч.).

4. Содержание дисциплины: Наука как вид деятельности. Роль науки в развитии общества. Методологические основы научного познания и творчества. Научное исследование. Методология и технология научных исследований в сфере физкультурного образования. Выбор направления и планирование исследования. Этапы научного

исследования. Методы научных исследований в сфере физкультурного образования и фитнеса: педагогическое наблюдение (хронометрирование, пульсометрия, анализ урока); контрольные испытания; экспертное оценивание; психолого-педагогические методы; медико-биологические исследования. Эксперимент как метод накопления информации в процессе педагогической деятельности. Виды, организация и методика проведения педагогического эксперимента. Научная и методическая деятельность в сфере физкультурного образования и фитнеса. Обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Оформление и представление результатов научных исследований и методических работ в сфере физкультурного образования и фитнеса. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. Наука в профессиональной деятельности в сфере физкультурного образования и фитнеса.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б2.О.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыков применения методов, форм и средств обучения для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов; навыков организации различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. Компетенции: УК-1; ОПК-9; ПК-2.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 4 недели (216 часов).

4. Содержание практики: Анализ современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. Организация и сопровождение различных видов учебно-исследовательской, в том числе проектной, деятельности обучающихся в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Предоставление научного отчета о результатах учебно-исследовательской, в том числе, проектной, деятельности обучающихся в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Самоанализ опыта организации и сопровождения учебно-исследовательской, в том числе, проектной, деятельности обучающихся.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в области физкультурного образования и фитнес-технологий; реализация исследовательского компонента выпускной квалификационной работы.

2. Компетенции: УК-1; ОПК-8,9; ПК-2,5,6

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 4 недели (144 часа).

4. Содержание практики: Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с темой ВКР. Анализ образовательной среды учреждения (ДОУ, СОШ, УДО). Изучение организационно-педагогических условий фитнес-клуба. Сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования. Описание и интерпретация полученных результатов. Разработка экспериментальной модели, технологии или методики с учетом результатов констатирующего эксперимента

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.07(П) Производственная практика (преддипломная)

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, совершенствование практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в области физкультурного образования и фитнеса; создание условий для завершения выпускной квалификационной работы, подготовка к защите ВКР в ходе государственной итоговой аттестации.

2. Компетенции: УК-1; ОПК-9; ПК- 3, 4, 5, 6.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание практики:

Оформление текста ВКР. Экспертиза ВКР на выпускающей кафедре: проверка оригинальности, нормоконтроль. Подготовка доклада по результатам ВКР и презентации. Представление разработанной методики (модели, технологии) в докладе на конференции с использованием предметной терминологии и научного стиля изложения. Подготовка и публикация научной статьи по результатам исследования. Составление и защита отчета по практике.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.07 Модуль "Предметно-содержательный"

Б1.О.07.01 Теория физической культуры

1. Цель дисциплины: создание целостного представления о физической культуре как одной из областей культуры, ее средствах, методах, принципах и подходах; формирование предметного тезауруса, овладение профессиональной терминологией изучаемого профиля.

2. Компетенции: ОПК-8; ПК-1, 3, 4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е. (252 ч.).

4. Содержание дисциплины: Роль и место физической культуры в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества. Основные понятия теории физической культуры. Формы физической культуры в обществе. Физическое воспитание как форма физической культуры. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Принципы физического воспитания. Основы теории обучения двигательным действиям. Основы теории воспитания физических качеств. Основы дозирования и нормирования физической нагрузки. Организационные формы физического воспитания. Планирование и контроль в физическом воспитании.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет**,** экзамен.

Б1.О.07.02 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности

1. Цель дисциплины: формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (подвижные и спортивные игры, гимнастика, легкая атлетика, плавание, конькобежный спорт), необходимых для самостоятельной работы в качестве инструктора, учителя и преподавателя физического воспитания, а так же для педагогической деятельности в различных звеньях системы физического воспитания.

2. Компетенции: ОПК-3, 5, 6; ПК-1, 2, 3, 4.

3. Общая трудоемкость дисциплины – 31 з.е. (1116 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Понятие об игре и игровой деятельности, педагогическая характеристика подвижных игр, педагогические требования к организации и проведению подвижных игр,

организация и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры, во внеклассной и внешкольной работе, в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности с различными группами населения. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

Конькобежный спорт: история и современное состояние. Особенности организации учебного и тренировочного занятия. Общая и специальная физическая подготовка. Обучение технике. Основные методы и структура построения процесса обучения. Базовые комплексы. Методика проведения урочных и внеурочных форм занятий конькобежным спортом. Техника безопасности при проведении занятий.

Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина: исторический обзор, гимнастическая терминология. Построения и перестроения. Способы передвижения. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Акробатические упражнения. Упражнения на снарядах. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Методика проведения школьного урока гимнастики. Техника безопасности при выполнении гимнастических упражнений.

Теоретические и методические основы обучения легкоатлетическим видам. Спортивная ходьба. Легкоатлетический бег (спринтерский бег, бег на средние, длинные и сверхдлинные дистанции, барьерный бег, эстафетный бег, бег с препятствиями, кроссовый бег). Легкоатлетические прыжки (прыжки в длину с разбега, тройной прыжок, прыжки в высоту с разбега). Легкоатлетические метания (толкание ядра, метание диска, копья, молота). Легкоатлетические многоборья. Методика проведения школьных уроков кроссовой подготовки и легкой атлетики. Техника безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

Плавание как спортивно-педагогическая дисциплина: история развития и современное состояние вида спорта. Теоретические и методические основы спортивного и прикладного плавания. Спортивные способы плавания. Прикладное плавание. Плавательная подготовка. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях. Методика обучения плаванию детей и взрослых. Техника безопасности при обучении плаванию в бассейне и на открытой воде.

Спортивные игры (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) как спортивно-педагогическая дисциплина. Введение: основные понятия об игре. Педагогическое значение спортивных игр, их характеристика с учетом возрастных особенностей обучающихся. История, современное состояние и перспективы развития спортивных игр. Баскетбол / волейбол / гандбол / футбол / хоккей как вид спорта и средство физического воспитания. Правила баскетбола / волейбола / гандбола / футбола / хоккея Теория и методика обучения технике игры в баскетбол / волейбол / гандбол / футбол / хоккей: методы обучения, технологии обучения игровым приемам. Методика проведения школьных уроков спортивных игр. Техника безопасности при занятиях спортивными играми.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.07.03 Экономические, управленческие и правовые основы профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: приобретение студентами знаний и умений системного анализа и практического использования основ современных экономических, управленческих и правовых отношений, складывающихся в сфере физкультурного образования и фитнес-индустрии.

2. Компетенции: УК-9; ОПК-1; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины – 9 з.е. (324 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Экономические основы профессиональной деятельности в сфере физкультурного образования и фитнес-индустрии: Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Финансовое обеспечение. Международные экономические отношения.

Управленческие и правовые основы профессиональной деятельности в сфере физкультурного образования и фитнес-индустрии: Теоретико-методологические основы управленческой деятельности. Организация управления физической культурой и спортом как отраслью. Формы и средства спортивного менеджмента в физической культуре и спорт. Правовые основы профессиональной деятельности в сфере физкультурного образования и фитнес-индустрии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.07.04 Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: содействие формированию знаний о материально-техническом оснащении, правилах эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования и умений их эффективного и безопасного использования.

2. Компетенции: ПК-3, 5, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины: Исторические сведения о спортивных сооружениях, классификация спортивного инвентаря и оборудования. Требования к материально-техническому обеспечению процесса физкультурного образования в образовательных учреждениях, на предприятиях фитнес-индустрии. Особенности эксплуатации учебного, спортивного инвентаря и оборудования при занятиях различными видами физкультурной деятельности и фитнесом. Применение тренажеров в учебно-воспитательном процессе по физической культуре и в фитнес-тренировке. Требования к экипировке при занятиях различными видами спорта. Основы проектирования, строительства и эффективной эксплуатации различных видов спортивных сооружений. Требования техники безопасности при эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б2.О.08(У) Учебная практика (технологическая)

1. Цели практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, содействие формированию у них получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях летнего загородного оздоровительного спортивного лагеря и зимних лыжных сборов.

2. Компетенции: ПК-1, 3, 4.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 6 недель (324 часа).

4. Содержание практики: Туризм и спортивное ориентирование как виды физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. Формирование методических навыков и совершенствование подготовки в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности. Формирование навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных форм физического воспитания в условиях летнего загородного оздоровительного лагеря.

Лыжная подготовка. Обучение и совершенствование техники лыжных ходов. Формирование методических навыков организации и проведения занятий лыжной подготовкой, контроля и самоконтроля студента-лыжника.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.08 Модуль "Медико-биологические основы физической культуры и спорта"

Б1.О.08.01 Анатомия и физиология человека

1. Цель дисциплины: создание целостного представления об анатомо-физиологических особенностях человеческого организма в возрастном аспекте, закономерностях его развития, влиянии наследственности и внешней среды на развивающийся организм, а также умений применять полученные специальные знания при построении образовательных, тренировочных и оздоровительных программ для занимающихся разного пола и возраста.

2. Компетенции: ОПК-8; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. (288 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Краткая история развития анатомии. Введение в предмет анатомия, эмбриология, микроскопическая анатомия (гистология наука о тканях, цитология – наука о клетке). Анатомия органов исполнения движений человека: остеология, артрология, миология, динамическая анатомия, анатомия органов систем обеспечения деятельности человека: учение о внутренних органах, учение о сердечно-сосудистой системе, анатомия органов систем регулирования и управления деятельностью человека: нервная и эндокринная системы. Строение органов чувств.

Физиологические закономерности жизнедеятельности организма. Физиология возбудимых образований. Физиология системы крови. Физиология сердечно-сосудистой системы. Физиология системы дыхания. Физиология пищеварительной системы. Физиология выделительной системы. Физиология обмена веществ и энергии. Физиология эндокринной системы. Физиология теплообмена и теплопродукции. Физиологические основы рационального питания и эргогенической диететики. Физиология нервной системы. Физиология двигательного аппарата. Физиология высшей нервной деятельности (ВНД) и сенсорных систем.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.08.02 Биомеханика и кинезиология тренировочной деятельности

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными сведениями о структуре, функциях, биомеханике движений, обучение будущих специалистов использовать полученные знания в области кинезиологии в своей практической деятельности при разработке корригирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ.

2. Компетенции: ОПК-8; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е. (252 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Введение в биомеханику и кинезиологию. Основные понятия и термины.

Человек как механическая система, особенности его движения. Кинематика движений человека. Строение и функции мышц. Иннервация мышц. Биомеханические свойства мышц, связок и сухожилий. Строение и функции позвоночника. Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Биомеханика ударных действий. Биомеханика двигательных качеств. Биомеханические основы координации движений. Программирование движений. Стратегии движения. Основы биомеханического контроля.

Мышечные проблемы. Позвоночник и его проблемы. Мышечно-суставная боль. Методы диагностики. Рефлекторные и триггерные точки.

Подготовка мышц к тренировке. Миофасциальные цепи. Режим тренировок.

Паттерн шага. Проблемы при ходьбе. Коррекция походки.

Роль дыхания в процессе тренировки. Разновидности неправильного дыхания. Восстановление нормального дыхания.

Работа с мышцами головы. Работа с мышцами шеи. Работа с мышцами плечевого пояса и верхней конечности. Работа с мышцами туловища. Работа с мышцами нижней конечности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.08.03 Физиология физических упражнений (аннотация по физиологии)

1. Цель дисциплины: формирование у студентов специальных научных знаний в области закономерностей физиологических процессов, происходящих в организме в результате мышечной деятельности разного вида, характера и интенсивности, а также умений применять полученные знания при построении образовательных, тренировочных и оздоровительных программ для занимающихся разного пола и возраста.

2. Компетенции: ОПК-8; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины: Физиологическая характеристика двигательной деятельности. Классификация двигательных действий. Циклические и ациклические движения. Зоны мощности.

Физиологические механизмы формирования двигательного навыка и качественные стороны двигательной деятельности. Условные рефлексы в механизме формирования произвольных упражнений. Этапы формирования двигательных навыков. Динамический стереотип в формировании двигательного навыка. Вегетативные компоненты двигательного навыка. Автоматизация двигательных навыков. Экстраполяция двигательных навыков. Организация двигательной деятельности. Физиологические закономерности формирования двигательного навыка. Физиологическая характеристика мышечной силы. Физиологическая характеристика скорости (быстроты) движений. Физиологическая характеристика выносливости. Ловкость. Гибкость. Взаимосвязи и взаимодействие качественных сторон двигательной деятельности.

Физиологическая оценка состояния тренированности. Некоторые теоретические предпосылки тренированности. Тесты для определения подготовленности школьников. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды детей. Нормирование тренировочной нагрузки для детей. Организация тренировочных занятий с детьми. Урок физической культуры. Спортивная тренировка. Физиологическое обоснование средств развития тренированности. Показатели тренированности в покое. Показатели тренированности при стандартной работе. Показатели тренированности при предельной работе. Характеристика перетренированности.

Физиологическая характеристика состояний организма при мышечной деятельности. Предстартовое состояние. Разминка. Врабатывание. Устойчивое состояние. Мертвая точка и второе дыхание. Утомление. Восстановительный период. Критерии готовности к повторной работе.

Физиологическая характеристика основных видов физических упражнений. Физиологическая характеристика физических упражнений с циклической структурой движений. Легкоатлетический бег. Лыжная подготовка. Бег на коньках. Плавание. Физиологическая характеристика физических упражнений с ациклической структурой движений. Подвижные игры. Гимнастика. Единоборства. Прыжки. Метания. Спортивные игры.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.08.04 Массаж

1. Цель дисциплины: овладение основными знаниями о влиянии массажа на организм человека; овладение техникой основных приемов массажа; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в проведении процедуры.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: История развития массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Основные термины массажа. Гигиенические требования. Показания и противопоказания применения массажа. Виды массажа. Классификация массажных приемов. Техника выполнения приемов. Частные методики и техника массажа отдельных частей тела. Самомассаж.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.08.05 Спортивная медицина, лечебная физическая культура, антидопинговое обеспечение

1. Цели дисциплины: формирование у студентов представления об общих принципах и методических приемах применения средств спортивной медицины и лечебной физической культуры в процессе реализации образовательных программ, направленных на профилактику заболеваний и их осложнений, восстановление работоспособности у спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой; совершенствование умений подбора и практической реализации комплексов физических упражнений для занимающихся разного возраста и пола в соответствии с нозологическими формами; развитие нулевой нетерпимости к допингу и готовности осуществлять профилактическую антидопинговую работу в ходе образовательных, тренировочных и оздоровительных занятий с занимающимися физической культурой разного пола и возраста.

2. Компетенции: ОПК-1,8; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины: Основы общей и частной патологии. Врачебно-педагогический контроль физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой. Исследование функционального состояния основных систем спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой. Врачебно-педагогические наблюдения за спортсменами. Определение физической работоспособности у спортсменов. Заболевания и травмы, наиболее часто встречающиеся при занятиях физической культурой и спортом, принципы их профилактики.

Теоретико-методические основы лечебной физической культуры (ЛФК). Понятие ЛФК. История ЛФК. Принципы ЛФК. Формы ЛФК. Методы и средства ЛФК. Методические основы ЛФК: механизмы лечебного действия физических упражнений; способы дозировки нагрузки в ЛФК; двигательные режимы в ЛФК; показания, противопоказания и факторы риска в ЛФК. Методика ЛФК при различных заболеваниях и нарушениях (опорно-двигательного аппарата: травмах, сколиозе, остеохондрозе, плоскостопии; органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; органов дыхания; центральной и периферической нервной системы; почек и мочевыводящих путей; обмена веществ; зрения; психических заболеваниях и неврозах; кожных заболеваниях и др.).

Допинг и спорт: фармакологические средства, применяемые в спорте. Риски употребления допинга. Влияние запрещенных препаратов на здоровье спортсменов. Содержание основных направлений совершенствования системы антидопингового обеспечения в спорте. Допинг-контроль во время соревнований. Допинг-контроль в

тренировочный период. «Технический» допинг и пути его преодоления. Формирование культуры нулевой терпимости к допингу.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль "Фитнес"

Б1.В.01.01 Курсовая работа по модулю "Модуль "Фитнес"

Б1.В.01.02 Теория и методика фитнеса

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и методических основ фитнеса, умений применять полученные специальные знания в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов с использованием фитнес-технологий для занимающихся разного пола и возраста.

2. Компетенции: ОПК-2,8; ПК-1,2,3,4,6

3. Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е. (360 ч.).

4. Содержание дисциплины: Теория фитнес-тренировки. Понятие «фитнес». Значение фитнеса для здоровья человека. Задачи профессиональной деятельности фитнес-тренера. Механизмы срочной и долговременной адаптации, как основания тренировочных воздействий. Принципы тренировки: принцип индивидуальных различий, принцип сверхкомпенсации, принцип перегрузки, принцип специфичности, принцип специализации, принцип обратимости, принцип цикличности. Средства фитнес-тренировки. Характеристика тренировочной нагрузки: интенсивность нагрузки, объем нагрузки, характер упражнений.

Методика фитнес-тренировки. Силовая тренировка (тренировка с отягощениями). Режимы работы мышц: динамический, статический (изометрический). Силовые способности. Адаптационные процессы, обусловленные тренировкой с отягощениями: увеличение мышечной массы; развитие аэробных способностей и увеличение мышечной массы; развитие гибкости и увеличение мышечной массы. Величина нагрузки в тренировке с отягощениями: основные параметры тренировки с отягощениями, определяющие её объем и интенсивность (характер упражнения, величина поднимаемого веса, количество подходов, количество повторений, пауза между подходами, количество тренировок в неделю, доля т. н. отказных повторений в тренировке). Используемое оборудование: устройства постоянной нагрузки, устройства переменной нагрузки, устройства приспосабливающейся нагрузки. Преимущества и недостатки используемого оборудования. Методы и технические приемы для изменения интенсивности. Разработка тренировочной программы. Периодизация тренировочного процесса.

Аэробная тренировка. Задачи аэробной тренировки. Выносливость. Адаптация к аэробным нагрузкам. Компоненты тренировочных программ для повышения аэробных способностей. Основные критерии нагрузки: используемые упражнения, частота тренировок, продолжительность занятия, интенсивность занятия. Методы оценки интенсивности тренировочного занятия. План прогрессирования тренировочной нагрузки. Рекомендации по технике безопасности. Методы тренировки для повышения аэробных способностей: равномерный непрерывный метод, переменный непрерывный метод, интервальная тренировка, круговая тренировка.

Тренировка гибкости (стретчинг). Понятие «стретчинг». Эффекты стретч-упражнений. Гибкость. Физиология гибкости. Классификация стретч-упражнений. Принципы стретчинга. Особенности методики стретч-упражнений. Использование болевых ощущений в качестве методического ориентира. Дозировка стретч-упражнений.

Организация персонального тренинга. Начало работы. Сбор информации. Анкетирование. Интервью. Соматоскопия и антропометрические измерения.

Тестирование функционального состояния. Тестирование физической подготовленности. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям фитнесом.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.01.03 Основы спортивной тренировки

1. Цель дисциплины: формирование у студентов глубоких теоретических и методических основ спортивной тренировки, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность; создание представления об основных компонентах учебно-тренировочного процесса в дополнительном образовании и фитнесе, планировании и организационно-методических основах тренировочной и соревновательной деятельности.

2. Компетенции: ПК-1, 2, 3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы спортивной тренировки: основные понятия в теории и методике спортивной тренировки, принципы спортивной тренировки, средства и методы спортивной тренировки, периодизация учебно-тренировочного процесса, виды подготовки в процессе спортивной тренировки, отбор в системе подготовки спортсменов, контроль и учет в системе подготовки спортсменов, компоненты спортивной подготовки (система спортивной тренировки, система соревнований, система факторов, дополняющих спортивную тренировку), планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, оценка видов подготовленности, функционального состояния, техники выполнения физических упражнений.

Методические основы спортивной тренировки в условиях учреждений дополнительного образования спортивной направленности и физкультурно-спортивных организаций: методические особенности реализации принципов спортивной тренировки; методические особенности использования средств и методов в процессе спортивной тренировки; методические особенности использования периодизации в спортивной тренировке для правильного планирования и программирования подготовки; методические особенности использования видов и разновидностей подготовки спортсменов в тренировочном процессе и их общая классификация; методические особенности отбора в системе подготовки спортсменов, представляющего собой организационно-методические мероприятия комплексного характера, включающие педагогические, психологические, социологические, медико-биологические и другие методы исследований, на основе которых выявляются задатки и способности индивида; методические особенности контроля и учета в системе подготовки спортсменов, направленного на сбор, оценивание и анализ необходимой информации о реальном ходе тренировочного процесса и состояния обучающихся; методические особенности многокомпонентной системы спортивной подготовки; методические особенности оценки видов подготовленности, функционального состояния, техники выполнения физических упражнений обучающихся.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.04 Фитнес-технологии

1. Цель дисциплины: формирование у студентов практических умений и навыков в области современных фитнес-технологий.

2. Компетенции: УК-7; ОПК – 5,6,7,9; ПК- 4, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 20 з.е. (720 ч.).

4. Содержание дисциплины: Детский фитнес (базовая аэробика, степ-аэробика, аэробика с предметами, аквааэробика, простейшие виды танцевальной аэробики). Подростковый фитнес (базовая аэробика, степ-фанк-аэробика, джаз-аэробика, хип-хоп, фитнес с малым оборудованием, аквааэробика). Постпубертат и студенты (фитнес с использованием малого оборудования: табата, фитнес-йога, Best fit, функциональный фитнес, упражнения для снижения веса, тренировка Bosu); ментальный фитнес: пилатес на мате, пилатес с малым оборудованием; упражнения с фитболом; миофасциальный тренинг; кардиотренировка; силовой тренинг в фитнес-гимнастике: базовые общеразвивающие упражнения на силу с отягощением веса собственного тела; оздоровительная и интегральная тренировка с подвесными петлями (TRX)).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.01.05 Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков применения инновационных методик и технологий физкультурно-образовательной, физкультурно-оздоровительной и тренировочной деятельности лиц разного возраста и пола, физического состояния и уровня здоровья, в ходе освоения модулей компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

2. Компетенции: ОПК-6,7,9; ПК-1, 2, 3, 4, 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины*: Разработка индивидуальной программы здоровья. Нутрициология. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в т.ч. в дистанционном формате. Организация и проведение регламентированных групповых тренировок для населения разного уровня физической подготовленности. Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися в домашних условиях. Организация учебно-тренировочной деятельности с занимающимися. Судья по виду спорта. Антидопинговое обеспечение. Разработка и проведение марафонов в соответствии с заданными условиями. Разработка и проведение тренировочной деятельности по АФК в соответствии с нозологией.

* Содержание дисциплины может быть скорректировано и дополнено с учетом актуальных изменений в содержании компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01 (П) Производственная практика (профессионально-ориентированная)

1. Цель: формирование опыта деятельности по организации и проведению тренировочных фитнес-занятий в условиях физкультурно-спортивных организаций, с учетом полученных теоретических знаний и практических умений.

2. Компетенции: ОПК-5,6,7,9; ПК-1,2,3,4,6

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е., 4 недели (216 час.)

4. Содержание дисциплины: Учебно-методическая работа (анализ условий реализации и документов планирования физкультурно-оздоровительной деятельности в фитнес-организациях, посещение тренировочных фитнес-занятий (групповых и индивидуальных) развивающей, оздоровительной и корригирующей направленности, разработка планов-конспектов фитнес-занятий). Учебная работа (проведение фитнес-тестирования, индивидуальных консультаций в качестве инструктора тренажерного зала, групповых фитнес-занятий). Просветительская работа (разработка индивидуальных программ здоровья для занимающихся разного пола и возраста (по выбору)).

Учебно-исследовательская работа (сбор эмпирического материала по теме ВКР).

Организационная работа (участие в установочной и итоговой конференциях).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 История физической культуры, олимпийское и паралимпийское образование

1. Цели дисциплины: Изучение причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры. Ознакомление с основными принципами Олимпизма. Изучение Олимпийской хартии и ее основных принципов. Изучение становления паралимпийского движения

2. Компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины:

История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности.

Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Олимпийские игры древности. Программа древних олимпийских игр. Первые Олимпийские чемпионы. Физическая культура в средние века. Олимпийские ценности в Средние века. Угасание Олимпийских игр древности. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах. Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XX в. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Становление игр колясочников – прообраз паралимпиады. Принятие международным сообществом паралимпийского движения. Паралимпийцы – чемпионы. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Становление и развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае. Развитие международного спортивного движения. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Возникновение и развитие международного олимпийского движения современности. Международное рабочее спортивное движение. Принятие МОК НОК СССР. Значимые Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 История и социология физической культуры и спорта

1. Цель дисциплины: формирование у студентов глубокого и полного представления о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями**.**

2. Компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины:

История и социология физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности. Физическая культура и спорт в обществе. Социальные функции физической культуры и спорта.

Спорт в социокультурной системе. Социокультурная эволюция спорта. Сущность понятий «общество», «культура», «социокультурная система», «эволюция». Взаимосвязь этих понятий со спортом. Социальная структура и функции современного спорта

История физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах. Особенности развития физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII В. Зарождение предпринимательского и профессионального спорта. Возрождение современных Олимпийских игр. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.02.01 Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи

1. Цель дисциплины: формирование у студентов ключевых компетенций жля осуществления военно-патриотического воспитания детей и молодежи; профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

2. Компетенции: УК-5; ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Военно-патриотическое воспитание в России. Отечественный опыт воспитания патриотизма у детей и молодежи. Проблемы формирования военно-патриотического воспитания у детей и молодежи. Направления, формы и методы военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Система военно-патриотического воспитания детей и молодежи по направлениям деятельности. Формирование морально-нравственных, психологических и физических качеств, военно-технических навыков у детей и молодежи в процессе военно-патриотического воспитания. Мероприятия военно-патриотической направленности. Основные критерии эффективности военно-патриотического воспитания.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов универсальных компетенций духовно-нравственного воспитания, направленных на развитие личности подрастающего поколения; освоение теоретических и практических аспектов ценностных ориентаций подрастающего поколения.

2. Компетенции: УК-5; ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в процессе занятий физической культурой и спортом. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Содержание и методы духовно-нравственного воспитания. Элементы духовно-нравственного воспитания: экологическая культура, здоровый образ жизни, социализация личности, культура поведения, правовая культура; мировоззрение, национальное самосознание, отношение к родной стране, другим нациям и народам. Восстановление и развитие исторического и культурного наследия в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Ценностные ориентации подрастающего поколения. Базовые национальные ценности – основное содержание духовно-нравственного воспитания. Организация и проведение учебных и внеучебных занятий в сфере духовно-нравственного воспитания. Проблемы деятельности педагога-наставника и учителя. Ознакомление с передовым педагогическим

опытом, накопленным лучшими учителями физической культуры в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Основы организации первой медицинской помощи

1. **Цели дисциплины:** обеспечить студентов необходимой информацией, способствовать формированию практических навыков первой помощи, позволяющими сохранять здоровье граждан.
2. **Компетенции:** УК-8, ПК-3.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 ч.)
4. **Содержание дисциплины:** Основы техники безопасности на уроках физической культуры и фитнес-тренировках. Требования к техническому, санитарному, организационному, пространственному, медицинскому и т. д. оснащению уроков физической культуры, внеурочных занятий, фитнес-тренировок. Первая помощь, виды. Профилактика травматизма, основные причины травматизма, травматизм на физкультурно-спортивных занятиях. Понятие о неотложных состояниях. Терминальные состояния. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях. Аллергические реакции.
5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.В.ДВ.03.02 Основы медицинских знаний

1. **Цель дисциплины:** создание у будущих специалистов современного мировоззрения о нарушениях здоровья у детей и взрослых, о причинах возникновения заболеваний, а главное, о возможностях профилактики этих нарушений, сохранения адаптивной функции и качества жизни в процессе физкультурно-образовательной, физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности.
2. **Компетенции:** УК-8, ПК-3.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 ч.)
4. **Содержание дисциплины:** Проблемы здоровья занимающихся физической культурой и фитнесом различных возрастных групп. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП), профилактика. ВИЧ-инфекция. Кожные болезни, гигиена кожи. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, оказание первой помощи. Заболевания желудочно-кишечного тракта, оказание неотложной помощи. Заболевания эндокринной системы: сахарный диабет, заболевания щитовидной железы. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19).
5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.В.ДВ.04.01 Технологии создания и применения музыкального сопровождения профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков выбора, создания и использования музыкального материала для сопровождения профессиональной деятельности в сфере физкультурного образования и фитнеса.

2. Компетенции: ОПК-4; ПК-1, 4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: Музыка и ее использование в жизни человека. Музыкальное сопровождение в занятиях физической культурой и фитнесом. Функции музыкального сопровождения в занятиях физической культурой (организаторская, оптимизирующая, психорегулирующая, гедонистическая) и фитнесом. Соотношение длительностей музыкальных звуков. Отражение эмоциональных состояний в сочетании лада и темпа музыкального произведения. Влияние музыки на человека: психологические и физиологические факторы. Методические аспекты использования музыкального сопровождения в физической культуре. Общие вопросы организации музыкального сопровождения. Типы использования музыкального сопровождения занятий физической культурой, выделенные по приоритетной задаче. Факторы зависимости выбора музыкального произведения для сопровождения занятия физической культурой. Выбор и использование музыкального сопровождения на уроке физической культуры. Технология создания композиции с использованием компьютерных программ и приложений. Особенности использования музыкального сопровождения на уроках по физической культуре с игровой направленностью.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Основы музыкальной грамоты и хореографии

1. Цель: формирование у обучающихся музыкальной грамотности, комплексного представления о роли музыкально-теоретических знаний в профессиональной деятельности, овладение элементами музыкально-ритмической деятельности и элементами хореографии.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-1,4

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: Основные элементы музыкального языка. Музыкальный звук, его свойства. Графическая нотная запись музыки. Метроритмическая организация музыки. Ладовая организация в музыке. Интервал, его характеристика и выразительные свойства. Аккорды. Основы музыкальной архитектоники. Музыкально-выразительные средства. Музыкальные жанры. Музыкальные формы.
Основы хореографии. Терминология. Основы классического, народного, современного танца. Законы композиции танца. Хореографическая и музыкальная драматургия.
Хореографический образ.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Основы нутрициологии

1. **Цель:** формирование у студентов навыков, направленных на сохранение здоровья, соблюдение норм здорового образа жизни, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.
2. **Компетенции:** ОПК-8, ПК-6
3. **Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е. (108 ч.).

4. **Содержание дисциплины:** Теоретические основы нутрициологии и рационального питания. Основные термины и понятия рационального питания. Биохимия пищевых продуктов (биологически активные компоненты пищи). Белки. Жиры. Углеводы. Клетчатка. Вода. Физиологическая потребность организма в энергии и пищевых веществах. Экология питания. Культура питания здорового человека. Режим питания. Принципы построения пищевых рационов. Витамины и минеральные вещества в питании. БАД. Планирование питания. Особенности питания отдельных групп населения. Лечебно-профилактическое и лечебное питание. Система диет в лечебном питании.

Методические основы нутрициологии и рационального питания. Составление суточного рациона питания человека с учетом индивидуального КБЖУ. Планирование питания на неделю.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Спортивная нутрициология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков выбора, создания и использования музыкального материала для сопровождения профессиональной деятельности в сфере физкультурного образования и фитнеса.

2. Компетенции: ОПК-8; ПК- 6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: Нутрициология – наука о питании. Основные принципы и правила здорового питания. Теоретические и практические основы науки о питании. Современное состояние и перспективы развития науки о питании. Роль питания в жизнедеятельности человека.

Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Величина основного обмена. Энерготраты на конкретные виды деятельности. Классификация пищи. Химический состав и энергетическая ценность продуктов питания. Макронутриенты, микронутриенты, витамины, минеральные вещества. Значение различных нутриентов пищи для снабжения организма человека энергией. Физиологическая роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в организме. Показатели биологической ценности белков, пищевых липидов. Роль витаминов в организме. Классификация и краткая характеристика витаминов. Пути обогащения пищевых рационов витаминами. Минеральные вещества – их роль и значение. Связь минерального и водного обмена. Токсические и защитные компоненты пищи. Характеристика защитного действия отдельных компонентов пищи. Источники защитных веществ пищи. Факторы, противодействующие влиянию защитных веществ. Характеристика антипищевых веществ, содержащихся в пище. Компоненты пищи, неблагоприятно влияющие на организм. Новые продукты питания, разработанные отечественными и зарубежными учеными.

Общие принципы спортивной нутрициологии. Особенности питания в спорте. Нутритивный статус и «пищевое поведение» спортсмена. Оценка нутритивного статуса спортсмена. Оценка базовой диеты. Энергетическая и нутриентная недостаточность. Специальные диеты в спорте. Оценка «пищевого поведения» спортсмена. Принципы организации рационального питания в зависимости от задач тренировочного процесса. Водно-электролитный баланс и его регуляция при физических нагрузках. Основы составления персонализированного питания. Построение нутритивно-метаболической поддержки в спорте. Классификация средств нутритивно-метаболической поддержки в спорте. Принципы применения эргогенных нутрициологических средств при физических нагрузках.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Самопрезентация и продвижение фитнес-услуг

1. **Цель дисциплины**: освоение студентами технологиями самопрезентации и организации продвижения фитнес-услуг среди населения.
2. **Компетенции:** УК-3; ОПК-6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е. (108 ч.).
4. **Содержание дисциплины**: Понятие и структура личного бренда. Основы SM- менеджмента. Специфика ведения аккаунта фитнес-тренера: конкуренты, направление тренировок, целевая аудитория, локация. Типы постов для аккаунта: вовлекающий, образовательный, информационный, репутационный, рекламный, собственный опыт и квалификация, отзывы клиентов, советы по поводу тренировок и питания20
5. **Форма промежуточной аттестации**: зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Основы фитнес-коучинга

1. **Цель дисциплины**: формирование современных системных знаний и коучинговых компетенций, необходимых для применения в практике работы специалиста фитнес индустрии при проведении индивидуальной и групповой работы.
2. **Компетенции:** УК-3; ОПК-6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е. (108 ч.).
4. **Содержание дисциплины**:

Определение понятий: коучинг, фитнес, управление здоровьем, фитнес-индустрия, фитнес-коучинг. Соотнесение со смежными профессиями и специальностями. Научно- методические основания фитнес-коучинга. Перечень профессиональных требований к коучу и коуч-компетентному специалисту (на основе проекта профстандарта «Коуч»). Коуч-позиция. Этапы работы в коучинге. Модели и инструменты. Практика и супервизия. Форматы коучинга и особенности работы специалиста в них. Особенности коммуникации с клиентами. Адаптация основных инструментов коучинга в контексте работы в фитнес-индустрии. Вербальные и телесные инструменты исследования отношений специалиста и клиента с собой, темой, другими. Коучинг в продажах и управлении.

5. **Форма промежуточной аттестации**: зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. **Цель дисциплины:** выявление степени готовности выпускника к профессиональной деятельности и установление факта соответствия / несоответствия уровня подготовки бакалавра требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).
2. **Компетенции:** УК-4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины**: 3 з.е. (108 ч.)
4. **Форма итоговой аттестации:** государственный экзамен.

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. **Цель дисциплины:** выявление степени готовности выпускника к профессиональной деятельности и установление факта соответствия / несоответствия уровня подготовки бакалавра требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).
2. **Компетенции:** УК-1, 2, 3, 10; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-3, 5, 6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины**: 6 з.е. (216 ч.).
4. **Форма итоговой аттестации:** защита выпускной квалификационной работы.