Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность «Начальное образование и Дошкольное образование»

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2 (практика):
Обязательная часть

Б1.О.01 Мировоззренческий модуль

Б1.О.01.01. История России

1. Цель дисциплины: овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

2. Компетенции: УК-1, УК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.)

4. Содержание дисциплины:

Общие вопросы курса «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в.

Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.

Россия в XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.

Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Российская империя в XIX — начале XX вв. Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 1 семестр.

Б1.О.01.02. Философия

1. Цель дисциплины: сформировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Компетенции: УК 1, УК 5.
3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.)
4. Содержание дисциплины:

- Философия её предмет и роль в обществе.
- Основные этапы развития философии.
- Учение о бытии и материи.
- Сознание, его происхождение и сущность.
- Познание как философская проблема. Взаимодействие природы и общества. Проблема законов общественного развития.
- Проблема структуры истории.
- Философия науки.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 4 семестр.

Б1.О.01.03. Культурология

1. Цели изучения дисциплины:

- формирование универсальной и общепрофессиональной компетенций посредством ознакомления учащихся с основами культурологического знания;
- ознакомление учащихся с наиболее значимыми концепциями культуры с их методологическим анализом;
- формирование понятия культуры на основе синтеза социологического, эмпирического, аксиологического и деятельностного подходов;
- изучение функций, типологии, морфологии культуры, динамики, семантики культуры;
- ознакомление с понятиями культурных ценностей и культурных норм, культурных традиций, культурной;

картины мира, культурной самоидентификации, социокультурной коммуникации, социокультурной динамики и ее типами;

- постановка теоретических проблем структуры и классификации культуры, проблемы социокультурного прогресса, практических проблем взаимодействия культуры и природы, культуры и личности, теоретической проблемы разграничения понятий «культура» и «цивилизация», «культура» и «общество»;
- формирование знаний о мировом социокультурном процессе с древнейших времен до современности и его основных закономерностях, закрепление теоретического материала.

2. Компетенции: УК-5, ОПК-4.
3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.)
4. Содержание дисциплины:

Культурология как наука. Понятие культуры. Философия культуры. Понятие культуры. Функции культуры. Культура первобытного общества. Культура традиционных аграрных цивилизаций. Типология культуры. Динамика культуры. Западноевропейская

культура XV – XIX вв. Типы культур современного общества. Морфология культуры. Культурная семантика. Культура России. Мировой культурный процесс XX – нач. XXI в.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 5 семестр.

Б1.О.01.04. Правоведение

1. Цель дисциплины: овладение знаниями особенностей российской правовой системы, основных правовых актов, регулирующих будущую профессиональную деятельность; формирование умений и навыков выявления проблем и путей их решения на основе законодательства, применения нормативных правовых актов для решения конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

2. Компетенции: УК-2, ОПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права и антикоррупционная политика. Правовое регулирование образовательных отношений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 6 семестр.

Б1.О.01.05. Экономические основы образования

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с основами экономических характеристик деятельности образовательных учреждений, способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения, а также формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств. Главная практическая задача курса – сформировать научное представление об экономической сфере деятельности образовательного учреждения, имеющее конкретно-практическое содержание, и заложить потенциал интеграции всех знаний, относящихся к экономической сфере.

2. Компетенции: УК-1, УК-2, УК-9, УК-10.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Маркетинг образовательных услуг. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 3 семестр.

Б1.О.01.06. Основы российской государственности

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а так же ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и

гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути государства, самобытность его политической организации.

2. Компетенции: УК-5.
3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).
4. Содержание дисциплины:

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Основы конституционного строя России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 1 семестр.

Б1.О.02. Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01. Русский язык и культура речи

1. Цель дисциплины: обеспечение общелингвистической подготовки студентов, систематизация знаний о языке и речи, языковых нормах, развитие оценочного внимания к своей и чужой речи, формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, умений, навыков.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Понятие о современном русском литературном языке. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Культура речи: коммуникативный и этический аспект. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 1 семестр.

Б1.О.02.02. Иностранный язык

1. Цели дисциплины:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: УК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины:

1.О себе. Моя семья. Распорядок дня.

2.Моя учеба. Мой университет.
3.Система высшего образования в странах изучаемого языка.
4.Знакомство с Великобританией.
5.Знакомьтесь – США.
6.Знакомство с другими англоязычными странами.
7.Piaget`s Theory. Why Use Group Games?
8.Development and Learning in Primary Age Children. Create a Caring Classroom.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 1 семестр; экзамен, 2 семестр.

Б1.О.02.03. Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. Цель изучения дисциплины: изучить основные характеристики процессов поиска, сбора, обработки, накопления и передачи информации, ознакомить с основами применения современных информационно-коммуникационных технологий.
2. Компетенции: УК-1, ОПК-9.
3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).
4. Содержание дисциплины:

Информация. Формы представления информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития. Способы и методы кодирования информации. Системы счисления. Этапы развития вычислительной техники. Эволюция операционных систем. Функциональная схема ПК. Программный принцип управления работой ПК. Двоичное представление информации в ЭВМ. Приемы и методы работы со сжатыми данными. Программное обеспечение. Классификация (базовое, инструментальное, прикладное). Компьютерные сети. Интернет.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 1 семестр.

Б1.О.02.04. Профессиональная этика и деловой этикет

1. Цели дисциплины: сформировать знания о различных приемах и способах социализации личности и социального взаимодействия; сформировать способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
2. Компетенции: УК-3.
3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).
4. Содержание дисциплины:

- этика как учение о морали;
- основные этические теории и история этикета;
- деловые отношения как вид социальной деятельности;
- общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности;
- деловая коммуникация: формы деловой коммуникации, комплименты в деловой коммуникации, деловая переписка, телефонный этикет, составление резюме.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 4 семестр.

Б1.О.03. Здоровьесберегающий модуль

Б1.О.03.01. Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о современных видах

опасностей различного происхождения и готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. Компетенции: УК-8, ОПК-4.

3. Общая трудоемкость в часах: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности. Основы начальной военной подготовки.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 2 семестр.

Б1.О.03.02. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель дисциплины: изучить анатомо-физиологические особенности организма человека на макро-и микроскопических уровнях в различные периоды онтогенеза, изучить санитарно-гигиенические требования к организации и проведению занятий, к оборудованию учебных помещений, спортивных залов общеобразовательных учреждений.

2. Компетенции: УК-6.

3. Общая трудоемкость в часах: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Краткая история развития анатомии и физиологии. Показатели состояния здоровья детей и подростков и их оценка. Закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация. Возрастная периодизация. Возрастная анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология регуляторных систем организма детей и подростков. Физиология высшей нервной деятельности и ее особенности у детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Обмен веществ и энергии детей и подростков. Гигиенические требования к рациональному питанию детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 2 семестр.

Б1.О.03.03. Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. Компетенции: УК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

- Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях

базовыми видами двигательной деятельности; дидактические принципы, используемые на занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов.

- Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств на занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 2 семестр.

Б1.О.03.04. Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цель дисциплины: формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. Компетенции: УК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 329 ч.

4. Содержание дисциплины:

- Методические основы физической культуры: подбор физических упражнений, составление из них комплекса по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности; подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

- Практические основы физической культуры: проведение комплекса физических упражнений по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности; проведение комплекса подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры.

Б1.О.04. Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01. Психология

1. Цель дисциплины: приобретение студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

2. Компетенции: УК-3, УК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е. (252 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Психика. Понятие о сознании.

Раздел 2. Субъект; индивид, личность, индивидуальность Взаимосвязь психики и деятельности.

Раздел 3. Познавательные процессы.

Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и Характер. Способности.

Раздел 5. Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура и методы. Научение. Учебная деятельность, ее характеристика и структура. Мотивация учебной деятельности.

Раздел 6. Обучение и развитие. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические проблемы оценивания. Школьная неуспеваемость.

Раздел 7. Основы психологии воспитания. Структура, виды воспитания. Методы воспитания.

Раздел 8. Педагогическая деятельность. Психологические механизмы формирования личности педагога. Психология труда педагога.

Раздел 9. Теоретические основания психологии развития. Периодизация возрастного развития.

Раздел 10. Психоаналитические теории детского развития. Концепция Ж.Пиаже. Отечественная школа возрастной психологии.

Раздел 11. Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Готовность к школе. Кризис семи лет. Младший школьный возраст.

Раздел 12. Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность. Проблема самоопределения. Возрастные задачи развития на этапе зрелости. Проблемы акмеологии. Общая характеристика и возрастные задачи развития в старости.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 1, 2 семестры; экзамен, 3 семестр.

Б1.О.04.02. Педагогика

1. Цель дисциплины: подготовка бакалавра образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. (288 ч.)

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория воспитания.

Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания. Классификация методов воспитания.

Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания). Общественное и семейное воспитание. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

Раздел 2. Теория обучения.

Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель – ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 3. История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки. Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 1, 2 семестры; экзамен, 3 семестр.

Б1.О.04.03. Дошкольная педагогика

1. Цели дисциплины:

- становление специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории дошкольной педагогики;
- проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества;
- формирование готовности к саморазвитию.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Раздел II. Феномен дошкольного детства.

Раздел III. Игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Раздел IV. Дошкольное образование как педагогический процесс.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 4 семестр; курсовая работа, 4 семестр.

Б1.О.04.04. Педагогика начального общего образования

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся совокупности знаний и умений в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения детей младшего школьного возраста на современном этапе развития системы начального общего образования.

2. Компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Педагогические технологии в системе начального общего образования. Обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Развитие информационно-коммуникационных технологий, проведение сетевых конкурсов в системе начального общего образования. Технологии профессионального самосовершенствования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 5 семестр; курсовая работа, 5 семестр.

Б1.О.04.05. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с современными методологическими подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в инклюзивном классе начальной школы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2. Компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ.

Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.

Подготовка учителя к работе в условиях инклюзивного класса начальной школы.

Педагогические технологии инклюзивного образования в начальной школе.

Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 4 семестр.

Б1.О.04.06. Основы вожатской деятельности

1. Цель изучения дисциплины: содействовать становлению общепрофессиональной компетентности будущих бакалавров в области психолого-педагогического образования в сфере летнего оздоровления и досуга детей, необходимой для работы в качестве педагога-организатора отдыха детей и подростков.

2. Компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря. Логика, структура, динамика развития лагерной смены и особенности работы педагога на каждом этапе. Психолого-педагогические основы работы с временным детским коллективом. Технологии организации деятельности временного детского коллектива.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 6 семестр.

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося устойчивого интереса к выбранной профессии педагога и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладение основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Участие в установочной конференции на факультете, ознакомление с задачами, содержанием и организацией практики. Изучение нормативной документации образовательной организации: устав, должностные инструкции и полномочия педагога, администрации, правила внутреннего трудового распорядка.

Изучение нормативной документации по организации образовательного процесса в образовательной организации. Анализ информационно-образовательной среды образовательной организации. Анализ направлений воспитательной деятельности образовательной организации.

Разработка и проведение воспитательного события. Выполнение заданий из дневника по практике. Подготовка отчетной документации по практике:

Подготовка к итоговой конференции на факультете в виде выступлений с творческими презентациями и защиты исследовательских проектов.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 2 семестр.

Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и исследовательских задач в дошкольном и начальном общем образовании.

2. Компетенции: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Подготовительный или информационно-проектировочный этап:

1. Посещение установочной конференции.

2. Разработка и согласование с руководителем технологической карты практики.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Изучение информационной и образовательной среды дошкольной образовательной организации и начальной школы.

2. Изучение характеристики взаимодействия воспитателя и ребенка, учителя и ученика во время учебного занятия.

3. Изучение ученического коллектива.

4. Изучение индивидуальных особенностей детей.

5. Изучение карьерной стратегии педагога дошкольного образования и учителя современной школы.

6. Рефлексия практики.

Заключительный этап:

Защита практики на конференции по итогам практики.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 5 семестр.

Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская)

1. Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических задач в воспитательном процессе детского оздоровительного лагеря (или организациях дополнительного образования детей).

2. Компетенции: УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Подготовительный или информационно-проектировочный этап:

Подготовительный этап

Инструктаж по организации и проведению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Инструктаж по технике безопасности. Участие в работе установочной конференции.

Корректировочный этап

Подготовка «папки копилки», как источника методического материала для работы в детском оздоровительном центре. Систематизация литературного материала. Разработка примерного плана работы отряда. Разработка материалов диагностики личности ребенка и детского коллектива.

Основной этап

Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциями, нормативно-правовой базой деятельности, планом работы лагеря, заполнение социального паспорта летнего

лагеря, его визитной карточки; изучение детского коллектива и его членов; проведение социометрии; составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Организация и проведение: познавательно-интеллектуальной деятельности, трудовой деятельности, игровой деятельности, художественно-творческой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, психологических игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирования навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии. Провести диагностики личности ребенка и детского коллектива. Подготовка дневника практики.

Этап обработки и анализа полученной информации

Описание проведенного диагностического исследования. Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов Обобщение результатов своей практической деятельности.

Этап подготовки отчета по практике

Подготовка отчета о проделанной педагогической работе в период прохождения данной практики. Анализ своей педагогической деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов. Представление, оформленного в соответствии с требованиями, отчета по практике.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 6 семестр.

Б1.О.05. Методический модуль

Б1.О.05.02. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. Цель изучения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2. Компетенции: УК- 1, ОПК-2, ОПК-9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

технические средства информатизации образования; технологии информатизации образования. Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности; разработка средств информатизации образования; информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство; использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 6 семестр.

Б1.О.05.03. Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)

1. Цель дисциплины: обеспечение теоретико-методической и практической компетентности бакалавров педагогического образования в вопросах методики организации, содержательного наполнения, оценки результатов обучения и воспитания в начальной школе.

2. Компетенции: УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Концептуальные и правовые основы развития начального общего образования. Профессиональная компетентность учителя начальных классов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания.

Формирование предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста. Понятие, структура и психолого-педагогические механизмы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Основная образовательная программа начального общего образования. Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы. Содержание начального общего образования: концептуальные основы и программно-методическое обеспечение.

Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе, индивидуализации и личностно ориентированного образования, интенсификации образовательного процесса в начальной школе.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 6 семестр; экзамен, 7 семестр.

Б1.О.05.04. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов способности: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы.

2. Компетенции: УК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины: Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Дошкольное детство как педагогический феномен. Педагогические технологии дошкольного образования. Образовательная деятельность в ДОО. Особенности организации педагогического процесса в свете ФГОС ДО. Инклюзивное образование в ДОО.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 6 семестр; экзамен, 7 семестр.

Б1.О.05.05. Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: научить студентов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; реализовать образовательную область «Физическое развитие» в соответствии с ООП ДОО, а также парциальные программы; разрабатывать методическое обеспечение по данной образовательной области

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Обучение, воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие». Формы, методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основные средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Технологии физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей раннего возраста. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 2 семестр.

Б1.О.05.06. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: овладение основами методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста; формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современных теорий, методов и технологий развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины: Педагогические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Становление методики развития речи как науки. Система работы по развитию речи в детском саду. Методика развития связной речи детей. Методика формирования грамматически правильной речи детей. Методика словарной работы в детском саду. Методика развития звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Методика формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 3 семестр; экзамен, 4 семестр.

Б1.О.05.07. Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: подготовка педагога дошкольного образования к развитию математических представлений детей дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Методологические, психофизиологические и теоретические основы математического образования дошкольников. Теоретические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического образования дошкольников. Содержание математического развития ребенка. Методические основы математического развития представлений детей раннего и дошкольного возраста.

Практические вопросы организации математического развития дошкольников. Применение современных технологий математического развития в дошкольных образовательных организациях. Практикум по использованию интерактивных средств обучения дошкольников.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 5 семестр; экзамен, 6 семестр.

Б1.О.05.08. Методика экологического образования детей дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: получение студентами методических знаний, умений и навыков, развитие профессиональных компетенций по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-8 , ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста. Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования в ДОО. Методы и формы экологического образования дошкольников. Мониторинг качества экологического образования дошкольников.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 6 семестр.

Б1.О.05.09. Методика развития детского изобразительного творчества

1. Цель дисциплины: содействие подготовке педагога дошкольного образования, хорошо ориентирующегося в основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющего видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской изобразительной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов, формирование у них профессиональных навыков по художественному образованию и эстетическому воспитанию дошкольников; подготовка студентов к руководству художественной деятельностью и творчеством детей дошкольного возраста, формирование умений проводить мониторинга качества начального художественно-эстетического образования

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: Теория и методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Теория и методика ознакомления дошкольников с произведениями монументально-декоративного искусства. Теория развития детского изобразительного творчества. Теория и методика овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты. Методика развития детского изобразительного творчества. Педагогические условия развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста. Система мониторинга креативности детей в дошкольных образовательных учреждениях. Система дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 2 семестр.

Б1.О.05.10. Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: содействие подготовке педагога дошкольного образования, хорошо ориентирующегося в основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющего видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской продуктивной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов, формирование у них профессиональных навыков по художественному образованию и эстетическому воспитанию дошкольников; подготовка студентов к руководству

продуктивной деятельностью и творчеством детей дошкольного возраста, формирование умений проводить мониторинга качества начального художественно-эстетического образования.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности. Педагогические условия развития творческих способностей детей в лепке. Методика развития детского конструктивного творчества. Методика развития детского пластического творчества. Развитие объёмно-пространственного мышления детей дошкольного возраста.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 3 семестр.

Б1.О.05.11. Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: воспитание музыкальной культуры будущих работников ДОО как одной из составляющих профессиональной компетенции; овладение студентами на базе личной музыкальной культуры профессиями, музыкальными знаниями, умениями и навыками, разнообразными методами и приемами музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников, их сущность и специфика. Подходы к классификации методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Особенности использования общедидактических методов в музыкальном воспитании дошкольников. Значение музыкально-игровой деятельности в общем и музыкальном развитии дошкольников. Подходы к классификации музыкально-дидактических игр, их возможности в развитии музыкальных способностей и формировании навыков музыкальной деятельности ребенка дошкольного возраста.

Методика приобщения детей дошкольного возраста восприятию музыки как основному виду детской музыкальной деятельности. Специфика музыкального восприятия ребенка дошкольного возраста. Задачи и формы организации восприятия музыки ребенком дошкольного возраста. Требования к репертуару по слушанию музыки детьми дошкольного возраста. Этапы организации восприятия музыкального произведения детьми дошкольного возраста, методы и приемы приобщения дошкольников к активному восприятию музыки.

Методика приобщения детей дошкольного возраста к пению. Роль пения в музыкальном развитии ребенка. Задачи пения как одного из видов детского музыкального исполнительства. Возрастные особенности детского голоса и основные меры по его охране. Вокально-хоровые навыки детей дошкольного возраста. Требования к подбору песенного репертуара для детей дошкольного возраста. Методика поэтапного разучивания песни с детьми дошкольного возраста, методы и приемы, используемые при разучивании и закреплении песни.

Методика приобщения детей дошкольного возраста к музыкально-ритмическим движениям. Сущность музыкально-ритмических движений как вида детской музыкальной деятельности, его задачи. Виды музыкально-ритмических движений. Принципы подбора репертуара к музыкально-ритмическим движениям. Этапы разучивания музыкально-ритмических движений, методы и приемы, используемые при разучивании и закреплении различных видов движений.

Методика приобщения детей дошкольного возраста к игре на детских музыкальных

инструментах. Сущность и задачи игры на детских музыкальных инструментах как вида детской музыкальной деятельности. Классификация детских музыкальных инструментов. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах. Формы организации коллективного музицирования дошкольников.

Методика приобщения детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству. Сущность и специфика детского музыкального творчества. Условия формирования и этапы руководства детским музыкальным творчеством. Традиционные и нетрадиционные подходы и технологии приобщения дошкольников к музыкально-творческой деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 2 семестр.

Б1.О.05.12. Методика художественно-эстетического образования младших школьников

1. Цель изучения дисциплины: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества младших школьников; формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области современной теории и методики художественного образования, эстетической деятельности младших школьников и художественно-эстетического развития личности обучающегося в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Развитие отечественной и зарубежной художественно-образовательной практики в контексте развития культуры и искусства. Основные направления становления художественного образования (народное, религиозное, светское). Теория художественно-эстетического образования. Детское художественное творчество как феномен культуры. Педагогические условия художественно-эстетического и технологического развития младших школьников. Формирование опыта художественной деятельности в начальной школе. Основные направления модернизации эстетического воспитания и художественного образования в начальной школе. Современные средства оценки достижений учащихся по изобразительному искусству в начальной школе.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 4 семестр.

Б1.О.05.13. Методика технологического образования младших школьников

1. Цели изучения дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов начального общего образования, овладение ими необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и контролю обучения технологии обучающихся начальных классов, расширению их политехнического кругозора и общего развития; освоение теоретических основ содержательных линий курса и возможности их пропедевтического изучения в начальной школе; формирование умений самостоятельного проектирования уроков «Технология» в начальных классах; формирование самообразовательных умений, позволяющих студенту развивать свою профессиональную компетентность в области начального технологического образования младших школьников.

2. Компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

История развития трудового обучения в начальной школе. Анализ авторских программ по технологии младших школьников.

Методика преподавания технологии в начальной школе. Методика работы с разными материалами.

Детское конструкторское творчество. Бумагопластика.

Современные технологии, используемые на уроках технологии в начальной школе. Современные средства оценки достижений учащихся по технологии в начальной школе

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 4 семестр.

Б1.О.05.14. Методика языкового образования младших школьников

1. Цели изучения дисциплины.

- формировать знания по фонетике, лексике, грамматике и синтаксису современного русского языка, представить разделы как систему для свободного владения нормами литературного языка; вооружить студентов системой методов и приемов деятельности по освоению учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме;
- формировать универсальные способы практической и теоретической образовательной деятельности.
- формировать способы совершенствования профессиональных знаний и умений в области теории и технологии начального языкового образования.

2. Компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Русский язык национальный язык русского народа.

Раздел 2. Речь и ее характеристики Раздел 3. Овладение языком как средством общения и познания.

Раздел 4. Типы текста.

Раздел 5. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.

Раздел 5. (продолжение) Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.

Раздел 6. Изучение фонетики и графики.

Раздел 7. Изучение словообразовательных и грамматических понятий.

Раздел 8. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.

Раздел 9. Современные требования к проведению урока русского языка.

Раздел 10. Уроки русского языка в различных УМК.

Раздел 10. (продолжение) Уроки русского языка в различных УМК.

Раздел 11. Современные средства достижения учащихся по русскому языку.

Раздел 12. Специфика содержания и организации речевой работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 7 семестр; экзамен, 8 семестр.

Б1.О.05.15. Методика литературного образования младших школьников

1. Цели дисциплины:

- вооружить студентов знаниями особенностей ознакомления младших школьников с художественными и научно-познавательными произведениями, формирование школьника-читателя;

- научить студентов реализовывать образовательные программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС НОО, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "литературное чтение".

2. Компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Современные технологии формирования и развития навыка культурного чтения.

Раздел 2. Младший школьник как читатель.

Раздел 3. Особенности восприятия и анализа литературных текстов младшими школьниками.

Раздел 4. Уроки литературного чтения. Анализ и самоанализ уроков литературного чтения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 8 семестр; экзамен, 9 семестр.

Б.1.О.05.16. Методика математического образования младших школьников

1. Цели дисциплины:

- подготовка педагога начального образования к математическому развитию младших школьников;
- содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Методика математического образования младших школьников»;
- подготовить будущего бакалавра педагогики как целостную личность, обладающую необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими качественное обучение математике и развитие личности младших школьников.

2. Компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е. (252 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Множества и операции над ними. Соответствия, отношения операции.

Натуральные числа. Геометрические фигуры и величины.

Основные понятия начального курса математики и формирование вычислительных навыков. Изучение чисел и арифметических действий в начальной школе.

Алгебраический материал в программе начальных классов.

Геометрический материал в программе начальных классов.

Методика изучения величин в курсе математики начальной школы.

Методика знакомства с простыми задачами в начальной школе.

Методика знакомства с составными задачами в начальной школе.

Методическая подготовка учителя к обучению математике в начальной школе.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 5 семестр; экзамен, 6 семестр.

Б1.О.05.17. Методика естественнонаучного образования младших школьников

1. Цель дисциплины: освоение и практическое апробирование будущими учителями начальных классов в соответствии с современными требованиями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете

последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста и развитию их личности, самобытности, самоопределения и адаптации в окружающем мире.

2. Компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6; ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Введение: научно-методическая основа курса «Методика естественнонаучного образования младших школьников», цели и задачи изучения дисциплины, общая характеристика и особенности содержания курса, история развития методики преподавания естествознания и значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.

Целостная картина мира и место в ней человека: Земля и вселенная, ориентирование и изменение расстояний на местности, план и карта, характеристика земли как планеты, земля как природное тело, строение земли, атмосфера и климат, гидросфера, литосфера, биосфера, географическая оболочка, краеведение, строение и особенности жизнедеятельности живых организмов:

Растения, растительные ткани, вегетативные и генеративные органы. Систематика растений: грибы, лишайники, низшие растения, водоросли, высшие споровые растения, голосеменные, покрытосеменные класс двудольные и однодольные.

Животные, систематика животных: подцарство простейшие, многоклеточные, тип кишечнополостные, черви, тип моллюски (мягкотелые), тип членистоногие, тип хордовые, рыбы, класс земноводные, класс пресмыкающиеся, класс птицы, класс млекопитающие.

Особенности содержания и планируемые результаты начального образования по окружающему миру. Система оценки планируемых результатов достижений, контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир».

Вариативные программы по курсу «Окружающий мир». Система форм, методов и приемов преподавания окружающего мира в начальной школе.

Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».

Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 4 семестр; экзамен, 5 семестр.

Б1.О.05.18. Методика преподавания информатики в начальной школе

1. Цели дисциплины:

- овладение основами знаний по информатике и методике ее преподавания;
- проектирование содержания базовых курсов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- проектирование и моделирование урока информатики и других форм организации учебной деятельности младших школьников адекватно требованиям программ начального общего образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- проектирование образовательных программ по информатике для начальной школы;
- овладение способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "информатика".

2. Компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.

Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования.

Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.

Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.

Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов

Информационная среда школы. Кабинет информатики.

Внеклассная работа по информатике.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 10 семестр.

Б1.О.05.19. Теории и технологии предшкольного образования

1. Цели дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных теорий и технологий предшкольного образования;
- изучение особенностей и технологий развития и социализации детей старшего дошкольного возраста;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач предшкольной подготовки детей.

2. Компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72ч.).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы предшкольного образования.

Раздел 2. Компоненты готовности к школьному обучению.

Раздел 3. Определение готовности ребенка к школе.

Раздел 4. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет, 8 семестр.

Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая)

1. Цель дисциплины: формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя начальных классов в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

2. Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Участие в установочной конференции на факультете, ознакомление с задачами, содержанием и организацией практики. Ознакомление с видами деятельности, заданиями для самостоятельной работы по педагогике и психологии, списком рекомендуемой литературы.

Знакомство со школой: знакомство с учителем, детьми, изучение планирования учебно-воспитательной работы учителя, особенностей организации учебно-воспитательного процесса. Наблюдение за организацией учебного процесса в классе,

посещение показательных уроков учителей, подготовка конспекта урока и внеклассного мероприятия.

Анализ уроков учителей, консультации по подготовке и проведению урока и внеклассного мероприятия (в соответствии с графиком работы методистов). Проведение пробного и зачетного урока по выбранной дисциплине начальной школы; проведение внеклассного мероприятия; участие в родительском собрании; выполнение заданий по педагогике и психологии. Анализ внеклассного мероприятия, урока коллеги и самоанализ проведенного урока.

Консультации по выполнению заданий из дневника с групповым руководителем (в соответствии с графиком работы). Выполнение заданий из дневника по педагогической практике.

Подготовка отчетной документации по педагогической практике. Подготовка к итоговой конференции на факультете в виде выступлений с творческими презентациями и защиты исследовательских проектов.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 6 семестр.

Б1.О.06. Учебно-исследовательский модуль

Б1.О.06.01. Организация учебно-исследовательской деятельности

1. Цель дисциплины: подготовить студентов к учебно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-3, ПК-4.

3. Общая трудоемкость в часах: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины

Понятия «наука», «научное исследование» Общая характеристика педагогических исследований. Учебно-исследовательская деятельность педагога. Научная работа в педагогике и показатели оценки ее качества. Структура научной работы, аппарат и логика ее построение Методы НИР, УИР и обработка ее результатов. Формы участия в НИР, УИР и виды научных работ. Оформление и представление научной работы. Основные компоненты исследовательской деятельности. Определение проблемы, постановки цели и задач; предварительный анализ имеющейся информации; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования). Теоретическая и практическая базы исследования. Рабочая гипотеза исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы экспериментальной работы. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 2семестр.

Б1.О.06.02. Основы математической обработки информации

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, основ классических методов математической обработки информации; формирование у студентов навыков применения математического аппарата обработки данных

теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Роль математики в обработке информации. Использование логических законов, элементов теории множеств при работе с информацией. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Элементы математической статистики. Теория корреляции.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 1 семестр.

Б2.О.05(У) Учебная практика (технологическая: организация летней оздоровительной работы в ДОО)

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях работы дошкольной образовательной организации в летне-оздоровительный период. Самостоятельное овладение функциями деятельности педагога-воспитателя.

2. Компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Участие студентов в установочной конференции по практике. Составление плана учебной практики.

Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды детского сада в летний оздоровительный период. Знакомство с планированием образовательной работы в летний оздоровительный период. Изучение нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность дошкольной образовательной организации в летний оздоровительный период.

Анализ планов образовательной работы в различных возрастных группах. Разработка конспектов организации и проведения праздников, развлечений, досугов и культурных практик для детей разных возрастных групп. Организация и проведение подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических и театрализованных игр с детьми разных возрастных групп в летний оздоровительный период.

Подготовка отчетной документации по практике. Представление отчета о проделанной работе на заключительной конференции.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 4 семестр.

Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цель дисциплины: формирование опыта научно-исследовательской работы по актуальным проблемам воспитания и образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Компетенции: ОПК-1, ОПК-8, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Содержание НИР ориентировано на овладение студентами 3 курса современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе с детьми раннего и дошкольного возраста, младшего школьного возраста; постановку задач исследования в рамках работы над курсовым проектом; проработку проблемы с использованием современных информационных технологий; изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного

материала, формулирование выводов по итогам исследования; организация педагогического взаимодействия с субъектами образовательных отношений на основе специальных научных знаний.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 5 семестр.

Б1.О.07. Предметно-содержательный модуль «Нормативно-правовые и организационные основы дошкольного и начального общего образования»

Б1.О.07.01. Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенции по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины: Стратегические и нормативно-правовые документы в области дошкольного образования

Государственно-общественное управление как механизм управления ДОО. Научно-методологические основы управления дошкольным образованием. Обеспечение трудовых правоотношений участников образовательного процесса.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 3 семестр.

Б1.О.07.02. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования

1. Цели дисциплины:

- знать приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность педагога, нормативных документов по вопросам образования детей в образовательной организации;
- развитие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- формирование способности к принятию решений, в том числе управленческих;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины:

1 Нормативно-правовая база образовательной организации. Нормативно-правовая база образовательной организации. Основные нормативно-правовые документы (устав, трудовой договор, должностная инструкция, локальные акты). Обязательная документация педагога. Современный электронный документооборот.

2 Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса в начальной школе. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса в начальной школе. Создание условий организации педагогического процесса, формирующих, сохраняющих и укрепляющих здоровье обучающихся. Подходы к нормированию условий образовательной среды (предметно–пространственная

организация или предметно-пространственные характеристики). Выполнение требований СанПиН как условие профилактики школьных болезней.

3 Содержание и организация образовательной деятельности через реализацию основной образовательной программы НОО. Содержание и организация образовательной деятельности через реализацию основной образовательной программы НОО. Требования к структуре основной общеобразовательной программы как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего образования. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования. Соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Разделы основной образовательной программы для начальной ступени общего образования.

4 Разработка и реализация образовательной программы учебного предмета. Разработка и реализация образовательной программы учебного предмета. Образовательная программа по учебному предмету как нормативный документ образовательной организации. Основные требования к структуре и содержанию образовательной программы. Технология проектирования образовательной программы.

5 Профессиональный стандарт педагога. Профессиональный стандарт педагога. Трудовые функции, умения и знания учителя начальной школы. Требования, предъявляемые современному педагогу. Ключевые профессиональные компетенции современного учителя начальной школы.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 3 семестр.

Б1.О.07.03. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования

1. Цель дисциплины: содействие в развитии способности проектировать траектории своего профессионального и личностного развития, в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования».

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины: Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Инновации в образовании: понятие, структура, функции. Направления инновационного развития дошкольного образования. Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности. Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 9 семестр.

Б1.О.07.04. Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1. Цель дисциплины: привлечь внимание будущих педагогов к разработке и реализации методического обеспечения реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Психолого-педагогическое обоснование необходимости разработки и реализации методического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Характеристика современных требований к разработке и реализации методического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Организация комплексной работы по разработке и реализации методического обеспечения части, формируемая участниками образовательных отношений ООП. Планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 7 семестр.

Б1.О.07.05. Вариативные формы дошкольного образования

1. Цель дисциплины: становление специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к использованию вариативных моделей в системе дошкольного образования; умение проектировать педагогический процесс в соответствии с вариативными моделями дошкольного образования; формирование готовности к саморазвитию; развитие общих способностей: общения и сотрудничества; формирование личной ответственности в принятии решений.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Система дошкольного образования. Феномен современного детства. Цель и задачи дошкольного образования. Развитие системы дошкольного образования в России. ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Классификация ДОО. Проблема адаптации ребёнка к ДОО. Создание вариативных форм организации дошкольного образования. Доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм организации дошкольного образования. Группа кратковременного пребывания. Центр игровой поддержки ребенка. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Лекотека. Основные задачи ЦИПР. Виды групп неполного дня (специализированные группы, обычные группы, секции, кружки). Психолого-педагогическая поддержка семьи. Особенности организации работы с родителями. Оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье. Семейное воспитание. Семейный детский сад. Алгоритм организации семейного детского сада. Риски при организации семейного детского сада. Методические рекомендации по организации жизни и деятельности в семейной группе детского сада (режим дня, организация ООД и т.д.). Повышение профессиональной компетентности специалистов системы вариативного дошкольного образования. Совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Роль и функции педагога в свете ФГОС дошкольного образования. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя. Самообразование педагога ДОО. Компетентностный подход к исследованию становления готовности педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 3 семестр.

Б1.О.07.06. Проектирование открытой образовательной среды ДОО

1. Цель дисциплины: содействие в развитии способности отбирать, проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды для решения задач развития и воспитания детей раннего, дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-4, ОПК-7; ПК-1, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Современные подходы к оценке и проектированию

открытой образовательной среды ДОО. Направления проектирования открытой образовательной среды ДОО; проектирование содержания компонентов открытой образовательной среды. Алгоритм и этапы проектирования открытой образовательной среды ДОО. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 3 семестр.

Б1.О.07.07. Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенции по планированию и организации работы в системе дошкольного образования; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями в нормативно-правовой базе.

2. Компетенции: ОПК-7; ПК-2, ПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: понятие «Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО». Сущностные характеристики педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО. Формы, способы (методы и приемы), реализуемые в процессе педагогического взаимодействия. Механизмы реализации образовательной политики педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 3 семетр.

Б1.О.07.08. Система оценки качества дошкольного образования

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенции по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, а также по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении организации системы мониторинга в ДОО.

2. Компетенции: ОПК-5, ПК-2, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Система мониторинга – основа управления качеством дошкольного образования. Качество деятельности учреждения (процессы). Результаты деятельности ДОО. Показатели, характеризующие политику взаимодействия ДОО и общества.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 7 семестр.

Б1.О.07.09. Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования

1. Цель изучения дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров на основе обогащения базовой профессиональной компетентности знаниями и способами деятельности в сфере развития начального общего образования, различных направлений деятельности начальной школы, учителя начальных классов.

2. Компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Инновации в образовании: понятие, структура, функции. Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Направления инновационного развития начального общего образования. Учитель начальных классов как субъект инновационной деятельности. Инновационные проекты и программы в начальном общем образовании: технология проектирования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 10 семестр.

Б1.О.07.10. Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе

1. Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с организацией взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-2, ПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Участники образовательных отношений. Педагогическое взаимодействие в начальной школе. Роль учителя в организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия организации педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 4 семестр.

Б1.О.08(П) Производственная практика (педагогическая практика в ДОО*)*

1. Цель дисциплины: формирование у студентов индивидуального стиля педагога-воспитателя ДОО. Становление специальной компетентности студентов в условиях изучения специфики развития детей раннего возраста (второй-третий год жизни) и реального взаимодействия с ними. Становление специальной компетентности студентов в условиях работы с детьми дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

3. Общая трудоемкость практики: 15 з.е. (540 ч.).

4. Содержание практики:

Участие студентов в установочной конференции по практике. Составление плана производственной практики (педагогическая практика в ДОО). Подбор материала по изучению особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Изучение нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность дошкольной образовательной организации. Знакомство с планированием образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка конспектов проведения образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение праздничных мероприятий, развлечений, досугов, культурных практик и.т.д. с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

Подготовка отчетной документации по практике. Представление отчета о проделанной работе на заключительной конференции.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 7 семестр, 9 семестр.

Б1.О.08. Предметно-прикладной модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального общего образования»

Б1.О.08.01. Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО

1. Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности будущего педагога, способного к моделированию видов профессиональной деятельности в условиях ДОО.

2. Компетенции: ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога ДО (Профстандарт, ФГОС ДО, Закон об Образовании и др.). Моделирование как вид профессиональной деятельности педагога ДО. Виды профессиональной деятельности педагога ДО. Изменения в профессиональной деятельности педагога ДО. Структура и содержание профессиональной деятельности педагога ДОО. Характеристика условий профессиональной деятельности педагога ДОО. Алгоритм действий педагога при моделировании в профессиональной деятельности. Модель профессиональной компетентности педагога ДО. Профессиограмма современного педагога ДО. Моделирование, направленное на решение профессиональной проблемы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 5 семестр.

Б1.О.08.02. Организация летней оздоровительной работы в ДОО

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавров в области организация летней оздоровительной работы в ДОО.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

2. Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста. Совместная работа музыкального руководителя и инструктора физического воспитания.

3. Познавательная и творческая деятельность дошкольников.

4. Осуществление педагогического и санитарного просвещения

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 4 семестр.

Б1.О.08.03. Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста

1. Цель дисциплины: становление профессиональных компетенций будущего педагога ДОО в решении педагогических задач, связанных с организацией образовательной деятельности в группах раннего возраста и проектирования образовательного процесса в группах раннего возраста.

2. Компетенции: ОПК-5, ПК-1, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: Особенности психического развития детей раннего возраста. Основные виды деятельности детей раннего возраста. Особенности

образовательной деятельности в группах раннего возраста. Формы организации образовательной деятельности. Требования СанПиН к организации РППС в группах раннего возраста. Особенности методического обеспечения образовательной деятельности в группах раннего возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Требования СанПиН к организации РППС в группах раннего возраста.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 5 семестр.

Б1.О.08.04. Содержание обучения русскому языку в начальной школе

1. Цель дисциплины: создать условия для овладения студентами специальными научными знаниями из области лингвистики, русистики, речеведения, формировать у студентов способность к использованию данных знаний для обучения младших школьников русскому языку в соответствии с программой начального общего образования.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.)

4. Содержание дисциплины:

Общее представление о русском языке как системе. Основные разделы языкознания: фонетика, графика, орфоэпия, словообразование, лексикология, морфология, синтаксис. Языковые единицы, изучаемые в начальной школе: звук, часть слова (морфема), слово, часть речи (грамматический класс слов), словосочетание, предложение. Текст как единица языка и речи. Речеведческие понятия, изучаемые в начальной школе.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 6 семестр.

Б1.О.08.05. Краеведение в начальной школе

1. Цель дисциплины: сформировать у студента основы навыков научного исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи изучения курса «Краеведение в начальной школе». История, содержание, формы и методы краеведения. Школьное краеведение. Краеведческая работа внешкольных учреждений. Изучение истории своего края: История формирования территории и поселения. Создание и развитие края. Население и национальный состав края. Изучение топонимики своего края: Города и районы края. Геологическое строение рельефа, почв и полезных ископаемых края. Климатические условия и сезоны года своего края. Гидрологические объекты в крае. Флора и фауна своего края, и их охрана. Охрана и рациональное использование природных ресурсов края. ООПТ края. Общая характеристика народного хозяйства, производственная и социальная инфраструктура края. Культура и образование края. Формы организации учебной краеведческой работы в начальной школе. Внеурочная (внепрограммная) краеведческая работа в начальной школе. Возможности краеведческого материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 9 семестр.

Б1.О.08.06 Технологии организации воспитательных практик (классное руководство)

1. Цели дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять организацию воспитательных практик (классное руководство).
2. Компетенции: ОПК-4, ПК-2, ПК-3.
3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч.)
4. Содержание дисциплины: феноменология педагогических технологий и педагогического проектирования; проектирование программ воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями; реализация деятельностного подхода в воспитании школьников; оценка эффективности воспитательной работы в школе; основные технологии воспитания; технологии организации интерактивных форм и методов воспитания (шоу-технологии, технология детского праздника, КТД, игровые технологии и т.д.), технологии педагогики сотрудничества; технологии индивидуализации воспитания; технология педагогической поддержки, в том числе с особыми образовательными потребностями, технология создания личностно-ориентированных ситуаций (успеха и др.). При изучении процессов организации воспитательных практик в школе, бакалавры познакомятся с лучшими воспитательными практиками России и зарубежья (в т.ч. авторские), а именно практикой организации школьного самоуправления, практик саморазвития и самовоспитания школьников, практик добровольчества, социально-педагогическое проектирование, практика вовлечения родителей в реализацию программ воспитания и социализации, а также с эффективными воспитательными практиками в деятельности современного классного руководителя.
5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 8 семестр.

Б1.О.08.07. Организация внеурочной деятельности в начальной школе

1. Цели дисциплины:

- введение студентов в круг основных понятий, связанных с организацией внеурочной деятельности в начальной школе;
- вооружить студентов знаниями и умениями по проектированию программы воспитания, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; по разработке программ элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий;
- сформировать умение организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-2, ПК-3.
3. Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 ч.).
4. Содержание дисциплины:

Понятие и сущность внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Сущность и содержание процесса организации внеурочной работы с детьми по разным направлениям внеурочной деятельности.

Проектирование программы воспитания, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Разработка программ элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий по разным направлениям внеурочной деятельности.

Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов во внеурочной деятельности.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 8 семестр.

Б1.О.08.08. Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО

1. Цели дисциплины:

- знать концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников;
- развитие готовности к проведению педагогической диагностики образовательных достижений младших школьников;
- формирование способности к адекватной оценочной деятельности;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: ОПК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4.

3. Общая трудоемкость в часах: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины

Цели и задачи начального общего образования как основы построения система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Изменение целей начального общего образования за последние десятилетия. Изменение представлений о результатах образования и системе контроля и оценки в свете введения ФГОС НОО. Анализ подходов к контролю и оценке образовательных достижений младшего школьника.

Концептуальные основы построения системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Концептуальные основы построения современных систем контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Характеристика обязательных компонентов системы. Внутренний и внешний контроль, система самооценивания учебной деятельности учащихся.

Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Цели и задачи педагогической диагностики. Возможности педагогической диагностики в реализации требований ФГОС НОО. Принципы построения диагностических работ. Параметры анализа результатов педагогической диагностики. Конструирование собственных диагностических материалов.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 8 семестр.

Б1.О.08.09. Методика реализации предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО.

2. Компетенции: ОПК-2, ОПК-4; ПК-2, ПК-3, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ. Цель и задачи, учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО. Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания. Правовые основы преподавания сведений о религиозных культурах в начальной школе. Теоретические основы курса. Основные методические понятия. Методика организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Основной методологический принцип реализации курса. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО. Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики». Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики»». Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики». Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 6 семестр.

Б1.О.08.10. Методическое обеспечение экологического образования младших школьников

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы начального образования.

2. Компетенции: ОПК-2; ПК-2, ПК-3, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Сущность, цели и задачи, основные принципы экологического образования. История возникновения и развития экологического образования. Методы и методические приемы экологической работы с младшими школьниками. Требования к экологической подготовке младших школьников. Компоненты экологического образования. Показатели экологического воспитания младших школьников. Уроки и экскурсии экологической направленности. Внеурочная экологическая работа с учащимися начальных классов. Исследовательская деятельность экологической направленности. Особенности экологического образования и воспитания учащихся 1-4 классов. Методика выполнения школьных экологических проектов. Специфика и направленность заданий по экологии для начальной школы. Экологические игры. Практическая деятельность младших школьников по экологии. Формирование здорового образа жизни младших школьников.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 7 семестр.

Б1.О.08.11. Основы педагогической риторики

1. Цель дисциплины: изучение общих вопросов риторики, особенностей педагогического сотрудничества.

2. Компетенции: ОПК-1, ОПК-8, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины: Риторика как наука и искусство. Особенности

педагогического общения, обусловленного спецификой дошкольного образования. Специфика невербальных средств педагогического общения.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 1 семестр.

Б1.О.08.12. Детская литература

1. Цели дисциплины:

- введение студентов в круг основных понятий теории литературы;
- вооружить студентов знаниями в области литературного процесса, знаниями детской литературы, ее своеобразия;
- научить студентов анализировать произведения разных жанров.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-2, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Литература как вид искусства. Закономерности литературного процесса. Литературные роды, жанры и виды.

Раздел 2. Художественное произведение как целое. Автор и читатель.

Раздел 3. Литература для детей и ее своеобразие. История возникновения и развития детской литературы.

Раздел 4. Анализ произведений художественной литературы.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 1 семестр.

Б1.О.08.13. Ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с произведениями искусства

1. Цель дисциплины: расширение представлений студентов о методах, приемах и формах ознакомления детей дошкольного и младшего школьного возраста с произведениями изобразительного и монументально-декоративного искусства в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-2, ПК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Дети и изобразительное искусство.

Народное искусство как часть культуры. Методические основы анализа произведений изобразительного искусства детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Музейная педагогика.

Современные технологии, ознакомления детей дошкольного и младшего школьного возраста с произведениями искусства.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 3 семестр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01. Модуль «Практикумы»

Б1.В.01.01. Практикум по языковому образованию младших школьников

1. Цели дисциплины.

• выявление знаний начального языкового материала у будущего учителя и их отработка с помощью выполнения упражнений по орфографии, грамматике, синтаксису, пунктуации;

• ознакомление с системой изучения языкового материала в начальной школе;

• раскрытие сущности связи языковых категорий в процессе их изучения в начальной школе.

• развитие способностей решать профессиональные задачи, связанные с системой изучения языкового материала в начальной школе;

• формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области начального языкового образования;

• формирование готовности к саморазвитию.

2. Компетенции: ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины

Правила русского правописания как система. Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе.

Сущность морфологического принципа и его влияние на обучение правописанию.

Фонематический принцип: его сущность и обоснование приоритетной роли в современном подходе к орфографической работе.

Роль других принципов.

Понятие «орфограмма» в науке и практике обучения правописанию. Организация специальной работы над орфографической зоркостью. Слабые и сильные позиции орфограмм. Упражнения для развития орфографической зоркости первоклассников.

Содержание действующих программ по русскому языку с точки зрения наличия орфографической работы в период обучения грамоте.

Основные направления орфографической работы.

Изучение основ морфемики и словообразования. Обучение морфологии в начальной школе. Значение изучения морфемики в начальных классах.

Возможности современных программ и учебников для организации работы над морфемным составом слова.

Современные методические подходы к изучению частей речи в начальных классах. Трудности изучения морфологии в начальных классах и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ учебно-методических комплектов по русскому языку с целью выявления их возможности для формирования представлений младших школьников о частях речи.

Индивидуальный подход к младшим школьникам при изучении морфологии.

Изучение элементов синтаксиса в начальной школе. Лингвистические основы методики работы над словосочетанием. Содержание работы над словосочетанием в начальной школе. Последовательность действий ученика при выполнении разбора словосочетаний. Типичные ошибки младших школьников при разборе словосочетаний.

Задачи и основные направления работы над предложением. Особенности ознакомления младших школьников с главными и второстепенными членами предложения; с однородными членами, сложными предложениями. Дидактический материал по теме «Предложение». Типичные ошибки младших школьников при работе над предложениями.

Синтаксический разбор в начальных классах.

Изучение элементов пунктуации в начальной школе. Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. Особенности методики обучения пунктуации в начальной школе и взгляды ученых-методистов на принципы методики пунктуации.

Методы и приемы работы над знаками препинания. Возможности современных программ и учебников для организации работы по обучению пунктуации в начальной школе.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 10 семестр.

Б1.В.01.02. Практикум по выразительному чтению и ораторской речи

1. Цели дисциплины.

• расширение эстетической подготовки студентов, приобщение их к искусству художественного чтения, углубление понимания текста художественного произведения, развитие художественного вкуса;

• ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;

• обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов и собственное (умение высказать объективную и субъективную точку зрения на услышанное);

• развитие навыков ораторского выступления, дискуссии.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4.Содержание дисциплины

Техника речи. Инсценирование художественных произведений. Понятие «выразительное чтение». Художественное чтение как особый вид искусства. Художественное чтение и рассказывание. Краткая история развития художественного чтения. Крупнейшие мастера художественного слова. Анализ учебно-методических пособий, сборников и хрестоматий по художественному слову для начальной школы. Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения. Органы речи. Устройство и работа речевого аппарата. Дыхание, его значение для речи. Типы дыхания. Дикция. Чёткость произношения при различном темпе речи. Голосоведение. Упражнения для развития различных качеств голоса.

Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения. Основной тон чтения художественного произведения. Интонация как звуковой рисунок, тональная окраска образов художественного произведения. Подтекст и его роль в нахождении разнообразных интонаций. Логические ударения и их значение. Паузы, их роль в выразительном чтении. Темп речи. Мимика и жест, их использование в выразительном чтении и рассказывании детям младшего школьного возраста. Взаимосвязь средств логической и эмоциональнообразной выразительности речи

Специфика литературоведческого анализа. Анализ литературного текста. Методика подготовки и исполнения литературного текста. Анализ художественного произведения и подготовка его исполнения. Определение главной задачи исполнения, основного тона чтения, выразительных средств. Анализ языка художественного произведения. Оценка использования отдельных логических и эмоциональнообразных средств выразительного чтения. Особенности сказок как произведений УНТ. Рассказывание. Особенности стихотворной речи. Особенности исполнения народной поэзии для детей. Использование игровых приёмов в чтении младшим школьникам. Чтение и инсценирование басен.

Основы ораторской речи. Риторика как наука. Риторический канон. Ораторская речь, принципы её построения. Дискуссия.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 10 семестр.

Б1.О.07.02. Практикум по математическому образованию младших школьников

1. Цель изучения дисциплины: изучение основных закономерностей математического образования младших школьников с точки зрения современных подходов к организации образовательного процесса.

2. Компетенции: ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Применение современных технологий на уроках математики в начальной школе. Практикум по использованию активных и интерактивных методов и приемов обучения математике в начальной школе. Практикум по организации внеурочной работы по математике в начальной школе. Практикум по организации подготовки школьников к итоговой аттестации за курс начальной школы

5.Форма промежуточной аттестации: зачет, 9 семестр.

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цель дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки, развитие способностей к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, сбор материала по теме выпускной квалификационной работы.

2. Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание практики:

Проведение установочной конференции. Консультация с групповым руководителем практики, инструктаж, выдача индивидуальных планов, заданий, решение организационных вопросов.

Составление индивидуального плана научно-исследовательской исследовательской работы, утверждение плана и графика работы с руководителем-методистом. Определение совместно с руководителем-методистом от кафедры и научным руководителем выпускной квалификационной работы дидактических и методических аспектов исследования, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики. Теоретический анализ литературы. Выполнение методологической части исследования. Подготовка методических разработок занятий, плана эмпирического исследования в образовательной организации по теме научно-исследовательской работы.

Проведение исследовательской работы в соответствии с утвержденным планом. Обработка полученных результатов. Написание научной статьи по результатам исследования.

Подготовка отчетов по всем видам деятельности, представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 10 семестр.

Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. Цель дисциплины: формирование профессионально значимых качеств педагога, отвечающих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, развитие творческого потенциала будущего специалиста. Формирование навыков профессиональной деятельности. Формирование умения устанавливать профессиональные отношения с участниками образовательного процесса, проектировать свою профессиональную деятельность.

2. Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Участие в установочной конференции на факультете, ознакомление с задачами, содержанием и организацией практики. Ознакомление с видами деятельности, заданиями для самостоятельной работы по педагогике и психологии, списком рекомендуемой литературы. Знакомство с образовательной организацией, детьми.

Наблюдение за организацией образовательного процесса, составление индивидуального плана работы на период практики. Организация образовательной деятельности.

Сбор экспериментальных данных для написания выпускной квалификационной работы. Проведение формирующего и контрольного этапа исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы. Обработка и описание полученных данных.

Выполнение заданий из дневника по педагогической практике. Подготовка отчетной документации по практике.

Подготовка к итоговой конференции на факультете в виде выступлений с творческими презентациями и защиты исследовательских проектов.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 10 семестр.

Б1.В.02. Модуль «Инклюзивное образование в ДОО и начальной школе»

Б1.В.02.01. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики. Цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ как целенаправленный процесс социализации, подготовки их к жизни и труду. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики. Представление о норме психического развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии.

Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры, определяющие вид психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием и задержанным психическим развитием. Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитарным психическим развитием. Психолого-педагогическая характеристика детей с поврежденным, искаженным и дисгармоничным психическим развитием.

Современная система образовательных услуг в РФ для детей с ОВЗ, их характеристика, нормативно-правовое обеспечение. Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 1 семестр.

Б1.В.02.02. Коррекционно-развивающая работа в ДОО и начальной школе

1. Цели дисциплины: подготовка бакалавров к коррекционно-развивающей работе с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении дошкольников и младших школьников и их причины.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Принципы коррекционно-развивающей работы. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы. Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1-8 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 2 семестр.

Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)

1. Цель дисциплины: приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования основных универсальных, большинства общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 15 з.е. (540 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Участие в установочной конференции на факультете, ознакомление с задачами, содержанием и организацией практики. Ознакомление с видами деятельности, заданиями для самостоятельной работы по педагогике и психологии, списком рекомендуемой литературы.

Знакомство со школой: встреча с директором, завучем, распределение по классам, знакомство с учителем, детьми, изучение планирования учебно-воспитательной работы учителя, особенностей организации учебно-воспитательного процесса. Наблюдение за организацией учебного процесса в классе, посещение показательных уроков учителей, составление индивидуального плана работы на период практики, подготовка конспекта урока и внеклассного мероприятия.

Анализ уроков учителей, консультации по подготовке и проведению уроков и внеклассного мероприятия (в соответствии с графиком работы методистов). Проведение пробного и зачетного уроков по каждой дисциплине начальной школы; проведение

внеклассного мероприятия; участие в родительском собрании; выполнение заданий по педагогике и психологии. Анализ внеклассного мероприятия, урока коллеги и самоанализ проведенного урока.

Консультации по выполнению заданий из дневника с групповым руководителем (в соответствии с графиком работы). Выполнение заданий из дневника по педагогической практике.

Формулировка цели, задач, гипотезы исследования. Подбор психодиагностического инструментария. Сбор материалов и проведение диагностики по теме выпускной квалификационной работы.

Подготовка отчетной документации по педагогической практике. Подготовка к итоговой конференции на факультете в виде выступлений с творческими презентациями и защиты исследовательских проектов.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 8, 9 семестры.

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01. Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; изучение роли игры в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Развитие речи на протяжении младенческого возраста. Развитие речи на протяжении раннего возраста. Развитие речи на протяжении дошкольного возраста. Понятие «игра». Классификация детских игр, функции. Место игры в образовательном пространстве ДОО. Планирование и руководство детским играми. Алгоритм развития речевого общения детей в игровой деятельности. Игровые взаимоотношения. Материал для создания детских речевых игр. Проектирование интерактивной игровой среды ДОО. Роль пальчиковых игр в речевом развитии детей раннего возраста. Народные игры в речевом развитии детей. Подвижные игры, их значение в развитии речи детей. Развитие речевого общения детей посредством театральных игр. Игры на развитие фонематического слуха, на обогащение словарного запаса.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 9 семестр.

Б1.В.ДВ.01.02. Игра в логико-математическом развитии дошкольников

1. Цель дисциплины: совершенствовать профессиональные компетенции бакалавров в области логико-математического развития дошкольника.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Психолого-педагогические особенности логико-математического развития в дошкольном возрасте. Логико-математические игры. Использование игр в логико-математическом развитии дошкольника.

5.Форма промежуточной аттестации: зачет, 9 семестр.

Б1.В.ДВ.02.01. Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании

1. Цель дисциплины: формирование педагога, способного использовать различные системы воспитания.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Гуманистическая педагогика М. Монтессори. Понятие, сущность Монтессори педагогики. История становления Монтессори педагогики в России. Методы педагогики Монтессори. Значение среды в воспитании. Свобода и дисциплина. Самостоятельность детей. Деятельность педагога в работе с детьми. Школа Монтессори и основные принципы программы. Антропология ребенка. Возрастная периодизация. Сензитивные периоды. Принцип свободной работы ребенка в специально подготовленной развивающей среде. Принцип актуального и ближайшего развития. Открытие мира в логике от конкретного к абстрактному. Монтессори материал и его использование. Упражнения в практической жизни. Упражнения в развитии двигательной активности. Упражнения в развитии чувств. Упражнения в развитии родного языка. Упражнения в развитии математических упражнений. Космическое воспитание

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 5 семестр.

Б1.В.ДВ.02.02. Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании

1. Цель дисциплины: формирование педагога, способного использовать различные системы воспитания.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины: Использование игрового набора «Дары Ф. Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДОО. Использование игрового набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие». Использование игрового набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной области «Познавательное и речевое развитие». Использование игрового набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Использование игрового набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 5 семестр.

Б1.В.ДВ.03.01. Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе

1. Цели дисциплины:

- введение студентов в круг основных понятий, связанных с работой с одаренными детьми в начальной школе;
- вооружить студентов знаниями в области работы с одаренными детьми в начальной школе;
- вооружить студентов знаниями методического обеспечения работы с одаренными детьми в начальной школе.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-2.

3. Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Понятие и сущность одаренности, одаренного ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Организация сотрудничества обучающихся.

Способы и приемы диагностики одаренности младших школьников. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности младших школьников, поддержки их активности, инициативности, развития их творческих способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в частности одаренных детей.

Учебно-исследовательская деятельность младших школьников. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, в частности одаренных детей.

Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 7 семестр.

Б1.В.ДВ.03.02. Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов

1. Цели дисциплины:

- знать приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность педагога, ведения нормативных документов по вопросам воспитания и образования детей в образовательной организации;
- развитие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями (законными представителями), учащимися);
- формирование личной ответственности за достижение учащимися результатов в обучении и воспитании;
- формирование умений в принятии управленческих решений в рамках профессиональной деятельности;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины

1. Профессиограмма учителя начальной школы в свете современной нормативно-правовой базы. Функции, задачи, обязанности учителя начальных классов по документальному сопровождению образовательного процесса. Основные нормативно-правовые документы (устав, трудовой договор, должностная инструкция, локальные акты) образовательной организации.

2. Современные требования к документообороту классного руководителя начальной школы. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие деятельность педагога. Обязательная документация педагога. Правила ведения школьной документации. Современный электронный документооборот. Знакомство с документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Разработка индивидуальных образовательных программ развития учащихся.

3. Проектирование психолого-педагогической документации педагога. Разработка и проектирование основных документов классного руководителя (программа воспитательной работы, портфолио класса, план работы с родителями, социальный паспорт класса, характеристика учащихся, образовательная программа по предмету и др.)

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, 7 семестр.

Б1.В.ДВ.04.01. Театр в ДОО и начальной школе

1. Цель изучения дисциплины: вооружить студентов знанием теоретических основ, практическими умениями и навыками в области использования различных видов театра и

организации театрализованной деятельности в работе с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Специфика театрального искусства. Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии.

Театрализованная деятельность дошкольников в детском саду. Психолого-педагогический аспект. Особенности социализации и развития детей дошкольного возраста.

Театрализованная деятельность младших школьников. Психолого-педагогический аспект. Особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в театрализованной деятельности.

Основы приобщения детей к театральному искусству и театральной деятельности.

5.Форма промежуточной аттестации: зачет, 10 семестр.

Б1.В.ДВ.04.02. Робототехника в ДОО и начальной школе

1. Цель дисциплины: развитие у бакалавров профессиональных компетенций в области использования образовательной робототехники в ДОО и начальной школе.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Сущность понятий робототехника и образовательная робототехника. Азбука робототехники. Оборудование, используемое в робототехнике.

Использование робототехники в образовательном процессе ДОО и начальной школе. Вопросы содержательного обеспечения робототехники в ДОО и начальной школе.

Анализ существующих учебных материалов и программ в области образовательной робототехники. Методы обучения, используемые в процессе преподавания робототехники.

Робототехника как средство формирования предпосылок и развития ключевых компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста. Интеграция образовательных областей в процессе знакомства с робототехникой в ДОО. Межпредметные связи в преподавании робототехники в начальной школе.

5.Форма промежуточной аттестации: зачет, 10 семестр.

Блок 3: Государственная итоговая аттестация

Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цель дисциплины:

Целью государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Дошкольное образование» является установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

2. Компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, УК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в соответствии с разработанной программой. На основании программы формулируются вопросы и задания билетов государственного экзамена.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации для выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных и аттестационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится в форме комплексного устного собеседования на междисциплинарной основе. Время на подготовку к ответу – 60 минут первому студенту, остальные отвечают в порядке очередности.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 10 семестр.

Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цели дисциплины:

- систематизация, углубление и интеграция теоретических знаний и практических умений по направлению и профилю подготовки, творческое решение профессиональных проблем;
- формирование методологической культуры бакалавра;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой и овладения методикой исследования и экспериментальной работы;
- выявление уровня подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности.

2. Компетенции: УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч.).

4. Содержание дисциплины:

Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;

- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;

- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилям подготовки), профили «Начальное образование и Дошкольное образование» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию студента и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 50% – по программам бакалавриата. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру (выпускающие кафедры) выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за

соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося – 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– представление обучающегося членам комиссии;

– доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;

– вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;

– ответы обучающегося на заданные вопросы;

– заслушивание отзыва руководителя.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, 10 семестр.