Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №123 от «22» февраля 2018 г.

Блок 1.Дисциплины (модули), Блок 2. Практика
Обязательная часть

Б.1 О.01 Модуль «Мировоззренческий»

Б1.О.01.01 История России

1. Цель дисциплины: овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

2. Компетенции: УК-1,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины:

Общие вопросы курса «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в.

Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.

Россия в XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.

Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Российская империя в XIX — начале XX вв. Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.02 Философия

1. Цели дисциплины: сформировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Компетенции: УК-1,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Философия её предмет и роль в обществе.

– Основные этапы развития философии.

– Учение о бытии и материи.

– Сознание, его происхождение и сущность.

– Познание как философская проблема. Взаимодействие природы и общества. Проблема законов общественного развития.

– Проблема структуры истории.

– Философия науки.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.03 Естественнонаучная картина мира

1. Цели дисциплины: овладение основами естественнонаучных знаний, способами естественнонаучной деятельности, формирование единого естественнонаучного взгляда на мир.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8.

3.Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Порядок и беспорядок в природе. Структурные уровни и системная организация материи. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.04 Правоведение

1. **Цели дисциплины:** овладение знаниями особенностей российской правовой системы, основных правовых актов, регулирующих будущую профессиональную деятельность; формирование умений и навыков выявления проблем и путей их решения на основе законодательства, применения нормативных правовых актов для решения конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.
2. **Компетенции:** УК-2,10, ОПК-1.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права и антикоррупционная политика. Основы экологического и информационного права.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.01.05 Экономические основы образования

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с основами экономических характеристик деятельности образовательных учреждений, способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения, а также формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств.

Главной практической задачей курса ставится – сформировать научное представление об экономической сфере деятельности образовательного учреждения, имеющее конкретно-практическое содержание, и заложить потенциал интеграции всех знаний, относящихся к экономической сфере.

2. Компетенции: УК-1,2,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Подходы и концепции экономики образования. Объект, предмет науки и учебной дисциплины. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Образовательная услуга: форма и содержание образовательной услуги. Особенности образовательной услуги как товара: образовательная услуга как частное и общественное благо, внешние эффекты образовательной услуги, асимметрия информации. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Лимиты бюджетных обязательств федерального бюджета. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учрежде-

ний. Классификация внебюджетных доходов. Цена, структура цены, виды цен. Стратегия формирования цены на платные образовательные услуги и на иные формы деятельности. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Совокупность отношений собственности в системе образования. Собственные средства бюджетных организаций. Оперативное управление. Хозяйственное ведение. Понятие и классификация персонала. Показатели численности и состава персонала, показатели динамики трудовых ресурсов организации. Понятие и оценка производительности труда, факторы производительности труда. Организация труда, понятие и методы нормирования труда. Понятие и классификация основных средств. Оценка и переоценка основных средств. Амортизация основных средств: понятие износа, методы начисления амортизации. Показатели использования основных средств организации, выявление резервов улучшения их использования. Состав и классификация оборотных средств. Определение потребности организации в оборотных средствах. Анализ использования оборотных средств. Необходимость реформирования экономики образования, общая характеристика концепций реформирования экономики образования. Основные направления экономии бюджетных ассигнований. Развитие законодательного регулирования хозяйственной деятельности образовательных учреждений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.06 Основы российской государственности

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а так же ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути государства, самобытность его политической организации.

2. Компетенции: УК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Основы конституционного строя России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02 Модуль «Коммуникативный»

Б1.О.02.01 Иностранный язык

1. **Цели дисциплины:**

Предметные:

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции;

-формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные:

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: УК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

4. Содержание дисциплины: 1. О себе. Моя семья. Распорядок дня. 2. Моя учеба. Мой университет. 3. Система высшего образования в странах изучаемого языка. 4. Знакомство с Великобританией. 5. Знакомьтесь – США. 6. Знакомство с другими англоязычными странами. 7. Моя будущая профессия. 8. Обучение детей с ограниченными физическими и умственными способностями. Неспособность к обучению. 9. О себе. Моя семья. Распоря-док дня. 10. Моя учеба. Мой университет. 11. Система высшего образования в странах изучаемого языка.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

Б1.О.02.02 Основы речевой культуры дефектолога

1. **Цель дисциплины:**

Предметные:

- повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования;
- овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации.

2. **Компетенции:** УК-3,4.

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

4. **Содержание дисциплины.** Основные направления государственной политики в области языка. Явления характерные для русского языка конца XIX – XX века. Проблемы в области языковой политики. Научный стиль речи. Жанры научной речи. Официально-деловой стиль. Жанры деловой речи. Публицистический стиль в его устной и письменной речи. Разговорный стиль. Художественный стиль. Языковая норма как основное понятие

русского литературного языка. Нормы современного русского литературного произношения. Лексические нормы. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Культура речи оратора. Логика в ораторской речи. Подготовка речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи

1. **Цели дисциплины:** обеспечение общелингвистической подготовки студентов; систематизация знаний о языке и речи; систематизация знаний о языковых нормах. Развитие познавательной самостоятельности студентов; развитие оценочного внимания к своей и чужой речи; формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, риторических умений и соответствующих навыков.
2. **Компетенции:** УК-4, ОПК-4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины.** Язык, речь, речевая деятельность. Понятие о современном русском литературном языке. Функциональные стили современного русского языка. Фонетика. Лексикология. Орфоэпия. Орфография. Пунктуация. Морфология. Состав слова. Синтаксис.
5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.02.04 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. **Цель дисциплины:** изучить основные характеристики процессов поиска, сбора, обработки, накопления и передачи информации, ознакомить с основами применения современных информационно-коммуникационных технологий.
2. **Компетенции:** УК-1, ОПК-9.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Информация. Формы представления информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития. Способы и методы кодирования информации. Системы счисления. Этапы развития вычислительной техники. Эволюция операционных систем. Функциональная схема ПК. Программный принцип управления работой ПК. Двоичное представление информации в ЭВМ. Приемы и методы работы со сжатыми данными. Программное обеспечение. Классификация (базовое, инструментальное, прикладное). Компьютерные сети. Интернет.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.03 Модуль «Здоровьесберегающий»

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

1. **Цели дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о современных видах опасностей различного происхождения и готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
2. **Компетенции:** УК-8, ОПК-4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности. Основы начальной военной подготовки.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.03.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели дисциплины: формировать у бакалавров знание о закономерностях укрепления здоровья детей с ОВЗ, умение использовать эти знания в разработке и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку.

2. Компетенции: УК-8, ОПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Предмет и задачи науки о здоровье. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Генезис здоровьесберегающей функции образования. Концепция здоровьесберегающего образования. Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ. Подходы к пониманию человека как носителя здоровья. Сущность здоровьесберегающей педагогической деятельности. Особенности здоровьесбережения детей с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Особенности организации адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ. Оценка эффективности организации адаптивной среды для детей с ОВЗ.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

1. **Цели дисциплины:** формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. **Компетенции:** УК-7.

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

4. **Содержание дисциплины.** Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; дидактические принципы, используемые при занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья; основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов. Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств и методов в развитии физических качеств и воспитании двигательных способностей; методические особенности использования средств и методов в обучении технике двигательных действий; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

5. **Форма промежуточной аттестации: з**ачет.

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. **Цели дисциплины:** формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций, поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. **Компетенции:** УК-7.

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 331 час.

4. Содержание дисциплины. Методические основы физической культуры: подбор физических упражнений, составление из них комплекса по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья; подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

Практические основы физической культуры: проведение комплекса физических упражнений по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья; проведение комплекса подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.04 Модуль «Психолого-педагогический»

Б1.О.04.01 Общая и социальная психология

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с психическими и социально-психологическими явлениями в контексте целостного представления о личности, а также с межличностными и межгрупповыми отношениями в обществе.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

4. Содержание дисциплины: Предмет психологии. Место психологии в системе научного знания. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Естественнонаучные основы психики. Общая и социальная психология личности. Я-концепция и идентичность личности. Психология деятельности. Познавательные процессы. Эмоциональная сфера психики. Волевая сфера психики. Индивидуально-психологические свойства личности. Психология отношений. Психология малых и больших групп.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.04.02 Психология развития человека в образовании

1. Цели дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области психологии развития, в том числе и в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных закономерностях психического развития в его связи с воспитанием и обучением.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основания психологии развития человека. Проблемы психологии возрастного развития. Проблема соотношения обучения и развития. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного

развития. Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже. Детерминанты психического развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие “зоны ближайшего развития”: его теоретическое и практическое значение. Психологические основы субъектности образования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные психологические закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психологические особенности взрослого человека. Особенности учебной и образовательной деятельности в каждом возрастном периоде.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.04.03 Специальная психология

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии, изучить теоретические вопросы отклонений психического развития, сформировать представления об основных психофизиологических особенностей развития детей с физическими и психическими недостатками в детском возрасте и коррекционной работе с ними.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии. Предмет, задачи и методы специальной психологии. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития. Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.04.04 Психолого-педагогическая диагностика

1. Цели дисциплины: приобретения студентами знаний и умений в области психолого-педагогической диагностики развития.

2. Компетенции: ОПК-5,6,8, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Истоки психодиагностики как науки. Психологическое тестирование в образовании. Предмет, объект и структура психодиагностики.

Психометрические основы психодиагностики. Методологические принципы диагностики. Статистические понятия. Выбор психодиагностических процедур и методов работы. Статистические понятия. Возрастные нормы. Коэффициент корреляции. Надежность и валидность тестов. Интерпретация предметноориентируемых тестов. Диагностика развития личностных универсальных учебных действий. Диагностика познавательных универсальных действий: общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. Требования к заполнению технологической карты познавательных универсальных учебных действий. Диагностика коммуникативных универсальных действий. Коммуникация как общение. Коммуникация как кооперация. Коммуникация как условие интериоризации. Требования к заполнению технологической карты коммуникативных универсальных учебных действий.

6. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.04.05 Педагогика школы

1. Цели дисциплины: содействовать становлению универсальной и общепрофессиональной компетентности будущих бакалавров, в области специального (дефектологического) образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умение его проектировать и осуществлять при решении основной группы профессиональных задач: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса); использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Компетенции: ОПК-3,4,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности Педагогическая и коммуникативная культура в профессиональной деятельности. Образовательная по-

литика в России. Воспитание: сущность, структура и содержание процесса. Закономерности и принципы воспитания. Методы и технологии воспитания. Содержание образования. Закономерности и принципы процесса обучения. Современные педагогические технологии организации обучения. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом (древний мир и средние века). Развитие образования и ведущих педагогических идей в России и Западной Европе XIX в. Основные реформы образовательной политики на рубеже XX-и XXI веков.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.04.06 Специальная педагогика

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы специальной педагогики; психолого-педагогические, научно-организационные аспекты обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Теория и история специальной педагогики. Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Современная система специальных образовательных услуг. Основы дидактики специальной педагогики. Специальное образование детей с интеллектуальной недостаточностью. Педагогические системы специального образования. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и образование детей со сложными нарушениями развития. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.04.07 Основы вожатской деятельности

1. Цели дисциплины: содействовать становлению универсальной и общепрофессиональной компетентности будущих бакалавров, в области специального (дефектологического) образования в сфере летнего оздоровления и досуга детей, необходимой для работы в качестве педагога-организатора

отдыха детей и подростков через формирование целостного представления о современных проблемах отдыха и оздоровления детей с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство субъектов образовательно-воспитательного и оздоровительного процесса); использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Компетенции: ОПК-2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря. Логика, структура, динамика развития лагерной смены и особенности работы педагога на каждом этапе. Психолого-педагогические основы работы с временным детским коллективом. Технологии организации деятельности временного детского коллектива.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Цели практики: ознакомление студентов с будущей профессиональной деятельностью специального психолога в условиях общеобразовательных учреждений для детей с нарушениями в развитии на базе нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Данную базу составляют документы нескольких уровней: международные, федеральные (Конституция, законы, кодексы; правительственные постановления и распоряжения и др.); ведомственные (Министерства образования и науки РФ); региональные (правительственные и ведомственные).

2. Компетенции: УК-1,6, ОПК-1, ПК-2.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание практики: Ознакомление с Компьютерной справочно-правовой системой Консультант-Плюс (www.consultant.ru). Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей специфику коррекционно-образовательного сопровождения детей с нарушениями в развитии. Обработка и анализ нормативно-правовой документации. Ознакомление с учреждениями коррекционно-образовательного сопровождения детей с нарушениями в развитии Забайкальского края. Составление отчета по практике в соответствии с требованиями.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О. 02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цели практики: формирование системы знаний о методологических основах, принципах, требованиях и методах психолого-педагогических исследований; получение первичных профессиональных умений и навыков в области сбора и обработки и интерпретации информации для проведения научных исследований.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-2.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели, 108 часов.

4. Содержание практики: Основные понятия методологии науки. Функции, задачи и разделы методологии науки. Взаимосвязь методологии, методов и методик. Методологические основы психолого-педагогических исследований. Общие вопросы организации научно-исследовательской работы. Организация научно-исследовательской работы в России. Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Методы психолого-педагогических исследований и основные процедуры проведения психолого-педагогического исследования.

Элементы аппарата научного психолого-педагогического исследования. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования. Понятие научной проблемы. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез. Методика исследования. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.

Содержание этапов научного исследования. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение исследований психологической практики. Выбор методов исследования. Проведение исследования согласно плану. Обработка и интерпретация данных научного исследования. Структура научно-исследовательской работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языковые особенности научного стиля речи. Оформление таблиц. Графическое представление данных. Структура библиографического описания научного документа. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Обработка и фиксация библиографической информации. Списки литературы по видам источников как средства фиксации результатов библиографического поиска. Требования к печатанию рукописи.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская)

1. Цели практики: содействие становлению универсальной и общепрофессиональной компетентности будущих бакалавров, в области специ-

ального (дефектологического) образования на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических задач в воспитательном процессе детского оздоровительного лагеря (или организациях дополнительного образования детей) и формирование целостного представления о современных проблемах отдыха и оздоровления детей с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство субъектов образовательно-воспитательного и оздоровительного процесса); использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Компетенции: УК-3, ОПК-1,2,3,4,6, ПК-2.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 4 недели, 216 часов.

4. Содержание практики: *Подготовительный этап* (Инструктаж по организации и проведению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Инструктаж по технике безопасности; Участие в работе установочной конференции). *Корректировочный этап* (Подготовка «папки копилки», как источника методического материала для работы в детском оздоровительном центре; Систематизация литературного материала. Разработка примерного плана работы отряда. Разработка материалов диагностики личности ребенка и детского коллектива). *Основной этап* (Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциями, нормативно-правовой базой деятельности, планом работы лагеря, заполнение социального паспорта летнего лагеря, его визитной карточки; изучение детского коллектива и его членов; Проведение социометрии; составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Организация и проведение: познавательно - интеллектуальной деятельности, трудовой деятельности, игровой деятельности, художественно-творческой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, психологических игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирования навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии. Провести диагностики личности ребенка и детского коллектива. Подготовка дневника практики). *Этап обработки и анализа полученной информации* (Описание проведенного диагностического исследования). *Этап подготовки отчета по практике* (Подготовка отчета о проделанной педагогической работе в период прохождения данной практики; Анализ своей педагогической деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; Представление, оформленного в соответствии с требованиями, отчета по практике Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов. Обобщение результатов своей практической деятельности).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.05 Модуль «Медико-биологический»

Б1.О.05.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

1. Цели дисциплины: овладение студентами знаниями анатомофизиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухоречевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления. Дисциплина является важной составляющей для прохождения практики в детских образовательных учреждениях и коррекционных центрах.

Освоение данной учебной дисциплины способствует овладению навыками диагностики патологических состояний органов слуха, зрения, речи у детей; на развитие медико-гигиенической культуры выпускников, направленной на охрану здоровья детей и формирование сберегающих здоровье качеств жизни.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Цели и задачи предмета, общие свойства сенсорных систем. Анатомия и физиология органа слуха. Патология органа слуха. Анатомия и физиология органа зрения. Патология органа зрения. Анатомия и физиология органов речи. Акустические параметры и восприятие речи. Патология органов речи.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.05.02 Основы генетики

1. Цели дисциплины: овладение основами генетических знаний и умение ими оперировать.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Введение. Цели и задачи курса. Методы генетических исследований. История генетики. Моногибридное скрещивание и его цитологическая основа. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Изменчивость. Мутации. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Модификационная изменчивость. Методы генетики человека. Наследственные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственным предрасположением. Генетика и рак. Медико-генетическое консультирование. Генная инженерия.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.06 Модуль «Клинические основы дефектологии»

Б1.О.06.01 Невропатология

1. Цели дисциплины: изучение закономерностей функционирования и феноменологии клинических проявлений заболеваний нервной системы, приобретение студентами знаний о синдромах и болезнях нервной системы особенностях течения болезней нервной системы у детей.

Невропатология выступает опорой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг. Проводящие пути головного и спинного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Физиология сенсорных систем. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы. Неврологические основы патологии речи.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.06.02 Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы психопатологии, изучить теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений; сформировать представление: об основных формах нарушения интеллекта, клинических особенностей заболеваний, основу которых составляют на рушения интеллекта.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Предмет и содержание курса. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе. Психопатологические симптомы, синдромы. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Общие вопросы возрастных особенностей психических функций причины психического недоразвития. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Классификации интеллектуальных нарушений. Этиология и патогенез психического недоразвития. Факторы риска психического недоразвития. Клиническая характеристика различных степеней умственной отсталости. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.06.03 Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии, с принципами и методами нейропсихологического обследования и коррекции

детей с ОВЗ в отечественной и зарубежной нейропсихологии, с нейропсихологическим подходом к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе; описание нарушений и отклонений в развитии психических функций при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-1,3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Теоретические основы нейропсихологии. Эмпирический базис нейропсихологии. Клиническая нейропсихология детского возраста. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте. Дифференциальная нейропсихология детского возраста, индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.06.04 Клиническая психология

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы клинической психологии; формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии. Ознакомление с основными разделами клинической психологии. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Преодоление психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Теоретические и методологические основы клинической психологии. Прикладной и междисциплинарный характер клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. История клинической психологии. Разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни. Нарушения психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

Практические задачи клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья. Основные направления деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, психосоциальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.06.05 Патопсихология

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы патопсихологии. Формирование представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов, ознакомление с основными видами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии, а также принципах и методах психологической диагностики психических расстройств.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы и практическое значение патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Основные принципы и методы патопсихологического исследования. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений. Нарушения самосознания. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.07 Модуль «Учебно-исследовательский»

Б1.О.07.01 Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики

1. Цели дисциплины: формирование у студентов навыков учебной и научно-исследовательской работы; формирование общих учебно-познавательных умений и навыков, необходимых в процессе образования.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Наука как сфера деятельности человеческой деятельности. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.

Методологические основы научного исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки. Компоненты методологического знания: общетеоретические и частные законы и закономерности педагогики и психологии.

Методы исследования. Понятие о методах исследования как совокупности приёмов и операций, направленных на изучение проблем. Классификация методов исследования. Требование к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования методов исследования.

Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, задачи, гипотеза их характеристика.

Технология работы с информационными источниками. Источниковая база исследования. Особенности работы с научной литературой. Работа с библиотечным каталогом. Использование в исследовательской работе компьютерных технологий, поиск информации с использованием интернет технологий, кино-, теле-, фотодокументов.

Организация исследовательской работы студентов. Характеристика различных видов исследовательской работы студентов: теоретического, практического, опытно-экспериментального характера. Принципы, правила, порядок проведения эмпирического исследования. Аналитическая деятельность студента.

Практические аспекты выполнения курсовой работы. Составление плана исследовательской работы. Определение методологического аппарата курсовой работы по выбранной теме.

Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера исследования. Оформление списка литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой работы.

Презентация результатов исследовательской работы. Научное общение: формальные правила и искусство. Групповая дискуссия.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.07.02 Основы математической обработки информации

1. Цели дисциплины: формирование у студентов системы знаний, основ классических методов математической обработки информации; формирование у студентов навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Роль математики в обработке информации. Использование логических законов, элементов теории множеств при работе с информацией. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Элементы математической статистики. Теория корреляции.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: формировании начальных навыков в области фиксации, обработки и интерпретации диагностических данных; отработка навыков работы со специальной документацией (заполнение протоколов индивидуального психологического обследования ребенка и составления отчета, рекомендации).

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-2,3,6.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 6 недель (324 часов).

4. Содержание практики: Организация психолого-педагогических исследований. Понятие о логике исследования. Основные этапы психолого-педагогических исследований.

Подготовительный (постановочный) этап работы. Исследовательский этап. Обработка и интерпретация полученных данных. Выводы и рекомендации.

Методы психолого-педагогических исследований. Понятие научного метода. Классификация методов в психологии. Наблюдение, беседа, анализ документации (психологической, медицинской, педагогической), эксперимент, психологическое тестирование.

Психологические основы психологической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста, его задачи. Изучение методики проведения психолого-педагогического обследования и критерии его оценки. Результаты психолого-педагогического обследования детей раннего возраста; детей дошкольного возраста 3-5 лет; 5-7 лет; 6,7 лет с ОВЗ. Общая характеристика наглядного материала к психолого-педагогическому обследованию. Составления заключения на основе психологического обследования, разработки рекомендаций для учителей и родителей, определения основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.08 Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.08.01(К) ***Курсовые работы по модулю «Модуль "Предметно-содержательный»***

Б1.О.08.02 Психолингвистика

1. Цели дисциплины: Овладение знаниями об основных направлениях, принципах и методах работы в области лингвистических проблем специальной педагогики и психологии, позволяющих осуществлять разработку стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской деятельности в области лингвистических проблем специальной психологии и педагогики.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Общие и теоретические вопросы современной психолингвистики. Психолингвистическая структура высказывания. Модели порождения речи. Речевые знаки, их роль в структуре высших психических функций человека. Экспрессивная и импрессивная речь. Мышление и речь. Роль речи в протекании и формировании психических процессов. Специфика применения психолингвистических методов при разных нарушениях развития.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.08.03 История специальной психологии и коррекционной педагогики

1. Цели дисциплины: исследование предельных оснований специальной психологии и коррекционной педагогики, расширение кругозора и формирование творческого отношение к проблемам современной специальной психологии и коррекционной педагогики, обоснование и критический разбор коррекционно-образовательных моделей и идей, определение приоритетов и перспектив развития системы образования детей с ограниченными возможностями.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общие теоретические вопросы психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития на современном этапе.

Основные понятия, термины коррекционной педагогики и специальной психологии.

Параллельная терминология («дефектология», «педология», специальная психология, коррекционная педагогика и т.д). Роль педологии в формировании системного видения ребенка. Вклад Л.С. Выготского и врачей-психиатров И.В. Маляревского, А.С. Грибоедова, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо в развитие науки. Постановление «О педологических извращениях в системе наркомпросов» 1936 г., его влияние на развитие науки. Защита научного направления И. И. Данюшевским, А. И. Дьячковым, Т. А. Власовой. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии и коррекционной педагогики. Термины, нецелесообразные в условиях современной гуманистической парадигмы специальной психологии и коррекционной педагогики.

Систематика и статистика специальной психологии и коррекционной педагогики. Основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии. Статистика нарушений развития (международные общественные организации ЮНЕСКО, ВОЗ; статистический учет отдельных стран). Распространенность отдельных нарушений развития. Учет нарушений в развитии в сфере образования (специальное дошкольное воспитание, школьное обучение, обучение на дому в РФ. Половозрастная структура нарушений развития. Современная структурная организация специальной педагогики, основные пути ее развития.

Раздел 2. История становления и развития учения о проблемах обучения и *воспитания детей с отклонениями в развитии.*

Общие вопросы истории специальной психологии и коррекционной педагогики. Предмет, задачи и методологические основы.

История развития специальной педагогики в древности и до настоящего времени (периодизация эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ по Н.Н. Малофееву). Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от сознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институализации» к интеграции.

Специальное образование в Европе: исторический экскурс.

Анализ двух взаимосвязанных процессов: эволюции отношения общества и государства к детям с ограниченными возможностями и формирования национальных систем специального образования в разных странах Европы от глубокой Античности до наших дней: (отношение к инвалидам в дохристианском мире; развитие христианского милосердия на европейском континенте; деятельная благотворительность; попытки индивидуального обучения слепых). Первые специальные учебные заведения; картина специального образования в Европе; развитие и дифференциация систем специального образования. Открытое общество – открытая образовательная система. Билингвистическая система обучения глухих как реализация права меньшинства на собственный язык и культуру.

Специальное образование в России: эволюция развития отношения наших соотечественников к детям с физическими и умственными недостатками и тесно связанная с ней история возникновения и развития практики специального образования в России с X в. до 1917 г. Общие закономерности

и национальные особенности в организации призрения и обучения нуждающихся в этом детей.

Деятельность известных ученых, внесших большой вклад в образование особых детей: Филипп Пинель, Жан-Этьен-Доминик Эскироль. Иоганн Генрих Песталоцци. Жан Итар. Д.Бурневиль, Б.Морель, Э.Крепелин, С.С.Корсаков, Б.В. Сербский, А.Н. Бернштейн, Г.И. Россолимо, Я.Н. Трошин. А. Бине, Т. Симон.

Деятельность русских ученых 19-20 вв. Е.К. Грачева, В.П. Кащен-ко, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Г.Я.Трошин, А.Н. Грабов, А.Ф. Лазурский. Л.С. Выготский. 1926 год.

Деятельность отечественных ученых в 60-70 гг.: Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, А.Д. Власова, А.Д. Гонеев.

Раздел 3. Комплектование коррекционных образовательных учреждений.

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционных образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.08.04 Сурдопсихология с основами сурдопедагогики

1. Цели дисциплины: изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с недостатками слуха для оказания им психолого-педагогической поддержки.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2,3,4,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Сурдопсихология как раздел специальной психологии. История развития. Дефект и компенсация. Классификация нарушений слуха (международная, Л. Неймана и Р. М. Боскис). Причины нарушений слуха у детей. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями слуха. Особенности становления различных видов деятельности при слуховой депривации. Сурдопедагогика как наука о воспитании, обучении и путях адаптации детей с недостатками слуха. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.08.05 Тифлопсихология с основами тифлопедагогики

1. **Цели дисциплины:** формирование у бакалавров представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения для оказания им психолого-педагогической поддержки.
2. **Компетенции:** ОПК-8, ПК-2,3,4,6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины.** Теоретико-методологические основы тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения. Особенности психических процессов при нарушениях зрения. Личностное и эмоциональное развитие. Особенности деятельности при нарушениях зрения. Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. Современные методы и подходы к организации коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.08.06 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. **Цели дисциплины:** обеспечить бакалавров системными знаниями об основных нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и принципах обучения и воспитания в отношении детей, имеющих такие нарушения.
2. **Компетенции:** ОПК-8, ПК-2,3,4,6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины.** Клиническая характеристика лиц с нарушениями ОПДА. ДЦП. Заболевания, приводящие к нарушению ОПДА. Особенности психического и речевого развития лиц с ДЦП. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями ОПДА. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОПДА.
5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.08.07 Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения

1. **Цели дисциплины:** рассмотреть теоретико-методологичекие основы современных подходов к проблеме легких отклонений в развитии; сформировать представления о детях с задержкой психического развития, особенностях их психофизического и эмоционального развития; возможностях их обучения и воспитания.
2. **Компетенции:** ОПК-8, ПК-2,3,4,6.

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

4. **Содержание дисциплины.** Общие вопросы психологии детей с легкими нарушениями в развитии. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Понятие ЗПР. Причины ЗПР. Клиническая симптоматика детей с ЗПР. Характеристика уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР. Характеристика уровня развития эмоциональной сферы и личности детей с ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР. Тактика и технология проведения психологического обследования детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Психологическая реабилитация детей с ЗПР. Способы и содержания организации коррекции в ходе обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.08.08 Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики

1. **Цели дисциплины:** рассмотреть теоретико-методологичекие основы современных подходов к проблеме интеллектуальных нарушений в развитии; сформировать представления о детях с интеллектуальной недостаточностью; ознакомить с основами воспитания и социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. **Компетенции:** ОПК-8, ПК-2,3,4,6.

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

4. **Содержание дисциплины.** Общие вопросы психологии лиц с интеллектуальной недостаточностью. Определение понятия «умственная отсталость» в современной науке. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (олигофрения) и поврежденного психического развития (деменция). Классификации. Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка. Психологическая характеристика деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза. Особенности высшей нервной деятельности детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика). Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Психологическая реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями. Способы и содержания организации коррекции в ходе обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном и школьном возрасте. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.08.09 Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии

1. **Цели дисциплины:** рассмотреть теоретические и методологические основы логопедии, сформировать представления об основных речевых нарушениях в детском возрасте и коррекционной работе с ними. Рассмотреть теоретические и методологические основы логопсихологии, сформировать представления об особенностях психического развития детей с разными видами речевых нарушений и психокоррекционной работы с ними.
2. **Компетенции:** ОПК-8, ПК-2,3,4,6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** *Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция.* Предмет, цели и задачи логопедии. Методы логопедии. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Структура речевой деятельности. Развитие речи в норме и патологии. Этиология нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Условия нормального речевого развития. Профилактика речевых нарушений. Дислалия и коррекция. Ринолалия и ее коррекция**.** Дизартрия и ее коррекция. Нарушения голоса и их коррекция. Нарушения темпа речи и их коррекция. Заикание и его коррекция. Алалия и ее коррекция. Афазия и ее коррекция. Нарушения письменной речи и их коррекция.

Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза. Особенности речи при умственной отсталости и ЗПР. Особенности речи при нарушениях зрения. Особенности развития речи при нарушениях слуха. Особенности речи при ДЦП. Учреждения для детей с нарушениями речи. Документация логопеда. Использование игр и игровых упражнений в логопедической работе.

Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Предмет, цели и задачи логопсихологии. Проблема развития психики в медицине, психологии и педагогике. Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях. Внимание детей-логопатов. Особенности памяти при речевых нарушениях. Особенности мыслительной деятельности при речевых нарушениях. Особенности воображения при нарушениях речи. Специфика физического и двигательного развития детей с речевыми нарушениями. Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи.

*Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях***.** Структура дефекта и состояние речи при различных речевых нарушениях. Состояние речи и психических функций при ОНР. Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов. Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями. Принципы диагностики и психодиагностические модели в изучении детей с логопатологией. Дифференциальная диагностика в логопе-

дии и логопсихологии. Психологическая коррекция при речевых нарушениях.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.08.10 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

1. **Цели дисциплины:** обеспечить бакалавров системными знаниями о расстройстве аутистического спектра, принципах обучения и воспитания в отношении детей, имеющих такие нарушения.
2. **Компетенции:** ОПК-8, ПК-2,3,4,6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72часа.
4. **Содержание дисциплины.** Клиническая характеристика лиц с РАС. Классификации. Теории возникновения РАС. Особенности психического и речевого развития лиц с РАС. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями РАС. Нарушение высших психических функций у детей с РАС. Реабилитация лиц с нарушениями РАС. Системы обучения и воспитания детей РАС. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с РАС. Возможности социализации. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с РАС. Деятельность психолога в образовательном учреждении, в котором обучаются дети с РАС.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.08.11 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

1. **Цели дисциплины:** обеспечить бакалавров системными знаниями о детях с комплексными нарушениями в развитии, принципах обучения и воспитания в отношении детей, имеющих такие нарушения.
2. **Компетенции:** ОПК-8, ПК-2,3,4,6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии. Классификации. Особенности психического и речевого развития лиц с комплексными нарушениями в развитии. Особенности формирования деятельности и личности лиц с комплексными нарушениями в развитии. Нарушение высших психических функций у детей с комплексными нарушениями в развитии. Реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии. Системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с комплексными нарушениями в развитии. Возможности социализации. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с комплексными нарушениями в развитии. Деятельность психолога в образовательном учреждении, в котором обучаются дети с комплексными нарушениями в развитии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.06(У) Учебная практика (технологическая)

1. **Цели практики:** изучение и анализ организации деятельности педагога-психолога, дефектолога, логопеда в образовательном учреждении
2. **Компетенции:** ОПК-6,7,8, ПК-2,3,4,5,6.
3. **Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 2 недели, 108 часов.
4. **Содержание практики.** Изучение и анализ специфики деятельности психолога, дефектолога, логопеда, работающих с лицами с нарушением слуха, зрения, умственной отсталостью (посещение и анализ фронтальных, индивидуальных занятий). Проведение психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Подготовка дидактического материала для проведения психолого-педагогического диагностики лиц с ОВЗ. Анализ и интерпретация данных, полученных в результате обследования. Составление и заполнение необходимой документации специалиста. Анализ результативности проведенной работы.
5. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

Б2.О.07(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

1. **Цели практики:** формирование навыков взаимодействия с педагогическими работниками и другими участниками коррекционного процесса в рамках проектирования коррекционно-развивающих программ. Проектирование индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями в развитии по результатам диагностики.
2. **Компетенции:** ОПК-2,6,8, ПК-1,2,3,4,5,6,7.
3. **Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 2 недели (108 часов).
4. **Содержание практики.** Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного специального психолога.
5. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

Б1.О.09 Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности»

Б1.О.09.01 Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога

1. Цели дисциплины: выявить сущностно-содержательную и структурно-функциональную характеристики профессиональной деятельности бакалавра - специального психолога.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-1, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Сущность профессиональной компетентности специального психолога как синтез деятельностной и личностной компетентности специалиста. Деятельностная компетентность представлена трудограммой, в которой последовательно раскрываются различные аспекты труда психолога: цель профессии, область и объекты профессиональной деятельности, организация труда, модель специальной психологической службы статус бакалавра, принципы, задачи, знания и умения, виды и содержание профессиональной деятельности, права и обязанности психолога. Личностная компетентность представлена психограммой, в которой последовательно рассмотрены: индивидуально-исполнительская сторона труда психолога, индивидуально-психологические качества психолога (общепрофессиональные и специальные способности), социально-психологические качества (сознание и самосознание, профессиональное мышление), а также духовно-нравственные качества (особенности менталитета, ценностные ориентации, этические принципы работы).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.09.02 Общеметодические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели дисциплины: изучить общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-2,3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины.

Общие вопросы теории специальной педагогики. Понятия, термины, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Система государственной помощи детям и взрослым с ОВЗ.

Система учреждений специального образования: раннего, дошкольного, школьного, профессионального. Дифференцированное и интегрированное обучение. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка с ОВЗ в системах общего и специального образования.

Основы дидактики специальной педагогики. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в СОУ. Дидактика специального образования. Педагогические системы специального образования.

Современное состояние системы специальных образовательных услуг. Специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с

ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения в организации и содержании образовательногопроцесса. Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.09.03 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

1. **Цели дисциплины:** ознакомиться с видами ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, ее теорией, методологией, историей и практикой. Изучить теории раннего развития, программы абилитационных мероприятий и работу службы ранней помощи, различные аспекты помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. **Компетенции:** ПК-1,4,6,7.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Методологические основы абилитационной педагогики. Теория и история абилитационной педагогики. Абилитационная педагогика как область междисциплинарного знания. Категории абилитационной педагогики. Современные научные представления о закономерностях раннего развития. Раннее детство как культурно-исторический феномен. Интегрированная теория раннего развития. Научные исследования раннего развития в истории психолого-педагогического знания. Факторы, определяющие раннее развитие. Модели нарушений раннего развития. Объекты ранней помощи. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии. Недоношенность как фактор риска. Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи. Комплексная оценка уровня развития ребенка. Программы абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития и из групп риска возникновения нарушений развития. История становления и развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (зарубежный и отечественный опыт).
5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.09.04 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

1. **Цели дисциплины:** формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки студентов к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.
2. **Компетенции:** ОПК-2,3,6,7, ПК-2,3,5.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

4. **Содержание дисциплины.** Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущность инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.

Общее и специальное образование. Интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции в специальном образовании. Интеграция и дифференциация. Гуманизация общества и системы образования.

Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования. Основные международные и отечественные документы, регламентирующие инклюзивное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной организации. Деятельность ПМПК. Принципы организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации, требования, методы, приемы к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в организации инклюзивного образования. Создание адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации. Создание специальных условий для обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ. Профессиональная ориентация, социализация и социальная интеграция обучающихся с ОВЗ. Современные подходы и технологии в организации обучения лиц с ОВЗ. Основные проблемы и пути их решения в реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ. Инклюзивное образование в профессиональном обучении.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.09.05 Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии

1. **Цели дисциплины:** овладение будущими бакалаврами в области специального (дефектологического) образования знаниями теории дифференциальной диагностики нарушений в развитии и практическими навыками использования различных методов психолого-педагогической диагностики в дифференциальной диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. **Компетенции:** ПК-3,6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Теоретические основания дифференциальной диагностики нарушений развития. Понятие «дифференциальная диа-

гностика». Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи и принципы дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к дифференциальной диагностике нарушенного развития. Теоретические основания дифференциальной диагностики интеллектуальных, сенсорных, речевых и эмоциональных нарушений развития. Значение ранней дифференциальной диагностики нарушений умственного развития в коррекционно-педагогической работе. Современное состояние дифференциальной диагностики в науке и практике. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии на современном этапе. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний. Средства дифференциальной диагностики нарушенного развития. Методы дифференциальной диагностики и специфика их применения в дифференциально-диагностическом обследовании различных категорий детей с нарушениями развития. Использование дифференциально-диагностических критериев для разграничения сходных состояний. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Технология проведения дифференциально-диагностического обследования. Организационные формы диагностического процесса. Общие требования к организации и проведению дифференциально-диагностического обследования ребенка. Этапы дифференциально-диагностического обследования. Дифференциальный диагноз. Заключение по результатам дифференциально-диагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии. Оптимизация путей дифференциальной диагностики нарушений развития детей в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.09.06 Психолого-педагогические технологии коррекционной работы

1. **Цели дисциплины:** обеспечить бакалавров системными знаниями о принципах и методах коррекционной работы; формирование готовности к применению технологий психологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ.
2. **Компетенции:** ОПК-7, ПК-1,2,3.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 5 з.е., 180 часов.
4. **Содержание дисциплины.** Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Методы психокоррекции. Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношеством. Работа психолога с семьей.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

Б1.О.09.07 Психологическое консультирование лиц с нарушениями в развитии и их семей

1. **Цели дисциплины:** рассмотреть теоретические и методологические основы психологического консультирования. Раскрыть особенности консультативной деятельности психолога при работе с семьями, имеющих детей с ОВЗ, а также консультирование лиц с ОВЗ.
2. **Компетенции:** ОПК-7, ПК-5,7.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Психологическое консультирование, его цели и методы. Основные направления психологического консультирования. Тактика и технология психологического консультирования, его этапы. Консультирование семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии. Модели консультативно-психологической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ. Направления психологического консультирования семей с проблемными детьми (психолого-педагогическое консультирование, семейное, профориентационное). Коррекция понимания родителем проблем ребенка. Особенности консультирования матерей, отцов. Коррекция межличностных (родитель — ребенок и ребенок — родитель) и внутрисемейных (мать ребенка — отец ребенка) отношений. Особенности консультирования лиц с ОВЗ.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.09.08 Основы психотерапии

1. **Цели дисциплины:** изучение общих проблем психотерапии (эффективность психотерапии, ее место в системе наук, этические основы психотерапии) и основных современных психотерапевтических подходов. Данная дисциплина призвана ответить на вопросы, связанные со спецификой психотерапевтической работы в рамках ведущих направлений современной психотерапии, раскрыть особенности индивидуальной и групповой психотерапии, определить возможности психотерапевтической работы с различными категориями детей, имеющими отклонения в развитии и их близкими.
2. **Компетенции:** ОПК-8, ПК-7.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Общие вопросы психотерапевтической практики. Определение психотерапии и содержание основных понятий, направлений и форм. Связь психотерапии с психологической коррекцией и психологическим консультированием. Этические основы психотерапии. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Личность психотерапевта.

Основные психотерапевтические школы. Психоаналитическая психотерапия. Когнитивно-ориентированная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Личностно-ориентированая (гуманистическая) психотерапия. Психодрама. Трансперсональная психотерапия.

Технологии психотерапии. Групповая и индивидуальная психотерапия. Использование гипноза в психотерапии. Основные принципы групповой ра-

боты. Представление о различных видах тренинговой работы. Групповая психотерапия с детьми.

Психотерапия психосоматических нарушений. Психотерапия неврозов.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.09.09 Методология и технологии тьюторской деятельности в образовании

1. **Цели дисциплины:** формирование у обучающихся методологической компетентности, связанной с технологией тьюторского сопровождения и внедрением способов обеспечения индивидуализации обучения в практику работы образовательных организаций.
2. **Компетенции:** ОПК-2, 3, 5, 6, ПК-7
3. **Общая трудоемкость дисциплины** - 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины:** Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. Культура и практики индивидуализации. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности. Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности. Основные модели (схемы) тьюторского сопровождения. Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности. Современные технологии тьюторского сопровождения. Тьюторство на разных ступенях образования детей. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Программа тьюторского сопровождения. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Программа краткосрочного наставничества. Чилийский проект тьюторства. Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б2.О.08(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

1. **Цели практики:** разработка программ консультативной работы специального психолога по организации развития детей с нарушениями в

развитии в образовательных учреждениях и семье. Анализ эффективности разработанных программ.

2. **Компетенции:** ОПК-2,6,8, ПК-1,2,3,4,5,6,7.
3. **Общая трудоемкость практики:** 12 з.е., 8 недель, 432 часа.
4. **Содержание практики.** Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на применение теоретических и практических знаний обучающимися к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением в развитии.
5. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Б1.В.01.01(К) Курсовые работы по модулю «Модуль "Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Б1.В.01.02 Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями развития

1. **Цели дисциплины:** овладение бакалаврами в области специального (дефектологического) образования на основе социально-психологических знаний в различных сферах психологической деятельности – умением избирать оптимальную тактику в области социальной реабилитации лиц с нарушениями развития, технологиями социокультурной реабилитации инвалидов.
2. **Компетенции:** ПК-1,3,4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.**

1. Современные проблемы и пути развития реабилитации инвалидов. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Понятие медико-социальной экспертизы.

2. Основные современные модели инвалидности. Понятие «инвалид», «инвалидность». Детская инвалидность в РФ и ее причины. Анализ детской инвалидности в Забайкальском крае. Модели инвалидности. Признание лица инвалидом. Технология работы психолога при проведении медико-социальной экспертизы.

3. Понятие реабилитации. Реабилитационный потенциал. Цель реабилитации. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Реабилитационный потенциал.

Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура социальной реабилитации. Аспекты социальной реабилитации. Медицинская реабилитация. Психологический аспект реабилитации инвалидов. Педагогический аспект реабилитации инвалидов.

5. Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Основные концепции независимого образа жизни инвалидов.

6. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям. Опыт реабилитации инвалидов в США, Великобритании. Сравнительная характеристика терминов «социальная реабилитация», «трудотерапия», «оккупациональная терапия». Отечественный опыт социальной реабилитации. Система учреждений, реализующих реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Забайкальского края.

7. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Социально-психологическая среда. Психологические проблемы инвалидов. Причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями. Психологические черты, характерные для инвалидов. Ребенок с ограниченными возможностями в системе межличностных и семейных отношений. Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении.

8. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах. Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели, задачи и методы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего и дошкольного, возраста. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.

9. Роль общества в реабилитации. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Роль отношения общества к людям с ограниченными возможностями в их социальной интеграции. Организация и содержание деятельности общественных объединений инвалидов.

1. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями. Комплексная система реабилитации лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности социальной реабилитации детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенно-

сти социальной реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью. Роль семьи в процессе социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями.

2. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями зрения. Технические средства для реабилитации инвалидов по зрению. Роль ВОС в реабилитации инвалидов по зрению.

3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями слуха. Индивидуальные технические средства для инвалидов с нарушениями слуха. Роль ВОГ в реабилитации инвалидов по слуху.

4. Особенности реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система помощи детям с ДЦП и другими поражениями опорно-двигательного аппарата. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технология социальной реабилитации данной группы детей. Реабилитационная техника. Проблемы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами ДЦП. Интегрированное обучение детей с проблемами в физическом развитии.

Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Роль психолога в решении этих задач. Понятие профессиональной реабилитации инвалидов. Направления профессиональной реабилитации инвалидов. Комплекс реабилитационных мер в период профессионального обучения и подготовки к труду подростков с отклонениями в развитии. Условия социальной реабилитации и подготовки к труду. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней. Роль психолога в решении задач социально-психологической и профессиональной реабилитации. Профориентация и профессиональное самоопределение личности. Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Прикладные задачи профессиональной ориентации. Основные формы профориентации. Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами. Формирование профессионально-трудовой мотивации. Профессионально-трудовая адаптация. Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов. Профессиональная переподготовка инвалидов и проблемы трудоустройства. Трудоустройство лиц с ОВЗ. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ в Забайкальском крае.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.01.03 Организационно-методическая деятельность педагога-психолога

1. **Цели дисциплины:** подготовка бакалавров к организационно-методической деятельности психолога специального образования.

2. **Компетенции:** ОПК-2,6, ПК-3,4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Общие вопросы организации деятельности психолога образования. Направления и содержание организационно-методической деятельности. Планирование деятельности. Формы учета и отчетности. Оценка эффективности деятельности психолога.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.01.04 Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике

1. **Цели дисциплины:** овладение технологиями просветительской деятельности в психолого-педагогической практике.
2. **Компетенции:** ПК-2,3,5.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Общие теоретические и методологические вопросы психолого-педагогического просвещения. Организационные формы просветительской деятельности. Профессионально-этические нормы и общие принципы просветительской деятельности. Субъекты просвещения. Компоненты просвещения (когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный). Этапы реализации психолого-педагогического просвещения. Структура просветительской работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Организация просветительской работы среди населения. Технологии просвещения в психолого-педагогической практике.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.01.05 Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической деятельности

1. **Цели дисциплины:** овладение будущими бакалаврами в области специального (дефектологического) образования навыками диагностической деятельности, практическими приемами и технологиями психолого-педагогической диагностики в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. **Компетенции:** ПК-2,6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины.** Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Применение методов и методик психолого-педагогической диагностики. Диагностическая деятельность в образовательном учреждении. Диагностические задачи психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Психологический прогноз. Психологическое заключение. Дифференциальная диагностика. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых,

сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.01.06 Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности

1. Цели дисциплины: формирование у бакалавров профессионального мышления такого типа, который даёт возможность самостоятельного обновлять знания, повышать свою квалификацию, хорошо ориентироваться в поступающей новой информации, находить новые нестандартные способы решения профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности и реализовывать их; заложить у бакалавров адекватные знания и базовые навыки по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности.

2. Компетенции: ПК-1,2,3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Сущность категории "задача" в психологии. Логико-психологическая характеристика эмпирического и теоретического типов мышления. Сущность понятий "учебная задача", "учебно-профессиональная задача" в специальной психологии и коррекционной педагогике. Теоретические основы разработки психологической модели профессиональной деятельности специалиста по направлению СДО по профилю “ПСОЛ”. Специфические особенности профессионального мышления специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности. Методы диагностики психологических особенностей решения учебно-профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.07 Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ

1. **Цели дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с индивидуализацией образовательного процесса; формирование представлений о принципах проектирования, структуре и содержании адаптированных образовательных программ разных уровней образования для воспитанников и обучающихся с ОВЗ.
2. **Компетенции:** ОПК-2, ПК-2,3.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Значение адаптированных образовательных программ в индивидуализации образовательного процесса.

Разработка Психолого-медико-педагогической комиссией рекомендаций по организации специальных образовательных условий для воспитанников и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Положения Российского законодательства в области образования, касающиеся реализации адаптированных образовательных программ.

Организационно-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ разных уровней образования для воспитанников и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации в части проектирования и реализации адаптированных образовательных программ.

Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Алгоритмы разработки и реализации адаптированных образовательных программ разных уровней образования воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

Структура Адаптированной образовательной программы.

Содержательные аспекты реализации адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.

Приоритеты и принципы реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с уровнями образования.

Соотнесение содержания адаптированной образовательной программы и формы образовательной инклюзии.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.01.08 Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ

1. **Цели дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, способствующих реализации тьюторской деятельности по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. **Компетенции:** ОПК-2,3,5,6, ПК-5,6,7.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины.** Тьютор в образовании: перспективы и реальность. Организационные и нормативные аспекты организации тьюторкой деятельности в образовании. Модели и технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Вариативность форм и приемов тьюторкого сопровождения ребенка. Особенности организации тьюторского сопровождения детей с различными проблемами развития (детей с РАС, с нарушениями интеллектуального развития, с проблемами речи, зрения и слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.). Практическая реализация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ с учетом специфики образовательной организации. Приемы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.В.01.09 Методы активного социально-психологического обучения

1. **Цели дисциплины:** рассмотреть научно-методические основы активного социально-психологического обучения. На теоретическом и прикладном уровнях ознакомиться с вопросами подготовки и проведения дискуссионных методов активного обучения, игровых методов и методов социально-психологического тренинга. Рассмотреть содержательно-процессуальную характеристику тренинговых методов обучения.
2. **Компетенции:** ОПК-7, ПК-3,5.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины.** Понятие об активном социально-психологическом обучении. Общая характеристика активного социально-психологического обучения. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Групповая динамика в тренинговой группе. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Подготовка и проведение тренинга. Техники активизации, управления вниманием и активного слушания. Практическое использование тренингов, игр и приемов активизации деятельности в активном обучении. Тренинговые упражнения в активном обучении студентов. Психотехнические упражнения для педагогов и психологов. Игровые упражнения для оптимизации взаимодействия в коллективе. Притчи и метафоры, используемые в активном обучении.

5. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

Б1.В.01.10 Современные технологии консультативной работы с кризисным клиентом

1. **Цели дисциплины:** рассмотреть специфику кризисных состояний личности и соответствующие им основные способы психологического вмешательства.
2. **Компетенции:** ПК-3,7.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины.** Введение в психологию кризисных состояний. Психология утраты. Консультирование клиентов, переживающих утрату. Состояние людей, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия. Технологии консультативной работы. Психология насилия. Консультирование жертв насилия. Преодоление трудных жизненных ситуаций. Деструктивные стратегии поведения в кризисных ситуациях. Технологии консультирования суицидентов.
5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.В.01.11 Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми нарушениями в развитии

1. **Цели дисциплины:** обеспечить бакалавров системными знаниями о принципах и методах современной коррекционной работы; формирование готовности к применению современных технологий психологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ.
2. **Компетенции:** ПК-1,3,4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Современные теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики. Современные методы психокоррекции. Основные виды и формы современной психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношеством. Современная работа психолога с семьей, воспитывающего ребенка с нарушениями в развитии.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. **Цели практики:** формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных диагностических, коррекционно-развивающих и информационно-компьютерных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности и последовательной реализации этапов научно-исследовательской работы.
2. **Компетенции:** УК-1,2,6, ОПК-2,6,8, ПК-1,2,3,4,5,6,7.
3. **Общая трудоемкость практики:** 12 з.е., 8 недель, 432 часа.
4. **Содержание практики.** Постановка научно-исследовательских задач. Определение понятийного аппарата своего исследования. Определение методологических основ своего исследования. Составление программы собственного эмпирического, экспериментального, прикладного исследования. Проведение теоретического анализа проблемы своего исследования и составление первого варианта аналитического обзора литературы по теме исследования. Составление списка литературы по теме исследования. Ознакомление с учреждением, распорядком дня, правилами поведения, основными задачами и направлениями исследовательской и практической работы. Уточнение программы исследования, составление календарного плана работы. Сбор эмпирических данных на базе учреждений, где студенты проходят практику. Проведение пилотажного исследования. Составление аналитического отчета по практике. Анализ эффективности практики. Оценка результатов практики.
5. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. **Цели практики:** углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных при освоении специальных дисциплин, развитие профессиональных компетенций на основе погружения в профессиональную работу в конкретном профильном учреждении в рамках выполнения выпускной квалификационной работы по индивидуальной теме.
2. **Компетенции:** УК-1,2,6, ОПК-2,6,8, ПК-1,2,3,4,5,6,7.
3. **Общая трудоемкость практики:** 9 з.е., 6 недель, 324 часа.
4. **Содержание практики.** Постановка (уточнение) научно-исследовательских задач. Определение (уточнение) понятийного аппарата своего исследования. Определение (уточнение) методологических основ своего исследования. Уточнение программы исследования с учетом специфики работы профильного учреждения, составление календарного плана работы. Реализация программы исследования в соответствии с техническим заданием на ВКР и программой практики по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое. Количественный и качественный анализ полученных данных. Содержательная психологическая интерпретация полученных данных, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Подведение итогов исследования, изучение перспектив развития исследования. Составление отчета по практике
5. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. **Цели дисциплины:**

- овладеть основными медицинскими терминами и понятиями;
- уметь применять их на практике; расширить знания по биологии;
- овладеть определенными практическими навыками проведения медицинских мероприятий;
- уметь применять полученные знания на практике и выбирать средства для решения поставленных задач;
- обеспечить студентов необходимой информацией и практическими навыками основ первой медицинской помощи, позволяющими сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать гигиенические знания, нормы и правила здорового образа жизни, убеждения в необходимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

2. **Компетенции:** УК-8.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

4. **Содержание дисциплины.** Здоровье. Виды здоровья. Здоровый образ жизни. Первая помощь. Понятие о неотложных состояниях. Терминальные состояния. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях. Аллергические реакции.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья

1. **Цели дисциплины:** изучение всех видов опасностей, угрожающих человеку, проживающему в условиях Восточного Забайкалья, методов их предупреждения, способов и средств защиты и формирование современной риск-ориентированной личности.

2. **Компетенции:** УК-8.

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

4. **Содержание дисциплины.** Защита населения и территории Забайкалья от опасностей мирного и военного времени**.** Социально-экономические особенности Забайкалья и меры безопасности. Факторы окружающей природной среды Забайкалья и меры безопасности. Экология и здоровье населения Забайкальского края.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Современные психологические теории личности

1. **Цели дисциплины:** формирование общего представления о существующих в психологической науке зарубежных и отечественных теориях личности, на основе которого возможно теоретическое самоопределение студентов для наиболее эффективной профессиональной работы с личностными проблемами человека; ознакомление студентов с предметом, основными понятиями, теориями, проблемами, историей и современным состоянием психологии личности.

2. **Компетенции:** УК-1, ОПК-8.

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

4. **Содержание дисциплины.** Проблема человека в системе научного знания. Личность в философии и психологии. Общие методологические основания психологии личности. Психодинамические теории личности. Личность в гуманистической психологии. Становление когнитивной психологии. Бихевиоральное направление в теориях личности. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Теории развития в возрастной и специальной психологии

1. **Цели дисциплины:** формирование представлений о специфике развития человека на разных этапах онтогенеза в различных ситуациях онтогенетического развития.
2. **Компетенции:** УК-1, ОПК-8.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Раздел 1. Зарубежные теории психического развития.

Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития.

Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А. Анастази). Нормативный подход к развитию психики ребенка.

Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризме (К. Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер).

Психоаналитический подход к развитию психики. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе.

Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Описание содержания стадий развития как кризисов идентичности. Содержание аспектов формирования идентичности на каждой стадии развития.

Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Соотношение воспитания и развития в концепции Р. Сирса. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У. Бронфенбреннера.

Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж. Пиаже. Понятия организация, адаптация, ассимиляция и аккомодация. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка. Развитие идей Ж. Пиаже и их критика в современной психологии.

Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Функциональный ансамбль как критерий выделения стадий развития. Решение вопроса о соотношении биологического и социального в концепции А. Валлона. Концепция развития М.Монтессори. Периодизация детского развития М. Монтессори.

Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера. Основные показатели развития системы. Изменение роли факторов развития в зависимости от уровня развития. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж. Дьюи, Э. Фромм, В. Франкл).

Раздел 2. Теории психического развития в отечественной психологии.

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие «социальная ситуация развития». Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.

Значение работ Л.С. Выготского в развитии дефектологии. Понятия «дефект», «структура дефекта». Общие и специфические закономерности аномального развития. Компенсация, виды компенсации. «Социальный вывих» и его влияние на ребенка с нарушением в развитии.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном «наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С. Выготский) и синергетике (Е.Н. Князев, С.П. Курдюмов). Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости.

Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И. Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития

(В.И. Слободчиков. Г.А. Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами

1. **Цели дисциплины:** рассмотреть особенности содержания и организации коррекционно-педагогической работы с детьми, воспитывающимися в условиях детского дома.
2. **Компетенции:** ОПК-6,7, ПК-1,3,4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Психологические особенности детей и подростков, воспитывающихся в детском доме. Реализация основных направлений деятельности интернатных учреждений. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации

1. **Цели дисциплины:** формирование умения студентов использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях при взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, обучать ребенка альтернативной коммуникации для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.
2. **Компетенции:** ОПК-6,7, ПК-1,3,4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Альтернативная и дополнительная коммуникация. Средства поддерживающей коммуникации. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации. Выбор подходящих средств. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция

1. **Цели дисциплины:** овладение студентами основами теоретических знаний в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения; практическими умениями в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с отклоняющимся поведением.
2. **Компетенции:** ОПК-6, ПК-1,3.

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

4. **Содержание дисциплины.** Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни. Факторы и критерии отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Психологические механизмы отклонения в поведении. Методы психолого-педагогической диагностики риска отклоняющегося поведения, особенностей детей и подростков с отклоняющимся поведением. Профилактика и коррекция девиантного поведения. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Девиантология

1. **Цели дисциплины:** ознакомить с методологическими вопросами отклоняющегося поведения, основными методами диагностики, приемами профилактики и коррекции девиантного поведения.

2. **Компетенции:** ОПК-6, ПК-1,3.

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

4. **Содержание дисциплины:** *Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема*. Социальная норма и социальное отклонение.

Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования.

Социальные отклонения.

Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения.

Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Патологические формы поведения. Непатологические формы поведения.

Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения.

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющееся поведения. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Методы формирования позитивного поведения.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Блок 3: Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели государственного экзамена: Выявление соответствия теоретических знаний и практических умений и навыков выпускников требованиям ФГОС ВО и профессиональных стандартов, предъявляемым к бакалаврам по профилю подготовки. Выявление наличия у бакалавров профессиональных компетенций и способности к решению проектных, методических задач и задач сопровождения.

2. Компетенции: УК-1,3,5,7,8,9,10, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4, 5,6,7

3. Общая трудоемкость: 3 з.е.,108 часов.

4. Содержание государственного экзамена: На государственном экзамене выпускник должен подтвердить обладание знаниями в области профессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточными для решения проектных, методических задач и задач сопровождения в профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в магистратуре. Выпускной экзамен должен быть проверкой готовности выпускника к самостоятельным суждениям, обобщениям на основе имеющихся знаний. Содержание государственного экзамена складывается из системы профессиональных задач, содержание которых определяется содержанием учебных дисциплин профессионального цикла, а также содержанием учебных и производственных практик. Конкретное содержание государственного экзамена представлено в Программе ГИА по профилю подготовки.

5. Форма аттестации: государственный экзамен.

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цели ВКР: Выявление соответствия профессиональных компетенций бакалавров требованиям ФГОС ВО и профессиональных стандартов, предъявляемым к выпускникам по профилю подготовки. Выявление у выпускников способности к решению проектных, методических задач и задач сопровождения.

2. Компетенции: УК-1,2,4,6, ОПК-1,2,3,5,6,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. , 216 часов.

4. Содержание: *Защита ВКР.* Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР) – самостоятельное научно-теоретическое, экспериментальное и/или практическое исследование, отражающее уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетентностей выпускника. ВКР является итогом учебной, научно-исследовательской и практической деятельности студентов за весь период обучения. Порядок подготовки, защиты ВКР представлены в Программе ГИА по профилю подготовки.

5. Форма аттестации: защита выпускной квалификационной работы.