.

.

1.

-

-1,5.

4 .

- 1930-

1991).

-

5.

1.

-

2. -1,5.
3. 3
4.

–
–
–
–

–
–
5.

1.

2. - -8.
3. 2 .
4.

5.

1.

2. -2,10, -1.
3. 2
4.

5.

1.

-

2. -1,2,9.
3. 2
4.

5.

6

1.

-

2. -5.

3.

4.

5.

1.
Предметные:
-
- -

Личностные:
-

-
-
-

-4.
5 180 .
1. 2.

-

5.

1.
Предметные:
-

-

2. -3,4.
3. 3
4.

-

5.

1.

2. -4, -4.
3. 3
4.

5.

-

1.

-

2. -1 -9.
3. 2
4.

5.

1.

2. -8, -4.
3. 3 .
4.

5.

-
-
- -6.
2

-

1.

2. -7.

3. 2

4.

5.

-

-

- **-8.**

-

-

- -8.

3

-

1.

2. -1, -8 -2.
3. 3 08 .
4. -

-

5. .

-

-

- -6.

-

-3,4,5.

3

4.

XIX

-

1.

- -

2. -1, -8, -2.

3. 2 72 .

4.

-

5. .

7

-

-

-

-2,3.

2

4. -

-

-

01

2. -1 - -2.

3. **:** 3 2 (108

:

Подго-

товительный этап.

.

Основной этап.

-

-

Заключительный этап.

:

-

-

- -1,2,3, -2.

: 6 4 (216

: *Подготовительный этап*

Корректировочный этап

Основной этап (

-

;

-

-

-

-

Этап обработки и анализа полученной информации

Этап подготовки отчета по практике

-

1. -

-

- - -6.

- -8.

2

-

- -6.

2

-

- -6.

3

-

-8, -1,3,6.

3 08

4.

-8, -6.

3

-

-8, -6.

3

-

-

-

-

-6, -8, -2,3.

3

-

- -

-

-1, -5.

2

0 -

: -

.

-1, -8, -2,3,6.

: 9

: *Подготовительный этап.*

-

Основной этап.

Заключительный этап

Курсовые работы по модулю «Модуль "Теория и методология логопедии»

-

-8, -2.

1.

.

2. -8, -2.

3. **:**

4. **-**

-

-

-

-

5.

1.

2. -8, -2.

3. **:**

4.

.

5.

1.

2. -8, -2.
3. **:**
4.

- **-** **-**

-

5.

1.

2. -8, -2.
3. **:**
4.

-

-

-

5.

-

1.

-

2. -8, -2,3,4,6.

3. **:**

4.

- -

-

-

-

-

-

-

5.

1.

2. -8, -2,3,4,6.

3. 2

4. **:**

1.

2. -8, -2,3,4,6.

3. 2

-

1.

-

2. -8, -2,3,4,6.

3. .

4.

5.

5.

1.

2. -1,3,6.

3. **:** 2 72 .

4. :

-

- -

.

5. .

1.

.

2. -1,3,6.

3. **:** 3

4.

-

5.

1.

.

2. -1,3,6.

3. **:** 4 44 .

4.

.

.

5.

1.

.

2. -1,3,6.
3. **:** 3
4.

-
-

5.

1.
- -

- -
-
-
2. -1,3,6.
3. **:** 2
4.

Теоретические основы развития и нарушения темпо-ритмической стороны речи. -

- -

-

Брадилалия и тахилалия как основные

варианты нарушений темпа речи.

-

-

5.

1.

.

2. -1,3,6.

3. **:**

4.

-

-

-

5.

1.

.

2. -1,3,6.

3. **:** 2

4. *Теоретические основы развития и нарушения мелодико-интонационной стороны речи.* -

-

Развитие голосообразования и интонации.

Классификация голосовых расстройств и интонации. -

Диагностика нарушений голоса и интонации -

-

Коррекция нарушений голоса, интонации у детей.

-

-

Профилактика голосовых расстройств.

-

5.

1.

2. -1,3,6.

3. **:** 3

4.

-

-

5.

1.

2. -1,3,6.

3. **:** 4

4.

.

.

5.

5

1. **:**

-

2. -6,7,8, -2,3,4,5,6.

3. **:** 3 108

4. **.**

Подго-

товительный этап.

-

Основной этап

Заключительный этап.

5. .

6 **-**

1. **:**

2. -2,6,8, -1,2,3,4,5,6,7.
3. 15 .
4. **.**

Подготовительный этап.

Основной этап.

-

Заключительный этап.

-

5.

Курсовые работы по модулю «Модуль «Логопедические технологии»»

1.

.

2. -1,3,6.

3. **:** 3 .

4.

-

5.

1.

.

2. -1,3,6.

3. **:** 2

4.

-

-

-

5.

-

1.

.

2. -1,3,6.
3. **:** 3
4.

5.

1.
.
2. - -3,4.
3. **:** 3
4.

Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.

Перспективное и текущее планирование занятий.

Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы.

-

5.

1.

.

2. - -3,4.

3. **:** 3

4.

-

Организация, содержание и структура фронтальных занятий в зависимости от типа занятия.

-

-

5.

-

1. -

2. - -3,4.

3. **:** 2

4.

-

-

5.

1. -

-

2. - -1,3.

3. **:** 2

4.

5.

1. :

2. - -6.

3. **:**

4. :

-

5.

1.

2. -6, - -3,4,5,7.

3. **:**

4. *Организация работы логопеда в ДОО, школе.*

Документация логопеда.

Оборудование и оснащение кабинета логопеда

-

-

Планирование работы логопеда в общеобразовательной школе.

-

-

Основы выразительного чтения.

Работа над произведениями разных жанров.

5.

-

1. **:** -
.
2. -1,2,6, -2,6,8, -1,2,3,4,5,6,7.
3. **:**
4. **.**

Подготовительный этап.

-

Основной этап.

-

Заключительный этап

.

5.

1. **:**

- -

2. -1,2,6, -2,6,8, -1,2,3,4,5,6,7.

3.

4. **.**

- *Внед-*

ренческий.

-

. Этап

обработки, анализа, интерпретации результатов теоретической и практической частей исследования.

.

.

.

. Этап подготовки отчета по практике.

-

-

5. :

1.

2. - -3,5,7.

3. **:**

4. -

-

ан-
кетирование ; памятки
присутствие роди-
телей

-

5.

1.

2. - -3,5,7.
3. **:**
4. -
-

ан-
кетирование ; памятки
присутствие роди-
телей

-

5. :

1.

2. - -8.

3. 2
4.

-

5.

1.

2. - -8.
3. 2
4.

-

-

-

-

-

5.

-

-

1.

-

2. -1, -1,3,4.

3. 2

4.

-

-

5.

1.

-

-

-

2. -1, -1,3,4.
3. 2
4.
Порядок и условия признания лица инвалидом. МСЭ. МТО.

-

Законодательные основы социальной защиты инвалидов.

Порядок обращений в государственные органы в целях защиты своих прав и законных интересов.

Дети-инвалиды. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями.

-
5.

1.

-

2. -6, -1,3.
3. 2
4.

-

5.

1.

2. -6, -1,3.

3.

4. **:** *Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема*.

-

Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения.

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

-

5.

1.

2. -1,2,3,5,7,8,9,10, -1,2,3,4,5,6,7,8,9, -1,2,3,4, 5,6,7.

3. :

4.

5. .

1.

2. - -1,2,3,5,6,8,9, -1,2,3,4,5,6,7.

3. :

4. *Защита ВКР.*

-

-

5.