Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №123 от «22» февраля 2018 г.

Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2. Практика
Обязательная часть

Б1.О.01 Модуль «Мировоззренческий»

Б1.О.01.01 История России

1. **Цель дисциплины:** овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

2. Компетенции: УК-1,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины:

Общие вопросы курса «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в.

Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.

Россия в XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.

Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Российская империя в XIX — начале XX вв. Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Россия на пороге XX в. Первая русская

революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.01.02 Философия

1. **Цели дисциплины:** сформировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. **Компетенции:** УК-1,5.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины.** Философия её предмет и роль в обществе.

– Основные этапы развития философии.
– Учение о бытии и материи.
– Сознание, его происхождение и сущность.
– Познание как философская проблема. Взаимодействие природы и общества. Проблема законов общественного развития.
– Проблема структуры истории.
– Философия науки.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.01.03 Естественнонаучная картина мира

1. **Цели дисциплины:** овладение основами естественнонаучных знаний, способами естественнонаучной деятельности, формирование единого естественнонаучного взгляда на мир.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Порядок и беспорядок в природе. Структурные уровни и системная организация материи. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет

Б1.О.01.04 Правоведение

1. **Цели дисциплины:** овладение знаниями особенностей российской правовой системы, основных правовых актов, регулирующих будущую профессиональную деятельность; формирование умений и навыков выявления проблем и путей их решения на основе законодательства, применения нормативных правовых актов для решения конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.
2. **Компетенции:** УК-2,10, ОПК-1.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права и антикоррупционная политика. Основы экологического и информационного права.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.01.05 Экономические основы образования

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с основами экономических характеристик деятельности образовательных учреждений, способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения, а также формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств.

Главной практической задачей курса ставится – сформировать научное представление об экономической сфере деятельности образовательного учреждения, имеющее конкретно-практическое содержание, и заложить потенциал интеграции всех знаний, относящихся к экономической сфере.

2. Компетенции: УК-1,2,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Подходы и концепции экономики образования. Объект, предмет науки и учебной дисциплины. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Образовательная услуга: форма и содержание образовательной услуги. Особенности образовательной услуги как товара: образовательная услуга как частное и общественное благо, внешние эффекты образовательной услуги, асимметрия информации. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Лимиты бюджетных обязательств федерального бюджета. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учрежде-

ний. Классификация внебюджетных доходов. Цена, структура цены, виды цен. Стратегия формирования цены на платные образовательные услуги и на иные формы деятельности. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Совокупность отношений собственности в системе образования. Собственные средства бюджетных организаций. Оперативное управление. Хозяйственное ведение. Понятие и классификация персонала. Показатели численности и состава персонала, показатели динамики трудовых ресурсов организации. Понятие и оценка производительности труда, факторы производительности труда. Организация труда, понятие и методы нормирования труда. Понятие и классификация основных средств. Оценка и переоценка основных средств. Амортизация основных средств: понятие износа, методы начисления амортизации. Показатели использования основных средств организации, выявление резервов улучшения их использования. Состав и классификация оборотных средств. Определение потребности организации в оборотных средствах. Анализ использования оборотных средств. Необходимость реформирования экономики образования, общая характеристика концепций реформирования экономики образования. Основные направления экономии бюджетных ассигнований. Развитие законодательного регулирования хозяйственной деятельности образовательных учреждений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.06 Основы российской государственности

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а так же ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути государства, самобытность его политической организации.

2. Компетенции: УК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Основы конституционного строя России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.02 Модуль «Коммуникативный»

Б1.О.02.01 Иностранный язык

1. **Цели дисциплины:**

Предметные:

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции;

-формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные:

-расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;

-формирование готовности к саморазвитию;

-формирование личной ответственности в принятии решений;

- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: УК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

4. Содержание дисциплины: 1. О себе. Моя семья. Распорядок дня. 2. Моя учеба. Мой университет. 3. Система высшего образования в странах изучаемого языка. 4. Знакомство с Великобританией. 5. Знакомьтесь – США. 6. Знакомство с другими англоязычными странами. 7. Моя будущая профессия. 8. Обучение детей с ограниченными физическими и умственными способностями. Неспособность к обучению. 9. О себе. Моя семья. Распоря-док дня. 10. Моя учеба. Мой университет. 11. Система высшего образования в странах изучаемого языка.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

Б1.О.02.02 Основы речевой культуры дефектолога

1. **Цель дисциплины:**

Предметные:

- повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования;

- овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации.

2. **Компетенции:** УК-3,4.

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

4. **Содержание дисциплины.** Основные направления государственной политики в области языка. Явления характерные для русского языка конца XIX – XX века. Проблемы в области языковой политики. Научный стиль речи. Жанры научной речи. Официально-деловой стиль. Жанры деловой речи. Публицистический стиль в его устной и письменной речи. Разговорный стиль. Художественный стиль. Языковая норма как основное понятие

русского литературного языка. Нормы современного русского литературного произношения. Лексические нормы. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Культура речи оратора. Логика в ораторской речи. Подготовка речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи

1. **Цели дисциплины:** обеспечение общелингвистической подготовки студентов; систематизация знаний о языке и речи; систематизация знаний о языковых нормах. Развитие познавательной самостоятельности студентов; развитие оценочного внимания к своей и чужой речи; формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, риторических умений и соответствующих навыков.
2. **Компетенции:** УК-4, ОПК-4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины.** Язык, речь, речевая деятельность. Понятие о современном русском литературном языке. Функциональные стили современного русского языка. Фонетика. Лексикология. Орфоэпия. Орфография. Пунктуация. Морфология. Состав слова. Синтаксис.
5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.02.04 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. **Цель дисциплины:** изучить основные характеристики процессов поиска, сбора, обработки, накопления и передачи информации, ознакомить с основами применения современных информационно-коммуникационных технологий.
2. **Компетенции:** УК-1, ОПК-9.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Информация. Формы представления информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития. Способы и методы кодирования информации. Системы счисления. Этапы развития вычислительной техники. Эволюция операционных систем. Функциональная схема ПК. Программный принцип управления работой ПК. Двоичное представление информации в ЭВМ. Приемы и методы работы со сжатыми данными. Программное обеспечение. Классификация (базовое, инструментальное, прикладное). Компьютерные сети. Интернет.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.03 Модуль «Здоровьесберегающий»

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

1. **Цели дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о современных видах опасностей различного происхождения и готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
2. **Компетенции:** УК-8, ОПК-4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины.** Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности. Основы начальной военной подготовки.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.03.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

1. **Цели дисциплины:** формировать у бакалавров знание о закономерностях укрепления здоровья детей с ОВЗ, умение использовать эти знания в разработке и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку.
2. **Компетенции:** УК-8, ОПК-6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины:** Предмет и задачи науки о здоровье. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Генезис здоровьесберегающей функции образования. Концепция здоровьесберегающего образования. Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ. Подходы к пониманию человека как носителя здоровья. Сущность здоровьесберегающей педагогической деятельности. Особенности здоровьесбережения детей с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Особенности организации адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ. Оценка эффективности организации адаптивной среды для детей с ОВЗ.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

1. **Цели дисциплины:** формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. **Компетенции:** УК-7.

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

4. **Содержание дисциплины.** Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; дидактические принципы, используемые при занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья; основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности и здоровья; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов. Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств и методов в развитии физических качеств и воспитании двигательных способностей; методические особенности использования средств и методов в обучении технике двигательных действий; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

5. **Форма промежуточной аттестации: з**ачет.

Б1.О.04 Модуль «Психолого-педагогический»

Б1.О.04.01 Общая и социальная психология

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с психическими и социально-психологическими явлениями в контексте целостного представления о личности, а также с межличностными и межгрупповыми отношениями в обществе.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

4. Содержание дисциплины: Предмет психологии. Место психологии в системе научного знания. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Естественнонаучные основы психики. Общая и социальная психология личности. Я-концепция и идентичность личности. Психология деятельности. Познавательные процессы. Эмоциональная сфера психики. Волевая сфера психики. Индивидуально-психологические свойства личности. Психология отношений. Психология малых и больших групп.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.04.02 Психология развития человека в образовании

1. Цели дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области психологии развития, в том числе и в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных закономерностях психического развития в его связи с воспитанием и обучением.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основания психологии развития человека. Проблемы психологии возрастного развития. Проблема соотношения обучения и развития. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития. Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже. Детерминанты психического развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие “зоны ближайшего развития”: его теоретическое и практическое значение. Психологические основы субъектности образования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные психологические закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психологические особенности взрослого человека. Особенности учебной и образовательной деятельности в каждом возрастном периоде.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.04.03 Специальная психология

1. **Цели дисциплины:** рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии, изучить теоретические вопросы отклонений психического развития, сформировать представления об основных психофизиологических особенностей развития детей с физическими и психическими недостатками в детском возрасте и коррекционной работе с ними.
2. **Компетенции:** УК-1, ОПК-8, ПК-2.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины.** Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии. Предмет, задачи и методы специальной психологии. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития. Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.
5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.04.04 Психолого-педагогическая диагностика

1. **Цели дисциплины:** приобретения студентами знаний и умений в области психолого-педагогической диагностики развития.
2. **Компетенции:** ОПК-5,6,8, ПК-6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.
4. **Содержание дисциплины:** Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Истоки психодиагностики как науки. Психологическое тестирование в образовании. Предмет, объект и структура психодиагностики.

Психометрические основы психодиагностики. Методологические принципы диагностики. Статистические понятия. Выбор психодиагностических процедур и методов работы. Статистические понятия. Возрастные нормы. Коэффициент корреляции. Надежность и валидность тестов. Интерпретация предметноориентируемых тестов. Диагностика развития личностных универсальных учебных действий. Диагностика познавательных универсальных действий: общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблемы. Требования к заполнению технологической карты познавательных универсальных учебных действий. Диагностика коммуникативных универсальных действий. Коммуникация как общение. Коммуникация как кооперация. Коммуникация как условие интериоризации. Требования к заполнению технологической карты коммуникативных универсальных учебных действий.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.04.05 Педагогика школы

1. Цели дисциплины: содействовать становлению универсальной и общепрофессиональной компетентности будущих бакалавров, в области специального (дефектологического) образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умение его проектировать и осуществлять при решении основной группы профессиональных задач: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса); использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Компетенции: ОПК-3,4,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности Педагогическая и коммуникативная культура в профессиональной деятельности. Образовательная политика в России. Воспитание: сущность, структура и содержание процесса. Закономерности и принципы воспитания. Методы и технологии воспитания. Содержание образования. Закономерности и принципы процесса обучения. Современные педагогические технологии организации обучения. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом (древний мир и средние века). Развитие образования и ведущих педагогических идей в России и Западной Европе XIX в. Основные реформы образовательной политики на рубеже XX-и XXI веков.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.04.06 Специальная педагогика

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы специальной педагогики; психолого-педагогические, научно-организационные аспекты обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Теория и история специальной педагогики. Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Современная система специальных образовательных услуг. Основы дидактики специаль-

ной педагогики. Специальное образование детей с интеллектуальной недостаточностью. Педагогические системы специального образования. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и образование детей со сложными нарушениями развития. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.04.07 Основы вожатской деятельности

1. Цели дисциплины: содействовать становлению универсальной и общепрофессиональной компетентности будущих бакалавров, в области специального (дефектологического) образования в сфере летнего оздоровления и досуга детей, необходимой для работы в качестве педагога-организатора отдыха детей и подростков через формирование целостного представления о современных проблемах отдыха и оздоровления детей с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство субъектов образовательно-воспитательного и оздоровительного процесса); использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Компетенции: ОПК-2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря. Логика, структура, динамика развития лагерной смены и особенности работы педагога на каждом этапе. Психолого-педагогические основы работы с временным детским коллективом. Технологии организации деятельности временного детского коллектива.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Цели практики: осуществить теоретическое ознакомление с системой учреждений для детей с нарушениями речи, оборудованием логопедического кабинета, документацией логопеда. На практике ознакомиться с оборудованием кабинета логопеда, документацией, организацией работы логопеда.

2. Компетенции: УК-1,6, ОПК-1, ПК-2.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание практики: Проводится в образовательном учреждении дошкольного или школьного уровня образования. Включает 3 этапа. *Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности. Изучение и конспектирование литературы по темам: 1).Система логопедической помощи лицам с нарушениями речи в РФ. 2). Оборудование логопедического кабинета. 3).Документация логопеда. 4).Циклограмма работы логопеда. *Основной этап.* Работа в учреждении с документацией. 1).Изучение документации логопеда. Задание: составить перечень документации логопеда. 2).Знакомство с оборудованием логопедического кабинета. Задание: составить опись оборудования: нормативная база, методические пособия; дидактические материалы для коррекционно-развивающей работы; технические приспособления и оборудование. Изучение циклограммы работы логопеда (на неделю). Наблюдение за работой логопеда. Посетить и пронаблюдать за проведением логопедом логопедического занятия (индивидуального или группового). Провести собеседование с логопедом о ходе и результатах логопедического занятия. *Заключительный этап*. Составление отчета по практике. Отчет включает: конспекты литературных источников; описание документации логопеда; описание оборудования логопедического кабинета; циклограмма работы логопеда; конспект посещенного логопедического занятия. Защита отчета на заключительной конференции.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цели практики: формирование умения проводить несложную психолого-педагогическую диагностику состояния основных психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) у детей с нарушениями речи.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-2.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание практики: Проводится в образовательном учреждении дошкольного или школьного уровня образования. Включает 3 этапа. *Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности. Изучение и конспектирование литературы по темам 1).Особенности зрительного и слухового восприятия у детей с нарушениями речи. 2). Особенности памяти у детей с логопатологией. 3).Особенности внимания у детей-логопатов. 4).Особенности мышления у детей-логопатов. Подбор детей для обследования (по рекомендации логопеда) – 3 ребенка с любыми нарушениями устной речи. Дошкольный уровень – дети из подготовительной группы, школьный уровень – дети из 1, 2 класса. Подготовка методик диагностики, стимульного материала, протоколов для фиксации результатов. Определение времени проведения диагностической работы.

Основной этап. Диагностика состояния психических процессов. 1).Исследование особенностей памяти («Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия); методика на исследование зрительной памяти «Линии»). 2).Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка (методики Пьерона - Рузера; Корректурная проба; Таблицы Шульте). 3). Исследование особенностей зрительного восприятия (методики «Узнавание реалистических изображений»; «Узнавание перечеркнутых изображений»; «Узнавание недорисованных изображений»). 4).Исследование невербального и вербально-логического мышления (методики «Подбор парных аналогий»; «Простые невербальные аналогии»; «Исключение понятий»; «Исключение предметов»; Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок). Проведение количественной и качественной интерпретации результатов исследования. Обсуждение с логопедом, психологом ОУ результатов обследования. *Заключительный этап.* Составление отчета по практике. Отчет включает: конспекты литературных источников; протоколы исследования психических функций; материалы, содержащие количественную и качественную интерпретацию результатов исследования. Защита отчета на заключительной конференции.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская)

1. Цели практики: содействие становлению универсальной и общепрофессиональной компетентности будущих бакалавров, в области специального (дефектологического) образования на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических задач в воспитательном процессе детского оздоровительного лагеря (или организациях дополнительного образования детей) и формирование целостного представления о современных проблемах отдыха и оздоровления детей с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство субъектов образовательно-воспитательного и оздоровительного процесса); использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Компетенции: УК-3, ОПК-1,2,3,4,6, ПК-2.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 4 недели (216 часов).

4. Содержание практики: *Подготовительный этап* (Инструктаж по организации и проведению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Инструктаж по технике безопасности; Участие в работе установочной конференции). *Корректировочный этап* (Подготовка «папки копилки», как источника методического материала для работы в детском оздоровительном центре; Систематизация литературного материала. Разработка примерного плана работы отряда. Разработка материалов диагностики личности ребенка

и детского коллектива). *Основной этап* (Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциями, нормативно-правовой базой деятельности, планом работы лагеря, заполнение социального паспорта летнего лагеря, его визитной карточки; изучение детского коллектива и его членов; Проведение социометрии; составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Организация и проведение: познавательно-интеллектуальной деятельности, трудовой деятельности, игровой деятельности, художественно-творческой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, психологических игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирования навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии. Провести диагностики личности ребенка и детского коллектива. Подготовка дневника практики). *Этап обработки и анализа полученной информации* (Описание проведенного диагностического исследования). *Этап подготовки отчета по практике* (Подготовка отчета о проделанной педагогической работе в период прохождения данной практики; Анализ своей педагогической деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; Представление, оформленного в соответствии с требованиями, отчета по практике Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов. Обобщение результатов своей практической деятельности).

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.05 Модуль «Медико-биологический»

Б1.О.05.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

1. Цели дисциплины: овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухоречевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления. Дисциплина является важной составляющей для прохождения практики в детских образовательных учреждениях и коррекционных центрах.

Освоение данной учебной дисциплины способствует овладению навыками диагностики патологических состояний органов слуха, зрения, речи у детей; на развитие медико-гигиенической культуры выпускников, направленной на охрану здоровья детей и формирование сберегающих здоровье качеств жизни.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Цели и задачи предмета, общие свойства сенсорных систем. Анатомия и физиология органа слуха. Патология органа

слуха. Анатомия и физиология органа зрения. Патология органа зрения. Анатомия и физиология органов речи. Акустические параметры и восприятие речи. Патология органов речи.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.05.02 Основы генетики

1. Цели дисциплины: овладение основами генетических знаний и умение ими оперировать.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Введение. Цели и задачи курса. Методы генетических исследований. История генетики. Моногибридное скрещивание и его цитологическая основа. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Изменчивость. Мутации. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Модификационная изменчивость. Методы генетики человека. Наследственные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственным предрасположением. Генетика и рак. Медико-генетическое консультирование. Генная инженерия.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.06 Модуль «Клинические основы дефектологии»

Б1.О.06.01 Невропатология

1. Цели дисциплины: формирование системы знаний о строении и принципах функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Клиническая анатомия и физиология нервной системы у детей. Строение и функционирование нервной системы человека. Особенности строения чувствительной нервной клетки. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Особенности строения двигательной нервной клетки. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдром двигательных расстройств. Черепно-мозговые нервы. Структура нервной системы человека. Цитоархитектоника коры головного мозга. Нарушения функций центральной нервной системы. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Значение стресса в детском возрасте. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии, афазии. Синдромы речевых расстройств. Травматические и инфекционные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Перинатальная патология нервной системы. Физическое развитие и внешняя среда: значение для ум-

ственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.06.02 Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы психопатологии, изучить теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений; сформировать представление: об основных формах нарушения интеллекта, клинических особенностей заболеваний, основу которых составляют на рушения интеллекта.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Предмет и содержание курса. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе. Психопатологические симптомы, синдромы. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Общие вопросы возрастных особенностей психических функций причины психического недоразвития. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Классификации интеллектуальных нарушений. Этиология и патогенез психического недоразвития. Факторы риска психического недоразвития. Клиническая характеристика различных степеней умственной отсталости. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.06.03 Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии, с принципами и методами нейропсихологического обследования и коррекции детей с ОВЗ в отечественной и зарубежной нейропсихологии, с нейропсихологическим подходом к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе; описание нарушений и отклонений в развитии психических функций при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-1,3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины. Теоретические основы нейропсихологии. Эмпирический базис нейропсихологии. Клиническая нейропсихология детского возраста. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте. Дифференциальная нейропсихология детского возраста, индивидуальные особенности психического раз-

вития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.06.04 Клиническая психология

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы клинической психологии; формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии. Ознакомление с основными разделами клинической психологии. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Теоретические и методологические основы клинической психологии. Прикладной и междисциплинарный характер клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. История клинической психологии. Разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни. Нарушения психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

Практические задачи клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья. Основные направления деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, психосоциальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.06.05 Патопсихология

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы патопсихологии. Формирование представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов, ознакомление с основными видами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии, а также принципах и методах психологической диагностики психических расстройств.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы и практическое значение патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Основные принципы и методы патопсихологического исследования. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений. Нарушения самосознания. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.07 Модуль «Учебно-исследовательский»

Б1.О.07.01 Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики

1. Цели дисциплины: формирование у студентов навыков учебной и научно-исследовательской работы; формирование общих учебно-познавательных умений и навыков, необходимых в процессе образования.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-8, ПК-2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Наука как сфера деятельности человеческой деятельности. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.

Методологические основы научного исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки. Компоненты методологического знания: общетеоретические и частные законы и закономерности педагогики и психологии.

Методы исследования. Понятие о методах исследования как совокупности приёмов и операций, направленных на изучение проблем. Классификация методов исследования. Требование к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования методов исследования.

Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, задачи, гипотеза их характеристика.

Технология работы с информационными источниками. Источниковая база исследования. Особенности работы с научной литературой. Работа с библиотечным каталогом. Использование в исследовательской работе компьютерных технологий, поиск информации с использованием интернет технологий, кино-, теле-, фотодокументов.

Организация исследовательской работы студентов. Характеристика различных видов исследовательской работы студентов: теоретического, практического, опытно-экспериментального характера. Принципы, правила, порядок проведения эмпирического исследования. Аналитическая деятельность студента.

Практические аспекты выполнения курсовой работы. Составление плана исследовательской работы. Определение методологического аппарата курсовой работы по выбранной теме.

Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера исследования. Оформление списка литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой работы.

Презентация результатов исследовательской работы. Научное общение: формальные правила и искусство. Групповая дискуссия.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.07.02 Основы математической обработки информации

1. Цели дисциплины: формирование у студентов системы знаний, основ классических методов математической обработки информации; формирование у студентов навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Роль математики в обработке информации. Использование логических законов, элементов теории множеств при работе с информацией. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Элементы математической статистики. Теория корреляции.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: формирование навыков ведения научно-исследовательской работы в области логопедии.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-2,3,6.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 6 недель, 216 часов.

4. Содержание практики: Включает 3 этапа. *Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности. Проведение консультаций с научным руководителем: определение темы исследования, круга научно-исследовательских задач, методологических основ исследования, научного аппарата. Определение степени разработанности проблемы исследования. Составление перечня литературных источников по теме исследования. Составление календарного плана выполнения НИР. *Основной этап.* Написание введения курсовой работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методологическая основа, методы исследования, теоретическая значимость, структура курсовой работы). Реферативное изложение 1 главы (теоретической). Реферативное изложение 2 главы (теоретической). *Заключительный этап*. Проверка содержания работы научным руководителем. Корректировка научного аппарата (при необходимости), внесение изменений в содержание теоретических глав. Формулирование выводов. Подготовка заключения. Составление отчета по практике. Отчет включает: введение к курсовой работе с научным аппаратом; рефераты теоретических глав; заключение по работе. Защита отчета на заключительной конференции.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.О.08 Модуль «Теория и методология логопедии»

Б1.О.08.01(К) ***Курсовые работы по модулю «Модуль "Теория и методология логопедии»***

Б1.О.08.02 Психолингвистика

1. Цели дисциплины: овладение знаниями об основных направлениях, принципах и методах работы в области лингвистических проблем специальной педагогики и психологии, позволяющих осуществлять разработку стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской деятельности в области лингвистических проблем специальной психологии и педагогики.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Общие и теоретические вопросы современной психолингвистики. Психолингвистическая структура высказывания. Модели порождения речи. Речевые знаки, их роль в структуре высших психических функций человека. Экспрессивная и импрессивная речь. Мышление и речь. Роль речи в протекании и формировании психических процессов. Специфика применения психолингвистических методов при разных нарушениях развития.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.08.03 Теоретические основы логопедии

1. Цели дисциплины: изучить теоретические и методологические основы логопедии.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы логопедии. Логопедия как наука. Определение, предмет и объект логопедии. Цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии как науки. Значение логопедии. Актуальные вопросы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Организация логопедической помощи в РФ. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Отбор детей в учреждения для детей с нарушениями речи. Содержание работы 1 и 2 отделений в специальной школе для детей с ТНР. Оборудование логопедического кабинета. Предупреждение речевых нарушений. Аспекты теории логопедии. Классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиология нарушений речи. Причины органические и функциональные. Причины биологические и социально-психологические. Значение эндогенных и экзогенных факторов на возникновение нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Принципы и методы логопедического воздействия.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.08.04 Онтогенез речевой деятельности

1. **Цели дисциплины:** изучение основных этапов и закономерностей освоения ребенком родного языка, ознакомление с когнитивными и коммуникативными предпосылками построения ребенком собственной языковой системы, с типичными отклонениями от нормы в речи русскоязычного ребенка.
2. **Компетенции:** ОПК-8, ПК-2.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины:** Онтолингвистика (лингвистика детской речи) как научное направление. Основные методы изучения детской речи. Основные концепции освоения ребенком родного языка. Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности. Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка. Этап голофраз и первых словесных комбинаций. Освоение звукового строя речи. Овладение морфологическими категориями. Освоение синтаксических структур. Формирование лексикона. Словообразовательные инновации.
5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.08.05 Функциональный базис речи

1. Цели дисциплины: изучить предпосылки формирования устной и письменной речи.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Функциональный базис речи как психофизиологическая основа формирования устной и письменной речи. Развитие в онтогенезе функциональных и операциональных предпосылок речи и их возможные нарушения. Сохранность разных видов восприятия, ощущений, зрительно-пространственного и слухо-пространственного гнозиса, соматопространственных ощущений. Роль физического слуха и зрения в развитии речи. Влияние состояния двигательной сферы – разных видов праксиса руки, мелкой моторики. Развитие произносительных навыков, способности артикуляторного кинестетического анализа звуков, отсутствие нарушений звукопроизношения. Способность к аналитико-синтетической речевой деятельности, опыт познавательной работы в сфере звуковых обобщений. Достаточный уровень развития устной речи, произвольное владение ею. Способность к абстрактным способам деятельности, опыт познавательной работы в сфере морфологических и синтаксических обобщений, достаточный объем лингвистических знаний (понятия о слове, предложении, тексте). Достаточный, согласно возрасту, запас знаний и представлений о явлениях окружающего мира. Сформированность у детей абстрактного мышления, «символических» способов деятельности. Сформированность целенаправленности поведения – способности к саморегуляции, контролю за деятельностью и пр.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.08.06 Логопсихология

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы логопсихологии, сформировать представления об особенностях психического развития детей с разными видами речевых нарушений и психокоррекционной работы с ними.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи логопсихологии. Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях. Особенности внимания и памяти детей-логопатов. Особенности мыслительной деятельности и воображения при речевых нарушениях. Специфика физического и двигательного развития детей с речевыми нарушениями. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов. Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями. Принципы диагностики и психодиагностические модели в изучении детей с логопатологией. Диагностическая деятельность психолога. Диагностика психического развития детей с логопатологией. Психологическая коррекция при ре-

чевых нарушениях.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.09 Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

Б1.О.09.01 Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями

1. Цели дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-2,3,4,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Структура дефекта при нарушениях зрения. Структура дефекта при нарушениях слуха. Структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности речи детей с нарушениями зрения. Особенности речи детей с нарушениями слуха. Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями слуха. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.09.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

1. **Цели дисциплины:** обеспечить бакалавров системными знаниями о расстройстве аутистического спектра, принципах обучения и воспитания в отношении детей, имеющих такие нарушения.
2. **Компетенции:** ОПК-8, ПК-2,3,4,6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72часа.
4. **Содержание дисциплины:** Клиническая характеристика лиц с

РАС. Классификации. Теории возникновения РАС. Особенности психического и речевого развития лиц с РАС. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями РАС. Нарушение высших психических функций у детей с РАС. Реабилитация лиц с нарушениями РАС. Системы обучения и воспитания детей РАС. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с РАС. Возможности социализации. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с РАС. Деятельность психолога в образовательном учреждении, в котором обучаются дети с РАС.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.09.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

1. **Цели дисциплины:** обеспечить бакалавров системными знаниями о детях с комплексными нарушениями в развитии, принципах обучения и воспитания в отношении детей, имеющих такие нарушения.
2. **Компетенции:** ОПК-8, ПК-2,3,4,6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии. Классификации. Особенности психического и речевого развития лиц с комплексными нарушениями в развитии. Особенности формирования деятельности и личности лиц с комплексными нарушениями в развитии. Нарушение высших психических функций у детей с комплексными нарушениями в развитии. Реабилитация лиц с с комплексными нарушениями в развитии. Системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с комплексными нарушениями в развитии. Возможности социализации. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с комплексными нарушениями в развитии. Деятельность психолога в образовательном учреждении, в котором обучаются дети с комплексными нарушениями в развитии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.09.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. **Цели дисциплины:** обеспечить бакалавров системными знаниями об основных нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и принципах обучения и воспитания в отношении детей, имеющих такие нарушения.
2. **Компетенции:** ОПК-8, ПК-2,3,4,6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины. Клиническая характеристика лиц с нарушениями ОПДА. ДЦП. Заболевания, приводящие к нарушению ОПДА.

Особенности психического и речевого развития лиц с ДЦП. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями ОПДА. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОПДА.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.09.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

1. **Цели дисциплины:** формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки студентов к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.
2. **Компетенции:** ОПК-2,3,6,7, ПК-2,3,5.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины.** Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущность инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.

Общее и специальное образование. Интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции в специальном образовании. Интеграция и дифференциация. Гуманизация общества и системы образования.

Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования. Основные международные и отечественные документы, регламентирующие инклюзивное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной организации. Деятельность ПМПК. Принципы организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации, требования, методы, приемы к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в организации инклюзивного образования. Создание адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации. Создание специальных условий для обеспечения каче-

ственного образования обучающихся с ОВЗ. Профессиональная ориентация, социализация и социальная интеграция обучающихся с ОВЗ. Современные подходы и технологии в организации обучения лиц с ОВЗ. Основные проблемы и пути их решения в реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ. Инклюзивное образование в профессиональном обучении.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.О.10 Модуль «Базовые технологии коррекции речи»

Б1.О.10.01 Дислалия: обследование и коррекция

1. **Цели дисциплины:** изучить особенности диагностики и логопедической коррекции дислалии.
2. **Компетенции:** ПК-1,3,6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины**: Нарушения произносительной стороны речи. Общие сведения о правильном и неправильном звукопроизношении у детей. Общие сведения о выявлении и коррекции неправильного звукопроизношения у детей. Дислалия как речевое нарушение. Формы дислалии: функциональная и органическая. Причины дислалии. Формы дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Содержание и организация подготовительного этапа: работа на формированием восприятия звуков речи; формирование артикуляционной базы звуков (упражнения для губ и языка); формирование речевого дыхания. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Способы постановки звуков: механический, по подражанию, от сохранного звука. Этап автоматизации звука. Автоматизация звука в слогах, словах, фразе. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения.
5. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

Б1.О.10.02 Дизартрия: обследование и формирование речи

1. **Цели дисциплины:** формирование знаний и умений обследования и формирования произносительной стороны речи при дизартрии.
2. **Компетенции:** ПК-1,3,6.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины:** Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, технология обследования. Определение, выделение и характеристика отдельных органов артикуляционного аппарата и лица. Мимические и артикуляционные упражнения, их описание и демонстрация. Фонаторная и дыхательная системы: строение и функционирование. Определение и характеристика органов дыхания и голосообразова-

ния. Обследование произносительной стороны речи при дизартрии. Упражнения для обследования дыхания и голоса, их описание и демонстрация. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Определение параметров анализа строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица. Качественная характеристика движений соответствующих органов. Возможности нахождения и удержания нужного уклада (позы), особенности переключаемости. Составление схемы для проведения обследования мимики лица, артикуляционного аппарата. Методика обследования звукопроизношения (всех основных групп звуков). Демонстрация упражнений и заданий, используемых для обследования звукопроизношения. Стимульный материал для обследования. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии. Приемы постановки звуков при дизартрии. Возможности механической помощи. Приемы автоматизации, дифференциации звуков. Работа над просодическими компонентами речи, развитием речевого дыхания, фонематического слуха. Разработка перспективного и текущего планов при коррекции дизартрии.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.10.03 Ринолалия: обследование и формирование речи

1. Цели дисциплины: формирование знаний и умений обследования и формирования произносительной стороны речи при ринолалии.

2. Компетенции: ПК-1,3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Ринолалия: открытая, закрытая, смешанная. Обследование произносительной стороны речи при ринолалии. Упражнения для обследования дыхания и голоса, их описание и демонстрация. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Определение параметров анализа строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица. Качественная характеристика движений соответствующих органов. Возможности нахождения и удержания нужного уклада (позы), особенности переключаемости. Составление схемы для проведения обследования мимики лица, артикуляционного аппарата. Методика обследования звукопроизношения (всех основных групп звуков). Демонстрация упражнений и заданий, используемых для обследования звукопроизношения. Стимульный материал для обследования. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии. Технология формирования звукопроизношения при ринолалии.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.10.04 Заикание: технологии коррекции

1. Цели дисциплины: изучить проявления, формы заикания, специфику обследования и коррекции заикания.

2. Компетенции: ПК-1,3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Заикание у детей: понятие, причины. Формы заикания. Понятие о заикании, его формы и причины возникновения. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Невротическое заикание. Неврозоподобное заикание. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи заикающихся детей. Обследование заикающихся детей. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию темпо-ритмической стороны речи. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми: режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логопедические игры и упражнения. Последовательность логопедических занятий с заикающимися детьми. Связь логопедических занятий с общережимными моментами специального учреждения. Роль семьи в процессе преодоления заикания у детей. Особенности логопедической работы с заикающимися детьми в специальной школе.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.10.05 Нарушения темпа речи и их преодоление

1. Цели дисциплины:

- изучение типичных форм нарушений темпо-ритмической стороны речи и причин их возникновения;
- диагностика нарушений темпо-ритмической стороны речи;
- обучение планированию и проведению работы по формированию темпо-ритмической стороны речи при тахилалии и брадилалии

2. Компетенции: ПК-1,3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы развития и нарушения темпо-ритмической стороны речи. Понятие темпо-ритмической организации речи. Выделение и определение паралингвистических средств общения, их психологическая и психолингвистическая характеристика. Связь темпа и ритма с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение. Проявления нарушений темпо-ритмической стороны речи Классификация нарушений темпо-ритмической стороны речи. Современная проблематика исследований (изучение темпа, ритма в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и логопедии). Развитие просодической стороны речи. Восприятие, понимание и воспроизведение темпа и ритма. Значение темпоральных элементов и речевого ритма. Слог как структурный элемент синтагмы. Синтагма (законченная мысль) как последовательное объединение ряда слогов в определенном ритме. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении. Возрастные особенности развития темпо-ритмической стороны речи у детей. Физиологические итерации. *Брадилалия и тахилалия как основные*

варианты нарушений темпа речи. Брадилалия: понятие, проявления и ее причины возникновения. Структура дефекта при брадилалии. Психолого-педагогическая характеристика детей с брадилалией. Выявление брадилалии у детей Тахилалия: понятие, причины возникновения и особенности проявления. Структура дефекта. Психолого-педагогическая характеристика по детей с тахилалией. Диагностика тахилалии у детей. Основные принципы, методы, средства и приемы логопедической работы с детьми, имеющими брадилалию и тахилалию.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.10.06 Алалия: обследование и коррекция

1. Цели дисциплины: изучить базовые технологии обследования и коррекции алалии у детей.

2. Компетенции: ПК-1,3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

4. Содержание дисциплины: Теоретические аспекты возникновения и алалии. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Алалия как нарушение речи. Причины возникновения алалии. Анатомо-физиологические особенности алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Основные механизмы алалии. Классификация алалии: моторная алалия и сенсорная алалии. Основные проявления и симптомы алалии у детей. Обследование детей с алалией. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией. Особенности обследования детей с сенсорной и моторной алалией. Основной материал для проведения обследования детей с алалией. Особенности психического развития детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной, сенсорной алалии. Основные направления, методы и приемы и коррекции моторной и сенсорной алалии у детей. Этапы коррекции алалии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.10.07 Нарушения голоса, их преодоление и профилактика

1. Цели дисциплины: изучить методы диагностики и коррекции нарушений голоса.

2. Компетенции: ПК-1,3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: *Теоретические основы развития и нарушения мелодико-интонационной стороны речи.* Понятие мелодико-интонационной организации речи. Связь голоса с мелодикой и интонацией с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение. Проявления нарушений мелодико-интонационной стороны речи. Современная проблематика исследований (изучение голоса, мелодики и интонации в психолингвистике, психофизиологии и логопедии). *Развитие голосообразования и интонации.* Голосовой аппарат человека. Восприятие, понимание и воспро-

изведение интонации, голоса. Значение голосообразования и интонации в речи. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении. Возрастные особенности развития голосообразования и интонации у детей. Особенности интонационной системы заикающихся. *Классификация голосовых расстройств и интонации.* Причины нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Классификация нарушений голоса по механизмам, по проявлениям. Афония, дисфония. Патологическая мутация голоса. *Диагностика нарушений голоса и интонации*. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением мелодико-интонационной стороны речи. *Коррекция нарушений голоса, интонации у детей.* Основные направления работы и методические рекомендации по формированию мелодико-интонационной стороны речи. Основные принципы, методы, средства и приемы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения голоса и интонации. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения голоса, интонации. Последовательность логопедических занятий с детьми. Связь логопедических занятий с общережимными моментами специального учреждения. Особенности логопедической работы с детьми в специальной школе. *Профилактика голосовых расстройств.* Роль семьи в процессе преодоления нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.10.08 Восстановление речи при афазиях

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические основы и практические аспекты восстановления речи при афазии, сформировать представления об основных видах нарушений и восстановлении неречевых функций.

2. Компетенции: ПК-1,3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: История развития учения об афазии. Характеристика форм афазий. Речевой статус при афферентной моторной афазии. Речевой статус при эфферентной моторной афазии. Речевой статус при динамической афазии. Речевой статус при сенсорной афазии. Речевой статус при акустико-мнестической афазии. Речевой статус при семантической афазии. Восстановительное обучение при разных формах афазии. Основные виды нарушений неречевых функций: агнозии зрительные, слуховые, тактильные. Основные виды нарушений неречевых функций: акалькулия, апраксия. Восстановление неречевых функций: предметного, буквенного, лицевого, цветового гнозиса, оптико-пространственной функции, конструктивной деятельности, представлений о схеме тела

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.10.09 Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление

1. Цели дисциплины: изучить виды нарушений письменной речи – дисграфию и дислексию, методы их диагностики и устранения

2. Компетенции: ПК-1,3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Предпосылки развития письменной речи в онтогенезе. Причины нарушения письменной речи. История развития представлений о нарушениях письменной речи. Этиология и патогенез нарушения письменной речи. Симптоматика дисграфии. Классификация дисграфии. Неспецифические нарушения письма, связанные с педагогической запущенностью, ЗПР, умственной отсталостью, нарушенным слухом, зрением. Специфические нарушения письма: дисграфии и дизорфографии. Подготовка и обучение письму. Диагностика дисграфии. Стратегии коррекции дисграфии. Коррекция различных видов дисграфии по Р.И. Лалаевой. Характеристика дислексии. Определение и этиология дислексии. Классификация дислексий: фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической, тактильной. Симптоматика видов дислексий. Обследование и коррекция дислексии.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б2.О.05(У) Учебная практика (технологическая)

1. Цели практики: формирование умения проводить логопедическую диагностику фонетико-фонематического недоразвития речи (при дислалии).

2. Компетенции: ОПК-6,7,8, ПК-2,3,4,5,6.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели, 108 часов.

4. Содержание практики. Проводится в образовательном учреждении дошкольного или школьного уровня образования. Включает 3 этапа. *Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности. Изучение и конспектирование литературы по темам 1) Дислалия: причины, виды. 2) Фонетико-фонематическое недоразвитие: понятие, методы диагностики, программа коррекции 3) Речевая карта для диагностики ФФНР. 4) Коррекция ФФНР. Выбор образовательного учреждения (дошкольный или школьный уровни), определение группы ДОО (подготовительная), класса (1 класс). Подготовка бланков речевых карт, методик диагностики, стимульного материала. Обсуждение на месте с логопедом технологии диагностики ФФН, подборки методик, стимульного материала для проведения диагностики ФФН. Определение с логопедом времени проведения работы по программе практики. *Основной этап*. Диагностика ФФН (группа в ДОО / класс). Заполнение речевых карт на выявленных детей с ФФН. Составление плана коррекции ФФНР для каждого выявленного ребенка. Обсуждение с логопедом правильности диагностики, правильности составленного перспективного плана работы. *Заключительный этап.* Составление отчета по практике. Отчет включает: конспекты литературных источников; заполненные речевые карты; планы коррекционной работы на выявленных детей с ФФНР. Защита отчета на заключительной конференции.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.06(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

1. Цели практики: формировать умения и навыки, связанные с технологией диагностики и коррекции дизартрии

2. Компетенции: ОПК-2,6,8, ПК-1,2,3,4,5,6,7.

3. Общая трудоемкость практики: 15 з.е., 10 недель, 540 часов.

4. Содержание практики. Проводится в образовательном учреждении дошкольного или школьного уровня образования. Включает 3 этапа. *Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности. Изучение и конспектирование литературы по темам 1) Дизартрия: определение, причины. 2) Классификация дизартрии. 3) Диагностика дизартрии (выбор речевой карты). 4) Направления коррекционной работы при дизартрии. Выбор образовательного учреждения (дошкольный или школьный уровни). Выявление ребенка с дизартрией (из подготовительной группы ДОО или учащийся начальной школы). Подготовка речевой карты, методик диагностики, стимульного материала. Обсуждение на месте с логопедом технологии диагностики дизартрии, подборки методик, стимульного материала для проведения диагностики дизартрии. Определение с логопедом времени проведения работы по программе практики. *Основной этап.* Проведение диагностики дизартрии по методикам. Ведение протоколов. Заполнение речевой карты. Обсуждение данных диагностики с логопедом. Составление плана коррекционной работы с конкретным ребенком. Обсуждение плана и технологии коррекции дизартрии с логопедом. Проведение 10-12 коррекционных занятий с ребенком (2 занятия в неделю). Описание изменений, произошедших в состоянии речи ребенка. *Заключительный этап.* Составление отчета по практике. Отчет включает: конспекты литературных источников; заполненная речевая карта; конспекты занятий (10-12); анализ изменений, произошедших в состоянии речи ребенка. Защита отчета на заключительной конференции.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль «Логопедические технологии»

Б1.В.01.01(К) ***Курсовые работы по модулю «Модуль «Логопедические технологии»»***

Б1.В.01.02 Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов

1. Цели дисциплины: изучить технологию диагностики и коррекции ОНР при различных речевых нарушениях.

2. Компетенции: ПК-1,3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Определение ОНР. Уровни ОНР (по Р.Е. Левиной). Характеристика речи при разных уровнях ОНР. Структура ОНР при разных видах речевых нарушений: ринолалии, дизартрии, алалии, афазии. Различное соотношение первичных и вторичных нарушений. Типичные проявления ОНР при разных видах речевых нарушений. Этапы обследования при ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при разных уровнях ОНР. Специфика развития речи у детей дошкольного и школьного возрастов. Анализ методических материалов по исправлению ОНР А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.03 Дизорфография: диагностика и преодоление

1. Цели дисциплины: изучить методику диагностики и преодоления дизорфографии как специфического нарушения письменной речи.

2. Компетенции: ПК-1,3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы изучения дизорфографии у младших школьников. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками. Психологическая характеристика овладения орфографией младшими школьниками. Симптоматика дизорфографии у младших школьников. Механизмы дизорфографии у младших школьников. Методика диагностики дизорфографии у младших школьников. Карта обследования младших школьников с дизорфографией. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников. Формирование гностико-практических функций. Развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений. Коррекция нарушений грамматического строя речи. Обогащение и развитие лексики. Логопедическая работа над связной речью. Интеграция сформированных психологических предпосылок к усвоению орфографии в процессе применения правил правописания младшими школьниками. Формирование учебно-практической деятельности у младших школьников
с дизорфографией.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.04 Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов

1. Цели дисциплины: изучить технологию диагностики и коррекции ФФН у детей дошкольного и школьного возрастов.

2. Компетенции: ПК-1,3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Понятие фонематического дефекта. Фонетический дефект: смешение, замена, искажение звуков. Определение ФФН. Причины ФФН. Первичное и вторичное ФФН. Степени ФФН: слабая, средняя, глубокая. Психологические особенности детей с ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста. Коррекция ФФН у школьников. Анализ методических материалов по исправлению ФФН Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.05 Индивидуальные формы логопедической работы

1. **Цели дисциплины:** изучить технологию планирования и организации индивидуальных форм логопедической работы.
2. **Компетенции:** ОПК-3,6, ПК-3,4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины:**

Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Изучение личных дел, речевых карт, тетрадей детей. Организация логопедического обследования детей и анализ его результатов. Анализ фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Анализ фрагментов речевых карт с последующим составлением заключения. *Перспективное и текущее планирование занятий.* Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Составление перспективного плана как отражение логики коррекционной работы. Текущее планирование как поэтапное достижение задач логопедической работы. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми.

*Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы.*Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (подготовительный, постановки звука, автоматизации, дифференциации). Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Содержание занятий по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе, этапе постановки звука, этапе автоматизации, дифференциации со смешиваемыми или заменяемыми звуками.

Планирование и разработка фрагментов занятий подготовительного этапа коррекции звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, работа над речевым дыханием, голосом, интонаци-

онной стороной речи). Планирование и разработка фрагментов занятий основного этапа коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков).

Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы. Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.В.01.06 Фронтальные формы логопедической работы

1. **Цели дисциплины**: изучить технологию планирования и организации фронтальных форм логопедической работы.
2. **Компетенции:** ОПК-3,6, ПК-3,4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины:** Методические основы проведения фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Типы фронтальных занятий. Принципы организации фронтальных форм логопедической работы. Цели, задачи виды фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения. Анализ коррекционных программ. Занятия по развитию звукопроизносительной стороны речи: тематика, цель, задачи. Занятия по развитию лексико-грамматических средств языка: тематика, цель, задачи. Занятия по развитию связной речи: тематика, цель, задачи. Занятия обучению грамоте: тематика, цель, задачи. Занятия по коррекции письменной речи: тематика, цель, задачи. *Организация, содержание и структура фронтальных занятий в зависимости от типа занятия*. Содержание и организация фронтальных занятий. Направления работы и виды коррекционных занятий. Особенности организации и содержания фронтальных форм логопедической работы на логопункте дошкольного учреждения. Направления работы и виды коррекционных занятий. Особенности организации и содержания фронтальных форм логопедической работы на логопункте общеобразовательной школы. Типология фронтальных логопедических занятий, определение предметного содержания фронтального занятия. Этапы занятия. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов. Методические приемы и способы передачи информации. Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций занятия в рамках типа логопедического фронтального занятия.

Отбор и структурирование речевого, дидактического и наглядного материала к фронтальным логопедическим занятиям. Перспективное планирование фронтальной работы. Текущее планирование фронтальных занятий.

5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Б1.В.01.07 Арт-технологии в логопедии

1. Цели дисциплины: формирование готовности к использованию арт-технологий в профессиональной деятельности с лицами, имеющими нарушения речи.

2. Компетенции: ОПК-3,6, ПК-3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы использования арт-технологий в логопедии: цель, задачи, коррекционное и терапевтическое воздействие. Основные виды арттерапии: музыкотерапия, кинезитерапия, имаготерапия, изотерапия, библиотерапия и др. Арт-технологии в системе психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи. Лечение творчеством в реабилитации заикающихся разного возраста.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02 Модуль «Практикумы»

Б1.В.02.01 Логопедическая ритмика

1. Цели дисциплины: познакомить с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку; с методикой работы по логоритмическому и музыкально-ритмическому воспитанию людей с речевой патологией; формировать умения использовать логоритмику в системе логопедических занятий.

2. Компетенции: ОПК-6, ПК-1,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Основы логоритмики и история создания метода. Предмет, задачи и методы логоритмики. Содержание логопедической ритмики Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, ринолалии и заикании.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.02 Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка

1. Цели дисциплины: изучить классификацию согласных и гласных звуков русского языка, сформировать практические умения, связанные с фонетической системой русского языка

2. Компетенции: ОПК-6, ПК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования и рекомен-

даций по коррекции звукопроизношения. Классификация согласных звуков по: наличию (отсутствию) преграды в ротовой полости, участию в артикуляции мягкого неба, работе голосовых связок. Классификация звуков по способу образования, месту образования, степени напряжения средней части языка. Классификация гласных по степени подъема языка в ротовой полости, по участию в артикуляции разных частей языка, учет лабиализации. Практическое освоение звуковой системы языка.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.03 Планирование и организация логопедической работы

1. Цели дисциплины: изучить особенности организации и планирования работы логопеда в ДОО и школе.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-3,6, ПК-3,4,5,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: *Организация работы логопеда в ДОО, школе.* Логопедическая группа и логопедический пункт в ДОО: общее и особенное. Организация работы логопеда в специализированном детском саду, в логопедической группе. Задачи работы логопеда в группе компенсирующего обучения. Задачи работы логопеда в логопедическом пункте. Комплектация групп в ДОО комбинированного и компенсирующего видов. Анализ примерного положения о логопункте ДОО. Различия в работе логопункта и логогруппы. *Документация логопеда.* Рабочая программа логопеда логопедической группы ДОО. Содержание всех разделов программы. Анализ видов документации логопеда. Трудовой договор, должностная инструкция. График работы логопеда, циклограмма деятельности логопеда. Расписание занятий. Паспорт кабинета. Рабочая программа логопеда (включает все виды планирования). Направления из ПМПК, ПМПК. Речевые карты. Список зачисленных детей, Журнал учета посещаемости логопедических занятий. Журнал профилактической работы (работа с воспитателями, родителями). Тетради взаимосвязи с воспитателями. Отчёт об эффективности коррекционной работы (годовой). Протоколы обследования устной речи. Тетради коррекционной работы (на каждого ребенка). Результаты мониторинга работы логопеда (по годам). Анкетирование родителей (входящий, итоговый контроль). Материалы для проведения мониторинга. *Оборудование и оснащение кабинета логопеда*. Характеристика дополнительных методических пособий и технологий, используемых логопедом в работе. Перечень оборудования кабинета логопеда. Материалы для диагностики, развития предпосылок речи. Материалы для диагностики, развития всех компонентов речи. Функции кабинета логопеда. Зонирование кабинета логопеда. Планирование работы логопеда логопедической группы, логопункта ДОО. Годовой план работы логопеда. Составление рабочей программы логопеда (логогруппа, ОНР). Структура учебного плана. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе. Комплексно-тематическое планирование (или тематическое планирование) (логогруппа, ОНР). Перспективное планирование на год (по 3 периодам) для каж-

дой группы, по годам обучения (ФФН, ОНР). Разделы: развитие общих речевых навыков, звукопроизношение, работа над слоговой структурой слова, развитие навыков языкового анализа, синтеза, лексика, грамматический строй речи, развитие связной речи. Ежедневное планирование подгрупповых занятий. Модель еженедельного планирования с учетом лексических тем (по Н.В.Нищевой). Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя. Еженедельные задания логопеда воспитателям. Логопедические пятиминутки. Индивидуальные планы работы по коррекции звукопроизношения. Составление перспективного и поурочного планов. Различия в планировании в логогруппе и на логопункте (отдельное и смешанное планирование). *Планирование работы логопеда в общеобразовательной школе.* Задачи логопункта. Формы организации работы логопеда. Комплектование и наполняемость групп. Группы школьников с нарушениями речи: ФН, ФФН, ОНР. Планирование работы логопеда. Календарно-тематическое и поурочное планирование (по А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой). Обследование устной и письменной речи детей на школьном логопункте. Речевые пробы и система их оценки. Составление индивидуального речевого профиля ребенка с ОНР. Диагностика письменной речи младших школьников. Протокол отслеживания динамики состояния письма у младших школьников с дисграфией (по Л.Н. Ефименковой). Речевая карта младшего школьника. Анализ разделов. Варианты заполнения речевых карт. Формулирование логопедического заключения.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.02.04 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению

1. **Цели дисциплины:** сформировать у студентов знания и представления о технике речи, умения выразительного чтения произведений разных жанров.
2. **Компетенции:** ОПК-6, ПК-5.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины**:

Работа над развитием качеств голоса. Недостатки голоса и необходимость его постановки для лиц речевых профессий. Содержание артикуляционно-мимической гимнастики для мышц щёк, лба, губ, языка, активизации мышц шеи. Самомассаж. Содержание аутогенной тренировки, способы общего расслабления для разных групп мышц, участвующих в голосообразовании. Проведение упражнений артикуляционной гимнастики. Упражнения, направленные на расслабление разных групп мышц.

Работа над развитием дыхания. Значение правильного дыхания в процессе речи. Дыхательная гимнастика. Ключичное дыхание. Диафрагмальное дыхание. Техника полного дыхания. Дыхание с сопротивлением. Общие правила по дыхательным упражнениям. *Работа над дикцией и орфоэпией.* Дикция как четкое произнесение звуков в соответствии с фонетическими нормами языка. Значение дикции (облегчает восприятие языка). Зависимость дик-

ции от степени тренированности активных органов речи - губ, языка. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Русский речевой этикет. Современные орфоэпические нормы. Наблюдение за особенностями русской литературной речи, ее анализ. Произношение заимствованных слов. Понятие о диалектном произношении. *Основы выразительного чтения.* Понятие об искусстве художественного слова. Основные средства выразительности: логика речи (пауза, ударение, перспектива, мелодия), невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения и др.), интонация как способность изменения силы, темпа и тона речи, т.е. варьирование звучания голоса. *Работа над произведениями разных жанров.* Этапы работы над текстом художественных произведений при подготовке к исполнению. Понятие об исполнительском анализе литературных произведений разных жанров. Понятие о логическом разборе текста, выбранного для чтения.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: реализация этапов научно-исследовательской работы в области логопедии.

2. Компетенции: УК-1,2,6, ОПК-2,6,8, ПК-1,2,3,4,5,6,7.

3. Общая трудоемкость практики: 12 з.е., 8 недель, 432 часа.

4. Содержание практики. Проводится в любом ОУ (дошкольный, школьный уровень) в зависимости от темы ВКР. Проводится в 3 этапа. *Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности. Определение темы исследования, базы, круга научно-исследовательских задач. Определение методологических основ исследования, научного аппарата. Постановка цели, задач, гипотезы исследования. Составление перечня литературных источников по теме исследования. Составление программы исследования (теоретическая и практическая части). Определение методов диагностики исследуемого явления, процесса. Заключение договора в ОУ, знакомство с распорядком дня ОУ, составление календарного плана выполнения НИР. *Основной этап.* Литературная проработка проблемы, накопление и анализ теоретического материала. Проведение первичной диагностики исследуемого явления (нарушений речи). Осуществление сбора эмпирических данных с использованием выбранных исследовательских методов и методик. Проведение первичной обработки и анализа полученных эмпирических данных. Реферативное изложение теоретической части исследовательской работы. Планирование (составление программы коррекционных мероприятий) и начало реализации комплекса коррекционно-развивающих занятий. *Заключительный этап*. Проведение содержательной интерпретации полученных данных (первичная диагностика). Определение тенденций в результатах исследования. Подготовка реферата теоретической части исследования (первого варианта теоретической главы). Составление отчета по практике. Отчет включает: научный аппарат исследования; реферат

теоретической главы; материалы первичной диагностики с количественной и качественной интерпретацией результатов; программу коррекционных мероприятий**.** Защита отчета на заключительной конференции.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. Цели практики: углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных при освоении специальных дисциплин, развитие профессиональных умений и навыков на основе погружения в профессиональную научно-практическую и научно-исследовательскую работу в конкретном образовательном учреждении.

2. Компетенции: УК-1,2,6, ОПК-2,6,8, ПК-1,2,3,4,5,6,7.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 6 недель, 324 часа.

4. Содержание практики. Проводится в ОУ, в котором была начата научно-исследовательская работа в 9 семестре. Проводится в 3 этапа. *Внедренческий.* Участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности. Реализация программы коррекционно-развивающей работы в учреждении, служащем базой исследования (согласно плану работы). *Этап обработки, анализа, интерпретации результатов теоретической и практической частей исследования.* Проведение повторной диагностики, обработка данных. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики, данный в количественной и качественной интерпретации. Доработка текста ВКР в теоретической части: корректировка введения, текста 1 главы, заключения, формулирование выводов, разработка рекомендаций (если предусмотрено). Доработка текста ВКР в практической части: аналитическое изложение результатов практической работы в учреждении, подготовка приложений, списка литературы. *Этап подготовки отчета по практике.* Рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности, ее процесса и результатов. Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.1 Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда

1. Цели дисциплины: изучить технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда

2. Компетенции: ОПК-6, ПК-3,5,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.,72 часа.

4. Содержание дисциплины: Виды консультативно-просветительской работы школьного учителя-логопеда с родителями. Основные направления информирования родителей: о характере речевого нарушения, степени выра-

женности речевой патологии; выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия; обучение их необходимым приёмам логопедической работы; отслеживание динамики коррекционной работы. Виды работы: *анкетирование* родителей, выделение проблем по взаимодействию*; памятки* для родителей по различным видам речевых нарушений; *присутствие родителей* на индивидуальных занятиях с целью обучения родителей приёмам взаимодействия с ребёнком, оказания ему помощи в домашних условиях по разным направлениям работы (проведение артикуляционной гимнастики, игры на развитие речевого дыхания, фонетико-фонематического слуха, связной речи). Использование наглядной агитации: стенды классов, уголок логопеда, сайт школы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.2 Организация просветительской работы логопеда

1. Цели дисциплины: изучить технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда

2. Компетенции: ОПК-6, ПК-3,5,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.,72 часа.

4. Содержание дисциплины: Виды консультативно-просветительской работы школьного учителя-логопеда с родителями. Основные направления информирования родителей: о характере речевого нарушения, степени выраженности речевой патологии; выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия; обучение их необходимым приёмам логопедической работы; отслеживание динамики коррекционной работы. Виды работы: *анкетирование* родителей, выделение проблем по взаимодействию*; памятки* для родителей по различным видам речевых нарушений; *присутствие родителей* на индивидуальных занятиях с целью обучения родителей приёмам взаимодействия с ребёнком, оказания ему помощи в домашних условиях по разным направлениям работы (проведение артикуляционной гимнастики, игры на развитие речевого дыхания, фонетико-фонематического слуха, связной речи). Использование наглядной агитации: стенды классов, уголок логопеда, сайт школы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.1 Современные психологические теории личности

1. Цели дисциплины: формирование общего представления о существующих в психологической науке зарубежных и отечественных теориях личности, на основе которого возможно теоретическое самоопределение студентов для наиболее эффективной профессиональной работы с личностными проблемами человека; ознакомление студентов с предметом, основными понятиями, теориями, проблемами, историей и современным состоянием психологии личности.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8.

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

4. **Содержание дисциплины.** Проблема человека в системе научного знания. Личность в философии и психологии. Общие методологические основания психологии личности. Психодинамические теории личности. Личность в гуманистической психологии. Становление когнитивной психологии. Бихевиоральное направление в теориях личности. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философскопсихологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.ДВ.03.2 Теории развития в возрастной и специальной психологии

1. **Цели дисциплины:** формирование представлений о специфике развития человека на разных этапах онтогенеза в различных ситуациях онтогенетического развития.

2. **Компетенции:** УК-1, ОПК-8.

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

4. **Содержание дисциплины.** Раздел 1. Зарубежные теории психического развития.

Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития.

Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А. Анастази). Нормативный подход к развитию психики ребенка.

Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризме (К. Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер).

Психоаналитический подход к развитию психики. Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе.

Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Описание содержания стадий развития как кризисов идентичности. Содержание аспектов формирования идентичности на каждой стадии развития.

Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Соотношение воспитания и развития в концепции Р. Сирса. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.

Бронфенбреннера.

Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж. Пиаже. Понятия организация, адаптация, ассимиляция и аккомодация. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка. Развитие идей Ж. Пиаже и их критика в современной психологии.

Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Функциональный ансамбль как критерий выделения стадий развития. Решение вопроса о соотношении биологического и социального в концепции А. Валлона. Концепция развития М.Монтессори. Периодизация детского развития М. Монтессори.

Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера. Основные показатели развития системы. Изменение роли факторов развития в зависимости от уровня развития. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж. Дьюи, Э. Фромм, В. Франкл).

Раздел 2. Теории психического развития в отечественной психологии.

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие «социальная ситуация развития». Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.

Значение работ Л.С. Выготского в развитии дефектологии. Понятия «дефект», «структура дефекта». Общие и специфические закономерности аномального развития. Компенсация, виды компенсации. «Социальный вывих» и его влияние на ребенка с нарушением в развитии.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном «наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Идея

целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Л.С. Выготский) и синергетике (Е.Н. Князев, С.П. Курдюмов). Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости.

Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И. Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков. Г.А. Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами

1. **Цели дисциплины:** рассмотреть особенности содержания и организации коррекционно-педагогической работы с детьми, воспитывающимися в условиях детского дома.
2. **Компетенции:** ОПК-1, ПК-1,3,4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Психологические особенности детей и подростков, воспитывающихся в детском доме. Реализация основных направлений деятельности интернатных учреждений. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

1. **Цели дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области правового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие умений использования знаний нормативно-правовых актов в воспитательной работе с детьми с ОВЗ. Ознакомить бакалавров с системой правовых норм, обеспечивающих защиту прав инвалидов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах их жизнедеятельности и на этой основе сформировать умения грамотно решать задачи социально-правовой защиты и оказания психолого-

педагогической помощи людям (в том числе и детям) с ОВЗ.

2. **Компетенции:** ОПК-1, ПК-1,3,4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.**

Порядок и условия признания лица инвалидом. МСЭ. МТО. Понятие «инвалидность», категории, классификация по нозологии. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом.

Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности.

Законодательные основы социальной защиты инвалидов.

Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». ФЗ «О социальном обслуживании населения». Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.

Порядок обращений в государственные органы в целях защиты своих прав и законных интересов.

Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.

Дети-инвалиды. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями.

Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Дети-инвалиды.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция

1. **Цели дисциплины:** овладение студентами основами теоретических знаний в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения; практическими умениями в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с отклоняющимся поведением.
2. **Компетенции:** ОПК-6, ПК-1,3.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины.** Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни. Факторы и критерии отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Психологические механизмы отклонения в поведении. Методы психолого-педагогической диагностики риска отклоняющегося поведения, особенностей детей и подростков с отклоняющимся поведением. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Девиантология

1. **Цели дисциплины:** ознакомить с методологическими вопросами отклоняющегося поведения, основными методами диагностики, приемами профилактики и коррекции девиантного поведения.
2. **Компетенции:** ОПК-6, ПК-1,3.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины:** *Нарушение поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема*. Социальная норма и социальное отклонение.

Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования.

Социальные отклонения.

Классификация видов отклоняющегося поведения. Непатологические и патологические формы нарушения поведения.

Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация отклоняющегося поведения. Патологические формы поведения. Непатологические формы поведения.

Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения.

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющееся поведения. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Методы формирования позитивного поведения.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Блок 3: Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели государственного экзамена: Выявление соответствия теоретических знаний и практических умений и навыков выпускников требованиям ФГОС ВО и профессиональных стандартов, предъявляемым к бакалаврам по профилю подготовки. Выявление наличия у бакалавров профессиональных компетенций и способности к решению проектных, методических задач и задач сопровождения.

2. Компетенции: УК-1,2,3,5,7,8,9,10, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4, 5,6,7.

3. Общая трудоемкость: 3 з.е.,108 часов.

4. Содержание государственного экзамена: На государственном экзамене выпускник должен подтвердить обладание знаниями в области профессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточными для решения проектных, методических задач и задач сопровождения в профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в магистратуре. Выпускной экзамен должен быть проверкой готовности выпускника к самостоятельным суждениям, обобщениям на основе имеющихся знаний. Содержание государственного экзамена складывается из системы профессиональных задач, содержание которых определяется содержанием учебных дисциплин профессионального цикла, а также содержанием учебных и производственных практик. Конкретное содержание государственного экзамена представлено в Программе ГИА по профилю подготовки.

5. Форма аттестации: государственный экзамен.

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цели ВКР: Выявление соответствия профессиональных компетенций бакалавров требованиям ФГОС ВО и профессиональных стандартов, предъявляемым к выпускникам по профилю подготовки. Выявление у выпускников способности к решению проектных, методических задач и задач сопровождения.

2. Компетенции: УК-1,2,4,6, ОПК-1,2,3,5,6,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. , 216 часов.

4. Содержание: *Защита ВКР.* Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР) – самостоятельное научно-теоретическое, экспериментальное и/или практическое исследование, отражающее уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей выпускника. ВКР является итогом учебной, научно-исследовательской и практической деятельности студентов за весь период обучения. Порядок подготовки, защиты ВКР представлены в Программе ГИА по профилю подготовки.

5. Форма аттестации: защита выпускной квалификационной работы.