-

Составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 г.

1. овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

2. УК-1,5.

3. 4 з.е., (144 часа).

4.

Общие вопросы курса «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в.

Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.

Россия в XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.

Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Российская империя в XIX — начале XX вв. Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

5. экзамен.

формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

УК-1,5.

3 з.е., (108 часов).

Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные этапы развития философии. Учение о бытии и материи. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как философская проблема. Взаимодействие природы и общества. Проблема законов общественного развития. Проблема структуры истории.

экзамен.

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а так же ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути государства, самобытность его политической организации.

УК-5.

2 з.е., (72 часа).

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Основы конституционного строя России. Глобальные тренды и особенности

мирового развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

дифференцированный зачет.

данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, ознакомления с основами психологии познавательных процессов.

УК-1,6, ОПК-8, ПК-1,3,6.

3 з.е., (108 часов).

Психология сенсорных и перцептивных процессов (ощущения и восприятие). Отличие восприятия от ощущений. Внимание: сущность, функции, виды, развитие. Психология памяти. Сущность, процессы, виды памяти. Мнемотехника и мнемоника. Представления: понятие, виды, значение для человека. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления. Формы мышления, мыслительные операции, качества ума. Творческое мышление, его характеристики и развитие, условия решения творческих задач. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество. Психология речи и общения. Язык и речь. Процесс использования языка. Речь, её виды, функции, развитие. Неразрывная связь речи с мышлением. Теории усвоения языка и развития речи. Структура и оценка интеллекта.

зачет.

овладение знаниями особенностей российской правовой системы, основных правовых актов, регулирующих будущую профессиональную деятельность; формирование умений и навыков выявления проблем и путей их решения на основе законодательства, применения нормативных правовых актов для решения конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

УК-2,9,10, ОПК-1.

2 з.е., (72 часа).

Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права и антикоррупционная политика. Основы экологического и информационного права.

зачет.

познакомить студентов с основами экономических характеристик деятельности образовательных учреждений, способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения, а также формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств.

УК-1,2,9.

2 з.е., (72 часа).

Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Маркетинг образовательных услуг. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

зачет.

обеспечение общелингвистической подготовки студентов; систематизация знаний о языке и речи языковых нормах; развитие оценочного внимания к своей и чужой речи; формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, риторических умений и соответствующих навыков.

УК-4, ОПК-4.

3 з.е., (108 часов).

Понятие о современном русском литературном языке, культуре речи. Этический аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Риторика. Нормы современного русского литературного языка. Стилистика. Орфография и пунктуация.

экзамен.

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в форме основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

УК-4.

5 з.е., (180 часов).

О себе. Моя семья. Распорядок дня. Моя учеба. Мой университет. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Знакомство с Великобританией. Знакомьтесь – США. Знакомство с другими англоязычными странами. Моя будущая профессия. Понятие, цель и задачи психологии образования, связь с др. науками. Основные категории, понятия, термины психологии образования. Актуальные проблемы развития психологии образования. Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Научные открытия в области психологии образования, эксперименты. История развития психологии образования в англоязычных странах.

зачет, экзамен.

-

изучить основные характеристики процессов поиска, сбора, обработки, накопления и передачи информации, ознакомить с основами применения современных информационно-коммуникационных технологий.

УК-1,9, ОПК-9.

: 2 з.е., (72 часа).

Информация. Формы представления информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития. Способы и методы кодирования информации. Системы счисления. Этапы развития вычислительной техники. Эволюция операционных систем. Функциональная схема ПК. Программный принцип управления работой ПК. Двоичное представление информации в ЭВМ. Приемы и методы работы со сжатыми данными. Программное обеспечение. Классификация (базовое, инструментальное, прикладное). Компьютерные сети. Интернет.

зачет.

сформировать знания о различных приемах и способах социализации личности и социального взаимодействия; сформировать способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.

2 з.е., (72 часа).

Этика как учение о морали. Основные этические теории и история этикета. Деловые отношения как вид социальной деятельности. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности. Деловая коммуникация: формы

деловой коммуникации, комплименты в деловой коммуникации, деловая переписка, телефонный этикет, составление резюме.

зачет.

Предметные:

- овладение основами естественнонаучных знаний;
- овладение способами естественнонаучной деятельности;
- формирование единого естественнонаучного взгляда на мир.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

УК-1, ОПК-8.

2 з.е., (72 часа).

Эволюция научного метода и естественно-научной картины мира. Пространство, время, симметрия. Порядок и беспорядок в природе. Структурные уровни и системная организация материи. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек.

зачет.

формирование у обучающихся знаний о современных видах опасностей различного происхождения и готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. УК-8, ОПК-4.

3 з.е., (108 часов).

Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности. Основы начальной военной подготовки.

зачет.

изучить анатомо-физиологические особенности организма человека на макро- и микроскопических уровнях в различные периоды онтогенеза, изучить санитарно-гигиенические требования к организации и проведению занятий, к оборудованию учебных помещений, спортивных залов общеобразовательных учреждений.

УК-6.

2 з.е., (72 часа).

Краткая история развития анатомии и физиологии. Показатели состояния здоровья детей и подростков и их оценка. Закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация. Возрастная периодизация. Возрастная анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология регуляторных систем организма детей и подростков. Физиология высшей нервной деятельности и ее особенности у детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечнососудистой систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Обмен веществ и энергии детей и подростков. Гигиенические требования к рациональному питанию детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков.

зачет.

формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

УК-7.

2 з.е., (72 часа).

Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры. Возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности. Дидактические принципы, используемые при занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры; основные средства физической культуры. Физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения. Антропометрические и физические особенности студентов вузов. Методические основы физической культуры. Методические особенности развития физических качеств: при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; на занятиях различными видами физиче-

ской культуры; в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; в использовании средств и методов в развитии физических качеств и двигательных действий, воспитании двигательных способностей; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

зачет.

формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

УК-7.

331 ч.

Практические основы физической культуры: использование общепедагогических принципов, методов и средств физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности на занятиях по базовым видам двигательной деятельности; определение физических качеств для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся. Методические основы физической культуры: владение методикой про-ведения занятий по базовым видам двигательной деятельности, основанной на использовании общепедагогических принципов физической культуры; методикой использования средств и методов физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности в процессе занятий по базовым видам двигательной деятельности; методикой подбора физических качеств для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся.

зачет.

-

создание научной базы, необходимой для формирования профессиональных компетенций психолога. Формирование категориального «каркаса» профессионального мышления психолога.

УК-1, ОПК-8, ПК-1.

4 з.е., (144 часа).

Предмет психологии. Место психологии в системе научного знания. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Естественнонаучные основы психики. Общая психология личности. Психология деятельности. Познавательные процессы. Эмоциональная сфера пси-

хики. Волевая сфера психики. Индивидуально-психологические свойства личности.

экзамен.

содействовать становлению профессиональной компетентности на основе формирования системы знаний различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2 ОПК-3,4.

2 з.е., (72 часа).

Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Современные подходы и концепции воспитания. Методы и формы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Инновационные образовательные процессы. Методы и средства обучения, их классификация. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.

зачет.

подготовка психолога образования к эффективному деловому и межличностному взаимодействию посредством изучения природы и сущности социально-психологических явлений, их основных закономерностей и механизмов, их освоения на компетентностно-ориентированной основе.

УК-3,10, ОПК-7, ПК-6.

3 з.е., (108 часов).

Теоретико-методологические основы социальной психологии, ее основные категории, феномены, концепции и методологические основы их разработки. Социальная психология личности. Психология малых и больших групп. Проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах Психология эффективного общения и взаимодействия. Основные приёмы диагностики, профилактики и коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и группы. Прикладные области социальной психологии.

экзамен.

ознакомление студентов с современным состоянием и перспективными тенденциями развития психологии образования в России и за рубежом; овладение основными формами использования психологических знаний при разработке содержания, методов и средств образования по актуальным проблемам современности.

УК-2, ОПК-2, ПК-10.

3 2 з.е., (72 часа).

Миссия образования в современном мире. Образование как цель, процесс и результат социализации. Уровни образования. Содержание, методы и средства образования. Кризис образования в современном мире, модели преодоления кризиса. Критерии определения качества психологического образования, тенденции развития психологии образования. Актуальные проблемы современного образования в области взаимодействия субъектов образования, новых подходов к диагностике академической готовности и успешности, организации профориентационной работы с обучающимися, профилактике асоциальных явлений в образовательной среде, поддержки инклюзивного образования, организации проектной деятельности в условиях реализации национальных проектов.

зачет.

формирование общепрофессиональной и общекультурной компетентности студентов в области истории мировой и отечественной психологической науки; развитие системы философских и этических знаний для формирования мировоззренческой позиции и духовно-нравственной сферы обучающихся; овладение историческим методом и умелое его применение к оценке социокультурных явлений и в просвещении по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, в том числе, в поликультурной среде, с учётом особенностей социально-исторической ситуации развития.

УК-5, ОПК-4, ПК-6.

2 з.е., (72 часа).

Исторические тенденции, закономерности и логика развития психологии как науки. Особенности развития науки в эпоху Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени, Просвещения. Развитие экспериментальной психологии в 19 веке и современных направлений психологической науки (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология и др.). Становление психологии в России. Причины и историческая роль методологических кризисов в развитии психологии.

зачет.

формирование целостной системы представлений о механизмах и закономерностях развития психики в онтогенезе для приобретения профессиональной компетентности в сфере психологического сопровождении человека на разных возрастных этапах.

УК-1, ОПК-7, ПК-5,6.

4 з.е., (144 часа).

Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития. Методы исследования в возрастной психологии. Классификация теоретических подходов в возрастной психологии. Проблема периодизации возрастного развития. Зарубежные теории психического развития. Биогенетический подход к исследованию психического развития. Социогенетический подход. Психогенетический подход. Культурно-исторический подход в возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.

экзамен.

формирование системы знаний о детской психологии и освоение содержания психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

УК-1, ОПК-7, ПК-5,6.

4 з.е., (144 часа).

Особенности развития психики в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Общая характеристика и особенности физического развития в младенчестве. Развитие психики в младенчестве. Диагностика психического развития детей в возрасте одного года. Кризис одного года, общая характеристика раннего детства. Развитие когнитивной сферы в раннем детстве. Особенности эмоционально-личностного развития в раннем детстве. Кризис трех лет. Диагностика психического развития детей в возрасте от года до трех лет. Общая характеристика дошкольного возраста. Особенности психического развития дошкольника. Кризис семи лет. Готовность к школе. Диагностика психического развития ребенка-дошкольника и психологической готовности к школе.

экзамен.

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, а также освоение содержания работы психолога в начальной и основной школе.

УК-1,10, ОПК-7, ПК-5,6.

4 з.е., (144 часа).

Физическое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация первоклассников к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников. Эмоциональная сфера младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Мотивационная сфера личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками. Предподростковый кризис. Готовность к переходу в основную школу. Предподростковый кризис (кризис отрочества) и готовность к переходу в основную школу. Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Анатомо-физиологический фон психологических изменений в отрочестве. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Кризис тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте. Диагностика познавательных процессов у подростков. Эмоционально-волевая сфера подростка. Развитие личности в подростковом возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Проблемы подросткового возраста. Ранняя юность. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в ранней юности. Развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы в ранней юности. Общение в ранней юности. Развитие личности в ранней юности. Развитие временной перспективы. Возрастные психологические новообразования ранней юности.

экзамен.

содействовать становлению общепрофессиональной компетентности будущих бакалавров, в области психолого-педагогического образования в сфере летнего оздоровления и досуга детей, необходимой для работы в качестве педагога-организатора отдыха детей и подростков.

ОПК-2,3.

2 з.е., (72 часа).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря. Логика, структура, динамика развития лагерной смены и особенности работы педагога на каждом этапе. Психолого-педагогические основы работы с временным детским коллективом. Технологии организации деятельности временного детского коллектива.

зачет.

: закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; ознакомление с будущей профессиональной деятельностью в сфере образования по основным направлениям: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, просветительской и др.; формирование профессиональных интересов, развитие рефлексии и потребности в самопознании.

УК-1,4,6, ОПК-1, ПК-11.

: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

: Изучение нормативно-правовой, специальной и организационно-методической документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в конкретной образовательной организации. Изучение и оценка рабочего места (кабинета) педагога-психолога в образовательных организациях. Изучение содержания деятельности педагога-психолога. Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования. Наблюдение, ассистирование педагогу-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей. Анализ и обработка результатов индивидуальных и групповых обследований совместно с педагогом психологом. Подбор материала и оформление стенда, буклета по запросу образовательной организации.

дифференцированный зачет.

-

: получение первичных навыков научно-исследовательской работы в области профессионального ориентирования обучающихся.

УК-1, ОПК-1,5 ПК-1,4,5,12.

: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

: Основы научно-исследовательской работы в области профориентационной работы. Основные методы, технологии и методики профориентационной работы психолога. Профориентационная диагностика. Групповые занятия со школьниками с целью ознакомления с миром профессий и содержанием профессиональной деятельности в различных сферах труда. Основы выбора профессии. Психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам профессионального самоопределения. Разработка программ для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение данных программ. Организационная деятельность по обеспечению сопровождения. Прогнозирование социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласование результатов прогноза со

специалистами реабилитационной команды, корректирование данного прогноза.

дифференцированный зачет.

: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения личности и коллектива в

среда и информационное образовательное пространство; использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога.

5. зачет.

: формирование у студентов навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.

УК-3,4, ОПК-7, ПК-9.

3 з.е., (108 часов).

Основы становления коммуникативной компетенции субъектов образования. Категория «общение» в современной отечественной и зарубежной психологии. Общение как форма взаимодействия. Классификация сторон и видов общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия. Мотивы общения в младшем школьном возрасте, подростковом и старшем школьном возрасте. Уровни общения педагогов. Формы и способы взаимодействия с родителями. Диагностика коммуникативной компетенции субъектов образования. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьников и взрослого в системе отношений «Педагог-ученик». Методы групповой дискуссии, направленные на развитие коммуникативной компетенции субъектов образовательного процесса. Требования к созданию тренинговых программ по сплочению педагогического коллектива.

зачет.

приобретение студентами знаний и умений по выявлению причин школьной дезадаптации в начальной и основной школе, проведению психолого-педагогических мероприятий, связанных с основными направлениями предупреждения школьной дезадаптации.

2 УК-2, ОПК-5.

4 з.е., (144 часа).

Теоретико-методологические проблемы изучения адаптации-дезадаптации. Школьная дезадаптация: содержание, понятие. Факторы возникновения и механизмы развития школьной дезадаптации. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной и основной школах. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации

в школе. Технологии общения и взаимодействия с дезадаптированными школьниками. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено. Содержание консультативно-просветительской работы с родителями и педагогами по проблеме школьной дезадаптации. Физическое, психическое и психологическое здоровье школьников. Работа с родителями и педагогами по профилактике школьной дезадаптации.

экзамен, курсовая работа.

изучение студентами особенностей проектирования и организации обучения школьников на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

УК-2, ОПК-2, ПК-8.

4 з.е., (144 часа).

Индивидуализация процесса обучения. Теоретические подходы к конструированию ИОП. Создание индивидуального образовательного маршрута. Одарённые дети и талантливая молодёжь: выявление, развитие, сопровождение. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей. Методика построения ИОМ. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые, организационно-педагогические и психологические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.

экзамен.

-

-

: формирование практико-ориентированной системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении семьи реабилитанта-инвалида как интегральном явлении, развитие ценностных представлений о социальном и профессиональном взаимодействии с различными категориями граждан, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

УК-2, ОПК-6, ПК-3,13.

2 з.е., (72 часа).

Семья как система, ее структурные и динамические характеристики. Типология инвалидности. Социальная ситуация развития семьи с инвалидом. Государственная стратегия взаимодействия с семьями реабилитантов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Защита прав и интересов ребенка-инвалида. Основные направления, технологии и формы работы с ребенком - инвалидом и его родителями, критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения. Региональные модели организа-

ции психолого-педагогического сопровождения семьи реабилитанта – инвалида.

зачет.

подготовка психолога образования, готового к эффективной реабилитационной деятельности со школьниками, находящимися в конфликте с законом, посредством изучения детерминант, механизмов и типологии делинквентного поведения в контексте различных видов направлений и технологий реабилитации.

УК-2, ОПК-4, ПК-5,12.

2 з.е., (72 часа).

Нормативно правовые и методические основы деятельности психолога образования по реабилитации школьников, находящихся в конфликте с законом. Психология делинквентного поведения как отрасль научного знания. Делинквентное поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни. Характеристика объективных факторов делинквентного поведения несовершеннолетних. Психологические механизмы отклонения в поведении. Псевдодевиантное поведение. Профилактика и коррекция делинквентного поведения. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах делинквентного поведения. Банк реабилитационных методик и технологий для школьников. Примеры реализации технологий социального-психологической реабилитации школьников, находящихся в конфликте с законом. Диагностика и профилактика риска нарушений адаптации реабилитанта и разработка рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.

зачет.

овладение студентами знаний по психологическому сопровождению родителей школьников.

УК-3, ОПК-2, ПК-2.

4 з.е., (144 часа).

Родительство как психологический феномен. Структура родительства как интегрального образования личности. Психология семьи в аспекте функции родительства. Психология формирования родительства. Психология детско-родительских отношений. Основы диагностики детско-родительских отношений. Основные направления сопровождения родителей школьников. Модели и технологии психологического сопровождения родительства.

экзамен.

освоение практических навыков диагностики и оценки психосоциального статуса, социальной ситуации развития несовершеннолетнего, его потребностей, рисков и ресурсности в отношении целей и задач реабилитации (абилитации).

УК-1, ОПК-1, ПК-1,11.

2 з.е., (72 часа).

Психосоциальное сопровождение, индивидуальная программа реабилитации ребенка, психосоциальная реабилитационная карта (ПРК), междисциплинарные реабилитационные подходы, мониторинг и технология психосоциального сопровождения. Влияние различных факторов на результат реабилитации (абилитации).

зачет.

: овладение трудовыми функциями, связанными с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК-3, ОПК-6, ПК-2,3,6,13.

: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. Технология проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. Методы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. Консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего.

дифференцированный зачет.

-

-

освоение технологиями учебно-исследовательской деятельности.

УК-6, ОПК-6, ПК-5.

2 з.е., (72 часа).

Значение научных знаний для своей профессиональной деятельности. Компоненты методологического аппарата исследования.
Составление плана, тезисов, конспекта к научной работе. Формулировка категориально-понятийного аппарата исследования. Составление диагностической программы обследования. Этапы проведения психологического эксперимента.

зачет.

овладение основными навыками в области построения научного исследования в русле психолого-педагогического знания, целью которого является выявление возможностей развития детей и подростков в образовательных системах; формирование потребности в научно-исследовательской деятельности любого уровня, развитие мотивации к исследованию объективных механизмов инновационных процессов в образовании.

УК-1, ОПК-2, ПК-10.

2 з.е., (72 часа).

Современные представления об эмпирической психологии и педагогике, последние достижения в области теории и практики психолого-педагогических исследований. Специфика исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего бакалавра. Методология, ее структура и роль в повышении эффективности психолого-педагогических исследований. Уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Сущность психологического факта. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе исследования. Типичные методологические ошибки.

зачет.

формирование у студентов системы знаний, основ классических методов математической обработки информации; формирование у студентов навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

УК-1, ОПК-5.

2 з.е., (72 часа).

Роль математики в обработке информации. Использование логических законов, элементов теории множеств при работе с информацией. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятно-

стей. Случайные величины. Элементы математической статистики. Теория корреляции.

зачет.

-

: овладение трудовой функцией, связанной с организацией совместной и индивидуальной проектной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

УК-2,5, ОПК-3, ПК-5,9,14.

: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

: Технология проектной деятельности в дошкольном возрасте. Типология проектов. Приемы работы в команде с участниками ДОУ при решении профессиональных задач. Создание творческого продукта. Технология осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей. Методы оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта. Разработка рекомендаций психолого-педагогического сопровождения после завершения индивидуального маршрута реабилитации.

дифференцированный зачет.

-

: заключается в развитии способности осуществления поиска и критического анализа научной информации по проблеме исследования, приобретении навыка реализации системного подхода при решении научно-практических задач; формирования компетенции контроля и оценки результатов образования обучающихся.

УК-1, ОПК-5, ПК-1,4,5,14.

: 9 з.е., 6 недели (324 часа).

: Планирование различных видов научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, проведение научно-исследовательской работы; обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе; публичная защита выполненной работы. В ходе осуществления научно-исследовательской работы обучающиеся углубляют и закрепляют знания и навыки, полученные на лекционных и семинарских занятиях по различным направлениям психологических исследований (методологии организации исследования, методам обработки данных и т.д.). Психолого-педагогическая диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. Методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие и профилактические задачи с обучающи-

мися на основе результатов психологической диагностики. Профессиональное консультирование программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования. Психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

дифференцированный зачет.

-

формирование знаний в области основ теории, методологии и практики детской клинической психологии: распространенность, систематика, динамика и элементы терапии психических расстройств у детей и подростков, ориентировка в системе методов исследования в клинической психологии; формирование умения студента определить диагностический и терапевтический путь обследования и психологического воздействия.

УК-2, ОПК-3, ПК-8.

3 з.е., (108 часов).

4. Введение в клиническую психологию детей и подростков. Методы клинической психологии детей и подростков. Проблема нормы и патологии в клинической психологии детей и подростков. Понятие и виды дизонтогенеза. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология. Клинико-психологическая характеристика психических расстройств в детском возрасте. Психологическая помощь детям и подросткам с психическими расстройствами и членам их семей. Психокоррекция и психотерапия у детей с психическими расстройствами. Особенности психологической работы с родственникам детей и подростков с психическими расстройствами. Приемы и методы оказания психологической помощи детям и подросткам с психическими расстройствами.

зачет.

формирование представлений об особенностях психофизического и эмоционального развития детей с отклонениями в развитии.

УК-5, ОПК-3, ПК-8.

2 з.е., (72 часа).

История становления и категориальный аппарат дефектологии. Понятие «психического дизонтогенеза», виды дизонтогенеза, его параметры. Развитие личности в условиях дизонтогенеза. Психологические особенности в картине отдельных нарушений развития у детей. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Теоретико-методологические основы образования, воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии.

зачет.

формирование компетентности в системе классических научных знаний и современных подходов к организации процессов обучения и воспитания, практико-ориентированное изучение закономерностей и механизмов развития личности в процессе образования.

УК-1, ОПК-6, ПК-5.

4 з.е., (144 часа).

Становление и современное состояние педагогической психологии. Структура, функционирование и условия развития личности посредством обучения и воспитания. Центральная проблема педагогической науки и практики – соотношение обучения и развития, ее дискуссионный характер. Основные теории обучения. Психология воспитания. Трактовка учения, обучения, воспитания, их законов, закономерностей, процессуальной структуры в зарубежных и отечественных научно-практических направлениях и подходах. Психологический анализ педагогической деятельности. Психологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Решение профессиональных задач по организации образовательной деятельности, ориентированных на развитие личности обучающегося и профессиональное самосовершенствование педагога.

экзамен, курсовая работа.

заключается в развитии компетенции практического применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; формировании способности оценивать степень риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.

УК-7, ОПК-7, ПК-2,14.

4 з.е., (144 часа).

Теоретико-методологические основы реабилитации дезадаптивных детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема. Социально-психологические основы практической организации процесса реабилитации дезадаптированных обучающихся. Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными обучающимися. Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми. Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных обучающихся.. Система работы с дезадаптированными участниками об-

разовательного процесса. Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации участников образовательного процесса Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Классификации дезадаптированных детей и подростков. Школьная дезадаптация как самостоятельный феномен в структуре общей дезадаптации. Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Особенности диагностической работы с дезадаптированными детьми. Установление психологического контакта с подростком, алгоритм вхождения в психологический контакт, психотехнические приемы. Определение эффективности проделанной реабилитационной работы - методы и приемы, показатели эффективности.

экзамен, курсовая работа.

-

формирование готовности использовать знание нормативных документов в области образования и знание предметной психолого-педагогической составляющей при выполнении профессиональных функций; развитие способности понимать высокую социальную значимость профессии психолога-педагога, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

УК-2,6, ОПК-1, ПК-10.

3 з.е., (108 часов).

оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития субъектов образования. Сущность психолого-педагогического проектирования. Процессы организации образовательной среды. Стандарт профессиональной деятельности, основы психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования и психопрофилактики обучающихся и их родителей.

дифференцированный зачет.

Формирование у студентов системы знаний о сущности брака и семьи, особенностях структуры, функций, динамики развития семьи, психологических механизмах семейного воспитания, его возможных последствиях, основах профессионального семейного консультирования, а также соответствующих умений и навыков.

УК-5, ОПК-4, ПК-3.

4 з.е., (144 часа).

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1.Семья как объект психологического исследования и воздействия.

2. Динамика развития семьи.

3.Психологические основы воспитания ребенка в семье.
4.Основы семейного консультирования.

экзамен.

-

-

подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования и психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ; формирование способов оценки качества инклюзивной образовательной среды.

УК-2, ОПК-6, ПК-6.

4 з.е., (144 часа).

Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования. Современные проблемы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании. Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании. Теория и практика инклюзивного образования. Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования

экзамен.

-

знакомство студентов с современными методологическими подходами к обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессиональных компетенций в области проектирования образовательно-коррекционного процесса в инклюзивной группе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

УК-8, ОПК-8, ПК-8.

3 з.е., (108 часов).

Понятие «инклюзивное образование». Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Подготовка ДОО к инклюзии. Инклюзивная образовательная среда. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Комплексное сопровождение обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Подготовка, сопровождение и поддержка воспитателя в инклюзивном образовании. Психолого-педагогические технологии в инклюзии. Организация взаимодействия всех

участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

экзамен.

-

знакомство с теоретическими и практическими основами психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование у студентов готовности к психолого-педагогической деятельности с младшими школьниками и подростками с ОВЗ, формирование умений и навыков организации их психолого-педагогического сопровождения.

УК-6, ПК-2,8.

3 з.е., (108 часов).

Основные проблемы учения и обучения младших школьников и подростков с ОВЗ. Проблемы социализации младших школьников и подростков с ОВЗ. Функционал психолога образования по обеспечению психосохранного развития личности ребенка с ОВЗ, созданию благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития детей с ОВЗ.

экзамен.

-

формирование практико-ориентированной системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении студентов в системе профобразования как интегральном явлении, представляющем единство образовательного, научного, прикладного, организационного компонентов; развитие ценностных представлений о взаимодействии между участниками образовательного процесса, в том числе, в работе по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

УК-6, ОПК-3, ПК-8.

2 з.е., (72 часа).

Психолого-педагогическое сопровождение как научный и практический феномен. Приоритетные задачи современного профессионального образования. Психолог образования как профессионал, работающий с разными категориями обучающихся в системе профобразования. Характеристика субъектов образовательных отношений в условиях инклюзивного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения в современном образовательном учреждении в условиях взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе, в ра-

боте по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: целевые структурные подразделения, технологии, формы, методы. Типовые проблемы сопровождения обучающихся, способы их решения.

5. зачет.

овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о девиантном поведении (его сущности, причинах, факторах и механизмах, динамике и исходах, методах профилактики и коррекции), освоение соответствующих умений и навыков, а также помощь студентам в формировании собственного стиля здорового поведения.

УК-6, ОПК-4, ПК-6.

3 з.е., (108 часов).

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1.Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения.

2. Типология и характеристика различных типов девиантного поведения.

3. Характеристика различных форм девиантного поведения.

4. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

экзамен.

овладение студентами знаний и умений по предупреждению и разрешению конфликтов в профессиональной деятельности.

УК-3,4, ОПК-7, ПК-9.

3 з.е., (108 часов).

Конфликтология как наука и искусство решения конфликтов. Объект и предмет конфликтологии. Исторические условия возникновения конфликтологии. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Методы изучения конфликтологии. Структурные и динамические характеристики конфликта. Стили поведения в конфликте. Технологии управления конфликтами:информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.

зачет.

-

: углубление теоретической подготовки студента и приобретение им компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения школьного образования по основным направлениям деятельности психолога образования: диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, аналитической, осуществляемых в условиях общеобразовательного учреждения.

УК-3, ОПК-6, ПК-2,3,6,13,14.

: 12 з.е., 8 недель (432 часа).

: Основные направления работы педагога-психолога в контексте исполнения трудовых функций на этапе сопровождения образовательного процесса. Методы и приемы психологического исследования. Форма и порядок проведения диагностико-коррекционной работы. Документирование деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Проведение психологического (диагностического) обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, анализ результатов. Составление психологической карты обучающегося. Психологическое консультирование реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего. Психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. Профилактика негативных проявлений социальной среды.

дифференцированный зачет.

-

сформировать систему знаний по основным образовательным программам, применяющимся в ДОУ и начальной школе; изучить методологические и психолого-педагогические основания, на которых базируется каждая из образовательных программ ДОУ и начальной школы; овладеть приемами и способами психологического сопровождения разнообразных образовательных программ ДОУ, начальной школы.

УК-8, ОПК-1, ПК-9.

4 з.е., (144 часа).

История создания программных документов для ДОУ. Образовательные программы дошкольного учреждения. Основные комплексные программы. Основные специализированные программы и программы дополнительного образования. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Модернизация содержания и структуры общего образования. Закон РФ «Об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Факторы выбора образова-

ков, изучения и освоения базовых документов по службе практической психологии в образовании, приобретения опыта составления и ведения документации психолога образовательных учреждений; готовности к психологическому взаимодействию с детьми, их родителями, а также с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

УК-4, ОПК-6, ПК-5,7,8.

3 з.е., (108 часов).

Понятие психологической службы. История и современное состояние психологической службы в России и за рубежом. Основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. Правовые и организационные аспекты деятельности психолога. Профессионально-этические требования к психологической деятельности. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении. Классификация психологической документации. Специальная документация практического психолога ГОУ. Организационно-методическая документация практического психолога ГОУ. Психопрофилактика в ГОУ.

экзамен.

формирование компетенций, позволяющих разрабатывать и применять современные методы исследования процессов психического развития применительно к фундаментальным вопросам детской и возрастной психологии, основным направлениям теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития, а также прикладным проблемам общего и специального образования, развития и обучения детей со специальными нуждами, охране здоровья.

УК-1, ОПК-5,9, ПК-2.

2 з.е., (72 часа).

Профессиональная задача, методы психологического исследования. Наблюдение в психологии, позиция наблюдателя. Самонаблюдение, ситуативная и постситуативная диагностика, проблема психологии профессиональной деятельности субъекта педагогического труда с социальной, практической и гуманистической точек зрения и современные психотехнологии ее изучения. Психологические проблемы обеспечивающие планирование и организацию решения информационных, конструктивных, диагностических, прогностических, методических и формирующих задач. Практические приемы активизации творческого поиска, развития мышления. Методы обучения навыкам постановки и разрешения проблемных ситуаций в педагогической деятельности.

зачет.

овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о самоопределении и профессиональной ориентации учащихся, как комплексе социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, подготовка их к профориентационной деятельности в различных условиях образовательных учреждений, формирование соответствующих умений и навыков.

УК-6, ОПК-4, ПК-4.

3 з.е., (108 часов).

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1.Теоретико-методологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.

2. Психологическое пространство профессионального самоопределения.

3. Индивидуально-психологические особенности и профессиональное самоопределение.

4. Проблема самоопределения в образовательном пространстве.

экзамен.

-

: закрепление и углубление теоретической подготовки студента; приобретение им профессиональных компетенций в сфере профориентационной деятельности психолога образования.

УК-6, ОПК-5,7, ПК-2,4,10,11,12.

: 12 з.е., 8 недель (432 часа).

: Основные подходы, технологии, методы и методики профориентационной работы педагога-психолога. Профориентационная диагностика. Групповые занятия со школьниками с целью ознакомления с миром профессий и содержанием профессиональной деятельности в различных сферах труда. Профессиональная пригодность. Профессиональные требованиями к личности работника. Основы выбора профессии. Групповое и индивидуальное консультирование по профессиональному ориентированию. Современные способы организации профориентационной работы с применением ИКТ.

дифференцированный зачет.

-

формирование компетенций в области психологической диагностики в образовании и ведения психодиагностической документации.

УК-1, ОПК-1, ПК-1.

4 з.е., (144 часа).

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История психодиагностики Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования. Классификации психодиагностических методов. Диагностические ситуации и их характеристика. Психодиагностика в образовании. Диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. Диагностика интеллекта и умственного развития. Диагностика способностей и уровня достижений. Варианты использования психодиагностических данных. Основные требования к психологическому заключению. Этапы психодиагностического процесса. Этика применения психодиагностических методов. Профессионально важные качества психолога-диагноста. Психодиагностическая документация.

экзамен.

-

: углубление теоретической подготовки студента в сфере здоровья и здорового образа жизни, приобретение им компетенций в сфере профилактики нервно-психических состояний участников образовательного процесса, формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием.

УК-6,8, ОПК-6, ПК-7.

3 з.е., (108 часов).

Основные направления работы педагога-психолога в контексте исполнения трудовых функций на этапе проектирования образовательного процесса. Проблемы в формировании здорового образа жизни. Психическое и психологическое здоровье. Профессиональное здоровье. Способы регуляции психоэмоционального состояния. Благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов. Стресс, классификация стрессовых ситуаций. Профилактика стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде. Мотивация к профессиональному самосовершенствованию личности. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

зачет.

-

формирование навыков проведения тренинговой, дискуссионной, игровой работы с детьми; становление умения анализировать, обобщать, сравнивать теоретический материал; выдвигать гипотезы; формулировать цели и задачи своей работы; подбирать наиболее действенные методы обучения; организовывать различные формы взаимодействия (групповые и индивидуальные); отслеживать и управлять социально-психологическими процессами в группе.

УК-2, ОПК-7, ПК-5,6.

3 з.е., (108 часов).

Теоретические основы применяемых методов активного социально-психологического обучения. Выделение историко-методологических предпосылок и этапов становления методов активного социально-психологического обучения. Процедура использования различных методов активного социально-психологического обучения. Различные направления социально-психологического тренинга. Система базовых методов активной групповой работы. Общая характеристика и методические приемы проведения тренинга. Методы и приемы стимулирования творчества детей разных возрастных групп активными методами обучения.

экзамен.

-

овладение методами психолого-педагогического развития и коррекции детей и подростков; развитие способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

УК-1, ОПК-5, ПК-2.

3 з.е., (108 часов).

Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Стандартные коррекционно-развивающие и профилактические методы и технологии. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Ме-

тоды и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы.

экзамен.

-

формирование профессиональных компетенций обучающихся в области возрастно-психологического консультирования как формы психологической помощи, посредством овладения способами организации процедуры и техниками ведения консультативной беседы с клиентами различных возрастов.

УК-1, ОПК-1, ПК-3.

3 з.е., (108 часов).

История становления психологического консультирования. Специфика психологического консультирования в отличие от психотерапии. Процедура возрастно-психологического консультирования в контексте структуры, пространства и времени консультативной беседы. Целесообразность ВПК с позиций преодоления конкретного психологического затруднения и личностного роста клиента. Этические вопросы психологического консультирования. Базовые умения консультанта на различных этапах консультативной беседы. Интегративная методологическая тенденция в современном психологическом консультировании. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста. Развитие способности к критическому мышлению при решении профессиональных задач и моделирования; формирование личной ответственности за результаты собственной профессиональной деятельности в области психологического консультирования. Типовые запросы в практике возрастно-психологического консультирования.

зачет.

-

: формирование методологической культуры, системы знаний о содержании, методологии и методах психолого-педагогического исследования, умений организовывать, планировать и проводить психолого-педагогические исследования обучение навыкам реализации научно-исследовательской деятельности психолога.

УК-1,2, ОПК-6,8, ПК-1,2,5,7,8,11.

: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

: Формулировка проблемы научно-исследовательской работы. Определение трех уровней актуальности разрабатываемой научной проблемы Поиск, систематизация и анализ ресурсов, соответствующих научному исследованию. Определение методологических и

теоретических оснований научного исследования. Разработка программы исследования. Формулирование научного аппарата работы. Осуществление теоретического анализа по разрабатываемой научной проблеме. Организация и осуществление пилотажного исследования. Анализ полученных результатов. Написание и представление текста научной статьи по результатам научно-исследовательской работы. Публичное представление результатов научно-исследовательской работы.

дифференцированный зачет.

: формирование профессиональных компетенций в процессе исследования актуальной научной проблемы в рамках написания выпускной квалификационной работы.

УК-1,2, ОПК-6,8, ПК-1,2,5,7,8,12.

: 6 з.е., 4 недели (216 часов).

: Разработка программы исследования актуальной научной проблемы. Организация и осуществление констатирующего этапа эмпирического исследования, проведение психолого-педагогической диагностики. Разработка и реализация формирующего этапа эмпирического исследования, направленного на решение профилактических, развивающих, коррекционных задач, либо деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. Оформление и корректировка программы формирующих воздействий. Проведение контрольного этапов эмпирического исследования, отслеживание динамики в полученных результатах. Применение математико-статистических методов обработки данных экспериментального исследования. Описание проведенного эмпирического исследования. Формулирование выводов и написание заключения выпускной квалификационной работы. Оформление текста работы в соответствии с требованиями к оформлению выпускных квалификационных работ Предзащита выпускной квалификационной работы.

дифференцированный зачет.

овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о психологическом сопровождении педагогической деятельности в различных условиях образовательного пространства, а также – формирование соответствующих умений и навыков.

УК-6, ОПК-4, ПК-6.

2 з.е., (72 часа).

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1.Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности.

2. Психологическое сопровождение педагога, как субъекта педагогической деятельности.

3.Психологические аспекты обучающего и воспитывающего воздействия.

4.Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества.

зачет.

овладение будущими бакалаврами в области психолого-педагогического образования системой знаний о профориентационной деятельности и ее организации, как комплексе социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, развитие соответствующих умений и навыков.

УК-6, ОПК-4, ПК-6.

2 з.е., (72 часа).

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1.Теоретико-методологические аспекты психологии профориентационной деятельности.

2. Психологические особенности мира профессий.

3. Роль индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности.

4. Основные принципы и направления профориентационной деятельности в образовательном пространстве.

зачет.

-

формирование готовности к работе с интернет-зависимостью у обучающихся, способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде со всеми участниками образовательного процесса; способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и готовности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

УК-3,7, ОПК-4, ПК-2.

2 з.е., (72 часа).

Интернет-зависимость и её психологическая характеристика. Понятие «интернет-аддикция». Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости. Факторы развития интернет-зависимости. Диагностический инструментарий для выявления интернет-аддикции. Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация. Стадии и механизмы формирования психологической зависимости от копьютерных игр. Взаимосвязь развития агрессивности от выбора компьютерных игр. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов. Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление интернет-зависимости и интернет-образование.

зачет.

формирование способности проводить консультации, профессиональные собеседования, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; готовности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.

УК-3,7, ОПК-4, ПК-2.

2 з.е., (72 часа).

Основы психологического тренинга. Основные виды групповой психологической работы. Принципы отбора участников. Принципы создания тренинговой среды. Структура и принципы создания тренинговой программы. Понятие «Профессиональная компетентность психологов образования». Упражнения по формированию профессиональной компетентности психологов образования. Методы арттерапевтической работы в деятельности психолога в образовании. Психология межличностного взаимодействия. Личность тренера. Методы групповой работы психолога. Методы и технологии в тренинге. Структура межличностного общения. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе групповой работы.

зачет.

формирование понимания о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления с позиций нормального, предельного и патологического состояния организма; психосберегающих технологиях как психолого-педагогической проблемы сопровождения обучения.

УК-6, ОПК-6, ПК-1.

3 з.е., (108 часов).

Изучение нормального, предельного и патологического состояния организма; освоение психофизиологических процессов обеспечивающих напряженную деятельность человека при обучении; формирование умений оптимизации низкого уровня работоспособности в практической деятельности; изучение технологии психофизиологического анализа трудовой деятельности; формирование навыков эффективного проведения психофизиологической реабилитации; развитие способности психофизиологического самоанализа и самопознания себя и других людей.

экзамен.

подготовка студентов к научно-практической работе, углубление знаний студентов в области психодиагностики во взаимосвязи с задачами обеспечения практической психологической работы с различными возрастными категориями.

УК-6, ОПК-6, ПК-1.

3 з.е., (108 часов).

Предмет, задачи возрастной психодиагностики. Взаимосвязь с психологией развития и общей теорией психодиагностики. Задачи психодиагностики на разных возрастных этапах. Младенческий и ранний детский возраст как период наиболее интенсивного развития. Развитие сенсомоторной, познавательной, речевой сфер. Развитие важнейших составляющих личностных особенностей - самооценки, некоторых черт характера, эмоций. Психодиагностика младенцев и детей раннего возраста. Оценочные шкалы развития как основной метод диагностики развития младенцев. Наблюдение за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития. Психодиагностика детей младшего дошкольного возраста. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Анализ развития игровой деятельности детей раннего возраста. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими дошкольниками. Исследование познавательной сферы дошкольника. Исследование эмоционально-нравственной сферы. Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Психодиагностика младших школьников. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками. Исследование

познавательных процессов младших школьников. Определение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.

Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника, аффективной сферы. Диагностика готовности к переходу в основную школу. Психодиагностика подростков. Особенности психодиагностической работы с подростками. Исследование познавательной сферы. Исследование эмоциональной сферы личности подростков. Диагностика акцентуаций характера Е. А. Личко. Диагностика акцентуаций характера Г. Шмишека. Психодиагностика старших школьников. Исследование мотивационной, эмоциональной сферы. Исследование личности в связи с задачами профориентации.

экзамен.

овладение студентами знаний и умений по сопровождению одаренных детей на разных ступенях развития.

УК-5, ОПК-3, ПК-3,11.

2 з.е., (72 часа).

Эволюция учений об одаренности. Современные концепции одаренности. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Принципы и методы диагностики одаренных детей. Содержание и методы обучения одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на разных ступенях развития. Учитель как субъект развития и образования одаренных детей.

зачет.

формирование умения осуществлять диагностику нарушений, оценку и отслеживание динамики психосоциального статуса, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; подбирать наиболее эффективные технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.

УК-5, ОПК-3, ПК-3,11.

2 з.е., (72 часа).

История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Методологические принципы психологической диагностики нарушений развития у детей. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития и технологии реабилитации. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных воз-

растных этапах. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

зачет.

.

: демонстрация сформированности базовых компетенций, обозначенных во ФГОС и связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

УК-1,2,3,4,9, ОПК-1,4,6,8, ПК-3,4,6,9,10,11,13.

3 з.е., (108 часов).

Понимание сущности выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Осмысление значимости вопросов, связанных с формированием психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; использованием и составлением профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями, способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

государственный экзамен.

: демонстрация сформированности базовых компетенций, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

УК-5,6,7,8,10, ОПК-2,3,5,7,9, ПК-1,2,5,7,8,12,14.

6 з.е., (216 часов).

Осознание сущности вопросов, связанных со способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных

организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

защита выпускной квалификационной работы.