Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Историческое образование»
год начала подготовки: 2023г.

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121

Блок 1: Дисциплины (модули) и Блок 2. Практики
Обязательная часть

Мировоззренческий модуль

История России

1) **Цель дисциплины**: овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
2) **Компетенции**: УК-1, УК-5.
3) **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 часа).
4) **Содержание дисциплины:**

Общие вопросы курса «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.
Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в.
Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.
Россия в XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.
Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.
Российская империя в XIX — начале XX вв. Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.
5) Форма промежуточной аттестации: экзамен

Философия

1) Цели дисциплины: сформировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2) Компетенции: УК-1, 5.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.).
4) Содержание дисциплины. Философия её предмет и роль в обществе. Основные этапы развития философии. Учение о бытии и материи. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как философская проблема. Взаимодействие природы и общества. Проблема законов общественного развития. Проблема структуры истории. Философия науки.
5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Культурология

1) Цели дисциплины: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством ознакомления учащихся с основами культурологического знания.
2) Компетенции: УК-5; ОПК-4.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Культурология как наука. Философия культуры. Культура первобытного общества. Культура традиционных аграрных цивилизаций. Понятие культуры. Функции культуры. Западноевропейская культура XV-XIX вв. Типология культуры и типы культур современного общества. Динамика культуры. Культура России. Морфология культуры. Культурная семантика. Мировой культурный процесс XX – нач. XXI в.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Правоведение

1) Цели дисциплины: овладение знаниями особенностей российской правовой системы, основных правовых актов, регулирующих будущую профессиональную деятельность; формирование умений и навыков выявления проблем и путей их решения на основе законодательства, применения нормативных правовых актов для решения конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.
2) Компетенции: УК-2,10; ОПК-1.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права и антикоррупционная политика. Правовое регулирование образовательных отношений.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Экономические основы образования

1) Цели дисциплины: познакомить студентов с основами экономических характеристик деятельности образовательных учреждений, способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения, а также формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств. Главная практическая задача курса – сформировать научное представление об экономической сфере деятельности образовательного учреждения, имеющее конкретно-практическое содержание, и заложить потенциал интеграции всех знаний, относящихся к экономической сфере.

2) Компетенции: УК-1, 2, 9.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Маркетинг образовательных услуг. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Основы российской государственности

1) **Цель дисциплины:** – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а так же ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути государства, самобытность его политической организации.
2) **Компетенции**: УК-5;
3) **Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е. (72 ч.)
4) **Содержание дисциплины**: Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Основы конституционного строя России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины
5) **Форма промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

Коммуникативный модуль

Русский язык и культура речи

1) Цели дисциплины: обеспечение общелингвистической подготовки студентов, систематизация знаний о языке и речи, языковых нормах, развитие оценочного внимания к своей и чужой речи, формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, умений, навыков.
2) Компетенции: УК-4, ОПК-4.
3) Общая трудоёмкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.).
4) Содержание дисциплины: Понятие о современном русском литературном языке. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Культура речи: коммуникативный и этический аспект. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.
5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Иностранный язык

1) Цели дисциплины: формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка; расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи; формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
2) Компетенции: УК-4.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 ч.).
4) Содержание дисциплины. 1. О себе. Моя семья. Распорядок дня. About myself and my family. Daily routine. 2. Моя учеба. Мой университет. Students' life. My university. 3. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Higher education in the English-speaking countries. 4. Студенческая жизнь в англоязычных странах. Student life in English-speaking countries. 5. Знакомство с Великобританией. Getting to know Britain. 6. Знакомьтесь – США. Getting to know the USA. 7. Наука и история. Science and history. 8. Великие ученые и исторические деятели. Famous scientist and historical personalities. 9. Современные проблемы общества в странах изучаемого языка. Our society and its problems. 10. Структура и основные разделы отрасли. Fields of History. 11. Актуальные проблемы развития изучаемой науки. Let Freedom Ring! 12. Персоналии. Personalities. 13. Изучаемая наука в англоязычных странах. Students' major in the English-speaking world.
5). Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1) Цели дисциплины: изучить основные характеристики процессов поиска, сбора, обработки, накопления и передачи информации, ознакомить с основами применения современных информационно-коммуникационных технологий.
2) Компетенции: УК-1.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Информация. Формы представления информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития. Способы и методы кодирования информации. Системы счисления. Этапы развития вычислительной техники. Эволюция операционных систем. Функциональная схема ПК. Программный принцип управления работой ПК.

Двоичное представление информации в ЭВМ. Приемы и методы работы со сжатыми данными. Программное обеспечение. Классификация (базовое, инструментальное, прикладное). Компьютерные сети. Интернет.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Профессиональная этика и деловой этикет

1) Цели дисциплины: сформировать знания о различных приемах и способах социализации личности и социального взаимодействия; сформировать способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
2) Компетенции: УК-3.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).
4) Содержание дисциплины: этика как учение о морали; основные этические теории и история этикета; деловые отношения как вид социальной деятельности; общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности; деловая коммуникация: формы деловой коммуникации, комплименты в деловой коммуникации, деловая переписка, телефонный этикет, составление резюме.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Здоровьесберегающий модуль

Безопасность жизнедеятельности

1) Цели дисциплины: формирование у обучающихся знаний о современных видах опасностей различного происхождения и готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
2) Компетенции: УК-8, ОПК-4
3) Общая трудоемкость в часах – 108 ч., 3 ЗЕ.
4) Содержание дисциплины:

- Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации.
- Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности.
- Основы начальной военной подготовки.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1) Цели дисциплины: изучить анатомо-физиологические особенности организма человека на макро- и микроскопических уровнях в различные периоды онтогенеза, изучить санитарно-гигиенические требования к организации и проведению занятий, к оборудованию учебных помещений, спортивных залов общеобразовательных учреждений.
2) Компетенции: УК-6.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Краткая история развития анатомии и физиологии. Показатели состояния здоровья детей и подростков и их оценка. Закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация. Возрастная

периодизация. Возрастная анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология регуляторных систем организма детей и подростков. Физиология высшей нервной деятельности и ее особенности у детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Обмен веществ и энергии детей и подростков. Гигиенические требования к рациональному питанию детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Физическая культура и спорт

1) Цели дисциплины: формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, способствующих поддержанию уровня физической подготовки, обеспечивающую полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2) Компетенции: УК-7.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Теоретические основы физической культуры. Методические основы физической культуры.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1) Цели дисциплины: формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, способствующих поддержанию уровня физической подготовки, обеспечивающую полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2) Компетенции: УК-7.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 331 ч.

4) Содержание дисциплины: Методические основы физической культуры: владение методикой проведения занятий по базовым видам двигательной деятельности, основанной на использовании общепедагогических принципов физической культуры; методикой использования средств и методов физической культуры в процессе занятий по базовым видам двигательной деятельности. Практические основы физической культуры: использование общепедагогических принципов, методов и средств физической культуры на занятиях по базовым видам двигательной деятельности; проведение комплексов упражнений для развития физических качеств и обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Психолого-педагогический модуль

Психология

1) Цели дисциплины: данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической

деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания

2) Компетенции: УК-3, 6.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 7 з.е. (252 ч.).

4) Содержание дисциплины: Психология как наука. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях. Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Сущность, функции и виды внимания. Психология памяти. Сущность и процессы памяти. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Психология речи и общения. Язык и речь. Основные виды и структура общения. Эмоции в структуре личности и поведения. Сущность и функции эмоций. Предмет и задачи возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Перинатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости, средства преодоления неуспеваемости. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты, формы и функции. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Педагогика

1) Цели дисциплины: содействие формированию общепрофессиональной и общекультурной педагогической компетентности бакалавра образования, укреплению его интереса к будущей педагогической профессии, самореализации в учебно-воспитательном процессе, знакомству с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в вузе; интеграция знаний из области гуманитарных наук о человеке для целостного видения педагогических проблем воспитания; формирование у обучающихся стремления развивать в себе яркую личность и компетентного профессионала, владеющего теорией и технологией воспитания; содействие развитию педагогической культуры, выработке ценностных ориентаций и оформлению собственной педагогической позиции.

2) Компетенции: УК-1; ОПК-1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е. (288 ч.).

4) Содержание дисциплины: Вводное занятие: требования ФГОС ВО, рейтинг, портфолио по предмету. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Технология самообразования. Педагогическая деятельность, ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в современных социокультурных условиях. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье. Спектр педагогических профессий в современном мире. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Федеральный государственный образовательный стандарт, Профессиональный стандарт педагога). Общая и профессиональная культура педагога. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения. Мастерство и творчество в педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Самосовершенствование будущего педагога. Опытно-экспериментальная деятельность учителя. Образовательная политика в России. Задачи современного образования по ЮНЕСКО. Основные направления модернизации. Стратегия развития образования на период 2020 г. Современная система отечественного образования. Стратегия развития. Педагогические учебные заведения.

Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Современные подходы и концепции воспитания. Методы и формы воспитания. Технология организации воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Общественное и семейное воспитание. Современные теоретические подходы к характеристике содержания работы классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации.

Дидактика как наука, ее объект, предмет и задачи. Основные понятия дидактики. Сущность, процесса обучения, его движущие силы, закономерности и

принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения (накопительная и гуманистическая парадигмы образования). Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Методы и средства обучения и диагностики, их классификация. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом (древний мир и средние века). Основные авторские педагогические системы прошлого и их актуализация в современной школе. Основные реформы образовательной политики XXI века.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1) Цели дисциплины: познакомить студентов с современными методологическими подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования; формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса при включении в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

2) Компетенции: ОПК-3, 6.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы.

Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного образования.

Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Командный подход в работе с обучающимися с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Содержание деятельности специалистов в условиях инклюзии. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Основы вожатской деятельности

1) Цели дисциплины: содействовать становлению общепрофессиональной компетентности будущих бакалавров в области педагогического образования в сфере летнего оздоровления и досуга детей, необходимой для работы в качестве педагога-организатора отдыха детей и подростков.

2) Компетенции: ОПК-2, 3.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря. Логика, структура, динамика развития лагерной смены и особенности работы педагога на каждом этапе. Психолого-педагогические основы работы с временным детским коллективом. Технологии организации деятельности временного детского коллектива.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Учебная практика (ознакомительная)

1) Цели практики: содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы.

Личностные:

– развитие способности к самоорганизации и самообразованию, толерантному восприятию культурных и личностных различий, способности работать в команде;

– формирование мотивации профессионального саморазвития и самосовершенствования в педагогической деятельности;

– развитие личной ответственности в принятии профессионально-педагогических решений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

2) Компетенции: УК-6; ОПК-7; ПК-2

3) Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 ч.).

4) Содержание практики: Подготовительный или информационно-проектировочный этап (Посетить установочную конференцию. Получить дневник с заданиями и форму отчета.). Основной или организационно-деятельностный этап (Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации». Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации». Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования». Задача 4. «Рефлексия учебной практики». Индивидуальная задача «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке). Заключительный или обобщающе-результативный *этап* (Выступить с презентацией и анализом результатов учебной практики).

5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1) Целью практики: является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Психология», получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности, формирование педагогической компетентности и становление профессиональной позиции педагога у студентов.

2) Компетенции: ОПК-1, 8; ПК-2
3) Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 ч.).
4) Содержание практики: Использование психологических методов, в том числе наблюдения (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), беседы (с учителем и обучающимся), анализа продуктов деятельности (обучающегося) для изучения психологических особенностей ребенка; анализ полученных данных и интерпретация индивидуально-возрастных поведенческих особенностей ребёнка; систематизация полученных результатов при составлении «психологического портрета ребенка» - психолого-педагогической характеристики поведенческих проявлений обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Производственная практика (вожатская)

1) Цели практики: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических задач в воспитательном процессе детского оздоровительного лагеря (или организациях дополнительного образования детей).
2) Компетенции: УК-3; ОПК-1, 2, 3, 4, 6; ПК-6
3) Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 ч.).
4) Содержание практики: *Подготовительный этап* (Инструктаж по организации и проведению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Инструктаж по технике безопасности. Участие в работе установочной конференции). *Корректировочный этап* (Подготовка «папки копилки», как источника методического материала для работы в детском оздоровительном центре. Систематизация литературного материала. Разработка примерного плана работы отряда. Разработка материалов диагностики личности ребенка и детского коллектива). *Основной этап* (Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциями, нормативно-правовой базой деятельности, планом работы лагеря, заполнение социального паспорта летнего лагеря, его визитной карточки; изучение детского коллектива и его членов; проведение социометрии; составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Организация и проведение: познавательно-интеллектуальной деятельности, трудовой деятельности, игровой деятельности, художественно-творческой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, психологических игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирования навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии. Провести диагностики личности ребенка и детского коллектива. Подготовка дневника практики). *Этап обработки и анализа полученной информации* (Описание проведенного диагностического исследования. Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов Обобщение результатов своей практической деятельности). *Этап подготовки отчета по практике* (Подготовка отчета о проделанной педагогической работе в период прохождения данной практики. Анализ своей педагогической деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов. Представление, оформленное в соответствии с требованиями, отчет по практике).

5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Методический модуль

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1) Цели дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2) Компетенции: УК-1; ОПК-2, 9.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: технические средства информатизации образования; технологии информатизации образования. Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности; разработка средств информатизации образования; информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство; использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Методика обучения и воспитания (историческое образование)

1) Цели дисциплины: формирование навыков применения предметных методик и современных образовательных технологий при обучении истории; содействие готовности студентов к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; развитие способности к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; формирование способности к осуществлению педагогической поддержки и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

2) Компетенции: ОПК-2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 4, 5.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 ч.).

4) Содержание дисциплины: Методика обучения истории как педагогической науке. Место методики преподавания истории в системе педагогических наук. Теоретические основы методики обучения истории. Значение методики для учителя. Развитие исторического образования в дореволюционной России. Зарождение методики обучения истории в России. Структура школьного исторического образования в России конца XIX – начала XX вв. Школьное историческое образование в СССР. Изменения в школьном историческом образовании после Октябрьской революции 1917 г. Разработка методических проблем в 1950-1970 гг.

Современная система исторического образования. Реформа школы и задачи школьного исторического образования. Стратегии развития исторического образования. Современная структура исторического образования. Образовательно-воспитательные и развивающие цели курсов истории. Госстандарт. Различные подходы к структуре образования. Содержание школьного обучения истории. Преобразование в области исторического образования. Программы по истории. Общая характеристика школьных программ по истории.

Познавательные возможности обучающихся при обучении истории. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация в обучении истории. Обучаемость. Развитие у обучающихся интереса к изучению истории. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.

Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе. Структурные компоненты учебных комплексов по истории. Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения. Роль учебника в обучении истории. Методологические основы и методические принципы построения учебников.

Процесс формирования исторических знаний. Структура и функции исторических знаний. Компоненты учебного исторического материала: представление исторического понятия, закономерности исторического развития. Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории. Виды исторических представлений. Исторические понятия, как важнейший компонент учебного материала. Объективные исторические связи и закономерности общественного развития.

Формирование умений учащихся в процессе обучения истории. Характеристика развивающего обучения. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков учебного труда. Развитие интеллектуальных умений. Диагностика уровня сформированности умений. Формирование основных компетенций учащихся на уроках истории. Основные виды компетенций, формируемые на уроках истории.

Воспитание учащихся в процессе обучения истории. Воспитание основ научного мировоззрения. Воспитание у учащихся гуманистических черт личности. Обоснование на историческом материале приоритета общечеловеческих норм: нравственных, этических, эстетических.

Психолого-педагогические возможности средств обучения истории. Понятие о комплексе средств обучения, их классификация. Комплексное использование средств обучения. Особенности и роль наглядного обучения в изучении истории. Классификация наглядных средств обучения.

Методы и методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения. Взаимосвязь двух сторон методов обучения и методических приемов деятельности учителя. Приемы изложения учебного материала, их взаимное сочетание. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Приемы изучения исторических документов и работа с текстом учебников. Проблема создания единого учебника по истории. Виды справочной литературы. Роль художественной литературы в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку истории. Методические варианты уроков истории. Тематическое планирование. Авторские программы. Рабочий план урока, его основные компоненты. Функциональные особенности современного урока. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках различных типов.

Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории. Цели систематической проверки знаний и умений учащихся. Система повторения в обучении истории, как важное условие обобщения, систематизации и углубления знаний учащихся. Задачи, система и методические условия эффективности проверки результатов обучения истории. Приемы развития активности самостоятельной деятельности и различных приемов самоконтроля.

Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории. Понятие «самостоятельная работа». Различные подходы и организация самостоятельной работы на уроках. Овладение приемами творческой деятельности в процессе использования различных средств обучения. Использование проблемно-познавательных задач в преподавании истории.

Кабинет истории в школе. Характеристика учебного оборудования кабинета истории. Организация учебного процесса по истории в условиях кабинета.

Внеурочная работа по истории. Понятие внеурочной работы по истории. Роль внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения и развитии познавательных способностей учащихся. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания

1) Цели дисциплины: формирование навыков использования современных методов и технологий обучения, осуществления контроля и оценки формирования его результатов в историческом и обществоведческом образовании; содействие готовности студентов к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формирование способности к осуществлению педагогической поддержки и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

2) Компетенции: ОПК-2, 3, 5, 6, 7; ПК-1, 2, 4, 5.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 ч.).

4) Содержание дисциплины: Технологический подход к обучению. Понятия «технологии обучения», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «предметные технологии». Проблемы использования инновационных технологий в историческом и обществоведческом образовании. Особенности использования технологий развивающего обучения, развития критического мышления, проблемного обучения на уроках истории и обществознания в основной школе. Особенности использования технологий проектной деятельности, игровой деятельности, дискуссии и дистанционного обучения в работе учителя истории и обществознания в основной школе. Современные диагностики оценки качества подготовки обучающихся основной школы. Проблемы оценки качества подготовки по истории и обществознанию. Итоговая аттестация выпускников основной школы по истории и обществознанию.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Производственная практика (технологическая)

1) Цели практики: ознакомление с нормативными документами, получение представления о деятельности Государственного архива Забайкальского края, архивного дела в целом; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза архивной информации, применению системного подхода для решения поставленных задач; овладение способностью к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; развитие способности к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, разработке и

реализации культурно-просветительских программ в соответствии с указанными потребностями.
2) Компетенции: УК-1, 6; ПК-3, 6, 7.
3) Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 ч.).
4) Содержание практики: Подготовительный этап. Детальное знакомство с организационной структурой архивной службы, Государственного архива Забайкальского края, видами его деятельности и работ, материально-технической базой, организацией труда. Инструктаж по технике безопасности. Основной (производственный) этап. Выполнение основных работ в архиве, согласованных с руководителем практики. Заключительный этап. Подготовка отчета по практике.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Производственная практика (педагогическая)

1) Цели практики: содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций педагога; приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности; содействие развитию интереса к избранной профессии.
2) Компетенции: УК-8; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК-1, 2, 4, 5.
3) Общая трудоемкость практики – 12 з.е. (432 ч.).
4) Содержание практики: Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение уроков истории в закрепленном классе. Организация внеклассной работы по истории с целью расширения и углубления интереса школьников к истории, расширению кругозора. Выполнение работы классного руководителя. Отчет о выполненной работе.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Учебно-исследовательский модуль

Организация учебно-исследовательской деятельности

1) Цели дисциплины: овладение теоретическими основами и практическими навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету; развитие умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; формирование способности применять теоретические и практические знания при решении исследовательских и образовательных задач.
2) Компетенции: УК-1; ПК-3, 4.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности. Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся. Формы организации учебно-исследовательской работы. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Основы математической обработки информации

1) Цели дисциплины: обучение студентов элементам математического моделирования эвристических задач, переводу с языка содержательных задач педагогики и психологии на формализованный язык математической модели, проверке адекватности реального эксперимента и его математической модели; формирование понятия о методах математической и прикладной статистики, их возможностях и границах применения; формирование представления о современной точке зрения на применение математических методов и информационных технологий в научной педагогике и психологии.
2) Компетенции: УК-1; ОПК-5.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Вероятность и ее свойства. Случайные величины. Сравнение выборок. Исследование статистических зависимостей.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Учебная практика (технологическая)

1) Цели практики: расширение профессиональных знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, и получение необходимого практического опыта в сфере исторического образования; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза исторической информации, применению системного подхода для решения поставленных задач; овладение способностью к управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; развитие способности к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с указанными потребностями.
2) Компетенции: УК-1, 6, 8; ПК-3, 6, 7.
3) Общая трудоемкость практики – 6 з.е. (216 ч.).
4) Содержание практики: Разработка и согласование с руководителем индивидуального плана прохождения практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Подготовка к выезду в поле. Обустройство места проживания во время практики. Разработка маршрута разведки. Определение вида памятника, его границ и степени сохранности по внешним признакам. Сбор подъемного материала. Определение хронологической и культурной принадлежности по внешним признакам и подъемному материалу. Фиксация памятника: нанесение на карту, топографическая съемка, вычерчивание плана, фотографирование, видеозапись, описание в дневнике. Фиксация находок: фотографирование, видеозапись, зарисовка, описание в дневнике, нанесение их на план памятника или раскопа. Снабжение артефактов этикетажом и их упаковка. Первичная консервация археологических памятников, учет и упаковка находок и материалов. Камеральная обработка и консервация артефактов, полученных в ходе полевых исследований.

Знакомство с основными направлениями деятельности музея. Экспозиционная и исследовательская работа музея. Научно-просветительская деятельность музея. Научно-фондовая работа музея. Учет и хранение музейных предметов. Внемузейные формы деятельности. Подготовка и презентация фрагмента экскурсии.

Подготовка отчета по практике. Представление результатов работы на практике на итоговой конференции.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1) Цели практики: развитие способности к самостоятельному осуществлению научного исследования; овладение способностью к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

2) Компетенции: УК-1; ОПК-1, 8; ПК-3, 4.

3) Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 ч.).

4) Содержание практики: Выбор места проведения и содержания работ определяется необходимостью ознакомления студента с деятельностью организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению подготовки бакалавра. Практика проводится в соответствии с программой практики и индивидуальной программой практики, составленной студентом совместно с научным руководителем.

Научно-исследовательская работа включает в себя следующие элементы: Участие в работе установочной конференции – ознакомление с программой практики. Определение актуальной предметной области для проведения исследования. Разработка программы исследования. Сбор материалов и источников по теме исследования. Предварительное качественное описание собранного материала: его общая содержательная характеристика, его анализ и группировка. Обработка собранных материалов. Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. Выступление на итоговой конференции по результатам практики.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Предметно-содержательный модуль

История древнего мира

1) Цели дисциплины: формирование целостного представления об истории первобытного общества от становления человека (антропо- и расогенез) до разложения первобытного общества и эпохи классообразования; овладение знаниями о становлении первых цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье; формирование представлений о единстве исторического процесса и многообразии путей развития в рамках этого единства; анализ научных концепций, как по общим проблемам истории древнего мира, так и по отдельным, наиболее важным вопросам истории конкретного региона (государства); овладение способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

2) Компетенции: УК-1, 5; ОПК-2, 8; ПК-3.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 ч.).

4) Содержание дисциплины: История первобытного общества. Происхождение человека и становление первобытного общества. Праобщина (первобытное человеческое стадо). Первобытная община (родовой строй). Первобытная соседская (протокрестьянская) община. Предпосылки формирования политических институтов и ранних форм государственности. Духовная культура древнейшего человечества.

Значение истории Древнего Востока в курсе всеобщей истории. Древнейшие цивилизации: Египет, Месопотамия, Ассирия, Индия, Китай. Хеттская цивилизация. Цивилизации Восточного Средиземноморья. «Мировые» державы эпохи поздней древности на Ближнем и Среднем Востоке. Возвышение Ассирии (Новоассирийский

период). Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи.

Источники по истории Древней Греции. Крито-микенская цивилизация. Ахейская культура. «Гомеровская» Греция. Архаическая Греция. Становление древнегреческого полиса. Классическая Греция. Возвышение Македонии. Эллинизм и его историческое значение.

География и древнейшее население Италии. Этнические процессы и формирование римского государства. Основание Рима. Римская республика. Рим и его борьба за гегемонию в Италии. Период расцвета римского полиса. Создание римской мировой державы. Гражданские войны и падение республики. Римская империя. Принципат. Возникновение христианства. Закат античной культуры.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

История средних веков

1) Цели дисциплины: формирование представлений о мировом историческом процессе с V до середины XVII вв. и его закономерностях в период существования феодального общества; овладение совокупностью современных методов и технологий в процессе преподавания истории средних веков и спецификой организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2) Компетенции: УК-1, 5; ОПК-2, 8; ПК-3.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 ч.).

4) Содержание дисциплины: Становление феодального общества и государства. Переход от античности к средневековью. Западная Европа и Восток в IX-XI вв. Феодальное общество и государство в XI-XV вв. Период классического феодализма. Европа и Азия в позднее средневековье (XVI-XVII вв.).

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Отечественная история

1) Цели дисциплины: овладение системой теоретических знаний в области истории России, представлениями о движущих силах и закономерностях российского исторического процесса, о месте человека в этом процессе; овладение способностью к поиску, критическому анализу и синтезу исторической информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности на основе научных знаний по отечественной истории.

2) Компетенции: УК-1, 5; ОПК-2, 8; ПК-3.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 19 з.е. (684 ч.).

4) Содержание дисциплины: Происхождение славян. Восточные славяне в VI-IX вв. Экономическое развитие. Социальная структура населения Восточно-Европейской равнины. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства. История Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности на Руси. Русские земли в XII – начале XIII вв. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой: датской и шведской агрессией в Восточной Прибалтике.

Образование Российского единого государства в XIV-XV вв. Социально-экономическое развитие Русских земель в XIV-XV вв. Возвышение Московского княжества в начале XIV в. Московское княжество во второй половине XIV – первой половине XV вв. Русская культура IX-XV вв. Смутное время в Российском

государстве. История России конца XVII-XVIII вв. Российская империя в первой половине XIX в. Русская культура XVII – первой половины XIX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-70-х гг. Сельское хозяйство России во второй половине XIX в. (1861-1904 гг.). Промышленность, кредит, финансы России (1861 – начало XX в). Общественное движение в России 60-70-е г. XIX в. Внешняя политика России в 1856-1881 гг. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III. Общественно-политическая мысль и политическое движение России 1881-1904 гг. Внутренняя политика России в 1894-1904 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Экономика России в годы первой мировой войны. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Российская империя в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.). Революция 1917 г.

Россия во время Гражданской войны. СССР в 1920-е гг. СССР в 1930-е гг. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенный период развития СССР. Восстановление народного хозяйства. Эволюция политического режима. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. СССР во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг. Перестройка. Постсоветская Россия.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет; экзамен.

Новая и новейшая история стран Запада

1) Цели дисциплины: комплексное изучение процесса модернизации Западной Европы и Америки в конце XV – начале XXI вв. в его экономических, социальных, политических и культурных аспектах, выявление его глубинных причин и основных закономерностей, а также специфики развития отдельных стран и регионов; овладение способностью к поиску, критическому анализу и синтезу исторической информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности на основе научных знаний по истории стран Запада нового и новейшего времени.

2) Компетенции: УК-1, 5; ОПК-2, 8; ПК-3.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 12 з.е. (432 ч.).

4) Содержание дисциплины: Введение в историю Нового времени. Англия в XVII – XVIII вв. Начало индустриальной (промышленной) революции. Колонизация европейцами северной Америки. Война за независимость и образование США. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эпоха классического абсолютизма во Франции XVII-XVIII вв. Европа в период Февральской буржуазной революции и наполеоновских войн. Венский конгресс и венская система договоров.

Европа и Америка в 1815-1870-е гг. Эпоха «классического капитализма». Формирование национальных государств и завершение промышленного переворота. США и страны Латинской Америки: от Гражданской войны к панамериканизму. Век империй: кризис индустриального общества. Ведущие страны Европы в последней трети XIX – начале XX вв. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Обострение международного соперничества.

Версальско-Вашингтонская система. Основные направления развития Европы в 1918-1939 гг. Американский континент в 1918-1939 гг. Вторая мировая война.

Основные тенденции развития западных обществ во второй половине XX в. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX в. Особенности развития стран Запада в конце XX – начале XXI вв.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Новая и новейшая история стран Востока

1) Цели дисциплины: комплексное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов стран Востока в XVI – начале XXI вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение указанного времени; овладение способностью к поиску, критическому анализу и синтезу исторической информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности на основе научных знаний по истории стран Востока нового и новейшего времени.

2) Компетенции: УК-1, 5; ОПК-2, 8; ПК-3.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 12 з.е. (432 ч.).

4) Содержание дисциплины: Общественный строй и политическая карта стран Азии и Африки к началу Нового времени. Кризис и распад империи Великих Моголов. Превращение Индии в колонию Англии. Антимонопольная борьба народов Индии. Феодальный Китай под властью Цинской династии. Насильственное «открытие Китая» и превращение его в полуколонию. Япония в период токугавского сегуната. События периода Мэйдзи и капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX в.

Османская империя и ее упадок. Иран, Афганистан в первый период новой истории. Колониальные завоевания стран Юго-Восточной Азии. Колонизация Кореи. Зарождение капиталистических отношений в Индии. Арабские страны Азии и народы Африки. Колониальный раздел Африки. Китай, Иран, Турция, Япония в начале XX вв. Страны и народы Азии и Африки в годы первой мировой войны.

Монголия, Китай, Индия, Турция, Иран, Афганистан в межвоенный период. Народы Африки и арабских стран в межвоенный период. Турция в межвоенный период. Создание очага международной напряженности на Востоке. Япония между двумя мировыми войнами. Страны Азии и Африки в годы Второй мировой войны.

Монголия, КНДР, республика Корея, Китай, Япония после Второй мировой войны. Индия, Пакистан, Вьетнам, Лаос, Камбоджа после Второй мировой войны. Турция, Иран, Афганистан после Второй мировой войны. Арабские страны после Второй мировой войны. Развитие государств тропической и южной Африки после Второй мировой войны.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Производственная практика (педагогическая)

1) Цели практики: содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций педагога; приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности; содействие развитию интереса к избранной профессии.

2) Компетенции: УК-8; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК-1, 2, 4, 5.

3) Общая трудоемкость практики – 12 з.е. (432 ч.).

4) Содержание практики: Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Проведение уроков истории в закрепленном классе. Организация внеклассной работы по истории с целью расширения и углубления интереса школьников к истории, расширению кругозора. Выполнение работы классного руководителя. Отчет о выполненной работе.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Исторические дисциплины»

Археология

1) Цели дисциплины: овладение теоретическими знаниями по археологии, представлениями о движущих силах и закономерностях развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств и их последующей эволюции на основе изучения археологических источников; овладение современными способами анализа археологических источников; развитие способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте; формирование способности решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся при изучении древнейшего прошлого человечества; развитие способности к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
2) Компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-3, 7.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.).
4) Содержание дисциплины: Предмет и методы археологии, ее место среди других исторических дисциплин. Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Археологические памятники и их категории. Методы полевых и лабораторных исследований. Становление отечественной археологии. Каменный век. Общая характеристика периода. Становление человека в палеолите. Мезолит. Неолит. Энеолит и бронзовый век. Общая характеристика периода. Энеолит. Бронзовый век Средней Азии и Кавказа. Степная зона в эпоху бронзы. Лесная зона в эпоху бронзы. Этнические процессы в энеолите – бронзовом веке. Железный век. Общая характеристика периода. Государства Средней Азии. Степная зона в железном веке. Лесная зона в железном веке. Археология античности. Проблемы происхождения славян. Восточные славяне. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город.
5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Этнология

1) Цели дисциплины: анализ развития этнологических школ и направлений в России и за рубежом; знакомство с понятиями «этнос», «этничность», с факторами их определяющими, с содержанием понятия «межэтнические контакты» и факторами, влияющими на их развитие; изучение современных подходов предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов; развитие способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте и выработка навыков общения между представителями различных этнических групп; формирование способности решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; развитие способности к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
2) Компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-3, 7.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.).

4) Содержание дисциплины: Становление этнологии как науки, развитие научных школ и направлений XVII-XX вв. Содержание базовых понятий, особенности этнографических источников, подходы и методам исследований. Этногенез и антропогенез. Этнический стереотип и этнические образы народов мира. Классификации народов мира. Этническая культура, особенности мировоззрения и психологии разных народов. Традиционная культура. Обычаи, традиции, особенности первобытного мышления и сознания. Хозяйственно-культурные типы. Основы этнической идентичности. Типы социальных структур и отношений. Формы развития межэтнических коммуникаций, факторы влияния. Понятие межэтнического конфликта, классификация, пути и способы их преодоления. Особое внимание уделяется процессам этногенеза в рамках мировой этнической истории, изучению научных подходов применяемых при описании и анализе традиционных и современных культур.
5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Музееведение

1) Цели дисциплины: овладение теоретическими основами о музейном деле; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, в том числе музейных материалов, к применению системного подхода для решения поставленных задач; формирование уважительного и бережного отношения к культурным традициям и историческому наследию России, к числу которого относятся и бесценные фонды музеев; развитие способности к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
2) Компетенции: УК-1; ПК-3, 6, 7.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Музееведение как научная дисциплина. Музей как социальный институт. История музейного дела. Понятие «музейный предмет». Свойство музейного предмета. Оформление музейного предмета. Место музейного предмета в экспозиции. Фонды музея. Учет и хранение музейных фондов. Учетная документация. Понятие музейного фонда. Задачи учета музейных фондов. Задачи создания системы фондовой документации. Научная каталогизация музейных фондов. Научно-исследовательская деятельность музеев. Необходимость научно-исследовательской работы. Направления научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа с привлечением студентов. Проведение научно-практических конференций. Музейная экспозиция и ее научная подготовка. Организация экспозиций. Экскурсоведение в музейной практике. Культурно-образовательная деятельность музея. Популяризация научных знаний сотрудниками музея. Популяризация научных знаний среди школьников. Привлечение школьников к научно-исследовательской работе. Издательская деятельность.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Архивоведение

1) Цели дисциплины: овладение теоретическими основами знаний об архивном деле; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, в том числе документов государственных и ведомственных архивов, к применению системного подхода для решения поставленных задач; формирование уважительного и бережного отношения к культурным традициям и историческому наследию России, к числу которого относятся и бесценные архивные

документы, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; развитие способности к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
2) Компетенции: УК-1; ПК-3, 6, 7.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.).
4) Содержание дисциплины: История и организация архивного дела в России. Основные понятия и терминология архивного дела. Основные задачи и функции архивов. Делопроизводство и его организация, виды документов. Организация документов и дел Архивного фонда РФ. Научно-справочный аппарат к документам Архивного фонда РФ. Использование архивных документов. Подготовка архивных документов к изданию. Основные методы и правила работы исследователя над архивными документами.
5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Источниковедение

1) Цели дисциплины: овладение теоретическими основами источниковедения, представлениями о типах и видах исторических источников; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза исторических источников для реконструкции отдельных этапов исторического процесса; развитие способности применять предметные знания в процессе обучения истории.
2) Компетенции: УК-1; ОПК-8; ПК-3.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.).
4) Содержание дисциплины: Теоретические и методологические вопросы источниковедения. Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников. Этапы источниковедческого исследования. Источниковедение в России. Летописи как исторический источник и методы их изучения. Актовые материалы и приемы работы с ними. Законодательные памятники России и методы их изучения. Источниковедческий анализ литературных памятников. Источниковедческое исследование мемуарных источников. Публицистика как вид исторических источников. Массовые исторические источники и особенности их изучения. Периодическая печать как вид исторического источника. Источниковедческая работа с документами российской статистики. Делопроизводственные материалы и приемы работы с ними.
5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Историография

1) Цели дисциплины: овладение системой теоретических знаний в области отечественной и зарубежной историографии, представлениями об основных этапах развития исторической науки, комплексом взглядов историков на движущие силы и закономерности исторического процесса России, стран Запада и Востока; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза исторических трудов для реконструкции историографической ситуации на различных этапах; развитие способности применять предметные знания в процессе обучения истории.
2) Компетенции: УК-1; ОПК-8; ПК-3.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 7 з.е. (252 ч.).
4) Содержание дисциплины: Формирование исторической науки в России. Отечественная историография в XVIII – первой половине XIX вв. Российская

историография второй половины XIX – начала XX вв. Историография советского и постсоветского времени.

Историческое познание на путях становления европейского Нового времени. Историография в Европе в Новое время. Историческое познание в европейском обществе новейшего времени. Современная постмодернистская историческая наука.

Общая характеристика науки о Востоке. Методологические принципы дореволюционного востоковедения. Востоковедение в России в XIX в. Отечественное востоковедение в XX века. Зарубежная историография истории стран Востока.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Вспомогательные исторические дисциплины

1) Цели дисциплины: овладение системой теоретических знаний в области вспомогательных исторических дисциплин; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации при изучении вспомогательных исторических дисциплин; развитие способности применять предметные знания в процессе обучения истории.

2) Компетенции: УК-1; ОПК-8; ПК-3.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.).

4) Содержание дисциплины: Понятие хронологии. Возникновение календарей и их типы: солнечный, лунный, лунно-солнечный. Мусульманский календарь. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Календарь Французской республики. Современный всемирный календарь. ООН и её работа по подготовке всемирного единого календаря. Календарь древней Руси. Переход России на юлианский календарь. Введение григорианского календаря в России. Попытка введения в России революционного календаря.

Понятие метрологии. Развитие метрологических изысканий в мире. Русская метрология XII-XIV вв. Российская метрология XV-XVII вв. Российская метрология XVIII – начала XX вв. Развитие советской метрологии.

Понятие геральдики. Теоретическая геральдика. Развитие геральдике в Европе и России до конца XVII века. Российская геральдика XVIII-XIX вв. Российская геральдика в начале XX века. Советская геральдика до 1991 года. Современная геральдика России.

Понятие фалеристики. Развитие фалеристики в Европе и мире с древнейших времен до XVIII века. Русская фалеристика XII-XVII вв. Российская фалеристика XVIII века. Российская фалеристика XIX – начала XX вв. Фалеристика в СССР. Современная российская фалеристика.

Понятие нумизматики. Развитие нумизматики в древности. Российская нумизматика XII-XIV вв. Российская нумизматика XV-XVII вв. Российская нумизматика XVIII-начала XX вв. Советская нумизматика. Нумизматика современной России.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Производственная практика (преддипломная)

1) Цели практики: совершенствование исследовательских умений и навыков студентов посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР); формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; овладение

способностью применять теоретические и практические знания при решении исследовательских и образовательных задач.
2) Компетенции: УК-1, 5, 6, 8; ОПК-1; ПК-3.
3) Общая трудоемкость практики – 6 з.е. (216 ч.).
4) Содержание практики: Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках производственных практик и научно-исследовательской работы. Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения студентом допуска к защите ВКР. Аттестация студента по результатам преддипломной практики.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Модуль «Историко-культурологические исследования»

Мировая художественная культура

1) Цели дисциплины: овладение систематизированными знаниями о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; формирование устойчивого интереса к истории отечественной и мировой художественной культуры; воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия произведений искусства; овладение умением анализировать художественные произведения и использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды, для решения профессиональных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; развитие способности к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с их потребностями.
2) Компетенции: УК-5; ПК-3, 6, 7.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.).
4) Содержание дисциплины: Формирование и понимание культуры в теоретическом и историческом осмыслении. Типы, виды, периодизация, источники изучения культуры. Мировая художественная культура.

Роль мифа в культуре (миф – основа ранних представлений о мире, религии, искусстве). Антропоморфность древнейших представлений. Древние образы и символы. Первобытная магия. Синкретизм первобытного искусства. Архаические основы фольклора.

Особенности художественной культуры стран древнего Востока. Месопотамия: монументальность и красочность ансамблей Вавилона. Древний Египет – культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Гигантизм и неизменность канона.

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле Афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. Изобразительное искусство и архитектура. Формирование образа свободного гражданина полиса. Слава и величие Рима – основная идея римского форума как центра общественной жизни. Римский скульптурный портрет: «тогатус», портретные бюсты.

София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, космическая, топографическая и временная символика). Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж).

Возрождение в Италии. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Стили и направления в искусстве Нового времени – проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия.

От классицизма к академизму в живописи. Романтический идеал и его отображение в камерной музыке. Романтизм в живописи: религиозная и литературная тема у прерафаэлитов, революционный пафос, образ романтического героя. Зарождение русской классической музыкальной школы.

Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской и русской школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в.

Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме; постимпрессионизм. Синтез искусств в модерне. Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме, отказ от изобразительности в абстрактном искусстве, иррационализм подсознательного в сюрреализме. Архитектура XX в. Театральная культура XX века: режиссерский и эпический театр. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма. Рок-музыка; электроакустическая музыка. Массовое искусство.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Культура первобытного общества

1) Цели дисциплины: овладение представлениями о возникновении и истории развития духовной и материальной культуры первобытного общества (культурогенез); формирование устойчивого интереса к изучению истоков культурного процесса человечества; формирование способности к восприятию

межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; развитие способности к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с их потребностями.

2) Компетенции: УК-5; ПК-3, 6, 7.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.).

4) Содержание дисциплины: Понятие «культура», ее виды: материальная и духовная. Различные теории о происхождении культуры. Первобытная культура как исторически первый «традиционный» тип культуры. Синкретическая целостность первобытной культуры. Открытия и источники изучения первобытной культуры. Основные этапы формирования и развития (палеолит, мезолит, неолит) истории первобытного общества, эволюция культуры.

Становление духовной культуры. Сущность и роль обряда, обычая, ритуала в возникновении и развитии художественной деятельности первобытного человека. Религиозные представления, их закрепление и выражение через искусство. Миф и его особенности. Рождение первых религиозных воззрений: магия, тотемизм, анимистические представления.

Происхождение искусства. Основные циклы пещерного искусства палеолита: ориньяк, солютре, мадлен. Гравированные изображения, рисунки краской, рельеф, круглая скульптура. Мелкая пластика искусства палеолита. Параллельное сосуществование натуралистических и схематических тенденций в пределах одного памятника искусства палеолита. Эволюция изобразительных форм. Звери в камне – анималистические, реалистические изображения. Искусство эпохи неолита. Канонизация художественных форм. Широкое развитие орнамента. Развитие линии натурализма на примере изображения женских фигур. Региональные особенности первобытного искусства.

Погребения как разновидность искусства, возникшего на пересечении скульптуры, архитектуры и религии. Обряды погребения как отражение двойственного стремления – удалить, обезвредить умершего и проявить заботу о нем. Высокий уровень культуры погребений у кроманьонцев. Зависимость обряда погребения от общественного положения умершего (курганы вождей), религиозных представлений и др.

5) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

История русского искусства XVIII – начала XX вв.

1) Цели дисциплины: формирование представлений об истории развития русского искусства XVIII – начала XX вв., об общих закономерностях эволюции художественного мышления и форм творческой деятельности; развитие способности к применению предметных знаний при реализации образовательного процесса; формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; развитие способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2) Компетенции: УК-5; ПК-3, 6, 7.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Русское искусство первой половины XVIII в. Основные тенденции развития русского изобразительного искусства в первой трети XVIII века. Архитектура первой трети XVIII в. Строительство Петербурга. Живописный и скульптурный портрет. Гравюра. Народный лубок. Основные тенденции развития русского изобразительного искусства 1725-1762 гг. Учреждение

Академии художеств. Архитектура «елизаветинского барокко». Прикладное искусство. Живопись и скульптура середины XVIII в. Основные направления развития русского искусства второй половины XVIII в. Основные тенденции развития русского изобразительного искусства 1762-1801 гг. Скульптура второй половины XVIII в. Архитектура в эпоху господства классицизма. Особенности русского искусства первой половины XIX в. Основные направления развития русского искусства в первой половине XIX в. Основные тенденции развития русского изобразительного искусства первой половины XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, академизм в живописи. Книжная иллюстрация и карикатура. Русская скульптура в первой половине XIX века. Русская архитектура в первой половине XIX века. Основные тенденции развития русского искусства второй половины XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития русского искусства второй половины XIX века. Русское изобразительное искусство 1860-х гг. Русское изобразительное искусство 1870-80-х гг. Товарищество передвижных художественных выставок. Абрамцевский круг художников. Русская скульптура и архитектура второй половины XIX – начала XX вв. Русский модерн. Новые и старые направления русской живописи в конце XIX – начале XX вв.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль «Историко-краеведческое образование»

История Забайкалья

1) Цели дисциплины: овладение теоретическими знаниями по истории Забайкалья, представлениями о движущих силах и закономерностях социально-экономического и политического развития нашего края; овладение современными способами анализа письменных источников по истории Забайкалья и оформления результатов их изучения в рамках культурно-просветительской деятельности; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Забайкалья; развитие способности к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
2) Компетенции: УК-5; ОПК-2, 8; ПК-3,7.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Освоение первыми русскими Восточной Сибири и Забайкалья. Заселение Забайкалья и его хозяйственное освоение в XVIII веке. Восточное Забайкалье в первой половине XIX века. Декабристы в Забайкалье. Забайкалье во второй половине XIX века. Забайкалье в первой четверти XX века. Забайкалье в 30-40-е гг. Забайкалье во второй половине XX века.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Народы Забайкалья: происхождение и культура

1) Цели дисциплины: формирование представлений о Забайкалье как о многонациональном регионе; овладение теоретическими знаниями о происхождении народов Забайкалья и их культуре, специфике межэтнических отношений в крае; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Забайкалья; развитие способности к выявлению и формированию культурных потребностей различных

социальных групп, к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с их потребностями.
2) Компетенции: УК-5; ОПК-2, 8; ПК-3, 6, 7.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Основы методики полевых этнографических исследований. Характеристика Забайкалья как трансграничного региона, его места в истории развития российской государственности. Этногенез. Материальная и духовная культура народов Забайкалья в древности и средневековье. Обычаи и традиции коренных этносов в XVII-XX в.: эвенки, тунгусы, буряты, монголы. Культура русского населения семейские и казаки. Формирование конфессиональной специфики края. Современная этническая картина, государственная региональная политика по развитию и сохранению историко-культурного наследия Забайкалья.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1) Цели практики: подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе; овладение способностью к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; развитие способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса и участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2) Компетенции: УК-1; ОПК-2, 8; ПК-3.
3) Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 ч.).
4) Содержание практики: подготовительный. Планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ. Планирование темы научно-исследовательской работы. Составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации. Организация практики. Содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены. Формирование библиографического списка литературы. Научно-исследовательский этап. Постановка задачи исследования. Выбор методов решения. Сбор и анализ данных. Разработка методики обработки теоретических данных. Проектирование и разработка программных проектов. Анализ полученных результатов. Заключительный этап. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Составление и оформление отчета о прохождении практики. Сдача отчета о практике на кафедру. Публикация результатов исследования.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Дисциплины по выбору

Археология Забайкалья

1) Цели дисциплины: овладение теоретическими знаниями по археологии Забайкалья на основе изучения забайкальских вещественных материалов, представлениями об археологических памятниках и культурах, их последующей эволюции; овладение современными способами анализа археологических источников и оформления результатов их изучения в рамках культурно-просветительской деятельности; формирование способности к восприятию межкультурного

разнообразия общества в социально-историческом аспекте; развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, связанным с древнейшим прошлым Забайкалья; овладение способностью к применению предметных знаний при реализации образовательного процесса и осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся, разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
2) Компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-3, 7.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: История археологических исследований в Забайкалье. Каменный век Забайкалья. Энеолит и бронзовый век Забайкалья. Железный век Забайкалья. Русские поселения XVII-XVIII в.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Древняя история Сибири

1) Цели дисциплины: овладение теоретическими знаниями по древней истории Сибири, представлениями о движущих силах и закономерностях развития человеческого общества в данном регионе преимущественно на основе изучения археологических источников; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте; развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, в частности к древнейшим памятникам Сибири; овладение способностью к применению предметных знаний при реализации образовательного процесса и осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся, разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
2) Компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-3, 7.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Первые известия об археологических памятниках Сибири. Записки Николая Спафария и Избранта Идеса. Академические экспедиции XVIII в.: Д.Г. Мессершмидт, Г.Ф. Миллер, ПС. Палас. Представления А.Н. Радищева о забайкальских древностях. Декабристы и этнография края. Археологические находки при горных разведках в XVIII-XIX вв. Сибирская археология в конце XIX – начале XX в. Научная деятельность кяхтинских археологов Ю.Д. Талько-Гринцевича, А.П. Мостица, П.С. Михно.

Археологические исследования в советское время. Г.Ф. Дебец о неолите. Экспедиция Г.П. Сосновского. Исследования А.П. Окладникова, его основные труды по археологии Сибири. Археологическое и антропологическое исследование сибирских древностей М.М. Герасимовым. Изучение древнемонгольских городов экспедициями С.В. Киселевым.

Современный этап археологических исследований Сибири.

Палеолит Сибири. Вопрос о первоначальном появлении человека в Сибири. Открытие памятников мустьерского времени. Хронологические рамки верхнего палеолита. Жилища, их характер. Планиграфия поселений. Техника обработки камня. Инструментарий. Виды занятий. Искусство. Санный мыс. Характер памятника. Мастерские по добыче камня. Развитие техники обработки камня в палеолите. Периодизация и локальные культуры забайкальского палеолита. Палеолит Сибири и проблема освоения человеком Америки. Социальная структура общества.

Мезолит Сибири. Послеледниковый климат, ланшафты, фауна. Дисскуссия о

характере эпохи: мезолит или эпипалеолит? География мезолитических памятников. Изобретение лука и стрел. Характер охоты. Возникновение рыболовства. Техника обработки камня и кости. Топоры и тесла. Вкладышевые инструменты.

Неолит Сибири. Основные технические достижения. Совершенствование отжимной ретуши и техники расщепления камня. Шлифование, сверление, пиление, пикетаж. Способы изготовления и орнаментации глиняной посуды. Виды неолитических памятников. Погребения. Вопрос о происхождении производящего хозяйства. Периодизация и этнокультурные варианты неолита.

Проблема выделения энеолита. Орудия из меди. Возникновение бронзовой металлургии. Открытие плавильных печей. Литейные формы. Орудия горного дела. Развитие производящего хозяйства. Социальная структура. Археологические культуры, их взаимосвязь и соотношение. Поселение. Дворцы. Могильники. Характер погребального обряда. Инвентарь. Уровень развития скотоводства. Культура плиточных могил. Внешний вид погребений, их конструкция. Бронзовые изделия. Украшения. Оленные камни. Скифо-сибирский «звериный стиль». Наскальные рисунки и их связь с религиозными верованиями. Бронзовый век Селенги и Байкала. Поселения Посольская, Нижняя Березовка. Специализация хозяйства на рыболовстве. Бронзовый век таежных районов. Кристинкина пещера. Поселения на берегах Чикоя и Мензы. Орудия труда. Керамика. Украшения.

Ранний железный век Сибири. Появление железа в Сибири. Основные технические достижения. Уровень развития социальных отношений. Этническая история. Проблемы хронологии. Гунны. Происхождение и социальная история. Иволгинское городище. Средневековые памятники Сибири.

Тюрки. Основные этапы политической истории. Хозяйство. Городища и погребения.

Характер погребений, погребальный инвентарь. Локальные варианты. Хозяйство. Могильники. Обряд погребения. Достижения в развитии хозяйства и культуры.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Исследовательская и педагогическая работа с использованием материалов «Энциклопедии Забайкалья»

1) Цели дисциплины: овладение теоретическими и практическими основами получения исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса на основе материалов «Энциклопедии Забайкалья»; овладение современными способами анализа энциклопедических изданий; формирование целостного взгляда на исторический процесс и толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Забайкалья; овладение способностью к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету; развитие способности к участию в проектировании предметной среды образовательной программы.

2) Компетенции: УК-1,3; ОПК-3; ПК- 4, 5.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Научно-редакционный совет «Энциклопедии Забайкалья». Его состав, направления деятельности. Основная тематика изданий. Авторы. Редакторы. Фотоматериалы. Тематика изданий «Энциклопедии Забайкалья». Общие очерки. Авторы. «Малая энциклопедия Забайкалья»: «Физическая культура и

спорт», «Природное наследие», «Археология», «Наука и образование». Библиотека «Энциклопедии Забайкалья». Особые издания «Энциклопедии Забайкалья». Проектируемые издания «Энциклопедии Забайкалья». Материалы «Энциклопедии Забайкалья»: общая характеристика, классификация. История Забайкалья в изданиях «Энциклопедии Забайкалья»: подбор материала, систематизация, подходы. Особенности работы с материалами «Энциклопедии Забайкалья»: составление библиографического списка, исследователи, характеристика содержания статей.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Этикет как разновидность социальных норм

1) Цели дисциплины: раскрытие общих тенденций в развитии этикета, сущности и значения этикета в современном обществе; формирование представлений об истории возникновения и развития этикета; содействие формированию профессионального мастерства и педагогической культуры на основе знаний основных направлений педагогического этикета; овладение способностью к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету; развитие способности к участию в проектировании предметной среды образовательной программы.
2) Компетенции: УК-1, 3; ОПК-3; ПК-4, 5.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Введение в предмет, цели и задачи курса. Понятие этикета. Сущность и значение этикета в развитии современного общества. Определение содержания курса. Понятие этикета. Цели этикета. Принципы этикета. Функции этикета. Хорошие манеры. Этикет в жизни человека. Сущность и значение этикета в развитии современного общества. Современные проблемы культуры поведения людей в обществе. Этикет как этика и эстетика поведения. Соблюдение этикета как способ преодоления конфликта. История развития этикета в зарубежной и отечественной культуре.

Причины появления этикета в обществе. Этика и мораль. Обычаи, традиции, имеющие национальный и исторический характер – основа правил поведения в обществе. Создание установленного порядка поведения в элитарных социальных кругах. Особенности западноевропейского и восточного этикетов. Появление и развитие этикета в России. Петр I о поведении в обществе, за столом («Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению»). Восприятие цвета и национальная принадлежность. Межнациональные различия в мимике и жестах.

Основы дипломатического и делового этикета. Дипломатический этикет как установленный порядок поведения на торжественных приемах, дипломатических раутах, банкетах, в театрах, на прогулках, спортивных состязаниях. Содержание дипломатического этикета. Приемы и их организация. Составление списка приглашенных. Приглашения и их рассылка. Визитные карточки. Рассадка гостей. Понятие и сущность делового этикета. Современные проблемы культуры поведения делового человека. Этикет как средство формирования имиджа в деловом мире. Формы приветствия и общения. Внешний вид делового человека. Деловое общение и переписка. Деловое знакомство. Переговоры. Столовый этикет. Подарки. Искусство букета. Отличительные особенности дипломатического и делового этикета.

Особенности педагогического этикета. Понятие педагогического этикета и его сущность. Зарождение и развитие педагогического этикета. Категории педагогической этики. Внешний вид педагога на работе. Поведение педагога на работе: педагогическое общение; взаимодействие педагога и администрации школы;

взаимодействие педагога и ученика; взаимодействие педагога и родителей; поведение учителя на уроке, во внеурочное время, на отдыхе. Речевой этикет педагога. Этикет ученика.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Культура стран Западной Европы в средние века

1) Цели дисциплины: углубление знаний студентов по вопросам материальной и духовной культуры стран Западной Европы в период средневековья; освоение систематизированными знаниями о закономерностях развития средневековой культуры, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс и толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза исторической информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; овладение способностью к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2) Компетенции: УК-1, 5; ПК-3, 6, 7.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Понятие «средневековая культура». Центры: Англия, Франция, Германия. Этапы развития культуры: раннее (дороманское) средневековье (V-XI вв.), зрелое (романское) средневековье (XI-XII вв.), позднее (готическое) средневековье (XIII-XV вв.). Общие черты и особенности средневековой художественной культуры: универсализм, обобщенность; объединение наследия древних цивилизаций и молодых народов; столкновение христианских идей и языческих представлений; развитие религиозной, светской и народной культур). Место и роль религии в культуре стран Западной Европы: христианство (истоки, источники, значение).

Архитектура, прикладное и изобразительное искусства варварских народов. Система аллегорий, иносказаний, символов. Культовый характер архитектуры (храмы, монастыри). Филигрань, техника перегородчатой эмали, «звериный стиль». Книжная миниатюра. Пергамент. Школы оттоновской книжной миниатюры.

Музыка и литература. Церковная музыка: гимны, псалмы, антифоны. Литературные жанры: агиографии, «Жития святых»; энциклопедические, научные и историографические труды; мифология и героико-эпические поэмы, саги. Особенности повседневной культуры народов: жилища, костюм, питание, взаимоотношения.

Архитектура. Романский стиль. Замок-крепость, церковь-крепость, монастырь-крепость. Особенности архитектуры Франции. Цилиндрический свод. Оборонительный, крепостной характер построек. Собор.

Изобразительное, прикладное и музыкально-зрелищное искусства. Создание образа храма. Монументальная скульптура и техника высокого рельефа. Особенности украшения храма (западный фасад). Образ Христа. Фреска. Сюжетные композиции. Образ Богоматери. Сцены Страшного Суда. Расцвет прикладного искусства: пиксиды, реликварии, шкатулки, выносные кресты, ковры. Театрализованные жанры: литургическая драма, миракль, мистерия, моралите.

Романская литература. Жанры: «ученая» латинская и церковная литература; героический эпос, рыцарская, или куртуазная литература (проза и поэзия трубадуров,

труверов и миннезингеров). «Песнь о Роланде». «Песнь о Сиде». «Песнь о нибелунгах». Лирическая поэзия: альба, пастурель, кансона, сирвента, тенсоны.

Архитектура. Готический (стрельчатый) стиль. Три периода готики: ранняя, зрелая (высокая), поздняя. Новое понимание пространства. Стилистическое единство. «Освобождение» стены и особенности каркасной системы архитектуры. Собор. Ратуша. Интерьер.

Скульптура, живопись и прикладное искусство. Интерес к человеческой личности. Сюжеты. Новое понимание Христа и Богоматери. Стремление осовременить святой персонаж. Образы донаторов. Витраж. Часослов. Готические мотивы в ларцах, мебели, ювелирных изделиях, реликвариях.

Литература, музыка и театральное искусство. Светская городская литература: стихотворные новеллы (фаблио и шванки), лирика вагантов, народный эпос. «Роман о Лисе». «Баллады о Робин Гуде». Светские мотивы в музыке. Многоголосие. Народная музыкальная культура: баллады, рондо, вireле. Городская развлекательная культура: менестрели, жонглеры, шпильманы, гистрионы. Фарсы. Особенности повседневной культуры городского сословия (купцы, ремесленники): жилища, костюм

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Быт и нравы населения средневековой Руси

1) Цели дисциплины: изучение быта и нравов населения средневековой Руси; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза исторической информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; овладение способностью к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2) Компетенции: УК-1, 5; ПК-3, 6, 7.

3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).

4) Содержание дисциплины: Развитие знаний о природе, человеке и обществе в IX-XIII вв. Представления о мире древнерусского человека IX-XIII вв. Положение женщины в древнерусском обществе. Развитие образования в Древней Руси. Русское общество IX-XIII вв. в произведениях древнерусской литературы. Городской и деревенский быт IX-XIII вв.

Русский город и деревня IX-XIII вв. Сельскохозяйственные работы на Руси в IX-XIII вв. Древнерусская кулинария. Прядение и ткачество на Руси в IX-XVI вв. Костюм жителей русских земель IX-XIII вв. Древнерусское вооружение. Русские город и деревня в XIV-XVI вв. Представления о мире древнерусского человека XIV-XVI вв. Появление книгопечатания в России. Русский город и деревня XIV-XVI вв. Сельскохозяйственные работы в России в XIV-XVI вв. Повседневная жизнь русской православной церкви. Уклад повседневной жизни российского населения XIV-XVI вв. Русский костюм XIV-XVI вв. Медицина в средневековой Руси. Древнерусские литературные произведения о быте и нравах населения России конца XIII-XVI вв. Праздники в Древней Руси. Воспитание в Древней Руси. Письменные источники XVI в. об укладе повседневной жизни древнерусского человека.

5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

История и современность

1) Цели дисциплины: изучение и раскрытие основных узловых проблем исторической науки, которые соединяют прошлое человечества с современностью;

формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; овладение способностью к осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; развитие способности к применению предметных знаний при реализации образовательного процесса.
2) Компетенции: УК-5; ПК-2, 3.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Происхождение человека в современной научной картине мира. Открытие Америки: сибирская прародина индейцев. Древние номады: скифы и гунны. Этническая история: скифы и гунны. Славянский мир: от Вислы до Тихого океана. Археологические открытия: Генри Шлиман, Норбер Кастере, Алексей Окладников. Забайкалье в древности и средневековье. Ибрагим Ганнибал и Александр Пушкин. Декабристы и Забайкалье. Петр Кропоткин в Сибири и Европе. Герои Ф.М. Достоевского в жизни и литературе. Ленин - Октябрь - Мавзолей. Сталин против Сталина («Краткая биография Сталина» как исторический источник). Репрессированная наука. Современная Монголия: Чингис-хан, Будда, Сухэ-Батор. Китай древний и современный. Амур - Аляска: великая дипломатическая игра. Энциклопедический проект Забайкальского края.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Роль личности в истории

1) Цели дисциплины: изучение биографических сведений и жизнедеятельности выдающихся личностей России и зарубежных стран, определения их роли в мировой истории в целом и в истории своих стран в частности; углубленное изучение источников, в первую очередь документов личностного характера (мемуаров, дневников и т.п.) и широкого круга исследовательской литературы, посвященной историческим деятелям; формирование способности к осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
2) Компетенции: УК-5; ПК-2, 3.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Понятие личности. Личность в истории. Фактор ситуации. Выдающиеся личности России и зарубежных стран в древности и средневековье. Выдающиеся личности России и зарубежных стран в период новой и новейшей истории.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Иностранные рабочие в Забайкалье и на Дальнем Востоке (середина XIX – начало XX вв.)

1) Цели дисциплины: изучение истории пребывания иностранных рабочих в Забайкальской области и на Дальнем Востоке в середине XIX – начале XX вв.; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; овладение способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
2) Компетенции: УК-5; ПК-3.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Динамика численности и состав иностранных подданных в Забайкалье и на Дальнем Востоке. Правовой аспект пребывания иностранных рабочих в Забайкальской области и на Дальнем Востоке. Роль

иностранных подданных в экономике Забайкальской области и Дальнего Востока. Религиозный вопрос. Иностранные рабочие и православие.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Актуальные вопросы внешней политики России

1) Цели дисциплины: овладение системой теоретических знаний в области внешней политики РФ на современном этапе и способами анализа внешнеполитических ситуаций; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям государств, взаимодействующих с РФ на внешнеполитической арене; овладение способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
2) Компетенции: УК-5; ПК-3.
3) Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.).
4) Содержание дисциплины: Взаимодействие Российской Федерации с международными политическими организациями. Причины и способы преодоления противоречий в отношениях РФ и США. Проблемы реализации стратегии расширения НАТО в 1990-х – 2000-х гг. Международно-политическое значение программы НАТО «Партнерство ради мира». Взаимодействие НАТО с Российской Федерацией. Эволюция европейской модели нейтралитета в 1990-е гг. Подключение нейтральных государств к структурам общеевропейской безопасности. Значение АТР в современных международных отношениях и мировой политике. Итоги внешней политики СССР в АТР к началу 1990-х годов. РФ и международные организации АТР: Азиатско-тихоокеанский экономический совет (АТЭС), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) и др. Исторические модели отношений России и Китая. Становление партнерских отношений между РФ и КНР. Факторы, определяющие перспективы отношений России и Китая. Тайвань в российско-китайских отношениях. Взаимодействие РФ и КНР на мировой политической арене. Проблема Южных Курильских островов в российско-японских отношениях. Приоритеты внешней политики России. Отношения России с НАТО. Доктрина национальной и информационной безопасности. Борьба с мировым терроризмом. ШОС. Россия в системе современной мировой экономики и международных связей.
5) Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

1) Цели ГИА: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников-бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)», 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и основной профессиональной образовательной программы, разработанной в Забайкальском государственном университете.

2) Компетенции: УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

3) Общая трудоемкость ГИА – 9 з.е. (324 ч.).

4) Содержание ГИА: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.