Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121от 22.02.2018г.

Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2. Практика
Обязательная часть

Б1.О.01. Модуль «Мировоззренческий»

Б1.О.01.01 История России

1. Цели дисциплины: овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

2. Компетенции: УК-1,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Содержание дисциплины:

Общие вопросы курса «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в.

Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.

Россия в XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.

Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Российская империя в XIX — начале XX вв. Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Россия на пороге XX в. Первая русская

революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.02 Философия

1. Цели дисциплины: сформировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Компетенции: УК-1,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Философия её предмет и роль в обществе. Основные этапы развития философии. Учение о бытии и материи. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как философская проблема. Взаимодействие природы и общества. Проблема законов общественного развития. Проблема структуры истории. Философия науки.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.03 Культурология

1. Цели дисциплины: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством ознакомления учащихся с основами культурологического знания.

2. Компетенции: УК-5, ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Культурология как наука. Философия культуры. Культура первобытного общества. Культура традиционных аграрных цивилизаций. Понятие культуры. Функции культуры. Западноевропейская культура XV – XIX вв. Типология культуры и типы культур современного общества. Динамика культуры. Культура России. Морфология культуры. Культурная семантика. Мировой культурный процесс XX – нач. XXI в.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.04 Правоведение

1. Цели дисциплины: овладение знаниями особенностей российской правовой системы, основных правовых актов, регулирующих будущую профессиональную деятельность; формирование умений и навыков выявления проблем и путей их решения на основе законодательства, применения нормативных правовых актов для решения конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

2. Компетенции: УК-2, ОПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права и антикоррупционная политика. Правовое регулирование образовательных отношений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.05 Экономические основы образования

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с основами экономических характеристик деятельности образовательных учреждений, способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения, а также формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств. Главная практическая задача курса – сформировать научное представление об экономической сфере деятельности образовательного учреждения, имеющее конкретно-практическое содержание, и заложить потенциал интеграции всех знаний, относящихся к экономической сфере.

2. Компетенции: УК-1,2,9,10.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Маркетинг образовательных услуг. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира

1. Цели дисциплины: овладение основами естественнонаучных знаний; овладение способами естественнонаучной деятельности; формирование

единого естественнонаучного взгляда на мир. Развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Порядок и беспорядок в природе. Структурные уровни и системная организация материи. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.07 Основы российской государственности

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а так же ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути государства, самобытность его политической организации.

2. Компетенции: УК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Основы конституционного строя России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б.1.О.02. Модуль "Коммуникативный"

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

1. Цели дисциплины: обеспечение общелингвистической подготовки студентов, систематизация знаний о языке и речи, языковых нормах, развитие оценочного внимания к своей и чужой речи, формирование у студентов

необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, умений, навыков.

2. Компетенции: УК-4, ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Понятие о современном русском литературном языке. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Культура речи: коммуникативный и этический аспект. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные:

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: УК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 часов).

4. Содержание дисциплины:

1. О себе. Моя семья. Распорядок дня.
2. Моя учеба. Мой университет.
3. Система высшего образования в странах изучаемого языка.
4. Знакомство с Великобританией.
5. Знакомьтесь – США.
6. Знакомство с другими англоязычными странами.
7. Piaget`s Theory. Why Use Group Games?
8. Development and Learning in Primary Age Children. Create a Caring Classroom.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. Цели дисциплины: изучить основные характеристики процессов поиска, сбора, обработки, накопления и передачи информации, ознакомить с

основами применения современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Информация. Формы представления информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития. Способы и методы кодирования информации. Системы счисления. Этапы развития вычислительной техники. Эволюция операционных систем. Функциональная схема ПК. Программный принцип управления работой ПК. Двоичное представление информации в ЭВМ. Приемы и методы работы со сжатыми данными. Программное обеспечение. Классификация (базовое, инструментальное, прикладное). Компьютерные сети. Интернет.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.02.04 Профессиональная этика и деловой этикет

1. Цели дисциплины: сформировать знания о различных приемах и способах социализации личности и социального взаимодействия; сформировать способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. Компетенции: УК-3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

- этика как учение о морали;
- основные этические теории и история этикета;
- деловые отношения как вид социальной деятельности;
- общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности;
- деловая коммуникация: формы деловой коммуникации, комплименты в деловой коммуникации, деловая переписка, телефонный этикет, составление резюме.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03. Модуль "Здоровьесберегающий"

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели дисциплины: формирование у обучающихся знаний о современных видах опасностей различного происхождения и готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. Компетенции: УК-8, ОПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности. Основы начальной военной подготовки.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цели дисциплины: изучить анатомо-физиологические особенности организма человека на макро-и микроскопических уровнях в различные периоды онтогенеза, изучить санитарно-гигиенические требования к организации и проведению занятий, к оборудованию учебных помещений, спортивных залов общеобразовательных учреждений.

2. Компетенции: УК-6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Краткая история развития анатомии и физиологии. Показатели состояния здоровья детей и подростков и их оценка. Закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация. Возрастная периодизация. Возрастная анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология регуляторных систем организма детей и подростков. Физиология высшей нервной деятельности и ее особенности у детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечнососудистой систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Обмен веществ и энергии детей и подростков. Гигиенические требования к рациональному питанию детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

1. Цели дисциплины: формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. Компетенции: УК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72часа).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; дидактические принципы, используемые на занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов.

Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств на занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цели дисциплины: формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. Компетенции: УК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 331 часа.

4. Содержание дисциплины:

Методические основы физической культуры: подбор физических упражнений, составление из них комплекса по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности; подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

Практические основы физической культуры: проведение комплекса физических упражнений по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности; проведение комплекса подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам

двигательной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б.1.О.04. Модуль "Психолого-педагогический"

Б1.О.04.02 Психология

1. Цели дисциплины: данный курс предназначен для приобретения студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

2. Компетенции: УК-3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е. (252 часа).

4. Содержание дисциплины: Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Психика. Понятие о сознании. Субъект; индивид, личность, индивидуальность Взаимосвязь психики и деятельности. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и Характер. Способности. Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура и методы. Научение. Учебная деятельность, ее характеристика и структура. Мотивация учебной деятельности. Обучение и развитие. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические проблемы оценивания. Школьная неуспеваемость. Основы психологии воспитания. Структура, виды воспитания. Методы воспитания. Педагогическая деятельность. Психологические механизмы формирования личности педагога. Психология труда педагога. Теоретические основания психологии развития. Периодизация возрастного развития. Психоаналитические теории детского развития. Концепция Ж.Пиаже. Отечественная школа возрастной психологии. Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Готовность к школе. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность. Проблема самоопределения. Возрастные задачи развития на этапе зрелости. Проблемы акмеологии. Общая характеристика и возрастные задачи развития в старости.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.04.03 Педагогика

1. Цели дисциплины: подготовка бакалавра образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисци-

плинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-1,3,4,5,6,7,8

3. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. (288 часов).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория воспитания. Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания. Классификация методов воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания). Общественное и семейное воспитание. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

Раздел 2. Теория обучения. Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 3. История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки. Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй полови-

ны XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.04.04 Решение педагогических задач: дошкольное образование

1. Цели дисциплины: развитие способности студентов решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога ДО.

2. Компетенции: ОПК-6, ПК-2,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Основные профессиональные задачи современного педагога в системе ДО. Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач. Решение профессиональных задач на познание и принятие детей раннего и дошкольного возраста при проектировании социокультурного пространства ДОО. Решение профессиональных задач. Решение профессиональных задач на построение образовательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога. Роль самообразования в профессиональной деятельности педагога-практика. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач. Педагогический мониторинг. Методика педагогического мониторинга в ДО. Педагогическое прогнозирование.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.04.05 Дошкольная педагогика

1. Цели дисциплины:

- становление специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории дошкольной педагогики;
- проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества;
- формирование готовности к саморазвитию.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-3, ПК-2,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Раздел II. Феномен дошкольного детства.

Раздел III. Игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Раздел IV. Дошкольное образование как педагогический процесс.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.04.06 Организация летней оздоровительной работы в ДОО

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавров в области организация летней оздоровительной работы в ДОО.

2. Компетенции: ОПК-3, ПК-2,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

2. Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста. Совместная работа музыкального руководителя и инструктора физического воспитания.

3. Познавательная и творческая деятельность дошкольников.

4. Осуществление педагогического и санитарного просвещения

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Цели практики: формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-1, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание практики:

Подготовительный или информационно-проектировочный этап:

1. Посещение установочной конференции.

2. Разработка и согласование с руководителем технологической карты практики.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Познакомиться с особенностями воспитательно-образовательного комплекса различных типов дошкольных учреждений, изучить особенности их функционирования.

2. Познакомиться с построением развивающей среды в различных типах дошкольных учреждений.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цели практики: формирование у студентов целостного представления о воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса.

2. Компетенции: УК-1,2,6, ОПК-1,8, ПК-1,4,8.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

1. Посещение установочной конференции.

2. Разработка и согласование с руководителем технологической карты практики. Оценить соблюдение воспитателями правил личностно-ориентированного взаимодействия. Изучить специфику труда воспитателя: функции (профессиональные обязанности) педагога дошкольного образовательного учреждения.

3. Изучить культуру педагогической деятельности воспитателя.

4. Рассмотреть личность воспитателя в «зеркале детского восприятия».

5. Описать формы работы, способствующие созданию среды психологического комфорта ребенка (календарно-обрядовые праздники, праздники-сюрпризы, спортивные праздники).

6. Рефлексия практики.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.03(П) Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)

1. Цели практики: формирование у студентов представления об особенностях работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя.

2. Компетенции: УК-2,3, ОПК-2,4,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 4 недели (216 часов).

4. Содержание практики:

Подготовительный или информационно-проектировочный этап:

1. Посещение установочной конференции.

2. Разработка и согласование с руководителем технологической карты практики.

3. Определение тематики индивидуальных заданий студентов в вариативной части содержания практики.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Изучение особенностей среды развития ребенка в летний период.

2. Сравнительный анализ режима дня в различных возрастных группах. Выделение особенностей режима жизни детей в летний период.

3. Анализ условий, созданных в дошкольном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы с дошкольниками летом.

4. Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летне-оздоровительный период.

5. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в различных возрастных группах.

6. Рефлексия практики.

Заключительный этап:

1. Подготовка отчетных материалов.

2. Представление результатов выполнения заданий в дневнике практики, творческой презентации.

3. Защита практики на конференции по итогам практики.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б.1.О.05 Модуль "Методический"
Б1.О.05.01(К) Курсовые работы по модулю «Модуль «Методический»»

Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. Цели дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-2,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Технические средства информатизации образования; технологии информатизации образования. Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности; разработка средств информатизации образования; информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство; использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов способности: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы.

2. Компетенции: УК-3, ОПК-8, ПК-2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины: Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Дошкольное детство как педагогический феномен. Педагогические технологии дошкольного образования. Образовательная деятельность в ДОО. Особенности организации педагогического процесса в свете ФГОС ДО. Инклюзивное образование в ДОО.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Б1.О.05.04 Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Цели дисциплины: научить студентов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; реализовать образовательную область «Физическое развитие» в соответствии с ООП ДОО, а также парциальные программы; разрабатывать методическое обеспечение по данной образовательной области

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-3,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е. (252 часа).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Обучение, воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие». Формы, методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основные средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Технологии физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей раннего возраста. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.05.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Цели дисциплины: овладение основами методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста; формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современных теорий, методов и технологий развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-3,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. (288 часов).

4. Содержание дисциплины: Педагогические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Становление методики развития речи как науки. Система работы по развитию речи в детском саду. Методика развития связной речи детей. Методика формирования грамматически правильной речи детей. Методика словарной работы в детском саду. Методика развития звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Методика формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.05.06 Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Цели дисциплины: подготовка педагога дошкольного образования к развитию математических представлений детей дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-3,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины:

Методологические, психофизиологические и теоретические основы математического образования дошкольников. Теоретические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического образования дошкольников. Содержание математического развития ребенка. Методические основы математического развития представлений детей раннего и дошкольного возраста.

Практические вопросы организации математического развития дошкольников. Применение современных технологий математического развития в дошкольных образовательных организациях. Практикум по использованию интерактивных средств обучения дошкольников.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.05.07 Методика экологического образования детей дошкольного возраста

1. Цели дисциплины: получение студентами методических знаний, умений и навыков, развитие профессиональных компетенций по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-3,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста. Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования в ДОО. Методы и формы экологического образования дошкольников. Мониторинг качества экологического образования дошкольников.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.05.08 Методика развития детского изобразительного творчества

1. Цели дисциплины: содействие подготовке педагога дошкольного образования, хорошо ориентирующегося в основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющего видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской изобразительной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов, формирование у них профессиональных навыков по художественному образованию и эстетическому воспитанию дошкольников; подготовка студентов к руководству ху-

дожественной деятельностью и творчеством детей дошкольного возраста, формирование умений проводить мониторинга качества начального художественно-эстетического образования.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-3,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е. (252 часа).

4. Содержание дисциплины: Теория и методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Теория и методика ознакомления дошкольников с произведениями монументально-декоративного искусства. Теория развития детского изобразительного творчества. Теория и методика овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты. Методика развития детского изобразительного творчества. Педагогические условия развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста. Система мониторинга креативности детей в дошкольных образовательных учреждениях. Система дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.05.09 Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

1. Цели дисциплины: содействие подготовке педагога дошкольного образования, хорошо ориентирующегося в основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; умеющего видеть их конкретное проявление в детском творчестве, в детской продуктивной деятельности, а затем способного гибко, вариативно, творчески использовать эти знания при решении частных методических вопросов, формирование у них профессиональных навыков по художественному образованию и эстетическому воспитанию дошкольников; подготовка студентов к руководству продуктивной деятельностью и творчеством детей дошкольного возраста, формирование умений проводить мониторинга качества начального художественно-эстетического образования.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-3,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности. Педагогические условия развития творческих способностей детей в лепке. Методика развития детского конструктивного творчества. Методика развития детского пластического творчества. Развитие объёмно-пространственного мышления детей дошкольного возраста.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.05.10 Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Цели дисциплины: воспитание музыкальной культуры будущих работников ДОУ как одной из составляющих профессиональной компетенции;

овладение студентами на базе личной музыкальной культуры профессиями, музыкальными знаниями, умениями и навыками, разнообразными методами и приемами музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-3,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины:

Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников, их сущность и специфика. Подходы к классификации методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Особенности использования общедидактических методов в музыкальном воспитании дошкольников. Значение музыкально-игровой деятельности в общем и музыкальном развитии дошкольников. Подходы к классификации музыкально-дидактических игр, их возможности в развитии музыкальных способностей и формировании навыков музыкальной деятельности ребенка дошкольного возраста.

Методика приобщения детей дошкольного возраста восприятию музыки как основному виду детской музыкальной деятельности. Специфика музыкального восприятия ребенка дошкольного возраста. Задачи и формы организации восприятия музыки ребенком дошкольного возраста. Требования к репертуару по слушанию музыки детьми дошкольного возраста. Этапы организации восприятия музыкального произведения детьми дошкольного возраста, методы и приемы приобщения дошкольников к активному восприятию музыки.

Методика приобщения детей дошкольного возраста к пению. Роль пения в музыкальном развитии ребенка. Задачи пения как одного из видов детского музыкального исполнительства. Возрастные особенности детского голоса и основные меры по его охране. Вокально-хоровые навыки детей дошкольного возраста. Требования к подбору песенного репертуара для детей дошкольного возраста. Методика поэтапного разучивания песни с детьми дошкольного возраста, методы и приемы, используемые при разучивании и закреплении песни.

Методика приобщения детей дошкольного возраста к музыкально-ритмическим движениям. Сущность музыкально-ритмических движений как вида детской музыкальной деятельности, его задачи. Виды музыкально-ритмических движений. Принципы подбора репертуара к музыкально-ритмическим движениям. Этапы разучивания музыкально-ритмических движений, методы и приемы, используемые при разучивании и закреплении различных видов движений.

Методика приобщения детей дошкольного возраста к игре на детских музыкальных инструментах. Сущность и задачи игры на детских музыкальных инструментах как вида детской музыкальной деятельности. Классификация детских музыкальных инструментов. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах. Формы организации коллективного музицирования

дошкольников.

Методика приобщения детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству. Сущность и специфика детского музыкального творчества. Условия формирования и этапы руководства детским музыкальным творчеством. Традиционные и нетрадиционные подходы и технологии приобщения дошкольников к музыкально-творческой деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая*)*

1. Цели практики: формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности.

2. Компетенции: УК-1,2,3, ОПК-1,3,5,6, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание практики: Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии Содержание направленность профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дошкольного образования. Понятие о целях и ценностях будущей профессиональной деятельности. Представления о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Образ профессии. Мотивы выбора профессии. Понятие о профессиональном становлении. Понятие о профессиональных стереотипах, их роли в формировании представлений о человеке. Образ воспитанника. Внутренний мир ребенка. Нравственные качества педагога дошкольного образования в профессиональной деятельности. Цели профессиональной деятельности. Сущность и атрибуты имиджа. Технологии построения собственного образа. Эффективность создания образа: внешний вид, интонация, жесты; культура речи. Учет и использование личностных характеристик в создании имиджа.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б.1.О.06. Модуль "Учебно-исследовательский"

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности

1. Цели дисциплины: подготовить студентов к учебно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции: УК-2,3, ОПК-3, ПК-4,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Понятия «наука», «научное исследование» Общая характеристика педагогических исследований. Учебно-исследовательская деятельность педагога. Научная работа в педагогике и показатели оценки ее качества. Структура научной работы, аппарат и логика ее построение Методы НИР, УИР и обработка ее результатов. Формы участия в

НИР, УИР и виды научных работ. Оформление и представление научной работы. Основные компоненты исследовательской деятельности. Определение проблемы, постановки цели и задач; предварительный анализ имеющейся информации; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования). Теоретическая и практическая базы исследования. Рабочая гипотеза исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы экспериментальной работы. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации

1. Цели дисциплины: формирование у студентов системы знаний, основ классических методов математической обработки информации; формирование у студентов навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. Компетенции: УК-1, ОПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Роль математики в обработке информации. Использование логических законов, элементов теории множеств при работе с информацией. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Элементы математической статистики. Теория корреляции.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.05(У) Учебная практика (технологическая)

1. Цели практики: становление специальной компетентности студентов в условиях изучения специфики развития детей раннего возраста (второй-третий год жизни) и реального взаимодействия с ними.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-1,3,4,7, ПК-1,2,4,7,8.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание практики:

Подготовительный этап:

1. Участие в установочной конференции на факультете, ознакомление с задачами, содержанием и организацией практики.

2. Ознакомление с видами деятельности, заданиями для самостоятельной работы, списком рекомендуемой литературы

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Беседа с заведующей или старшим воспитателем.

2. Наблюдение и обсуждение особенностей воспитательно-образовательной деятельности воспитателя в группах раннего возраста.

3. Проведение диагностики психического развития детей второго-третьего года жизни. Диагностика ситуативно-делового общения ребенка со взрослыми.

4. Организация и проведение режимных моментов.

5. Работа с родителями.

6. Наблюдение за детьми.

7. Выполнение заданий из дневника по педагогической практике.

Заключительный или обобщающе-результативный этап:

1. Подготовка отчетной документации по педагогической практике:

2. Подготовка к итоговой конференции на факультете в виде выступлений с творческими презентациями и защиты исследовательских проектов.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: формирование опыта научно-исследовательской работы актуальных проблем по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

2. Компетенции: УК-1,2,6, ОПК-1,8, ПК-1,4,8.

3. Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 6 недель (324 часа).

4. Содержание дисциплины: Содержание НИР ориентировано на овладение студентами 3 курса современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе с детьми раннего и дошкольного возраста; постановку задачи исследования в рамках работы над курсовым проектом; проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б.1.О.07. Модуль "Предметно-содержательный"

Б1.О.07.01 Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1. Цели дисциплины: привлечь внимание будущих педагогов к разработке и реализации методического обеспечения реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-6,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Психолого-педагогическое обоснование необходимости разработки и реализации методического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Характеристика современных требований к разработке и реализации методического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Организация комплексной работы по разработке и реализации методического обеспечения части, формируемая участниками образовательных отношений ООП. Планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.07.02 Проектирование открытой образовательной среды ДОО

1. Цели дисциплины: содействие в развитии способности отбирать, проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды для решения задач развития и воспитания детей раннего, дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-4,7, ПК-6,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Современные подходы к оценке и проектированию открытой образовательной среды ДОО. Направления проектирования открытой образовательной среды ДОО; проектирование содержания компонентов открытой образовательной среды. Алгоритм и этапы проектирования открытой образовательной среды ДОО. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.07.03 Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста

1. Цели дисциплины: становление профессиональной компетентности будущего педагога, способного к проектированию социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-4,7, ПК-6,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Понятия «социокультурное пространство», «социальная среда», «социальное пространство». Современный ребенок как субъект социализации. Понятие социализации. Нормативно-правовая база социализации детей раннего и дошкольного возраста. Механизмы социализации. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родите-

лей воспитанников в пространстве ДОУ. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами (организации культуры, образования и др.). Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Преемственность в работе детского сада и школы. Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в различных формах: (анкетирование родителей с целью выявления опыта семейного воспитания и возможных затруднениях родителей в вопросах создания развивающей среды для ребенка в условиях семьи; тематические консультации; встречи за "круглым столом" и т.д.). Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.07.04 Методическое обеспечение предшкольного образования

1. Цели дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных теорий и технологий предшкольного образования.

2. Компетенции: ОПК-4, ПК-3,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е. (252 часа).

4. Содержание дисциплины: Концептуальные и нормативно-правовые основы предшкольного образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога по подготовке ребенка к школе. Культурно-историческая концепция как методологическая основа изменений в дошкольном образовании. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Компоненты готовности к школьному обучению. Готовность ребенка к школе: сущность, аспекты Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сопровождение развития ребёнка в предшколе: основные понятия, модели и структура сопровождения, технологии сопровождения. Определение готовности ребенка к школе. Степень готовности к обучению в школе. Организация пространства развития ребёнка в предшкольном образовании. Организация развивающей игровой среды. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Организация взаимодействия специалистов в процессе сопровождения развития ребёнка в предшколе.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.07.05 Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста

1. Цели дисциплины: становление профессиональных компетенций будущего педагога ДОО в решении педагогических задач, связанных с организацией образовательной деятельности в группах раннего возраста и проектирования образовательного процесса в группах раннего возраста.

2. Компетенции: ОПК-5, ПК-4,6,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание дисциплины: Особенности психического развития детей раннего возраста. Основные виды деятельности детей раннего возраста. Особенности образовательной деятельности в группах раннего возраста. Формы организации образовательной деятельности. Требования СанПиН к организации РППС в группах раннего возраста. Особенности методического обеспечения образовательной деятельности в группах раннего возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Требования СанПиН к организации РППС в группах раннего возраста.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б.1.О.08. Модуль "Инклюзивное образование в ДОО"

Б1.О.08.01 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики

1. Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции: ОПК-3,6, ПК-10.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики. Цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ как целенаправленный процесс социализации, подготовки их к жизни и труду. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики. Представление о норме психического развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии.

Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры, определяющие вид психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием и задержанным психическим развитием. Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитарным психическим развитием. Психолого-педагогическая характеристика детей с поврежденным, искаженным и дисгармоничным психическим развитием.

Современная система образовательных услуг в РФ для детей с ОВЗ, их характеристика, нормативно-правовое обеспечение. Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.08.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с современными методологическими подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в инклюзивном классе начальной школы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2. Компетенции: ОПК-3,6,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Подготовка педагога дошкольного образование к работе в условиях инклюзивной группы. Педагогические технологии инклюзивного образования в детском саду. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.08.03 Коррекционно-развивающая работа в ДОО

1. Цели дисциплины: подготовка бакалавров к коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Компетенции: ОПК-3,6, ПК-9,10.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Принципы коррекционно-развивающей работы. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы. Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1-8 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01. Модуль "Нормативные основы организации дошкольного образования"

Б1.В.01.01 Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов компетенции по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-1,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Стратегические и нормативно-правовые документы в области дошкольного образования

Государственно-общественное управление как механизм управления ДОО. Научно-методологические основы управления дошкольным образованием. Обеспечение трудовых правоотношений участников образовательного процесса.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.02 Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования

1. Цели дисциплины: содействие в развитии способности проектировать траектории своего профессионального и личностного развития, в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования».

2. Компетенции: ОПК-8, ПК-3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Инновации в образовании: понятие, структура, функции. Направления инновационного развития дошкольного образования. Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности. Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.01.03 Вариативные формы дошкольного образования

1. Цели дисциплины: становление специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к использованию вариативных моделей в системе дошкольного образования; умение проектировать педагогический процесс в соответствии с вариативными моделями дошкольного образования; формирование готовности к саморазвитию; развитие общих способностей: общения и сотрудничества; формирование личной ответственности в принятии решений.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Система дошкольного образования. Феномен современного детства. Цель и задачи дошкольного образования. Развитие системы дошкольного образования в России. ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Классификация ДОО. Проблема адаптации ребёнка к ДОО. Создание вариативных форм организации дошкольного образования. Доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм организации дошкольного образования. Группа кратковременного пребывания. Центр игровой поддержки ребенка. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Лекотека. Основные задачи ЦИПР. Виды групп неполного дня (специализированные группы, обычные группы, секции, кружки). Психолого-педагогическая поддержка семьи. Особенности организации работы с родителями. Оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье. Семейное воспитание. Семейный детский сад. Алгоритм организации семейного детского сада. Риски при организации семейного детского сада. Методические рекомендации по организации жизни и деятельности в семейной группе детского сада (режим дня, организация ООД и т.д.). Повышение профессиональной компетентности специалистов системы вариативного дошкольного образования. Совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Роль и функции педагога в свете ФГОС дошкольного образования. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя. Самообразование педагога ДОО. Компетентностный подход к исследованию становления готовности педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.01.04 Система оценки качества дошкольного образования

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов компетенции по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, а также по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении организации системы мониторинга в ДОО.

2. Компетенции: ОПК-5, ПК-4,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Система мониторинга – основа управления качеством дошкольного образования. Качество деятельности учреждения (процессы). Результаты деятельности ДОО. Показатели, характеризующие политику взаимодействия ДОУ и общества.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02. Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"

Б1.В.02.01 Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО

1. Цели дисциплины: становление профессиональной компетентности будущего педагога, способного к моделированию видов профессиональной деятельности в условиях ДО.

2. Компетенции: УК-6, ОПК-7, ПК-3,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога ДО (Профстандарт, ФГОС ДО, Закон об Образовании и др.). Моделирование как вид профессиональной деятельности педагога ДО. Виды профессиональной деятельности педагога ДО. Изменения в профессиональной деятельности педагога ДО. Структура и содержание профессиональной деятельности педагога ДОО. Характеристика условий профессиональной деятельности педагога ДОО. Алгоритм действий педагога при моделировании в профессиональной деятельности. Модель профессиональной компетентности педагога ДО. Профессиограмма современного педагога ДО. Моделирование, направленное на решение профессиональной проблемы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.02 Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов компетенции по планированию и организации работы в системе дошкольного образования; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями в нормативно-правовой базе.

2. Компетенции: ОПК-7, ПК-2,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Понятие «Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО». Сущностные характеристики педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО. Формы, способы (методы и приемы), реализуемые в процессе педагогического взаимодействия. Механизмы реализации образовательной политики педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02.03 Основы педагогической риторики

1. Цели дисциплины: изучение общих вопросов риторики, особенностей педагогического сотрудничества.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 часов).

4. Содержание дисциплины: Риторика как наука и искусство. Особенности педагогического общения, обусловленное спецификой дошкольного образования. Специфика невербальных средств педагогического общения.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.02.04. ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО

1. Цели дисциплины: способствовать становлению ИКТ-компетентности бакалавров, содействовать овладению бакалаврами умениями участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. Компетенции: ОПК-2,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Концептуальные вопросы информатизации дошкольного уровня образования. Информационно-образовательная среда ДОО. Функции средств ИКТ. Использование информационно-программных комплексов в ДОО. Технические и программные средства в ДОО. Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов в условиях ДОО. Информационно-коммуникационные технологии в работе ДОО с семьей. Создание и администрирование сайта ДОО.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Цели практики: формирование у студентов индивидуального стиля в педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

3. Общая трудоемкость практики: 24 з.е., 16 недель (864 часа).

4. Содержание практики:

Подготовительный этап:

1. Участие в установочной конференции на факультете, ознакомление с задачами, содержанием и организацией практики.

2. Ознакомление с видами деятельности, заданиями для самостоятельной работы по педагогике и психологии, списком рекомендуемой литературы.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Познакомиться с работой воспитателя.

2. Проведение пробных занятий. Проведение пробных занятий

3. Наблюдений занятий по образовательным областям. Анализ структуры занятия, методов, форм организации

4. Планирование воспитательно-образовательного процесса.

5. Составление конспектов, проведение занятий по образовательным областям.

6. Анализ работы с родителями.

7. Проведение родительских собраний, консультаций, бесед.

8. Знакомство с особенностями проведения развлечений, праздников, досугов в ДОУ.

9. Проведение досугов, праздников, развлечений.

Заключительный этап.

1. Подготовка отчетной документации по педагогической практике.

2. Подготовка к итоговой конференции на факультете в виде выступлений с творческими презентациями и защиты исследовательских проектов.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики: формирование у студентов профессиональной компетентности в области дошкольного образования.

2. Компетенции: ОПК-1,2,3,5,6, ПК-1,4,5,7,8.

3. Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание практики: Готовит студентов к решению задач научно-исследовательского характера и к выполнению ВКР. Расширяет профессиональные знания, полученные ими в процессе обучения. Способствует приобретению практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также формированию практических умений и навыков ведения самостоятельной исследовательской работы.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. Цели практики: формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции: ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

3. Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 4 недели (216 часов).

4. Содержание практики:

Подготовительный этап:

1. Участие в установочной конференции по практике.

2. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.

3. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.

Основной или организационно-деятельностный этап:

1. Сбор информации по теме диссертационного исследования.

2. Корректировка содержания, введения, списка литературы, 1 главы, 1 параграфа 2 главы выпускной квалификационной работы.

3. Написание 2 параграфа 2 главы исследования.

4. Предъявление 2 параграфа 2 главы научному руководителю на проверку, его корректировка.

5. Проведение формирующего этапа эксперимента.

6. Подготовка к публикации статьи по теме исследования.

7. Проверка данных статей у научного руководителя, получение разрешения на публикацию статей.

8. Отправка статей в сборники конференций или научные сборники.

9. Обработка результатов формирующего и контрольного этапов эксперимента.

10. Подготовка и проведение методологического семинара «Актуальные проблемы дошкольного образования».

11. Подготовка к предзащите магистерской выпускной квалификационной работы.

Заключительный или обобщающе-результативный этап:

1. Подготовка отчетной документации по практике:

2. Участие в заключительной конференции по практике.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании

1. Цели дисциплины: формирование педагога, способного использовать различные системы воспитания.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Гуманистическая педагогика Монтессори. Понятие, сущность Монтессори педагогики. История становления Монтессори педагогики в России. Методы педагогики Монтессори. Значение среды в воспитании. Свобода и дисциплина. Самостоятельность детей. Деятельность педагога в работе с детьми. Школа Монтессори и основные принципы программы. Антропология ребенка. Возрастная периодизация. Сензитивные периоды. Принцип свободной работы ребенка в специально подготовленной развивающей среде. Принцип актуального и ближайшего развития. Открытие мира в логике от конкретного к абстрактному. Монтессори материал и его использование. Упражнения в практической жизни. Упражнения в развитии двигательной активности. Упражнения в развитии чувств. Упражнения в развитии родного языка. Упражнения в развитии математических упражнений. Космическое воспитание

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании

1. Цели дисциплины: формирование педагога, способного использовать различные системы воспитания.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДОО. Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие». Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Познавательное и речевое развитие». Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.02.1 Театр в ДОО

1. Цели дисциплины: вооружить студентов знанием теоретических основ и практическими умениями и навыками в области использования различных видов театра в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Специфика театрального искусства. Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии. Истоки театра. Виды театра. Значение и специфика театрального искусства. Виды театров, используемые в детском саду. Театрализованные

игры и методика руководства ими. Театральная деятельность дошкольников в детском саду. Психолого-педагогический аспект. Воспитательное значение театрализованной деятельности. Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Особенности социализации и развития детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности. Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в детском саду. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. Основы приобщения детей к театральному искусству и театральной деятельности. Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду. Организация театрально-игровой деятельности дошкольников. Организация самостоятельной театрализованной деятельности дошкольников.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Робототехника в ДОО

1. Цели дисциплины: развитие у бакалавров профессиональных компетенций в области методики робототехники в дошкольной образовательной организации

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание дисциплины: Сущность понятий робототехника и образовательная робототехника. Азбука робототехники. Оборудование, используемое в робототехнике. Внедрение основ робототехники в современном детском саду. Анализ существующих учебных материалов и программ в области образовательной робототехники. Методы обучения, используемые в процессе преподавания робототехники. Робототехника как средство формирования социально-коммуникативных навыков детей. Интеграция в преподавании робототехники.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.03.01 Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста

1. Цели дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; изучение роли игры в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Развитие речи на протяжении младенческого возраста. Развитие речи на протяжении раннего возраста. Развитие ре-

чи на протяжении дошкольного возраста. Понятие «игра». Классификация детских игр, функции. Место игры в образовательном пространстве ДОО. Планирование и руководство детским играми. Алгоритм развития речевого общения детей в игровой деятельности. Игровые взаимоотношения. Материал для создания детских речевых игр. Проектирование интерактивной игровой среды ДОО. Роль пальчиковых игр в речевом развитии детей раннего возраста. Народные игры в речевом развитии детей. Подвижные игры, их значение в развитии речи детей. Развитие речевого общения детей посредством театральных игр. Игры на развитие фонематического слуха, на обогащение словарного запаса.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Игра в логико-математическом развитии дошкольников

1. Цели дисциплины: совершенствовать профессиональные компетенции бакалавров в области логико-математического развития дошкольника.

2. Компетенции: ОПК-2, ПК-3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Содержание дисциплины: Психолого-педагогические особенности логико-математического развития в дошкольном возрасте. Логико-математические игры. Использование игр в логико-математическом развитии дошкольника.

5.Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели государственного экзамена: Государственный экзамен предназначен для оценки качества освоения выпускниками ОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО.

2. Компетенции: УК-1,4,5,7, ОПК-3,4,7,8, ПК-4,6,7,8,9,10.

3. Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов).

4. Содержание государственного экзамена:

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в соответствии с разработанной программой. На основании программы формулируются вопросы и задания билетов государственного экзамена.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации для выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных и аттестационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится в форме комплексного устного собеседования на междисциплинарной основе. Время на подготовку к ответу – 60 минут первому студенту, остальные отвечают в порядке очередности.

5. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цели выпускной квалификационной работы:

- систематизация, углубление и интеграция теоретических знаний и практических умений по направлению и профилю подготовки, творческое решение профессиональных проблем;
- формирование методологической культуры бакалавра;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой и овладения методикой исследования и экспериментальной работы;
- выявление уровня подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности.

2. Компетенции: УК-2,3,6,8,9,10, ОПК-1,2,5,6,9, ПК-1,2,3,5,8.

3. Общая трудоемкость: 6 з.е. (216 часов).

4. Содержание ВКР:

Тематика выпускной квалификационной работы бакалавра должна соответствовать целям и задачам его подготовки, быть актуальной, отражать современное состояние и перспективы развития образования, науки и культуры.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на основе глубокого изучения научной и учебно-методической литературы. В каждой выпускной квалификационной работе должна быть разработана тема исследования в соответствии с программой, одобренной кафедрой, в том числе отдельные современные, перспективные теоретические и практические вопросы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь соответствующие педагогический, психологический, методический аспекты. По ха-

рактеру исследования выпускная квалификационная работа бакалавра может быть: обзорно-аналитической; опытно-экспериментальной; проектной; научно-теоретической и др.

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 45 минут. На защиту выпускной квалификационной работы (доклад автора ВКР) отводится не более 20 минут. За это время студенту необходимо дать обоснование выбранной теме и проблеме исследования; кратко изложить структуру и содержание исследования; сделать выводы, отразив собственный взгляд на проблему и определить дальнейшие перспективы научно- исследовательской работы.

Защита выпускной квалификационной работы предполагает компетентность студента в выбранной теме, а значит и умение отвечать на дополнительные вопросы, которые могут как прямо, так и косвенно затрагивать исследовательскую деятельность. Таким образом, качество защиты выпускной квалификационной работы бакалавра определяется общим уровнем компетентности студента в области исследования.

5. Форма итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.