Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.

.

1. овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

2. УК-1,5.

3. **:** 4 з.е. (144 часа).

4.

Общие вопросы курса «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в.

Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.

Россия в XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.

Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Российская империя в XIX — начале XX вв. Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Россия на пороге XX в. Первая русская

революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

5. : экзамен.

1. : сформировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. : УК-1,5.

3. **:** 3 з.е. (108 часов).

4. : Философия её предмет и роль в обществе. Основные этапы развития философии. Учение о бытии и материи. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как философская проблема. Взаимодействие природы и общества. Проблема законов общественного развития. Проблема структуры истории. Философия науки.

5. : экзамен.

1. формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством ознакомления учащихся с основами культурологического знания.

2. УК-5, ОПК-4.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4. Культурология как наука. Философия культуры. Культура первобытного общества. Культура традиционных аграрных цивилизаций. Понятие культуры. Функции культуры. Западноевропейская культура XV –XIX вв. Типология культуры и типы культур современного общества. Динамика культуры. Культура России. Морфология культуры. Культурная семантика. Мировой культурный процесс XX –нач. XXI в.

5. : зачет.

1. : овладение знаниями особенностей российской правовой системы, основных правовых актов, регулирующих будущую профессиональную деятельность; формирование умений и навыков выявления проблем и путей их решения на основе законодательства, применения нормативных правовых актов для решения конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

2. : УК-2,10, ОПК-1.

3. : 2 з.е. (72 часа).

4. : Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права и антикоррупционная политика. Правовое регулирование образовательных отношений.

5. : зачет.

1. познакомить студентов с основами экономических характеристик деятельности образовательных учреждений, способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения, а также формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств.

2. УК-1,2,9.

3. 2 з.е. (72 часа).

4. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Маркетинг образовательных услуг. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

5. зачет.

1. формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а так же ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осо-

знающей особенности исторического пути государства, самобытность его политической организации.

2. УК-5.

3. 2 з.е. (72 часа).

4. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Основы конституционного строя России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

5. дифференцированный зачет.

1. **:** обеспечение общелингвистической подготовки студентов, систематизация знаний о языке и речи, языковых нормах, развитие оценочного внимания к своей и чужой речи, формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, умений, навыков.

2. : УК-4, ОПК-4.

3. : 3 з.е. (108 часов).

4. : Понятие о современном русском литературном языке. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Культура речи: коммуникативный и этический аспект. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

5. : экзамен.

1. Предметные: формирование иноязычной коммуникативной компетенции; формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка. Личностные: расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений; разви-

тие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. : УК-4.

3. **:** 5 з.е. (180 часов).

4. : О себе. Моя семья. Моя учеба. Мой университет. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Знакомство с Великобританией. Знакомьтесь – США. Знакомство с англоязычными странами. Моя будущая профессия – тренер (My future profession is a coach). Известные спортсмены и тренеры (Famous athletes and coaches). Спорт в нашей жизни. Sport in our life. Виды спорта. Summer and winter sports. Спортивные события. Sports events. Олимпийское движение. Olympic movement. Чемпионаты мира и Европы. World and European Championships. Спорт в Британии и США. Sport in the USA and UK.

5. : зачет, экзамен.

-

1. изучить основные характеристики процессов поиска, сбора, обработки, накопления и передачи информации, ознакомить с основами применения современных информационно-коммуникационных технологий.

2. УК-1, ОПК-9.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4. Информация. Формы представления информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационные технологии. Этапы развития. Способы и методы кодирования информации. Системы счисления. Этапы развития вычислительной техники. Эволюция операционных систем. Функциональная схема ПК. Программный принцип управления работой ПК. Двоичное представление информации в ЭВМ. Приемы и методы работы со сжатыми данными. Программное обеспечение. Классификация (базовое, инструментальное, прикладное). Компьютерные сети. Интернет.

5. зачет.

1. : сформировать знания о различных приемах и способах социализации личности и социального взаимодействия; сформировать способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. УК-3.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4. : этика как учение о морали; основные этические теории и история этикета; деловые отношения как вид социальной

деятельности; общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности; деловая коммуникация: формы деловой коммуникации, комплименты в деловой коммуникации, деловая переписка, телефонный этикет, составление резюме.

5. : зачет.

1. формирование у обучающихся знаний о современных видах опасностей различного происхождения и готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. УК-8, ОПК-4.

3. 3 з.е. (108 часов).

4. Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности. Основы начальной военной подготовки.

5. зачет

1. изучить анатомо-физиологические особенности организма человека на макро-и микроскопических уровнях в различные периоды онтогенеза, изучить санитарно-гигиенические требования к организации и проведению занятий, к оборудованию учебных помещений, спортивных залов общеобразовательных учреждений.

2. УК-6.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4. Краткая история развития анатомии и физиологии. Показатели состояния здоровья детей и подростков и их оценка. Закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация. Возрастная периодизация. Возрастная анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология регуляторных систем организма детей и подростков. Физиология высшей нервной деятельности и ее особенности у детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности пищеваритель-

ной системы детей и подростков. Обмен веществ и энергии детей и подростков. Гигиенические требования к рациональному питанию детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков.

5. зачет

1. формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на соблюдение норм здорового образа жизни, поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность специалистов.

2. УК-7.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4.

- Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности; основы здорового образа жизни; здоровьесберегающие технологии в физической культуре; дидактические принципы, используемые на занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья; основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов.

- Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств на занятиях базовыми видами двигательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий; методические особенности формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств с направленностью на сохранение и укрепление здоровья; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств с направленностью на сохранение и укрепление здоровья; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

5. : зачет.

1. : формирование у студентов практических основ физической культуры, направленных на соблюдение норм здорового образа жизни, способствующих формированию профессиональных компетенций, поддержанию должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. : УК-7.

3. : 331 час.

4.

- Методические основы физической культуры: подбор физических упражнений, составление из них комплекса по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья; подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, конькобежная подготовка, плавание, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы, спортивное ориентирование).

- Практические основы физической культуры: проведение комплекса физических упражнений с использованием здоровьесберегающих технологий по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности и уровня здоровья; проведение комплекса подготовительных и подводящих упражнений с использованием здоровьесберегающих технологий для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, конькобежная подготовка, плавание, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы, спортивное ориентирование)

5. : зачет.

-

1

1. приобретение студентами знаний по психологии как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

2. УК-3,6.

3. 7 з.е. (252 часа).

4. Психология как наука. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой психики.

Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях. Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Сущность, функции и виды внимания. Психология памяти. Сущность и процессы памяти. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Психология речи и общения. Язык и речь. Основные виды и структура общения. Эмоции в структуре личности и поведения. Сущность и функции эмоций. Предмет и задачи возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Перинатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологиче-

ские причины школьной неуспеваемости, средства преодоления неуспеваемости. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты, формы и функции. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей.

5. **:** зачет, экзамен.

2

1. подготовка бакалавра образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса.

2. УК-1, ОПК-1,3,4,5,6,7,8.

3. **:** 8 з.е. (288 часов).

4.

Раздел 1. Теория воспитания. Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания. Классификация методов воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование**,** конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания). Общественное и семейное воспитание. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

Раздел 2. Теория обучения. Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования

как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 3. История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки. Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

5. : зачет, экзамен.

3

1. : познакомить студентов с современными методологическими подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования; формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса при включении в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

2. : ОПК-3,6,7.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4. :

Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы.

Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях

образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного образования.

Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Командный подход в работе с обучающимися с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Содержание деятельности специалистов в условиях инклюзии. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

5. : зачет.

4

1. обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. ОПК-2,3.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

5. зачет

1.

Предметные: содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы в соответствии с нормами профессиональной этики.

Личностные: развитие способности к самоорганизации и самообразованию, толерантному восприятию культурных и личностных различий, способности работать в команде; формирование мотивации профессионального саморазвития и самосовершенствования в педагогической деятельности; развитие личной ответственности в принятии профессионально-педагогических решений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

2. УК-6, ОПК-7, ПК-2.

3. **6** 3 з.е., 2 недели (108 часов). **v**

4. Подготовительный или информационно-проектировочный этап (Посетить установочную конференцию. Получить дневник с заданиями и форму отчета.). Основной или организационно-деятельностный этап (Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации». Задача 2. «Исследо-

4. **:** Организационная работа (разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий, составление положения лагерной спартакиады, сценария праздника «Нептун» и т.д.). Физкультурно-оздоровительная работа (проведение утренней гигиенической зарядки, закаливающих процедур, обучение детей плаванию, организация ЛФК). Спортивно-массовая работа (занятия секций и тренировки команд, проведение соревнований).

5. дифференцированный зачет.

Б1.О.05.01(К) Курсовой проект по модулю «Модуль «Методический»»

-

1. содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2. УК-1, ОПК-2,9.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4. Технические средства информатизации образования; технологии информатизации образования. Интернет в образовании; методы информатизации образовательной деятельности; разработка средств информатизации образования; информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство; использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессии педагога.

5. зачет.

1. овладение студентами основ методики обучения и воспитания, применяемых в процессе физкультурного образования различных возрастных групп населения.

2. ОПК-2,3,4,5, ПК-1,2,3,4.

3. **:** 6 з.е. (216 часов).

4. Методика физкультурного образования дошкольников. Методика физкультурного образования школьников. Методика физкультурного образования студентов. Методика физкультурного образования взрослого населения.

5. : зачет, экзамен.

1. усвоение студентами знаний, приобретение практических умений и навыков моделирования образовательной среды по физической культуре в образовательных учреждениях различного уровня.

2. ОПК-1,2,5, ПК-5.

3. 6 з.е. (216 часов).

4. Содержит общие сведения об основных нормативных документах, регламентирующих деятельность по физической культуре в различных образовательных учреждениях: ФГОС, примерные учебные программы.

Основы педагогического моделирования. Виды и технологии моделирования, особенности моделирования УВП по физической культуре с учетом специфики образовательных учреждений. Моделирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, в средних общеобразовательных школах, в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования.

5. экзамен.

1. создание представления о профессионально-ориентированных знаниях и формирование умений и навыков использования инновационных методик и технологий обучения в физкультурном образовании и физкультурно-оздоровительной деятельности в различных образовательных учреждениях.

2. ОПК-2,5, ПК-1,2,3,4.

3. 5 з.е. (180 часов).

4. Общие основы современных методик и технологий обучения и воспитания. Инновационные методики обучения и воспитания по физической культуре и физкультурно-оздоровительным технологиям детей дошкольного возраста, обучающихся среднего профессионального образования и высшего образования, взрослого населения. Особенности планировании и методики проведения учебных занятий по физической культуре и физкультурно-оздоровительным технологиям, планирование и организацию внеклассной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в СУЗах и ВУЗах. Особенности методики обучения и воспитания в специальной медицинской группе.

5. зачет, экзамен.

1. формирование у студентов целостного представления о современной системе образования в области физической культуры и спорта, содействие формированию профессионально-педагогического

кредо; рассмотрение в современном аспекте состояния и наиболее актуальной проблематики физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

2. ОПК-1,5.

3. 2 з.е. (72 часа).

4. Система наук о человеке и место в ней науки о ФК и С. Развитие спортивной науки России и инновационное развитие сферы ФК и С в Забайкальском крае. Соотношение категорий «Культура» и «Физическая культура». Двигательное действие как предмет теории физической культуры. Проблема телесности в теории физической культуры. Большой спорт как феномен физической культуры. Физическая культура и здоровье человека.

5. зачет.

1. **:** содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций педагога по физической культуре и спорту в реальных условиях производственной педагогической деятельности.

2. УК-3,6,8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,3,4.

3. : 12 з.е., 8 недель (432 часа).

4. **:** Учебно-методическая работа (изучение документов планирования по ФК в школе, посещение уроков ФК, разработка планов конспектов по ФК). Учебная работа (проведение подготовительной части урока и уроков в целом по ФК). Внеурочная работа по ФК (проведение «Веселых стартов» в одной параллели классов начальной школы). Организационная работа (участие в установочной и итоговой конференциях).

5. дифференцированный зачет.

-

-

1. приобретение исследовательского навыка, развитие исследовательского способа мышления, формирование понимания универсальности научного исследования как способа освоения действительности; формирование способности организовывать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с направленностью на развитие познавательного интереса обучающихся к учебному предмету «Физическая культура».

2. ОПК-5,8, ПК-4.

3. : 2 з.е. (72 часа).

4. Цели учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). Учебно-исследовательская работа, ее виды. Реферат как учебно-исследовательская работа. Тематика и организация УИРС на кафедре. Структурные элементы и содержание УИРС. Задание на УИРС. Составление и оформление пояснительной записки. Оформлению титульного листа, приложений, списка сокращений, списка использованных источников. Составление и оформление отчета об УИРС.

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (УИДО). Учебно-исследовательская деятельность как форма учебной работы. Содержание и планирование УИДО в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Целеполагание в процессе УИДО. Результативность УИДО в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

5. : зачет.

1. формирование у студентов системы знаний, основ классических методов математической обработки информации; формирование у студентов навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. УК-1, ОПК-5.

3. 2 з.е. (72 часа).

4. Роль математики в обработке информации. Использование логических законов, элементов теории множеств при работе с информацией. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Элементы математической статистики. Теория корреляции.

5. зачет.

1. формирование способности использовать базовые знания в области методологии педагогических исследований и специальные научные знания в области физической культуры и спорта в практической педагогической деятельности, в проектировании предметной среды образовательной программы по физической культуре.

2. ОПК-8, ПК-5.

3. 9 з.е. (324 часа).

4. Наука как вид деятельности. Роль науки в развитии общества. Методологические основы научного познания и творчества. Научное исследование. Методология и технология научных ис-

следований в сфере физкультурного образования. Выбор направления и планирование исследования. Этапы научного исследования. Методы научных исследований в сфере физкультурного образования: педагогическое наблюдение (хронометрирование, пульсометрия, анализ урока); контрольные испытания; экспертное оценивание; психолого-педагогические методы; медико-биологические исследования. Эксперимент как метод накопления информации в процессе педагогической деятельности. Виды, организация и методика проведения педагогического эксперимента. Научная и методическая деятельность в сфере физкультурного образования. Обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Оформление и представление результатов научных исследований и методических работ в сфере физкультурного образования. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. Наука в профессиональной деятельности в сфере физкультурного образования.

5. экзамен.

5 -

1. : формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыков применения методов, форм и средств обучения для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов; навыков организации различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. ОПК-1,8, ПК-3.

3. 6 з.е., 4 недели (216 часов).

4. : Анализ современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. Организация и сопровождение различных видов учебно-исследовательской, в том числе проектной, деятельности обучающихся в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Предоставление научного отчета о результатах учебно-исследовательской, в том числе, проектной, деятельности обучающихся в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Самоанализ опыта организации и сопровождения учебно-исследовательской, в том числе проектной, деятельности обучающихся.

5. дифференцированный зачет.

6 -

1. **:** закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности; создание условий для завершения выпускной квалификационной работы, подготовка к защите ВКР в ходе государственной итоговой аттестации.

2. УК-1, ПК-1,3,4,5.

3. **:** 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. **:** Сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования. Оформление протоколов исследований, проведенных на предыдущих практиках. Описание и интерпретация полученных результатов, оформление выводов. Составление доклада по результатам ВКР и оформление его в форме презентации. Прохождение экспертизы ВКР на кафедре. Представление и обсуждение результатов ВКР на заседании кафедры и ежегодной студенческой научно-практической конференции.

5. дифференцированный зачет.

7

1. закрепление и углубление теоретической подготовки студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительных технологий; создание условий для завершения и выпускной квалификационной работы студента, подготовка к защите ВКР в ходе государственной итоговой аттестации.

2. УК-1, ОПК-9, ПК-1,3,4,5.

3. **:** 6 з.е., 4 недели (216 часов).

4. Составление библиографии по направлению ВКР. Оформление глав ВКР. Представление разработанной методики (модели, технологии) в докладе на конференции с использование предметной терминологии, характеристикой применяемых методов и способов организации деятельности обучающихся. Подготовка научной статьи по результатам ВКР. Разработка презентации к докладу. Составление и защита отчета по практике.

5. дифференцированный зачет.

-

1. : создание целостного представления о физической культуре как одной из областей культуры; показ значимости для со-

временного человека роли физической культуры в оздоровлении нации; приобщение личности к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни.

2. ОПК-8, ПК-1,3,4.

3. 4 з.е. (144 часа).

4. Роль и место физической культуры в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества. Средства физического воспитания. Характеристика техники физических упражнений. Общепедагогические и специфические методы, используемые в физическом воспитании. Теоретико-практические основы и методические особенности воспитания физических качеств. Методические особенности обучения двигательным действиям. Технология формирования двигательных действий в процессе обучения и воспитания. Формы организации занятий по физической культуре. Урок физической культуры как основная форма организации занятий. Документы, определяющие качество проведенного урока. Методические особенности, направления, цели, задач, планирования внеурочной деятельности по физической культуре в общеобразовательной школе. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста в семье; физическая культура в жизни работающей молодежи и людей пожилого возраста.

5. экзамен.

1. формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающей возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности: проектирования образовательных программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола, методик и технологий, их отдельных компонентов; сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.

2. ОПК-2, ПК-1,2,5.

3. : 4 з.е. (144 часа).

4. Теоретические аспекты педагогического проектирования. История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Объекты и субъекты педагогического проектирования. Практические аспекты педагогического проектирования. Требования к участникам педагогического проектирования. Проектирование содержания образования, образовательных систем, педагогических технологий, учебных текстов. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании. Проектирование ожидаемых результатов проектной деятельности в образовании.

5. экзамен.

3

-

1. формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (подвижные и спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, плавание, самбо), необходимых для самостоятельной работы в качестве инструктора, учителя и преподавателя физического воспитания, а так же для педагогической работы в различных звеньях системы физического воспитания.

2. ОПК-2,3,5,6, ПК-1,2,3,4.

3. **:** 14 з.е. (504 часа).

4.

Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина: исторический обзор, гимнастическая терминология. Построения и перестроения. Способы передвижения. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Акробатические упражнения. Упражнения на снарядах. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Методика проведения школьного урока гимнастики. Техника безопасности при выполнении гимнастических упражнений.

Теоретические и методические основы обучения легкоатлетическим видам. Спортивная ходьба. Легкоатлетический бег (спринтерский бег, бег на средние, длинные и сверхдлинные дистанции, барьерный бег, эстафетный бег, бег с препятствиям, кроссовый бег). Легкоатлетические прыжки (прыжки в длину с разбега, тройной прыжок, прыжки в высоту с разбега). Легкоатлетические метания (толкание ядра, метание диска, копья, молота). Легкоатлетические многоборья. Методика проведения школьных уроков кроссовой подготовки и легкой атлетики. Техника безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

Плавание как спортивно-педагогическая дисциплина: история развития и современное состояние вида спорта. Теоретические и методические основы спортивного и прикладного плавания. Спортивные способы плавания. Прикладное плавание. Плавательная подготовка. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях. Методика обучения плаванию детей и взрослых. Техника безопасности при обучении плаванию в бассейне и на открытой воде.

Спортивные игры (баскетбол, волейбол) как спортивно-педагогическая дисциплина. Введение: основные понятия об игре. Педагогическое значение спортивных игр, их характеристика с учетом возрастных особенностей обучающихся. История, современное состояние и перспективы развития спортивных игр. Баскетбол / волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Правила баскетбола / волейбола. Теория и методика обучения технике игры в баскетбол / волейбол: методы обучения, технологии обучения игровым приемам. Методика проведения школьных уроков спортивных игр. Техника безопасности при занятиях спортивными играми.

5. зачет, экзамен.

4 -

1. : формирование профессионально-педагогических компетенций, освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для работы в области физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.

2. : ОПК-3,6,7, ПК-4.

3. **:** 5 з.е. (180 часов).

4. :

Тьютор ГТО: Содержание и структура современного комплекса ГТО. Нормативно – правовые основы внедрения современного комплекса ГТО в системе физкультурного образования. Возрастные особенности испытуемых различных ступеней. Методика проведения тестов комплекса ГТО.

Значение фитнеса как эффективного средства физического воспитания. Основы обучения оздоровительным видам аэробики. Развитие гибкости и пластичности тела средствами оздоровительной аэробики. Система стретчинг. Развитие силовых способностей занимающихся средствами аэробики. Использование спортивного инвентаря. Бодибары, фитболы. Восстановление гибкости тела и организма в целом путем оздоровительной системы Пилатес. Выносливость и средства ее развития в оздоровительной тренировке. Упражнения, способствующие общей выносливости организма. Принципы и методики построения оздоровительных программ. Планирование фитнес и оздоровительных программ с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности. Базовый уровень фитнес программ. Функциональный уровень фитнес программ. Техника безопасности и правила поведения при занятиях фитнесом.

5. : зачет, экзамен.

5

1. : приобретение студентами знаний и умений системного анализа и практического использования основ современных экономических, управленческих и правовых отношений, складывающихся в сфере физкультурного образования.

2. УК-9, ОПК-1, ПК-3.

3. **:** 9 з.е. (324 часа).

4.

Экономические основы физкультурного образования: Кадровое обеспечение физкультурного образования. Материально-техническое обеспечение физкультурного образования. Финансовое обеспечение физкультурного образования. Международные экономические отношения в сфере физкультурного образования.

Управленческие и правовые основы физкультурного образования: Теоретико-методологические основы управленческой деятельности в сфере ФК и С и ФКО. Организация управления физической культурой и спортом и си-

стемой ФКО. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте и ФКО. Правовые основы физкультурного образования.

5. : зачет, экзамен.

1. **:** актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, содействие формированию у них получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях летнего загородного оздоровительного спортивного лагеря.

2. ПК-1,3,4.

3. 6 з.е., 4 недели (216 часов).

4. **:** Туризм и спортивное ориентирование как виды физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. Обучение и совершенствование различных видов подготовки базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и методика обучения (легкая атлетика, спортивные игры). Туристский поход с проверкой навыков как испытание по выбору ВФСК ГТО.

5. : дифференцированный зачет.

9

1. **:** формирование представления об используемых в практической деятельности учителя физической культуры, инструктора по ФК ДОУ, педагога дополнительного образования предметных методик и современных образовательных технологий**,** средствах и методах педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов, применении предметных знаний в процессе преподавания физической культуры и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

2. ПК-1,3,4.

3. 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. **:** Знакомство с базами практики и педагогами, изучение педагогического опыта (методических копилок, портфолио). Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ урока (физкультурного, тренировочного занятия). Участие в проведении урока, занятия в качестве помощника учителя (инструктора, тренера). Участие в реализации образовательных (оздоровительных, воспитательных) технологий. Самостоятельное проведение в составе группы внеурочного мероприятия (физкультурного досуга).

5. : дифференцированный зачет.

1. **:** актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, содействие формированию у них получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях зимнего оздоровительного лагеря.

2. ПК-1,3,4.

3. 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. : Лыжная подготовка как средство физического воспитания школьников. Техника передвижения на лыжах и методика обучения. Сдача нормативов ГТО: прохождение дистанции 2 км (девушки), 3 км (юноши) на время, 3 (5) км без учета времени.

5. дифференцированный зачет.

-

1. : формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека, понимания физиологических процессов, идущих в организме человека.

2. ОПК-8, ПК-3.

3. **:** 8 з.е. (288 часов).

4. Краткая история развития анатомии и физиологии. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Физиология сердечно сосудистой системы. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы. Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.

5. : экзамен.

1. овладение студентами профессионально-педагогическими умениями самостоятельного обоснования техники физиче-

ских упражнений, формирование навыков их использования как во время практических занятий с обучаемыми, так и в научных исследованиях.

2. ОПК-8, ПК-3.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4. Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины. Цель и задачи спортивной биомеханики. Связь ее с другими науками о спорте. История развития и современное состояние биомеханики.

Человек как механическая система, особенности его движения. Кинематика движений человека. Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве - место, ориентация и поза. Динамика движений человека. Геометрия масс тела человека и способы ее определения.

Биомеханические свойства мышц, связок и сухожилий. Механическая работа и энергия при движении человека Методы измерения работы и энергии при движениях человека. Механическая эффективность двигательных действий.

Движения вокруг осей. Движение звена в суставе: зависимость углового ускорения звена от моментов внешних для него сил и его собственного момента инерции. Управляющие мышечные моменты. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры. Закон сохранения кинетического момента. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей. Основные способы управления движениями вокруг осей: приложение силы, изменение радиуса инерции, активное создание момента внешней силы, группирование и разгруппирование тела, встречные круговые движения конечностями и изгибания туловища.

Локомоторные движения. Биомеханика ходьбы и бега: фазовый состав, силы, энергетика. Передвижение с опорой на воду. Передвижение со скольжением. Передвижение с механическими преобразованиями движений. Равновесие тела человека. Перемещающие движения. Основные способы сообщения скорости снаряду (предмету): с разгоном перемещаемых предметов и с ударным взаимодействием. Передача энергии в многозвенных биомеханических системах. Волновые процессы в движениях человека.

Биомеханика ударных действий. Индивидуальные и групповые особенности моторики Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики. Двигательные предпочтения, в частности, двигательная асимметрия и ее значение в спорте.

Биомеханика двигательных качеств. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Основы эргометрии. Утомление и его биомеханические проявления. Механическая эффективность движений. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость. Адаптация двигательной системы. Спортивно-техническое мастерство. Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства.

Биомеханические основы координации движений. Биомеханические характеристики спортивной техники. Биомеханические черты спортивного мастерства. Биомеханика упражнений прогрессирующей сложности. Биомеханические аспекты спортивной тактики. Управление двигательными действиями. Основные понятия теории управления. Уровни управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Каналы прямой и обратной связи. Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы. Способы и средства коррекции двигательных действий человека. Двигательные синергии. Групповое взаимодействие мышц. Моторные программы. Программирование движений. Стратегии движения. Основы биомеханического контроля.

5. зачет.

-

1.

1. формирование у студентов системного представления о технологиях создания культурно-досуговых программ и технологиях проведения спортивно-зрелищных мероприятий.

2. УК-3, ОПК-2,3,4, ПК-2,4.

3. 3 з.е. (108 часов).

4. Основные понятия, основы технологии досуговой деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды и типы культурно-досуговой деятельности. Методика культурно - досуговой деятельности. Организация физкультурно-досуговой деятельности. Физкультурно-досуговая и оздоровительная деятельность на предприятиях, в организациях и учреждениях.

Технологии физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-зрелищных мероприятий. Календарный план физкультурных и спортивных мероприятий. Положение о соревнованиях. Сценарий и программа мероприятия. Волонтеры.

5. экзамен.

1. : формирование у студентов глубоких теоретических и методических основ спортивной тренировки, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность; создание представления об основных компонентах учебно-тренировочного процесса в дополнительном образовании, планировании и организационно-методических основах тренировочной и соревновательной деятельности.

2. ПК-1,2,3.

3. **:** 3 з.е. (108 часов).

4. :

Теоретические основы спортивной тренировки: основные понятия в теории и методике спортивной тренировки, принципы спортивной тренировки, средства и методы спортивной тренировки, периодизация учебно-тренировочного процесса, виды подготовки в процессе спортивной тренировки, отбор в системе подготовки спортсменов, контроль и учет в системе подготовки спортсменов, компоненты спортивной подготовки (система спортивной тренировки, система соревнований, система факторов, дополняющих спортивную тренировку), планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, оценка видов подготовленности, функционального состояния, техники выполнения физических упражнений.

Методические основы спортивной тренировки: методические особенности реализации принципов спортивной тренировки; методические особенности использования средств и методов в процессе спортивной тренировки; методические особенности использования периодизации в спортивной тре-

нировке для правильного планирования и программирования подготовки; методические особенности использования видов и разновидностей подготовки спортсменов в тренировочном процессе и их общая классификация; методические особенности отбора в системе подготовки спортсменов, представляющего собой организационно-методические мероприятия комплексного характера, включающие педагогические, психологические, социологические, медико-биологические и другие методы исследований, на основе которых выявляются задатки и способности индивида; методические особенности контроля и учета в системе подготовки спортсменов, направленного на сбор, оценивание и анализ необходимой информации о реальном ходе тренировочного процесса и состояния обучающихся; методические особенности многокомпонентной системы спортивной подготовки; методические особенности оценки видов подготовленности, функционального состояния, техники выполнения физических упражнений обучающихся.

5. : экзамен.

1. формирование у обучающихся целостного представления об организации и содержании методической и проектной деятельности в спортивных школах и ее основных направлениях: педагогическом контроле; методике анализа тренировочных занятий; планировании методической работы спортивной школы; моделировании дополнительных образовательных программ.

2. ПК-1,4,5.

3. **:** 5 з.е. (180 часов).

4.

Структура и содержание методической деятельности спортивной школы (СШ). Разработка программы развития СШ. Педагогический контроль. Анализ тренировочных занятий. Набор в СШ. Сохранение контингента обучающихся. Работа с родителями воспитанников СШ.

Моделирование дополнительных образовательных программ: Образовательная программа как вид педагогического проекта. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы моделирования дополнительных образовательных программ (ДОП) (общеразвивающих и предпрофессиональных). Алгоритм (технология) создания ДОП (дорожная карта работ). Особенности проектирования ДОП различного типа. Целевой раздел ДОП. Планируемые результаты освоения ДОП и система оценки их достижения. Теоретико-методологические основы проектирования содержания ДОП. Организационный раздел ДОП. Система условий реализации ДОП.

5. зачет, экзамен.

1. **:** содействие формированию компонентов профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, подготовка осуществлению практической работы с детско-юношеским контингентом в условиях школы по образовательным программам.

2. УК-3,6,8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5.

3. : 12 з.е., 8 недель (432 часа).

4. **:** Учебно-методическая работа (изучение документов планирования по ФК, разработка на основе годовых планов-графиков учителя, тематических планов посещение уроков ФК, разработка планов конспектов). Учебная работа (проведение подготовительной части урока и уроков в целом по ФК, проведение зачетного урока, выполнение педагогических наблюдений зачетного урока). Внеурочная работа по ФК (проведение бесед на спортивную тему, организация и проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий).

5. дифференцированный зачет.

1. : изучение причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры. Ознакомление с основными принципами Олимпизма. Изучение Олимпийской хартии и ее основных принципов.

2. : УК-5, ОПК-4, ПК-3.

3. **:** 3 з.е. (108 часов).

4. История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности. Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Олимпийские игры древности. Программа древних олимпийских игр. Первые Олимпийские чемпионы. Физическая культура в средние века. Олимпийские ценности в Средние века. Угасание Олимпийских игр древности. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах. Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XX в. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Становление игр колясочников – прообраз паралимпиады. Олимпийские чемпионы советской России. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Становление и развитие физической

культуры и спорта в Забайкальском крае. Развитие международного спортивного движения. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Возникновение и развитие международного олимпийского движения современности. Международное рабочее спортивное движение. Принятие МОК НОК СССР. Значимые Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры.

5. : экзамен.

1. : изучение причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры. формирование, как индивидуального сознания, так и общественного мнения в отношении освоения ценностей физкультуры и спорта. Изучение логики развития физкультурно-спортивной деятельности.

2. : УК-5, ОПК-4, ПК-3.

3. **:** 3 з.е. (108 часов).

4. : История и социология физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности. Физическая культура и спорт в обществе. Социальные функции физической культуры и спорта. История Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Олимпийские игры древности. Физическая культура и спорт в системе общественных отношений. Физическая культура в средние века. Олимпийские ценности в Средние века. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах. Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XX в. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Социальные институты как формы организаций физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Становление и развитие физической культуры и спорта в Забайкальском крае. Развитие международного спортивного движения. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. «спорт и прогресс», «спорт и молодежь», «спорт и личность», «спорт и гуманизм». Возникновение и развитие международного олимпийского движения современности. Международное рабочее спортивное движение. Принятие МОК НОК СССР. Значимые Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры. Тенденции изменения социальной структуры общества и их влияние на физическую культуру и спорт.

5. : экзамен.

-

1. : формирование у студентов ключевых компетенций военно-патриотического воспитания детей и молодежи, направленных на становление и развитие личности; профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

2. УК-5, ОПК-4.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4. : Военно-патриотическое воспитание в России. Отечественный опыт воспитания патриотизма у детей и молодежи. Проблемы формирования военно-патриотического воспитания у детей и молодежи. Направления, формы и методы военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Система военно-патриотического воспитания детей и молодежи по направлениям деятельности. Формирование морально-нравственных, психологических и физических качеств, военно-технических навыков у детей и молодежи в процессе военно-патриотического воспитания. Мероприятия военно-патриотической направленности. Основные критерии эффективности военно-патриотического воспитания.

5. : зачет.

-

1. : формирование у студентов универсальных компетенций духовно-нравственного воспитания, направленных на развитие личности подрастающего поколения; освоение теоретических и практических аспектов ценностных ориентаций подрастающего поколения.

2. : УК-5, ОПК-4.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4. : Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в процессе занятий ФК и С. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Содержание и методы духовно-нравственного воспитания. Элементы духовно-нравственного воспитания: экологическая культура, здоровый образ жизни, социализация личности, культура поведения, правовая культура; мировоззрение, национальное самосознание, отношение к родной стране, другим нациям и народам. Восстановление и развитие исторического и культурного наследия в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Ценностные ориентации подрастающего поколения. Базовые национальные ценности – основное содержание духовно-нравственного воспитания. Организация и проведение учебных и внеучебных занятий в сфере духовно-нравственного воспитания. Проблемы деятельности педагога-наставника и учителя. Ознакомление с передовым педагогическим опытом, накопленным лучшими учи-

телями физической культуры в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений.

5. - зачет

1. овладение основными знаниями о влиянии массажа на организм человека; овладение техникой основных приемов массажа; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в проведении процедуры

2. ОПК-8, ПК-3.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4. История развития массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Основные термины массажа. Гигиенические требования. Показания и противопоказания применения массажа. Виды массажа. Классификация массажных приемов. Техника выполнения приемов. Частные методики и техника массажа отдельных частей тела. Самомассаж.

5. зачет.

1. овладение теоретическими знаниями, умениями и навыками восстановительного массажа; овладение техникой основных приемов массажа; овладение техникой восстановительного массажа; формирование личной ответственности в проведении процедуры.

2. ОПК-8, ПК-3.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4. : История развития массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Гигиенические требования. Показания и противопоказания применения массажа. Классификация массажных приемов. Техника выполнения приемов. Освоение и совершенствование техники предварительного массажа. Восстановительный массаж при спортивных травмах и заболеваниях. Сегментарно-рефлекторный массаж в системе реабилитационных мероприятий при спортивных травмах и заболеваниях. Самомассаж.

5. : зачет.

1. подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути.

2. УК-3, ОПК-6,7.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4. Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.

5. зачет.

1. отбор, подготовка, дальнейшее патронирование социально перспективной молодежи, создание поля практической деятельности для растущих лидеров в сфере физической культуры и спорта.

2. УК-3, ОПК-6,7.

3. **:** 2 з.е. (72 часа).

4. Проблема лидерства в психолого-педагогических теориях личности. Самоменеджмент. Психологические особенности уверенной в себе личности. Жизненная стратегия личности. Человек-организатор своего времени. Лидерство в спортивной команде. Дифференциация лидерских ролей.

5. зачет.

-

1. овладение основами знаний о материально-техническом оснащении, эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования. Формирование навыков эффективной эксплуатации спортивного инвентаря и сооружений в различных образовательных учреждениях.

2. ПК-3,5.

3. 2 з.е. (72 часа).

4. Исторические сведения о спортивных сооружениях, классификация спортивного инвентаря и оборудования, требования к материально-техническому оснащению физической культуры в различных образовательных учреждениях, особенности эксплуатации учебного, спортивного инвентаря и оборудования при занятиях различными видами физкультурной деятельности. Методика применения тренажеров в учебно-воспитательном процессе по физической культуре. Требования к экипировке при занятиях различными видами спорта. Основы проектирования, строительства и эффективной эксплуатации различных видов спортивных сооружений. Требования техники безопасности при эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования.

5. зачет.

1. овладение основами знаний о строительстве и эксплуатации спортивных сооружений. Формирование навыков эффективной эксплуатации различных типов спортивных сооружений. Овладение способами проектирования простейших спортивных сооружений.

2. ПК-3,5.

3. 2 з.е. (72 часа).

4. Исторические сведения о спортивных сооружениях, классификация спортивных сооружений. Материально-техническое оснащение различных спортивных сооружений. Требования к экипировке при занятиях различными видами спорта. Основы проектирования, строительства и эффективной эксплуатации различных видов спортивных сооружений. Требования учета и контроля на спортивных сооружениях. Требования техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.

5. зачет.

1. выявление степени готовности выпускника к профессиональной деятельности и установление факта соответствия / несоответствия уровня подготовки бакалавра требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

2. УК-4,5,6,7,8,9, ОПК-1,2,3,,4,5,6,7,8, ПК-1,2,3,4,5.

3. **:** 3 з.е. (108 часов).

4. государственный экзамен.

1. выявление степени готовности выпускника к профессиональной деятельности и установление факта соответствия / несоответствия уровня подготовки бакалавра требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

2. УК-1,2,3,10, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-3,5.

3. **:** 6 з.е. (216 часов).

4. защита выпускной квалификационной работы.