# АННОТАЦИИ
# по дисциплинам учебного плана
# направление 37.03.01 Психология

Составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 №839.

**Блок 1. Дисциплины (модули)**
**Обязательная часть**

## Б1.О.01 Философия

**1. Цель дисциплины:** сформировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**2. Компетенции:** УК-1,5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Философия её предмет и роль в обществе. Основные этапы развития философии. Учение о бытии и материи. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как философская проблема. Взаимодействие природы и общества. Проблема законов общественного развития. Проблема структуры истории.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.02 История России

**1. Цель дисциплины:** овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

**2. Компетенции:** УК-1,5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:**

Общие вопросы курса «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Народы и политические образования на

территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII — начале XIII в.

Русь в XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.

Россия в XVI–XVII вв. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII столетиях.

Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.

Российская империя в XIX — начале XX вв. Эпоха 1812 г. Николаевская Россия. Время Великих реформ. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Современная Российская Федерация. Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.03 Иностранный язык

**1. Цель дисциплины:** предметные: - формирование иноязычной коммуникативной компетенции; - формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка. Личностные: - расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи; -формирование готовности к саморазвитию; - формирование личной ответственности в принятии решений; - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

**2. Компетенции:** УК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 7 з.е., 252 часа.

**4. Содержание дисциплины:** О себе. Моя семья. Распорядок дня. Моя учеба. Мой университет. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Знакомство с Великобританией. Знакомьтесь – США. Знакомство с другими англоязычными странами. Моя будущая профессия. Понятие, цель и задачи психологии, связь с другими науками. Основные категории, понятия, термины психологии. Актуальные проблемы развития науки психологии. Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Научные открытия в

области психологии, эксперименты. История развития науки психологии в англоязычных странах.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

## Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о современных видах опасностей различного происхождения и готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**2. Компетенции:** УК-8, ОПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Теоретические основы стратегии защиты населения и территории Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного характера и меры безопасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и меры безопасности. Основы начальной военной подготовки.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.05 Русский язык и культура речи

1. **Цель дисциплины:** обеспечение общелингвистической подготовки студентов; систематизация знаний о языке и речи языковых нормах; развитие оценочного внимания к своей и чужой речи; формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, риторических умений и соответствующих навыков.
2. **Компетенции:** УК-4.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.
4. **Содержание дисциплины:** Понятие о современном русском литературном языке, культуре речи. Этический аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Риторика. Нормы современного русского литературного языка. Стилистика. Орфография и пунктуация.
5. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.06 Правоведение

**1.Цель дисциплины:** овладение знаниями особенностей российской правовой системы, основных правовых актов, регулирующих будущую профессиональную деятельность; формирование умений и навыков выявления проблем и путей их решения на основе законодательства, применения нормативных правовых актов для решения конкретных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

**2. Компетенции:** УК-2,11.

**3. Общая трудоемкость дисциплины :** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права и антикоррупционная политика. Основы уголовного права. Основы экологического и информационного права.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.07 Менеджмент

1. **Цель дисциплины:** учебная дисциплина «Менеджмент» обеспечивает подготовку бакалавров по направлению 37.03.01 Психология к решению ряда профессиональных задач. В результате освоения дисциплины у студента формируются такие компетенции, как подготовленность к организационно-управленческой; информационно-аналитической и предпринимательской деятельности в организациях.
2. **Компетенции:** УК-2,6,10.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины:** Эволюция управленческой мысли. Связующиепроцессы: коммуникации, принятие решений, модели и методы принятия решений, стратегическое планирование, планирование реализации стратегии, организация взаимодействия и полномочия, построение организаций, мотивация, контроль. Руководство, лидерство, управление конфликтами, изменениями и стрессами.
5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.08 Экономическая теория

1. **Цель дисциплины:** познакомить студентов с основами экономических характеристик деятельности образовательных учреждений, способствовать формированию нового типа экономического мышления и поведения, атакже формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личностных качеств.
2. **Компетенции:** УК-1,2,10.
3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.
4. **Содержание дисциплины:** Экономика в системе экономических наук. История развития экономики. Система образования Российской Федерации. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Марке-

тинг образовательных услуг. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1. О.09 Информатика и информационные технологии

**1. Цель дисциплины:** предметные: - овладение методикой использования информационных технологий в психологии; - овладение способами обработки различных типов информации; - формирование навыков использования информационных технологий на всех этапах жизнедеятельности. Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; - формирование готовности к саморазвитию; - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-9.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Технические средства информатизации образования. Технологии информатизации образования. Интернет в образовании. Методы информатизации образовательной деятельности. Разработка средств информатизации образования. Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство. Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.10 Педагогика

**1. Цель дисциплины:** формирование системного представления о педагогике как науке, содействие развитию способности к самоорганизации и самообразованию; способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом интерактивных методов обучения и инновационных технологий; формирование способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

**2. Компетенции:** УК-1,9.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Педагогика как наука. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Профессиональная компетентность, как основа теоретической и практической деятельности. Структура педагогической науки, ее методологические характеристики. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики. Дидактика: использование дидак-

тических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Методы педагогических исследований. Образование, ценность, система процесс, знания (информационный аспект), умения и навыки (процессуальный аспект), опыт творческой деятельности (творческий аспект), опыт эмоционально-ценностных отношений (аксиологический аспект), элементы опыта творческой деятельности.

**5.Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.11 Основы российской государственности

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а так же ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути государства, самобытность его политической организации.

**2. Компетенции:** УК-5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** 4. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Основы конституционного строя России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.12 Основы высшей математики

**1. Цель дисциплины:** получение базовых знаний в области фундаментальных разделов математики с целью овладения математическими методами обработки информации и анализа данных при проведении педагогических и психологических исследований.

**2. Компетенции:** УК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Элементы линейной алгебры. Элементы векторной алгебры. Элементы аналитической геометрии. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.13 История психологии

**1. Цель дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области истории психологии. Предметные: – изучение становления мировой и отечественной психологической науки; – развитие способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - ознакомление с логикой развития психологической мысли; – овладение историческим методом и умелое его применение к оценке социокультурных явлений, что предполагает формирование у бакалавров системы знаний о процессе развития взглядов на природу психического, о процессе становления психологической науки; Личностные: – развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению при решении профессиональных задач, а также в культурно-просветительской работе; – развитие осознанного овладения знаниями и способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - формирование способности к самоорганизации и самообразованию;

**2. Компетенции:** УК-1,5, ОПК-1.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Исторические тенденции, закономерности и логика развития психологии как науки. Особенности развития науки в различные эпохи. Развитие экспериментальной психологии и современных направлений психологической науки (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология и др.). Становление психологии в России. Причины методологических кризисов, принципы детерминизма, развития, системности.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.14 Психодиагностика

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, изучение теоретико-методологических основ, этических и профессиональных норм психодиагностической деятельности, принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования.

**2. Компетенции:** ОПК- 2,3,9, ПК- 1,2,3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 з.е., 180 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Теоретико-методологические основы психодиагностики. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований. Правовые основы психодиагностики. История возникновения и основные этапы развития психодиагностики. Возникновение дифференциальной психометрики. Основные тен-

денции в развитии зарубежной и отечественной психодиагностики XX века. Психодиагностика на современном этапе. Методы психодиагностического исследования. Классификации методов психодиагностического исследования, их основания. Характеристика основных методов психодиагностики. Структура, этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса, осуществляемого с целью оценки актуального состояния испытуемого и определяемый целями психодиагностики. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание. Психометрические основы психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике. Методы психодиагностики способностей, структуры интеллекта, психических функций и психических состояний. Методы диагностики личности. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Многофакторные личностные опросники. Проективные методы исследования личности.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен, курсовая работа.

## Б1.О.15 Общая психология

**1. Цель дисциплины:** создание научной базы, необходимой для усвоения всех дисциплин предметной подготовки и дисциплин специализации. Создание категориального «каркаса» профессионального мышления психолога

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-1,2.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 10 з.е., 360 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии. Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии. Психология деятельности. Эволюционное введение в психологию. Поиск критериев психики в истории психологии. Классификация психических явлений и процессов. Психология познания. Общее представление об ощущении. Ощущение и образ. Основные эмпирические характеристики ощущений. Классификация ощущений. Закономерности ощущений. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Восприятие и деятельность. Закономерности восприятия. Виды сложных восприятий. Вторичные образы (представления). Основные характеристики представления. Когнитивные схемы и их функции. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти. Память как «сквозной» процесс. Виды памяти и процессы памяти. Память и деятельность. Предмет психологии мышления, методы исследования мышления. Экспериментальные исследования мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению

мышления. Теории мышления. Типы мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Воображение в системе когнитивных процессов. Специфические функции воображения. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Воображение и творческое мышление. Общее представление о внимании. Функции внимания. Подходы к трактовке внимания. Виды и свойства внимания. Теории внимания. Внимание и деятельность. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Психология эмоций. Представление об эмоциях. Эмоциональные состояния. Функции и виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций. Физиология эмоций. Теории эмоций. Потребности и мотивация. Иерархия потребностей. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Психология воли. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Теории воли. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Волевые свойства личности. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Возникновение сознания. Общая психология личности. Понятие личности в системе человекознания. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура и типология личности.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

## Б1.О.16 Практикум по психодиагностике

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, изучение этических и профессиональных норм психодиагностической деятельности, принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования, практического применения, способов математико-статистической обработки, интерпретации и представления данных.

**2. Компетенции:** ОПК-2,3,9, ПК-1,2,3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Психодиагностика личности. Методы диагностики личности: стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы к исследованию личности на уровне черт и типов. Системный подход к исследованию личности. Психодиагностика психических со-

стояний: дифференциальная диагностика депрессивных состояний, диагностика интенсивности, направленности и типа фрустрационной реакции, уровня тревожности, форм агрессивных и враждебных реакций. Диагностика мотивационной структуры личности. Диагностика мотивации достижения и избегания неудач. Диагностика силы и направленности мотивов личности. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности: диагностика ценностных и смысложизненных ориентаций. Психодиагностика межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания: диагностика структурных компонентов Я-концепции личности. Психодиагностика интеллекта, умственного развития и обучаемости. Диагностика общих и специальных способностей, познавательных процессов. Профессиональная диагностика: психодиагностика профессиональных интересов, склонностей, мотивации профессиональной, деятельности, профессионального самосознания личности.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.17 Введение в профессию

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов общего представления о психологической науке и психологической практике, а также формирование начальных навыков учебно-профессиональной (студенческой) деятельности, формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

**2. Компетенции:** УК-3, ОПК-7,8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Психология как наука. Понятие о психологии и психике. Психика и психическая деятельность. Специфика психического отражения (формы отражения). Сознание и самосознание. Житейская, научная и практическая психология; отличие житейской от научной и практической психологии. Цель, объект и предмет научно-исследовательской психологии. Основные направления психологической науки Современная психология. Общая и педагогическая психология. Психология труда. Медицинская и клиническая психология. Юридическая и экономическая психология. Социальная и военная психология. Половая и гендерная психология. Эргономика. Психология как профессия Краткая историческая справка о профессии психолога. Специфика профессии психолога. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов Учебная деятельность: ее структура и динамика. Содержательная характеристика учебной деятельности студентов Вуза. Психолог-исследователь. Практический психолог. Психолог-преподаватель. Психолог-диагност. Психолог-организатор. Психолог-

консультант. Профессионально-этический кодекс психолога Определение ЭК. Принципы и нормы ЭК. Клятва практического психолога. Практический психолог сферы образования и обучения. Методы исследовательской и практической работы психолога. Школьная психологическая служба. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование. Неэкспериментальные (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности), экспериментальные (эксперимент и его виды) и диагностические (тестирование, социометрия) методы.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.18 Психология развития и возрастная психология

**1. Цель дисциплины:** формирование целостной системы представлений о механизмах и закономерностях развития психики в онтогенезе для приобретения профессиональной компетентности в сфере психологического сопровождении человека на разных возрастных этапах.

**2. Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 7 з.е., 252 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития. Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж. Пиаже. Детерминанты психического развития. Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Период юности. Этап взрослости. Пожилой возраст.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

## Б1.О.19 Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности психолога

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психологическом просвещении и профпрофилактике; формирование соответствующих умений и навыков, а также расширение кругозора в области психологического знания.

**2. Компетенции:** ПК-5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Теоретические подходы к психологической профилактике и психологическому просвещению. Опыт психологического просвещения в разных типах образовательных учреждений, СМИ, в работе с учащимися их родителями. Психогигиена, психопрофилактика и пси-

хологическое просвещение: определение понятий. Основные направления (виды) деятельности практического психолога: Психологическое просвещение: сущность, цели и задачи, принципы реализации. Психологическая поддержка ребенка. Психологическая профилактика: цели и задачи, виды, уровни, содержание и специфика работы. Содержание психопрофилактической работы. Психолого-педагогический консилиум: сущность, цели и задачи, специфика работы. Психологическая диагностика. Психолого-дидактические аспекты преподавания психологии в школе. Санитарное и психологическое просвещение. Конкретные формы психологического просвещения. Методика психологического просвещения через СМИ. Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях (Психологическое просвещение в учреждениях системы образования. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК. Работа среди родителей учащихся. Дифференцированный подход к работе с родителями). Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Психологическое просвещение психолога прокуратуры.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### Б1.О.20 Супервизия в профессиональной деятельности психолога

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области супервизии в профессиональной деятельности психолога как особого вида профессионального сопровождения специалистов психологического профиля.

**2. Компетенции:** ОПК-7,8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Супервизорские структуры. Стиль групповой супервизии.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### Б1.О.21 Реабилитация личности при посттравматических состояниях

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области профессиональной деятельности психолога при реабилитации посттравматических состояний личности, работа с психологической травмой в профессиональной деятельности психолога как особого вида профессионального сопровождения личности.

**2. Компетенции:** ОПК-4,5, ПК-5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Общее представление о психической травме и посттравматических состояниях. Особенности реабилитации посттравматических состояний. Основные подходы к психотерапии травмы. Психологические технологии, направленные на содержательную переработку травматического опыта и связанных с ним, эмоциональных состояний.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.22 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции

**1. Цель дисциплины:** изучение классификаций, симптоматики и закономерностей протекания кризисных состояний личности, методов их коррекции, а также основ саморегуляции личности.

**2. Компетенции:** ОПК-4,5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Философский анализ экзистенциальных кризисов. Общее понятие кризиса, его формы и этапы. Особенности стратегий выхода из кризиса. Переживание последствий катастрофы и стихийного бедствия детьми. Тревога и тревожные расстройства личности. Понятие тревоги, ее модели и механизмы. Тревожные расстройства личности жизни. Правовые основы психологической помощи человеку, пережившему насилие. Психология суицида. Концепция суицидального поведения. Особенности личности суицидента. Психологическая помощь суициденту. ПТСР. Коррекция состояний людей, переживших катастрофу, стихийное бедствие. Анализ опыта работы кризисных центров. Коррекция посттравматических стрессовых расстройств участников военных действий. Коррекция травмы насилия. Работа с хронической болью. Коррекционная антистрессовая программа.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.23 Психокоррекция

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области современной психологической коррекции как одного из основных направлений профессиональной деятельности психолога.

**2. Компетенции:** ОПК-4,5, ПК-4,6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 5з.е., 108 часов.

4**. Содержание дисциплины:** Содержание дисциплины: соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия. Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекицонном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие. Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх. Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.

Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корригирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и психодиагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Принцип учета возрастно-психологических особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип возрастания сложности. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Игротерапия. Арт-терапия. Музыкотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Психодрама. Показания к индивидуальной и групповой коррекции. Основные стадии и этапы индивидуальной и групповой психокоррекции. Специфика комплектования групп. Групповая динамика и фазы развития группы. Руководство коррекционной группой. Виды коррекционных групп.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.24 Основы психотерапии

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области психотерапии, изучение теоретико-методологических основ, этических принципов психотерапевтической деятельности, методов организации и технологий эффективного межличностного взаимодействия в психотерапевтическом контакте.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4.** Содержание дисциплины: Теоретические основы психотерапии. Основные формы психотерапии. Психотерапевтические подходы и технологии. Семейная психотерапия. Основные формы психотерапевтической работы с детьми и подростками.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.25 Организационная психология

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области организационной психологии, организационной культуры и организационного поведения человека.

**2. Компетенции:** УК-3, ОПК-8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Основные понятия психологии организации. Процессы групповой динамики в структуре организации. Личность подчиненного. Коммуникация в организации. Мотивация и вознаграждение в организации. Мотивация и основные теории мотиваций. Современные мотивационные модели и их практическое применение. Индивидуальное и групповое поведение на рабочем месте. Личность и поведение человека в сфере производства. Лидерство и руководство, наделение властью. Управление коммуникациями в современной организации. Основы коммуникаций в организации и их значение. Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества. Управление конфликтам. Модели управления.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.26 Арт – терапевтические технологии

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области арт-терапии.

**2. Компетенции:** ОПК-4,5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Основные понятия арт-терапии. Коррекционные возможности арт-терапии. Формы арт-терапии. Значение символов и образов в арт-терапии. Подготовительный этап. Этап формирования системы психотерапевтических отношений. Этап укрепления и развития психотерапевтических отношений. Завершающий этап. Изотерапия. Музыкотерапия. Песочная терапия Танцевальная терапия. Игровая терапия. Фототерапия.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.27 Социальная психология

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области социальной психологии, изучение социально-психологических феноменов и закономерностей функционирования больших и малых социальных групп.

**2. Компетенции:** УК-5, ОПК-8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Теоретико-методологические основы социально-психологического знания. Социальная психология личности. Социально-психологические основы общения и отношений. Социальная психология малых групп. Социально-психологические феномены и закономерности функционирования больших социальных групп.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.28 Психологическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий обучения и воспитания детей, подростков с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующие их успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

**2. Компетенции:** УК-9, ОПК-4,5, ПК-3,6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Возрастно-психологические особенности детей и подростков с ОВЗ, основные направления психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ их функции. Актуальные проблемы, новейшие теории, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ. Особенности комплексного психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ; оказания методической помощи учителям, участия в ПМПК. Основные аспекты развития психолого-педагогической компетентности родителей детей и подростков с ОВЗ, консультирования родителей по их запросам.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.29 Психология труда, инженерная психология и эргономика

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

**2. Компетенции:** УК-3, ОПК-8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Общая характеристика психологии труда. Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура. Основные типы и виды профессиональной деятельности. Психологические механизмы формирования деятельности. Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности. Когнитивные процессы в профессиональной деятельности. Регулятивные процессы в профессиональной деятельности. Понятие профессионально важных качеств деятельности. Функциональные состояния субъекта труда. Эмоционально-волевые и мотивационные процессы в трудовой деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Развитие личности профессионала. Психологический анализ профессии. Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор. Профессиональное консультирование.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.30 Методологические основы психологии

**1. Цель дисциплины:** познакомить с основными понятиями методологии науки, сформировать представление об основных методологических проблемах психологии, направленное на формирование у студентов профессионального психологического мышления.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-1,2.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Методология: ее значение и функции. Понятийный аппарат методологии. Становление методологии психологии в контексте с истории психологии. Структура методологического знания. Специфика психологического знания. Виды знаний в психологии. Естественно-научная и гуманитарная стратегии в психологии. Методологический кризис в психологии: сущность и этапы. Методологический кризис в психологии на современном этапе: признаки, пути преодоления. Проблема предмета психологии. Принцип детерминизма в психологии. Принцип развития в психологии. Принцип системности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Проблема объективного метода в психологии. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Категориальная система психологии.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения

**1. Цель дисциплины:** ознакомить студентов с основными видами психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**2. Компетенции:** УК-9, ОПК-4,5, ПК-1,4,8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам). Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы)и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья ;лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы). Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.32 Основы консультативной психологии

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в области психологического консультирования, основанной на знании теоретико-методологических основ, этических принципов консультативной

деятельности, правил организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-7,8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Теоретико-методологические основы психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологического терапевтического знания. Концептуальные ценности различных теоретических подходов в психологическом консультировании. Особенности организации консультативной деятельности. Консультативный контакт. Принципы создания и поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии. Структура консультативного процесса. Этапы и фазы психологического консультирования. Общая характеристика этапов консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования. Специальные проблемы в консультировании. Консультирование клиентов в кризисной ситуации. Модели психологического консультирования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.33 Психология семьи

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи, с методами и приемами психологического сопровождения супружества и родительства.

**2. Компетенции:** ОПК-4. ПК-7,8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Структурные и функциональные особенности современной семьи. Нравственно-психологические основы супружеских отношений. Психологические особенности воспитания ребенка в семье. Модели психологической помощи семье в современном обществе. Консультативная и просветительская работа с семьей.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.34 Конфликтология

**1. Цель дисциплины:** сформировать конфликтологическую компетентность студентов: познакомить с основными понятиями психологии общения и конфликтологии, с философскими, социологическими воззрениями на феномен конфликта; с конфликтологическими исследованиями и перспективами их развития, сформировать представление об основах разрешения конфликтов.

**2. Компетенции:** УК-1,3, ОПК-7.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Сущность общения, его функции. Характеристика сторон общения. Теоретические основы конфликтологии. Феноме-

нология конфликтов. Виды конфликтов, их характеристика, причины. Методологические основы исследования конфликтов. Специфические и неспецифические методы изучения конфликтов. Изучение конфликта. Управление конфликтами: конфликтологическая и психологическая традиции. Технологии предупреждения конфликтов.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.О.35 Психология трудных жизненных ситуаций

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-2,5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Основы психологии трудных жизненных ситуаций. Психология жизненных ситуаций. Сравнительный анализ понятий «трудная жизненная ситуация», «экстремальная ситуация», «кризисная ситуация». Классификация трудных жизненных ситуаций. Факторы возникновения трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные факторы возникновения трудных жизненных ситуаций. Позиция личности в условиях трудной жизненной ситуации. Индивидуальные кризисы жизненного пути. Суицидальное поведение. Вторичная травма.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.36 Основы психолингвистики

**1. Цель дисциплины:** изучение основных теоретических и прикладных аспектов психолингвистики, ее места в кругу исследований взаимосвязи языка и мышления, вопросов организации речемыслительной деятельности, феномена языкового сознания.

**2. Компетенции:** УК-4, ОПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Введение в психолингвистику. Психолингвистика как наука. Объект и предмет психолингвистики. Предпосылки возникновения психолингвистики в лингвистических и психологических исследованиях. Теория речевой деятельности. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Мотивационный, эмоциональный, когнитивный, регуляторно-волевой, динамический и результативный компоненты речевой деятельности. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Нейролингвистическая интерпретация сравнительного анализа особенностей дискурсивного мышления языковой личности на разных этапах возрастного развития: становление лево- и правополушарной речевой компетенции. Порождение речевого высказывания: психолингвистический аспект моделирования. Восприятие речевого высказывания и конструирование содержания

смысла. Проблема значения. Когнитивная семантика: знак, символ, метафора. Виды знаний. Когнитивные структуры. Организация и функционирование ментального лексикона. Язык, культура и образ мира. Языковое сознание: структура и содержание. Социальные, культурные и психологические детерминанты формирования языкового сознания. Психолингвистические аспекты коммуникации. Когнитивные, коммуникативные, семиотические и лингвистические предпосылки имплицитного воздействия языка на сознание. Методы психолингвистического исследования. Прикладные исследования психолингвистики.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.37 Физическая культура и спорт

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

**2. Компетенции:** УК-7.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; дидактические принципы, используемые при занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры; основные средства физической культуры; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов. Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств и методов в развитии физических качеств и воспитании двигательных способностей; методические особенности использования средств и методов в обучении технике двигательных действий; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

**5. Форма промежуточной аттестации**: зачет.

**Б1.О.38 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

**2. Компетенции:** УК-7.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 332 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Методические основы физической культуры: подбор физических упражнений, составление из них комплекса по развитию физических качеств и двигательных способностей; подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности. Практические основы физической культуры: проведение комплекса физических упражнений по развитию физических качеств и двигательных способностей; проведение комплекса подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Б1.В.01 Анатомия центральной нервной системы**

**1. Цель дисциплины:** освещение современных представлений о строении различных отделов ЦНС, их связях с внутренней и внешней средой.

**2. Компетенции:** УК-9, ОПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Строение основных элементов нервной системы. Организация каждого отдела ЦНС. Связи нервной системы с внутренними органами и окружающей средой. Пути прохождения информации при осуществлении рефлексов и других ответных реакциях организма. Данная дисциплина является фундаментом для понимания сущности психических процессов, функций высшей нервной деятельности человека. По окончании изучения Анатомии ЦНС студент должен свободно ориентироваться в материале о строении основных отделов ЦНС, знать развитие этих отделов в онто- и филогенезе, уметь схематически изобразить пути проведения нервного импульса при осуществлении рефлексов и других ответных реакций организма на внешние и внутренние раздражение.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Б1.В.02 Зоопсихология и сравнительная психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование современных научных представлений о происхождении и эволюции психического отражения, представлен-

ности мира в субъективных переживаниях, истоках специфически человеческих форм психического отражения.

**2. Компетенции:** ОПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Объект, предмет, методологические принципы зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления, школы и концепции отечественной и зарубежной зоопсихологии и сравнительной психологии; основные направления практических зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований; методы, методики и психологические приемы изучения психики животных и человека в зоопсихологических и сравнительно-психологических исследованиях. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции биосферных явлений; критерии психического, феноменология психического в зоопсихологических исследованиях; развитие психики и ее феноменов в филогенезе и онтогенезе разных объективированных форм биосферной организации жизни. Познавательные процессы и когнитивное поведение у животных и человека: система отношений со средой обитания, формы научения. Проблема границы, отделяющей человека от животного. Формы социального поведения у животных и человека; проблема происхождения языка и сознания.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.В.03 Психология личности

**1. Цель дисциплины:** ознакомить студентов с предметом, основными понятиями, теориями, проблемами, историей и современным состоянием психологии личности.

**2. Компетенции:** УК-6, ОПК-7.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Современные подходы к пониманию человека и личности. Общие методологические основания психологии личности. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности. Принцип активности и подходы, раскрывающие этот принцип. Принцип развития. Движущие силы, факторы и условия развития личности. Персоногенез. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности. Зарубежные и отечественные концепции личности. Психодинамические концепции личности. Личность в гуманистической психологии. Личность в когнитивно-бихевиоральных концепциях. Отечественные концепции личности. Сущностные проблемы психологии личности. Эмоциональная сфера личности. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Проблема воли в психологии личности; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Проблема темперамента в психологии личности. Проблема самосознания личности.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.В.04 Психология здоровья и психологическая безопасность личности

**1. Цель дисциплины:** рассмотреть и проанализировать теоретические и прикладные исследования в области психологического здоровья человека; углубить представления о факторах информационно-психологического воздействия и проблемах психологической безопасности человека на современном этапе развития общества; подготовить бакалавров способных находить решения в области обеспечения информационно-психологической защищенности человека посредством активизации его личностных ресурсов, формирования личной ответственности при проектировании, оценке и реализации учебно-профессиональной и образовательной деятельности в рамках своей профессиональной компетенции.

**2. Компетенции:** УК-8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Психологическое здоровье человека как предмет комплексного исследования. Социальные представления о психологическом здоровье. Понятие нормы и патологии. Дифференциация понятий «психологическая норма» и «психическая норма», «психологическое здоровье» и «психическое здоровье». Психическое, личностное, антропопсихологическое здоровье человека. Системный подход к толкованию психологического здоровья. Факторы психологического здоровья. Критерии психологического здоровья. Основные концепции и модели психологического здоровья.

Информационно-психологическая опасность и безопасность личности на современном этапе развития общества. Раздел включает: основные понятия: опасность, безопасность, психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность; информационно-психологические факторы и средства воздействия на личность; сущность информационного стресса, причины его возникновения и последствия; внутренние и внешние угрозы информационно-психологической безопасности личности. Внутренние психологические ресурсы информационно-психологической защищенности человека. Раздел включает вопросы: характеристику и понятие «психологические ресурсы личности»; сущность и компоненты психологического здоровья, его структурные характеристики; психологическая и эмоциональная устойчивость; личностная автономность; ценностно-мотивационная сфера личности; когнитивные ресурсы. Диагностика и проектирование, актуализация личностных ресурсов с целью обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области тренинговых технологий, ориентированных на развитие коммуникативных умений личности.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-4,6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Ведение в дисциплину «Тренинг коммуникативных умений». Анализ межличностной перцепции. Цели и принципы. Способы формирования обратной связи. Отработка упражнений. Основные теоретические аспекты эффективного взаимодействия. Распознавание манипуляций и противодействие им. Манипуляции в общении. Основные приемы и техники. Поведенческие игры, как манипулятивное поведение. Различные виды тренингов развития коммуникативной компетентности личности. Приемы психологического отражения агрессии. Проговаривание эмоционального состояния. Закрепление навыков эффективного взаимодействия. Проигрывание ситуаций Коррекция иррациональных установок, техники преодоления обиды, управления дыханием, мышечным тонусом. Отработка упражнений. Развитие самопонимания и осознания своего влияния на отношение с другими людьми. Развитие способности прогнозировать поведение других людей. Эмпатия и конфликтное общение личности. Отличие эмпатии от других видов понимания (идентификации, принятия ролей). Отработка упражнений. Конфликт. Участники конфликта. Анализ конфликтных жизненных ситуаций. Упражнения, направленные на преодоление конфликтов. Отработка упражнений.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.06 Социально-психологический тренинг

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области социально-психологического тренинга.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-4,6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Социально-психологический тренинг как форма работы практического психолога. Особенности групповой работы в профессиональной деятельности практического психолога. Цели, задачи, принципы реализации социально-психологического тренинга. Групповая динамика в тренинге, содержание, особенности. Понятие групповой динамики, закономерности протекания групповой динамики в групповом процессе при реализации программа креативного развития личности. Техники самовыражения. Применение техник самовыражения в групповой работе практического психолога, материалы для использования данных техник, особенности реализации. Социально-психологический тренинг как групповая форма коррекции, психотерапии. Арт-терапевтические технологии в структуре социально-психологического тренинга.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.07 Тренинг личностного роста

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области тренинговых технологий, направленных на личностный рост.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-4,6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Методологические основы тренинга личностной эффективности. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического развития. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики (В.Я. Пахальян, Н.Н. Гавриленко). Самораскрытие как сложное социальное действие, требующее большой ответственности. Ответственное самовыражение и ответственная откровенность (Р. Кочюнас). Составляющая личной успешности: мотивационная компетентность. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности. Типы мотивации. Исследование содержания мотивов в различных теориях мотивации. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Выявление ведущей мотивации – методика проективных вопросов. Психолингвистический анализ речи. Создание персональной карты мотиваторов. Тренинг мотивации. Эмпатия и механизмы сопротивления изменениям. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Необходимость выражения чувств. Техники эмпатического слушания. Нерефлексивное слушание. Техники рефлексивного слушания (непонимание, отражение, перефразирование, резюмирование, прояснение). Активное слушание. Обратная связь в общении. Открытость, искренность общения без масок. Сопротивление изменениям, отказу от привычных стереотипов самосознания и самовыражения. Форма сопротивления. Механизмы сопротивления, с позиции различных психологических теорий. Психологические техники работы с сопротивлением.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.08 Тренинг развития профессионально важных качеств

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области тренинговых технологий, направленных на развитие профессионально важных качеств личности.

**2. Компетенции:** ОПК-7, ПК-4,5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Введение в дисциплину «Тренинг развития профессионально-важных качеств». Профессионально-важные качества психолога, роль и место в профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание специалиста психологического профиля. Различные виды тренингов развития профессионально-важных качеств личности. Методы развития профессиональноважных качеств. Тренинг развития профессионально-важных качеств психолога. Методы самосовершенствования. Тренинг межличностного взаимодействия. Профессиональные риски, пути их

преодоления Эмоциональная устой-чивость. Упражнения на ее развитие Профилактика эмоционального выгорания.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.О.09 Психология стресса

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области психологии стресса, изучение причин возникновения и форм проявления стрессовых состояний, влияния стресса на успешность деятельности и здоровье человека, овладения психологическими методами диагностики и коррекции стресса.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-4,6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Понятие стресса, сущность стресса. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М. Франкенхойзер, Л.А. Китаев-Смык). Закономерности переживания стресса и поведения людей в состоянии стресса. Сущность психической травмы. Концепции психической травмы. Травма насилия. Виды насилия. Травма сексуального насилия. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации. Методологические принципы изучения стресса. Системный подход к анализу стресса. Психология регуляции стресса. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция). Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.10 Этнопсихология

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области этнопсихологии, изучение этнопсихологических особенностей групповой и межгрупповой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия.

**2. Компетенции:** УК-5.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Этническая психология как научная дисциплина, этнопсихология личности («психологическая антропология»), этно-

социальная психология (психология межэтнических отношений и этнических общностей). Предмет, история, задачи, основные понятия этнопсихологии. Методы исследования. Развитие личности в культурах и этносах. Влияние культуры на когнитивные процессы. Этнические конфликты. Этническая толерантность. Психология этнических миграций. Адаптация к новой культурной среде. Психология общения и культура.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.В.11 Экспериментальная психология

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к участию в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

**2. Компетенции:** ОПК-1,2,9, ПК-1,2,3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Общее представление о психологическом исследовании. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Эмпирические методы общепсихологического значения. Эксперимент как ведущий метод экспериментальной психологии. Требования к организации проведения исследования методом эксперимента. Причинно-следственные связи. Психофизика и психологическое измерение. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.В.12 Экологическая психология

**1. Цель дисциплины:** формирование теоретической базы у студентов для понимания основ экологической психологии, особенностей методов экологической психодиагностики, активных методов экологического образования.

**2. Компетенции:** УК-8, ОПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Предмет экологической психологии. Направления и разделы экологической психологии. Методы экологической психологии. Методологические основы экологической психологии. Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологической экологии. Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологии среды (средовых влияний). Психология экологического сознания. Специальные аспекты психологии экстремальных ситу-

**2. Компетенции:** ОПК-3,9, ПК-1,2,3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Предмет, задачи и методы психологического исследования. Этапы психологического исследования. Наблюдение. Беседа. Опрос. Тестирование. Проективные методики. Эксперимент. Психофизиологические методы исследования. Основные требования к психологическому заключению. Этапы проведения эмпирического исследования. Основные принципы построения эмпирического исследования. Ощущение и восприятие. Исследование роли ощущения и познавательной деятельности человека. Исследование зрительных ощущений. Исследование восприятия времени. Исследование познавательного контроля при восприятии. Общие понятия о памяти. Исследование преобладающего типа запоминания. Методика определения кратковременной памяти. Методика «Оперативная память». Общая характеристика воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения. Мышление. Исследование аналитичности мышления. Изучение словесной ассоциативной способности. Изучение особенностей группового мышления. Речевое общение. Прямой ассоциативный тест. Направленный ассоциативный эксперимент. Общая характеристика внимания. Исследования объема динамического внимания. Исследование переключения внимания. Исследование произвольного внимания. Исследование избирательного внимания. Виды эмоциональных процессов и состояний. Исследования настроения. Дифференциальные шкалы эмоций. Невербальная диагностика эмоционального состояния. Исследование психических свойств личности. Диагностика психодиагностических свойств личности. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг- тест). Воля как характеристика сознания. Диагностика волевого потенциала личности. Психодиагностический тест (ПДТ). Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности - фемининности (мужественность - женственность). Типы измерительных шкал.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения

**1. Цель дисциплины:** ознакомление с теоретическим материалом необходимым для понимания механизмов возникновения и развития зависимых форм поведения человека. Обучение студентов-психологов методам его профилактики, диагностики и коррекции.

**2. Компетенции:** ОПК-3,4,6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Понятие нормы и отклонение от нее в поведении человека. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково-юношеского периода. Химические нехимические виды аддикций. Этапы формирования аддиктивного поведения. Биологические аспекты химической зависимости. Понятие созависимости: сущность, факторы возникновения. Образ «Я» в подростковом возрасте. Образ «Я» у химически

зависимого человека. Методы, используемые при диагностике аддиктивного поведения. Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.16 Основы патопсихологии

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об основных феноменах нарушений высших психических функций, о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств.

**2. Компетенции:** ОПК-3,4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Предмет, объект и сфера деятельности патопсихолога, задачи и функции. Этические аспекты. Развитие патопсихологии и интеграция ее основных разделов. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях Патопсихологическое исследование нарушений познавательных процессов, эмоционально-мотивационной и личностной сфер психики. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Основные патопсихологические синдромокомплексы: структура дефекта и патопсихологическая диагностика. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии Соотношение социального и биологического в развитии психики. Развитие и распад психики. Проблема нормы и патологии. Роль личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности. Анализ компонентов, входящих в состав психических процессов.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.В.17 Дифференциальная психология

**1. Цель дисциплины:** овладение теоретическими и практическими принципами системного подхода к изучению индивидуальных, типологических, половых и гендерных различий.

**2. Компетенции:** УК-5, ОПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность. Индивидуальные характеристики: темперамент. Психология характера. Психология способностей в структуре индивидуальности. Типологический подход к изучению личности. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. Стилевые особенности индивидуальности.

Психология половых и гендерных различий. Профессиональная деятельность человека.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.18 Специальная психология

**1. Цель дисциплины:** изучение. закономерностей развития людей с физическими и психическими недостатками (аномалиями развития). В центре внимания специальной психологии находятся дети и подростки с различными отклонениями в психическом, соматическом, сенсорным и интеллектуальном развитии, а также лица старшего возраста, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные нарушением здоровья.

**2. Компетенции:** УК-9, ОПК-4, ПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Общие вопросы специальной психологии. Предмет, задачи и структура специальной психологии. Связи специальной психологии с другими науками (дефектология, патопсихология, клиническая психология и др**.).** Принципы проведения исследований в области специальной психологии**.** Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития Психологическая структура дефекта Теоретические основания специальной психологии и структура анализа отклонений в психическом развитии

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.19 Активные методы обучения

**1. Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций, необходимых для результативного внедрения в практику специалиста активных методов обучения.

**2. Компетенции:** ОПК-6, ПК-6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Раздел 1. Теоретико-методологические основы активных методов обучения. Раздел 2. Психотехнология групповой работы. Раздел 3. Общая характеристика активных методов обучения. Раздел 4. Психологические вопросы организации тренинговой группы.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.20 Введение в клиническую психологию

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

**2. Компетенции:** УК-9, ОПК-4, ПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов. Практические задачи и функции клинических психологов. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы. Нейропсихология: проблемы и методы исследования. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические проблемы аномального развития. Психологическая коррекция и психотерапия. Нарушения познавательных процессов. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности. Нарушения сознания и самосознания. Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.В.21 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление о специфике нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению и навык проведения нейропсихологического обследования детей.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-6.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 з.е., 180 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Детская нейропсихология – отрасль современной нейропсихологии. Прикладное значение. Нейропсихологическая коррекция как отрасль практической психологии. Метод замещающего онтогенеза. Диагностика как единая система психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

## Б1.В.22 Математические методы в психологии

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений о теории и методологии статистического анализа данных; формирование умений построения наиболее часто используемых математико-статистических моделей в психолого-педагогических исследованиях; формирование навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-9.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплин:** Измерение в психологии. Типы шкал. Представление данных. Описательная статистика. Меры связи; метрика. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики. Особенности ста-

тистического анализа количественных и качественных показателей. Статистическое оценивание и проверка гипотез. Дисперсионный анализ. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Методы математического моделирования. Практическое применение математических методов в психологии.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.23 Психофизиология

**1. Цель дисциплины:** данный курс предназначен для ознакомления студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и формирования у них умения использовать эти знания при анализе психологических данных.

**2. Компетенции:** ОПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Предмет и задачи психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Морфофункциональный субстрат эмоций. Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Ориентировочная реакция. Нейронные механизмы внимания. Элементарные виды памяти и научения. Физиологические теории памяти. Мозговые центры речи. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Мозговые центры и сознание.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.ДВ.01.01 Юридическая психология

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области юридической психологии, изучение психологических явлений, закономерностей, проявляющихся при взаимодействии людей в сфере правовых отношений.

**2. Компетенции:** УК-3, ОПК-8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Юридическая психология как наука. Предмет и задачи юридической психологии, принципы. Система юридической психологии. Отрасли юридической психологии. Социализация личности как основа социально адаптированного поведения. Правовая социализация. Психология преступного деяния. Психология преступного поведения. Психологическая характеристика преступной деятельности. Психологические предпосылки преступного поведения. Психология личности преступника. Мотивация преступного поведения: мотивы самоутверждения, защитная мотивация, мотивы замещения, игровые мотивы, мотивы самооправдания. Психологические типы криминогенной личности их классификация и характеристика. Психология организованной преступности. Общая характеристика преступной группы. Психологический механизм сплочения группы. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психологические особенности деятельности следователя. Психология расследования преступления. Психологические особенности судебной деятельности. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты наказания. Психология осужденного. Психологическое состояние осужденного.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в сфере юридической психологии, изучение психологических явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся при взаимодействии людей в сфере правовых отношений.

**2. Компетенции:** УК-3, ОПК-8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины**: 3з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Психология правоохранительной деятельности как отрасль прикладной психологии. Психологические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов. Основы профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Специфика психологического сопровождения профессиональной деятельности в сложных и экстремальных условиях.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Б1.В.ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере

**1. Цель дисциплины:** формирование способности к проведению математико-статистической обработки данных психологической диагностики на компьютере с применением пакетов статистических программ.

**2. Компетенции:** ОПК-3,9, ПК-1,2,3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Электронные таблицы как способ сбора первичных данных диагностики. Классификация тестов по критерию обработки данных по вариантам ответа и ключу (прямой и обратный подсчет сырых баллов в тестах интеллекта, подсчет баллов при двух вариантах ответа «Да» и «Нет», подсчет баллов при множественных вариантах ответа). Возможности электронных таблицы для обработки данных по ключу методики. Логические функции: и, или, если, сумм, макс, частота и др. Задачи математико-статистической обработки данных в контексте цели исследования. Причинно-следственная и вероятностная парадигмы при контроле за выводом в исследовании. Ошибки первого и второго рода. Методы интерпретации данных. Генетический и структурный методы. Система российского законодательства об охране права интеллектуальной собственности.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных

**1. Цель дисциплины:** формирование способности к проведению математико-статистической обработки данных психологической диагностики на компьютере с применением пакетов статистических программ.

**2. Компетенции:** ОПК-3,9, ПК-1,2,3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 2з.е., 72 часа.

**4. Содержание дисциплины:** Группа методов обработки данных (классификация Б.Г. Ананьева). Электронные таблицы как способ сбора первичных данных психодиагностики. Классификация тестов по критерию обработки данных по вариантам ответа и ключу (прямой и обратный подсчет сырых бал- лов в тестах интеллекта, подсчет баллов при двух вариантах ответа «Да» и «Нет», подсчет баллов при множественных вариантах ответа). Возможности электронных таблицы для обработки данных по ключу методики. Логические функции: и, или, если, сумм, макс, частота и др. Задачи математико-статистической обработки данных в контексте цели исследования. Причинно-следственная и вероятностная парадигмы при контроле за выводом в исследовании. Ошибки первого и второго рода. Методы интерпретации данных. Генетический и структурный методы. Пакет Statistica. Пакет SPSS Statistics. Система российского законодательства об охране права интеллектуальной собственности.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.ДВ.03.01 Возрастно-психологическое консультирование

**1. Цель дисциплины:** формирование научных представлений о типичных индивидуальных вариациях психического развития на разных возрастных этапах жизни, закономерностях возникновения проблем развития в рамках психической нормы, о факторах, вызывающих те или иные особенности в

процессе развития психики человека в различные возрастные периоды жизни, о типичных направлениях коррекции хода психического развития и оказания психологической помощи.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-7,8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Предмет, задачи, принципы и теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Этапы возрастно-психологического консультирования. Дизонтогении в психическом развитии (виды, анализ, этиология). Психологические нарушения у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу. Типология основных проблем психического развития в младшем школьном возрасте. Психологические проблемы и варианты развития в подростковом возрасте. Психологические проблемы и варианты развития в юношеском возрасте. Детско-родительские взаимоотношения и психическое развитие.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.ДВ.03.02 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в области психологического консультирования, основанной на знании теоретико-методологических основ, этических принципов консультативной деятельности, правил организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-7,8.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Теоретико-методологические основы психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологического терапевтического знания. Концептуальные ценности различных теоретических подходов в психологическом консультировании. Особенности организации консультативной деятельности. Консультативный контакт. Принципы создания и поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии. Структура консультативного процесса. Этапы и фазы психологического консультирования. Общая характеристика этапов консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования. Специальные проблемы в консультировании. Консультирование клиентов в кризисной ситуации. Модели психологического консультирования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области психологии ценностей и смыслов личности.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Ценность как психологическая категория. Личность: понятие, психологическая категория и определение. Краткий психологический анализ теорий личности. Основные концепции психологических ценностей личности. Ценности в структуре личности. Методологические принципы и методические приемы исследования психологических ценностей. Ценностные ориентации в практической работе психолога.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области тренинговых технологий, ориентированных на развитие ценностных ориентаций.

**2. Компетенции:** ОПК-4, ПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Ценность как психологическая категория. Личность: понятие, психологическая категория и определение. Краткий психологический анализ теорий личности. Основные концепции психологических ценностей личности. Ценности в структуре личности. Методологические принципы и методические приемы исследования психологических ценностей. Ценностные ориентации в практической работе психолога. Особенности системы ценностных ориентаций при аномальном, антисоциальном и просоциальном развитии личности. Развитие высшего уровня системы ценностных ориентаций личности в ходе группового психологического тренинга. Развитие профессиональной системы ценностей в процессе психологического обучения. Разработка программы на формирование ценностных ориентаций. Апробация данной программы в тренинговой работе.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### Б1.В.ДВ.05.01 Репертуарное интервью в психодиагностике и консультировании

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, изучение технологии организации и проведения структурированного репертуарного интервью.

**2. Компетенции:** УК-4, ПК-1,2,3.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины:** Теоретические основы метода репертуарного интервью. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Место репертуарной решетки как идеографической техники и разновидности стандартизированного самоотчёта в классификации психодиагностических методик. Техника репертуарных решеток как метод реконструкции индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе субъективного опыта личности. Технология организации и проведе-

ния структурированного репертуарного интервью. Принципы построения репертуарной решетки. Дихотомические, ранговые и оценочные репертуарные решетки: организация, специфика получаемых данных. Методы количественного и качественного анализа репертуарных решеток. Диапазон использования метода репертуарного интервью.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### Б1.В.ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области методологии и методических процедур организации психосемантического исследования.

**2. Компетенции:** УК-4, ПК-1,2,3

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**: Психология субъективной семантики и психосемантики. Проблемы значения. Понятие о системах значений. Образ мира как система значений. Формы значений: синкреты, комплексы, псевдопонятия, научные и житейские понятия. (Л.С. Выготский). Психологическая структура значения (А.А. Леонтьев). Методы исследования и моделирования значений. Ассоциативный эксперимент. Семантические дифференциалы (СД, ЛСД). Методы субъективного шкалирования, личностных конструктов, семантического радикала. Методы опосредованного исследования значений. Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры индивидуального сознания (В.Ф.Петренко). Этапы построения семантического пространства. Когнитивная сложность (Дж. Бьери, Ф. Франселла, Д.Баннистер). Коннотативные и денотативные значения. Глубинные уровни категоризации. Синестезия и проблемы метафоры (А.Р. Лурия). Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях. Исследование общественного сознания в этнопсихологии. Психосемантические исследования динамики политического менталитета общества (В.Ф.Петренко, О.В.Митина). Психосемантика и реклама. Оценка эффективности коммуникативного воздействия. Психосемантические исследования в области психологии искусства.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### Б1.В.ДВ.06.01 Нейролингвистическое программирование

**1. Цель дисциплины:** ознакомить студентов с основными понятиями, технологиями, механизмы работы НЛП, пресуппозиции, факторы для наибольшей эффективности определенных методик.

**2. Компетенции:** УК-4, ОПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**: «Роли» практического психолога, основные понятия нейролингвистического программирования. Начало консульти-

рования, раппорт с клиентом. Стратегии НЛП в анализе запроса, уровни работы с клиентом. Формирование результата работы с клиентом

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### Б1.В.ДВ.06.02 Технологии эффективных коммуникаций в профессиональном психологическом сообществе

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области технологий эффективных коммуникаций в профессиональном психологическом сообществе. Постановка навыков и обучение современным техникам эффективных коммуникаций, активной саморегуляции в процессе взаимодействия.

**2. Компетенции:** УК-4, ОПК-4.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание дисциплины**: Базовые аспекты теории коммуникации. Коммуникативные барьеры. Вербальная коммуникация. Коммуникативные техники. Невербальная коммуникация. Коммуникации в контексте социального поведения. Ситуативно-поведенческие технологии в коммуникациях. Психологическое содержание эффективных коммуникаций. Коммуникативная компетентность и пути ее развития.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Блок 2. Практика

## Обязательная часть

### Б2. О. 01. (У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)

**1. Цель практики:** проверить сформированность компетенций в области первичных умений и навыков осуществления профессиональной психологической деятельности - психологического просвещения как одного из основных направлений профессиональной деятельности психолога.

**2. Компетенции:** ОПК-6, ПК-1,4,5,6.

**3. Общая трудоемкость:** 6 з.е., 216 часов.

**4. Содержание практики:** Подготовительный (информационно-проектировочный) этап: участие в установочной конференции по практике; инструктаж по техники безопасности; составление плана практики. Основной (организационно-деятельностный) этап: поиск актуальной информации для реализации психологического просвещения; подготовка материалов; реализация программы психологического просвещения. Заключительный (аналитико-рефлексивный) этап: выступление на итоговой конференции с обобщением результатов практики.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**Б2.О.02 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

**1. Цель практики:** формирование у студентов первичных навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных диагностических, коррекционно-развивающих и информационно-компьютерных технологий в различных сферах жизнедеятельности и последовательной реализации этапов научно-исследовательской работы.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-3,4,5,6,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6.

**3. Общая трудоемкость:** 6 з.е., 216 часов.

**4. Содержание практики:** Постановка научно-исследовательских задач. Определение понятийного аппарата своего исследования. Определение методологических основ своего исследования. Составление программы собственного эмпирического, экспериментального, прикладного исследования. Проведение теоретического анализа проблемы своего исследования и составление первого варианта аналитического обзора литературы по теме исследования. Составление списка литературы по теме исследования. Ознакомление с учреждением, распорядком дня, правилами поведения, основными задачами и направлениями исследовательской и практической работы. Уточнение программы исследования, составление календарного плана работы. Сбор эмпирических данных на базе учреждений, где студенты проходят практику. Проведение пилотажного исследования. Составление аналитического отчета по практике. Анализ эффективности практики. Оценка результатов практики.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях**

**1. Цель практики:** получение профессиональных умений и профессионального опыта в области диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной деятельности.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

**3. Общая трудоемкость:** 12 з.е., 432 часа.

**4. Содержание практики:** Подготовительный (информационно-проектировочный) этап: участие в установочной конференции по практике; составление плана практики. Основной (организационно-деятельностный) этап: практическая деятельность. Организационно-управленческой деятельности. Заключительный (аналитико-рефлексивный) этап: выступление на итоговой конференции с обобщением результатов практики.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**Блок 2. Практика**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## Б2.В.01 (П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)

**1. Цель практики:** получение профессиональных умений и профессионального опыта в области научно-исследовательской деятельности психолога.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

**3. Общая трудоемкость:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание практики:** Научно-исследовательская практика представляет осуществление реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы. Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над дипломной работой. Предполагает выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы исследования; определение комплекса методов исследования; организация эмпирического исследования; анализ полученных данных; оформление результатов исследования. Деятельность студента на базе практики предусматривает несколько этапов. Подготовительный, теоретико-методологический этап. Постановка проблемы, определение направления и темы исследования, научно-исследовательских задач. Определение теоретико-методологических основ исследования. Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции, составление методического раздела программы исследования. Проведение теоретического анализа проблемы (анализ научной и научно-методической литературы по проблематике исследования; систематизация, конкретизация и выбор информационных ресурсов). Составление аналитического обзора литературных источников по теме исследования. Основной, организационно-исследовательский этап. Организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление. Обработка данных исследования с помощью методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов. Формулирование выводов по результатам исследования. Заключительный, аналитико-рефлексивный этап. Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов, тезисов по материалам исследования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**Б2 1 0 в**

**1. Цель практики:** закрепление теоретической подготовки обучающегося и сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

**2. Компетенции:** УК-1, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

**3. Общая трудоемкость:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание практики:** Преддипломная практика обобщает и резюмирует всю образовательную и профессиональную подготовку бакалавра и оценивает его компетентность в решении основных профессиональных задач: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. Объектами научно-исследовательской работы в процессе практики являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. Тематика исследования должна быть направлена на решение актуальных задач профессиональной деятельности психолога. Результатом научно-исследовательской практики является подготовка самостоятельной и логически завершенной научно-исследовательской выпускной квалификационной работы, связанной с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр (диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный). Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## Блок 3. Государственная итоговая аттестация

### Б3.01 Подготовка и сдача государственного экзамена

**1. Цель:** установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО, выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный.

**2. Компетенции:** УК-1,2,3,5,7,8, ОПК-1,2,3,6,7,8, ПК-1,4,7.

**3. Общая трудоемкость:** 3 з.е., 108 часов.

**4. Содержание:** Государственный экзамен представляет собой комплексное испытание и компилирует наиболее важные вопросы профессионального цикла.

**5. Форма итоговой аттестации:** государственный экзамен.

**Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

**1. Цель:** установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО, выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный.

**2. Компетенции:** УК-4,6,9,10,11, ОПК-4,5,9, ПК-2,3,5,6,8.

**3. Общая трудоемкость:** 6 з.е., 216 часов.

**4. Содержание:** Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную научно-исследовательскую, проектную или технологическую разработку, в которой решается актуальная задача для направления 37.03.01 Психология.

**5. Форма итоговой аттестации:** защита выпускной квалификационной работы бакалавра.