

Аннотации
по дисциплинам учебного плана
направление 37.03.01 Психология
год начала подготовки: 2015г., 2016г., 2017г.

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования от 07.08.2014 № 946, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ

Блок 1. Дисциплины (модули)
Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1 Экономика

1. Цели дисциплины: ознакомить студентов с принципами и законами экономического развития, механизмом функционирования экономических систем, методами деятельности народного хозяйства в целом, отдельной фирмы, разработкой основ экономической политики с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Компетенции: ОК-2,3,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Предмет и методы исследования экономической теории. Основы общественного производства. Проблемы собственности в экономической теории. Экономические системы и их характеристики. Характеристика рынка. Рыночные механизмы (спрос и предложение). Анализ издержек производства. Типы рыночных структур. Рынки факторов производства. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесия. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица. Деньги и кредит. Бюджет и налоги. Банки. Банковская система.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.2 Социология

1. Цели дисциплины: формирование глубоких знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

2. Компетенции: ОК-2,3,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Объект, предмет и метод социологии. История становления и развития социологии. Общество как социокультурная система. Культура как система ценностей и норм. Социализация личности. Социальные конфликты. Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы. Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль. Методология и методы социологического исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.3 Педагогика

1. Цель дисциплины: формирование системного представления о педагогике как науке, содействие развитию способности к самоорганизации и самообразованию; способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом интерактивных методов обучения и инновационных технологий; формирование способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

2. Компетенции: ОК-2,7 ПК-10

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Педагогика как наука. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современной системы отечественного образования. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности. Структура педагогической науки, ее методологические характеристики. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики. Дидактика: использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Методы педагогических исследований. Образование, ценность, система процесс, знания (информационный аспект), умения и навыки (процессуальный аспект), опыт творческой деятельности (творческий аспект), опыт эмоционально-ценностных отношений (аксиологический аспект), элементы опыта творческой деятельности.

5.Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.4 Введение в профессию

1. Цели дисциплины: формирование у студентов общего представления о психологической науке и психологической практике, а также формирование начальных навыков учебно-профессиональной (студенческой) деятельности, формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

2. Компетенции: ОК-4,6, ПК-14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Психология как наука Понятие о психологии и психике. Психика и психическая деятельность. Специфика психического отражения (формы отражения). Сознание и самосознание. Житейская, научная и практическая психология Отличие житейской от научной и прак-

тической психологии. Цель, объект и предмет научно-исследовательской психологии. Основные направления психологической науки Современная психология. Общая и педагогическая психология. Психология труда. Медицинская и клиническая психология. Юридическая и экономическая психология. Социальная и военная психология. Половая и гендерная психология. Эргономика. Психология как профессия Краткая историческая справка о профессии психолога. Специфика профессии психолога. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов Учебная деятельность: ее структура и динамика. Содержательная характеристика учебной деятельности студентов Вуза. Психолог-исследователь. Практический психолог. Психолог-преподаватель. Психолог-диагност. Психолог-организатор. Психолог-консультант. Профессионально-этический кодекс психолога Определение ЭК. Принципы и нормы ЭК. Клятва практического психолога. Практический психолог сферы образования и обучения. Методы исследовательской и практической работы психолога. Школьная психологическая служба. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование. Неэкспериментальные (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности), экспериментальные (эксперимент и его виды) и диагностические (тестирование, социометрия) методы.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.5 История

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о роли насилия и ненасилия в истории, о месте человека в историческом процессе;

- овладение современными способами анализа исторической информации, способностью к диалогу с представителями других культур и государств;

формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс и толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

- формирование готовности к саморазвитию;

- формирование личной ответственности в принятии решений;

- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач.

2. Компетенции: ОК-2,5,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Предмет и задачи курса «История». Становление и развитие исторической науки. История древнего мира. Формирование русского государства IX-XIII вв. Средние века. От падения Западной Римской империи до эпохи Возрождения. Образование централизованного Российского государства; сословно представительная монархия. Новое время. Европа от эпохи Возрождения до Первой мировой войны. Российская империя в период абсолютизма XVIII – XIX вв. Новейшее время: Политическая карта мира. Россия в XX – начале XXI вв.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.6 Анатомия центральной нервной системы

1. Цель дисциплины: освещение современных представлений о строении различных отделов ЦНС, их связях с внутренней и внешней средой.

2. Компетенции: ОК-7,8,9

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Строение основных элементов нервной системы. Организация каждого отдела ЦНС. Связи нервной системы с внутренними органами и окружающей средой. Пути прохождения информации при осуществлении рефлексов и других ответных реакций организма. Данная дисциплина является фундаментом для понимания сущности психических процессов, функций высшей нервной деятельности человека. По окончании изучения Анатомии ЦНС студент должен свободно ориентироваться в материале о строении основных отделов ЦНС, знать развитие этих отделов в онто- и филогенезе, уметь схематически изобразить пути проведения нервного импульса при осуществлении рефлексов и других ответных реакций организма на внешние и внутренние раздражение.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.7 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели дисциплины:

Предметные: изучение всех видов опасностей, угрожающих человеку и его сообществам (государству, общественным и иным организациям), методов и механизмов их предвидения и предупреждения, способы и средства защиты человека и социума от этих опасностей, психолого-педагогические и организационные основы формирования личности безопасного типа поведения.

Личностные: формирование культуры профессиональной безопасности и знаний, умений и навыков обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

2. Компетенции: ОК-4,8,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. Средства индивидуальной и коллективной защиты, оповещение и эвакуация. Опасные природные явления в литосфере. Опасные природные явления в гидросфере. Опасные при-

родные явления в атмосфере. Природные пожары. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии на химически опасном объекте (ХОО), биологически опасном объекте (БОО). Аварии на радиационно опасных объектах (РОО). Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических сооружениях. Опасные инфекционные заболевания человека, животных и растений. Социально опасные явления. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.8 Физическая культура и спорт

1. Цели дисциплины: формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. Компетенции: ОК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; дидактические принципы, используемые при занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры; основные средства физической культуры; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов. Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств и методов в развитии физических качеств и воспитании двигательных способностей; методические особенности использования средств и методов в обучении технике двигательных действий; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.9 Иностранный язык

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные:

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: ОК-5,6,7

3. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е., 288 часов.

4. Содержание дисциплины: О себе. Моя семья. Распорядок дня. Моя учеба. Мой университет. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Знакомство с Великобританией. Знакомьтесь – США. Знакомство с другими англоязычными странами. Моя будущая профессия. Понятие, цель и задачи психологии, связь с другими науками. Основные категории, понятия, термины психологии. Актуальные проблемы развития науки психологии. Известные отечественные и зарубежные психологи. Основоположники психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии. Научные открытия в области психологии, эксперименты. История развития науки психологии в англоязычных странах.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.Б.10 Нейрофизиология

1. Цели дисциплины: изучить вопросы частной физиологии нервной системы и физиологии высшей нервной деятельности человека

2. Компетенции: ОК-9, ПК-5

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Основные механизмы функционирования нервной системы человека; роль центральной нервной системы в процессах адаптации организма к условиям внешней среды и регуляции функций организма; основы высшей нервной деятельности человека; нейрофизиологические основы памяти, обучения, потребностей, мотиваций, эмоций, сенсорных систем.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.11 Современные концепции естествознания

1. Цели дисциплины: достижение понимания современного состояния естествознания как научного метода изучения окружающего человека мира и формирование научной картины мира.

2. Компетенции: ОК-1,2,3.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Структурные уровни и системная организация материи. Порядок и беспорядок в природе. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.12 Зоопсихология и сравнительная психология

1. Цели дисциплины: формирование современных научных представлений о происхождении и эволюции психического отражения, представленности мира в субъективных переживаниях, истоках специфически человеческих форм психического отражения.

2. Компетенции: ОК-2, ПК-6,7,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Объект, предмет, методологические принципы зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления, школы и концепции отечественной и зарубежной зоопсихологии и сравнительной психологии; основные направления практических зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований; методы, методики и психологические приемы изучения психики животных и человека в зоопсихологических и сравнительно-психологических исследованиях. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции биосферных явлений; критерии психического, феноменология психического в зоопсихологических исследованиях; развитие психики и ее феноменов в филогенезе и онтогенезе разных объективированных форм биосферной организации жизни. Познавательные процессы и когнитивное поведение у животных и человека: система отношений со средой обитания, формы научения. Проблема границы, отделяющей человека от животного. Формы социального поведения у животных и человека; проблема происхождения языка и сознания.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.13 Психология личности

1. Цели дисциплины: ознакомить студентов с предметом, основными понятиями, теориями, проблемами, историей и современным состоянием психологии личности.

2. Компетенции: ОК-2 ПК-4,5,9,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Современные подходы к пониманию человека и личности. Общие методологические основания психологии личности. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности. Принцип активности и подходы, раскрывающие этот принцип. Принцип развития. Движущие силы, факторы и условия развития личности. Персоногенез. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности. Зарубежные и отечественные концепции личности. Психодинамические концепции личности. Личность в гуманистической пси-

хологии. Личность в когнитивно-бихевиоральных концепциях. Отечественные концепции личности. Сущностные проблемы психологии личности. Эмоциональная сфера личности. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Проблема воли в психологии личности; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Проблема темперамента в психологии личности. Проблема самосознания личности.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.14 Социальная психология

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области социальной психологии, изучение социально-психологических феноменов и закономерностей функционирования больших и малых социальных групп.

2. Компетенции: ОК-6, ПК-1,4,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы социально-психологического знания. Социальная психология личности. Социально-психологические основы общения и отношений. Социальная психология малых групп. Социально-психологические феномены и закономерности функционирования больших социальных групп.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.15 Общепсихологический практикум

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с методикой и техникой эмпирического исследования в психологии, прежде всего с методикой сбора эмпирических данных.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-6,7,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часа.

4. Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы психологического исследования. Этапы психологического исследования. Наблюдение. Беседа. Опрос. Тестирование. Проективные методики. Эксперимент. Психологические методы исследования. Основные требования к психологическому заключению. Этапы проведения эмпирического исследования. Основные принципы построения эмпирического исследования. Ощущение и восприятие. Исследование роли ощущения и познавательной деятельности человека. Исследование зрительных ощущений. Исследование восприятия времени. Исследование познавательного контроля при восприятии. Общие понятия о памяти. Исследование преобладающего типа запоминания. Методика определения кратковременной памяти. Методика «Оперативная память». Общая характеристика воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения. Мышление. Исследование аналитичности мышления. Изучение словесной ассоциативной способности. Изучение особенностей группового мышления. Речевое общение. Прямой ассоциативный тест. Направленный ассоциативный эксперимент. Общая характеристика внимания. Исследования объема дина-

мического внимания. Исследование переключения внимания. Исследование произвольного внимания. Исследование избирательного внимания. Виды эмоциональных процессов и состояний. Исследования настроения. Дифференциальные шкалы эмоций. Невербальная диагностика эмоционального состояния. Исследование психических свойств личности. Диагностика психодиагностических свойств личности. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг- тест). Воля как характеристика сознания. Диагностика волевого потенциала личности. Психодиагностический тест (ПДТ). Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности - фемининности (мужественность - женственность). Типы измерительных шкал.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.16 Философия

1. Цель дисциплины: формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. Компетенции: ОК-1,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Философия её предмет и роль в обществе. Основные этапы развития философии. Учение о бытии и материи. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как философская проблема. Взаимодействие природы и общества. Проблема законов общественного развития. Проблема структуры истории.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.17 Общая психология

1. Цели дисциплины: создание научной базы, необходимой для усвоения всех дисциплин предметной подготовки и дисциплин специализации. Создание категориального «каркаса» профессионального мышления психолога

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-4,5,7

3. Общая трудоемкость дисциплины: 9 з.е., 324 часа.

4. Содержание дисциплины: Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии. Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии. Психология деятельности. Эволюционное введение в психологию. Поиск критериев психики в истории психологии. Классификация психических явлений и процессов. Психология познания. Общее представление об ощущении. Ощущение и образ. Основные эмпирические характеристики ощущений. Классификация ощущений. Закономерности ощущений. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Восприятие и деятельность. Закономерности восприятия. Виды сложных восприятий. Вторичные образы (представления). Основные характеристики представления. Когнитивные схемы и их функции. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти. Память как «сквозной» процесс. Виды памяти и процессы памяти. Память и деятельность. Предмет

психологии мышления, методы исследования мышления. Экспериментальные исследования мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Типы мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Воображение в системе когнитивных процессов. Специфические функции воображения. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Воображение и творческое мышление. Общее представление о внимании. Функции внимания. Подходы к трактовке внимания. Виды и свойства внимания. Теории внимания. Внимание и деятельность. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Психология эмоций. Представление об эмоциях. Эмоциональные состояния. Функции и виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций. Физиология эмоций. Теории эмоций. Потребности и мотивация. Иерархия потребностей. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Психология воли. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Теории воли. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Волевые свойства личности. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Возникновение сознания. Общая психология личности. Понятие личности в системе человекознания. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура и типология личности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.Б.18 Психология развития и возрастная психология

1. Цели дисциплины: формирование целостной системы представлений о механизмах и закономерностях развития психики в онтогенезе для приобретения профессиональной компетентности в сфере психологического сопровождения человека на разных возрастных этапах.

2. Компетенции: ОК-2, ПК-4,7,9,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития. Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже. Детерминанты психического развития. Основные понятия и общие вопросы развития

психики. Закономерности психического развития. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Период юности. Этап взрослости. Пожилой возраст.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.Б.19 Психология стресса

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области психологии стресса, изучение причин возникновения и форм проявления стрессовых состояний, влияния стресса на успешность деятельности и здоровье человека, овладения психологическими методами диагностики и коррекции стресса.

2. Компетенции: ОК-7, ПК-3,11,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Понятие стресса, сущность стресса. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык). Закономерности переживания стресса и поведения людей в состоянии стресса. Сущность психической травмы. Концепции психической травмы. Травма насилия. Виды насилия. Травма сексуального насилия. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации. Методологические принципы изучения стресса. Системный подход к анализу стресса. Психология регуляции стресса. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция). Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.20 Психодиагностика

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, изучение теоретико-методологических основ, этических и профессиональных норм психодиагностической деятельности, принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования.

2. Компетенции: ОК-5 ПК-2,5,7,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы психодиагностики. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Этические принципы и требования к проведению психодиагностических исследований. Правовые основы психодиагностики. История возникновения и основные этапы развития психодиагностики. Возникновение дифференциальной психометрики. Основные тенденции в развитии зарубежной и отечественной психодиагностики XX века. Психодиагностика на современном этапе. Методы психодиагностического исследования. Классификации методов психодиагностического исследования, их основания. Характеристика основных методов психодиагностики. Структура, этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса, осуществляемого с целью оценки актуального состояния испытуемого и определяемый целями психодиагностики. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание. Психометрические основы психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике. Методы психодиагностики способностей, структуры интеллекта, психических функций и психических состояний. Методы диагностики личности. Стандартизированные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Многофакторные личностные опросники. Проективные методы исследования личности.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Б1.Б.21 История психологии

1. Цели дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области истории психологии.

Предметные:

- изучение становления мировой и отечественной психологической науки;
- развитие способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ознакомление с логикой развития психологической мысли;
- овладение историческим методом и умелое его применение к оценке социокультурных явлений, что предполагает формирование у бакалавров системы знаний о процессе развития взглядов на природу психического, о процессе становления психологической науки;

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению при решении профессиональных задач, а также в культурно-просветительской работе;
- развитие осознанного овладения знаниями и способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности

социокультурной ситуации развития;

- формирование способности к самоорганизации и самообразованию;

2. Компетенции: ОК-1,2, ПК-6,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Исторические тенденции, закономерности и логика развития психологии как науки. Особенности развития науки в различные эпохи. Развитие экспериментальной психологии и современных направлений психологической науки (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология и др.). Становление психологии в России. Причины методологических кризисов, принципы детерминизма, развития, системности.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.22 Педагогическая психология

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области педагогической психологии, изучение психологических закономерностей образовательного процесса, форм и методов управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения и воспитания.

2. Компетенции: ОК-2,ПК-4,10,11,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Основные методологические принципы и методы педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Психология обучения, учения, научения. Возрастные особенности усвоения знаний дошкольниками и младшими школьниками. Возрастные особенности усвоения знаний в подростковом и юношеском возрасте. Психология воспитания. Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические основы труда учителя. Психология личности учителя. Психология педагогического общения. Психологическое обеспечение деятельности учителя. Психология педагогического коллектива. Психология профессионального образования

5.Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.23 Введение в клиническую психологию

1. Цели дисциплины: формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

2. Компетенции: ОК-2, ПК-1,4,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов. Практические задачи и функции клинических психологов. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.

Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы. Нейропсихология: проблемы и методы исследования. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические проблемы аномального развития. Психологическая коррекция и психотерапия. Нарушения познавательных процессов. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности. Нарушения сознания и самосознания. Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

1. Цели дисциплины: овладение знаниями теоретических основ, форм, методов процесса обучения психологии, оценкой учебно-воспитательного процесса, способностью к проектированию педагогического процесса и применение полученных знаний в решении практических задач, формирование готовности к преподавательской и просветительской деятельности.

2. Компетенции: ОПК-1 ПК- 10,11,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования. Нормативно-содержательные основы преподавания психологии в средних учебных заведениях. Личность преподавателя и организация преподавательской деятельности. Формы организации учебной деятельности, оценки и контроля усвоения знаний. Методические основы обучения психологии.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.25 Этнопсихология

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области этнопсихологии, изучение этнопсихологических особенностей групповой и межгрупповой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Компетенции: ОК-5,6, ПК-4,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Этническая психология как научная дисциплина, этнопсихология личности («психологическая антропология»), этносоциальная психология (психология межэтнических отношений и этнических общностей). Предмет, история, задачи, основные понятия этнопсихологии. Методы исследования. Развитие личности в культурах и этносах. Влияние культуры на когнитивные процессы. Этнические конфликты. Этническая толерантность. Психология этнических миграций. Адаптация к новой культурной среде. Психология общения и культура.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.26 Психофизиология

1. Цели дисциплины: данный курс предназначен для ознакомления студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и формирования у них умения использовать эти знания при анализе психологических данных.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-4,5,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Предмет и задачи психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Морфофункциональный субстрат эмоций. Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Ориентировочная реакция. Нейронные механизмы внимания. Элементарные виды памяти и научения. Физиологические теории памяти. Мозговые центры речи. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Мозговые центры и сознание.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.27 Основы психогенетики

1. Цели дисциплины: сформировать профессиональное представление об источниках человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии.

2. Компетенции: ОК-1, ПК-6,7,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Понятие о психогенетике. Наследование поведенческих особенностей. Опыты на животных. Методы генетики человека. Наследственные болезни человека. Болезни с наследственным предрасположением. Медико-генетическое консультирование. Метаболизм и поведение. Нейромедиаторы и гормоны. Механизм формирования зависимости. Генетика алкоголизма. Наследственность и шизофрения. Близнецовый метод и наследуемость интеллекта. Хромосомные aberrации и поведение.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.28 Экспериментальная психология

1. Цели дисциплины: формирование готовности к участию в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-2,6,7,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Общее представление о психологическом исследовании. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Эмпирические методы общепсихологического значения. Эксперимент как ведущий метод экспериментальной психологии. Требования к организации проведения исследования методом эксперимента. Причинно-следственные связи. Психофизика и психологическое измерение. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.29 Математические методы в психологии

1. Цели дисциплины: формирование представлений о теории и методологии статистического анализа данных; формирование умений построения наиболее часто используемых математико-статистических моделей в психолого-педагогических исследованиях; формирование навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. Компетенции: ОК-7 ПК-2,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплин: Измерение в психологии. Типы шкал. Представление данных. Описательная статистика. Меры связи; метрика. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики. Особенности статистического анализа количественных и качественных показателей. Статистическое оценивание и проверка гипотез. Дисперсионный анализ. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Методы математического моделирования. Практическое применение математических методов в психологии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.30 Психология труда, инженерная психология и эргономика

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

2. Компетенции: ОК-6, ПК-1,4,13,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Общая характеристика психологии труда. Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура. Основные типы и виды профессиональной деятельности. Психологические механизмы формирования деятельности. Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности. Когнитивные процессы в профессиональной деятельности. Регулятивные процессы в профессиональной деятельности. Понятие профессионально важных качеств деятельности. Функциональные состояния субъекта труда. Эмоционально-волевые и мотивационные процессы в трудовой деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Развитие личности профессионала. Психологический анализ профессии. Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор. Профессиональное консультирование.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.31 Организационная психология

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области организационной психологии, организационной культуры и организационного поведения человека.

2. Компетенции: ОК-5 ОПК-1 ПК-13,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Основные понятия психологии организации. Процессы групповой динамики в структуре организации. Личность подчиненного. Коммуникация в организации. Мотивация и вознаграждение в организации. Мотивация и основные теории мотиваций. Современные мотивационные модели и их практическое применение. Индивидуальное и групповое поведение на рабочем месте. Личность и поведение человека в сфере производства. Лидерство и руководство, наделение властью. Управление коммуникациями в современной организации. Основы коммуникаций в организации и их значение. Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества. Управление конфликтам. Модели управления.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.32 Методологические основы психологии

1. Цели дисциплины: познакомить с основными понятиями методологии науки, сформировать представление об основных методологических проблемах психологии, направленное на формирование у студентов профессионального психологического мышления.

2. Компетенции: ОК-1 ОПК-1 ПК-6,7,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Методология: ее значение и функции. Понятийный аппарат методологии. Становление методологии психологии в контексте с историей психологии. Структура методологического знания. Специфика психологического знания. Виды знаний в психологии. Естественно-научная и гуманитарная стратегии в психологии. Методологический кризис в

психологии: сущность и этапы. Методологический кризис в психологии на современном этапе: признаки, пути преодоления. Проблема предмета психологии. Принцип детерминизма в психологии. Принцип развития в психологии. Принцип системности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Проблема объективного метода в психологии. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Категориальная система психологии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.Б.33 Основы нейропсихологии

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук в целях формирования естественнонаучного профессионального мировоззрения.

2. Компетенции: ОК-5 ПК-1,4,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная организация мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа. Проблема высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования. Комплексное нейропсихологическое обследование больного. Пути восстановления высших психических функций. Восстановительное обучение.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.34 Специальная психология

1. Цели дисциплины: рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии, сформировать представления об основных нарушениях в развитии и коррекционной работе с ними.

2. Компетенции: ОК-2 ПК-3,4,11.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии. Предмет, задачи и методы специальной психологии. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. Психическое развитие при разных видах дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития. Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.35 Психология семьи

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи, с методами и приемами психологического сопровождения супружества и родительства.

2. Компетенции: ОК-6 ПК-1,3,4,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Структурные и функциональные особенности современной семьи. Нравственно-психологические основы супружеских отношений. Психологические особенности воспитания ребенка в семье. Модели психологической помощи семье в современном обществе. Консультативная и просветительская работа с семьей.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.36 Практикум по психодиагностике

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, изучение этических и профессиональных норм психодиагностической деятельности, принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования, практического применения, способов математико-статистической обработки, интерпретации и представления данных.

2. Компетенции: ОК-5, ПК-2,5,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Психодиагностика личности. Методы диагностики личности: стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы к исследованию личности на уровне черт и типов. Системный подход к исследованию личности. Психодиагностика психических состояний: дифференциальная диагностика депрессивных состояний, диагностика интенсивности, направленности и типа фрустрационной реакции, уровня тревожности, форм агрессивных и враждебных реакций. Диагностика мотивационной структуры личности. Диагностика мотивации достижения и избегания неудач. Диагностика силы и направленности мотивов личности. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности: диагностика ценностных и смысложизненных ориентаций. Психодиагностика межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания: диагностика структурных компонентов Я-концепции личности. Психодиагностика интеллекта, умственного развития и обучаемости. Диагностика общих и специальных способностей, познавательных процессов. Профессиональная диагностика: психодиагностика профессиональных интересов, склонностей, мотивации профессиональной, деятельности, профессионального самосознания личности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.37 Основы консультативной психологии

1. Цели дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области психологического консультирования, основанной на знании теоретико-методологических основ, этических принципов консультативной деятельности, правил организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.

2. Компетенции: ОК-2, ПК-3,12,13,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологического терапевтического знания. Концептуальные ценности различных теоретических подходов в психологическом консультировании. Особенности организации консультативной деятельности. Консультативный контакт. Принципы создания и поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии. Структура консультативного процесса. Этапы и фазы психологического консультирования. Общая характеристика этапов консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования. Специальные проблемы в консультировании. Консультирование клиентов в кризисной ситуации. Модели психологического консультирования.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.38 Дифференциальная психология

1. Цели дисциплины: овладение теоретическими и практическими принципами системного подхода к изучению индивидуальных, типологических, половых и гендерных различий.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-1,2,4,13.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность. Индивидуальные характеристики: темперамент. Психология характера. Психология способностей в структуре индивидуальности. Типологический подход к изучению личности. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. Стилиевые особенности индивидуальности. Психология половых и гендерных различий. Профессиональная деятельность человека.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.39 Психология социальной работы

1. Цели дисциплины: данный курс предназначен для формирования общего представления об основных теоретических принципах и моделях психологической и социальной помощи.

2. Компетенции: ОК-3,4, ПК-1,3,4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Предмет психологии социальной работы, ее структура и основные понятия. Социальная работа и психология. Предмет, структура и функции психологии социальной работы. Основные понятия психологии социальной работы. Философско-социологические основы психологии социальной работы. Философско-антропологические концепции. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы. Общепсихологические теории личности. Типологии личности. Практические вопросы психологии социальной работы. Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции и реабилитации. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению

1. Цели дисциплины: сформировать представление о специфике нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению и навык проведения нейропсихологического обследования детей.

2. Компетенции: ОК-2, ПК-1,4,8, 9,11.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

4. Содержание дисциплины: Детская нейропсихология – отрасль со-

временной нейропсихологии. Прикладное значение. Нейропсихологическая коррекция как отрасль практической психологии. Метод замещающего онтогенеза. Диагностика как единая система психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.Б.41 Основы патопсихологии

1. Цели дисциплины: формирование представлений об основных феноменах нарушений высших психических функций, о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств.

2. Компетенции: ОК-1, ПК-4,5.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Предмет, объект и сфера деятельности патопсихолога, задачи и функции. Этические аспекты. Развитие патопсихологии и интеграция ее основных разделов. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях. Патопсихологическое исследование нарушений познавательных процессов, эмоционально-мотивационной и личностной сфер психики. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Основные патопсихологические синдромокомплексы: структура дефекта и патопсихологическая диагностика. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии. Соотношение социального и биологического в развитии психики. Развитие и распад психики. Проблема нормы и патологии. Роль личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности. Анализ компонентов, входящих в состав психических процессов.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Правоведение

1. Цели дисциплины: изучение основ российского законодательства, приобретение навыков применения закона формировании у студентов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

2. Компетенции: ОК-2,4,7, ПК-1.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Теория государства и права. Конституционное право России. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.

Административное право. Уголовное право. Экологическое право.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.2 Культурология

1. Цели дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра посредством ознакомления учащихся с основами культурологического знания.

2. Компетенции: ОК-2,5,6, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Культурология как наука. Философия культуры. Культура первобытного общества. Культура традиционных аграрных цивилизаций. Понятие культуры. Функции культуры. Западноевропейская культура XV – XIX вв. Типы культур современного общества. Типология культуры. Динамика культуры. Культура России. Морфология культуры. Культурная семантика. История культуры Забайкалья. Мировой культурный процесс XX – нач. XXI вв.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области тренинговых технологий, ориентированных на развитие коммуникативных умений личности.

2. Компетенции: ПК-11,12,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Ведение в дисциплину «Тренинг коммуникативных умений». Анализ межличностной перцепции. Цели и принципы. Способы формирования обратной связи. Отработка упражнений. Основные теоретические аспекты эффективного взаимодействия. Распознавание манипуляций и противодействие им. Манипуляции в общении. Основные приемы и техники. Поведенческие игры, как манипулятивное поведение. Различные виды тренингов развития коммуникативной компетентности личности. Приемы психологического отражения агрессии. Проговаривание эмоционального состояния. Закрепление навыков эффективного взаимодействия. Проигрывание ситуаций. Коррекция иррациональных установок, техники преодоления обиды, управления дыханием, мышечным тонусом. Отработка упражнений. Развитие самопонимания и осознания своего влияния на отношение с другими людьми. Развитие способности прогнозировать поведение других людей. Эмпатия и конфликтное общение личности. Отличие эмпатии от других видов понимания (идентификации, принятия ролей). Отработка упражнений. Конфликт. Участники конфликта. Анализ конфликтных жизненных ситуаций. Упражнения, направленные на преодоление конфликтов. Отработка упражнений.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области социально-психологического тренинга.

2. Компетенции: ПК-3,4,6.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Социально-психологический тренинг как форма работы практического психолога. Особенности групповой работы в профессиональной деятельности практического психолога. Цели, задачи, принципы реализации социально-психологического тренинга. Групповая динамика в тренинге, содержание, особенности. Понятие групповой динамики, закономерности протекания групповой динамики в групповом процессе при реализации программа креативного развития личности. Техники самовыражения. Применение техник самовыражения в групповой работе практического психолога, материалы для использования данных техник, особенности реализации. Социально-психологический тренинг как групповая форма коррекции, психотерапии. Арт-терапевтические технологии в структуре социально-психологического тренинга.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.5 Риторика

1. Цели дисциплины: формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов эффективного общения

2. Компетенции: ОК-5,6, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Риторический канон, риторический идеал, общая риторика, частная риторика, изобретение, расположение, выражение, этос, пафос, логос, концепция речи, топос, аргумент, образ ратора, публичное выступление, виды красноречия, педагогическая риторика.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области тренинговых технологий, направленных на личностный рост.

2. Компетенции: ПК-3,4,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Методологические основы тренинга личностной эффективности. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического развития. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики (В.Я. Пахальян, Н.Н. Гавриленко). Самораскрытие как сложное социальное действие, требующее большой ответственности. Ответственное самовыражение и ответственная откровенность (Р. Кочюнас). Составляющая личной успешности: мотивационная компетентность. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности. Типы мотивации. Исследование содержания мотивов в различных теориях мотивации.

Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Выявление ведущей мотивации – методика проективных вопросов. Психолингвистический анализ речи. Создание персональной карты мотиваторов. Тренинг мотивации. Эмпатия и механизмы сопротивления изменениям. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Необходимость выражения чувств. Техники эмпатического слушания. Нереплексивное слушание. Техники рефлексивного слушания (непонимание, отражение, перефразирование, резюмирование, прояснение). Активное слушание. Обратная связь в общении. Открытость, искренность общения без масок. Сопротивление изменениям, отказу от привычных стереотипов самосознания и самовыражения. Форма сопротивления. Механизмы сопротивления, с позиции различных психологических теорий. Психологические техники работы с сопротивлением.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.7 Политология

1. Цели дисциплины: формирование у студентов научных представлений о месте и роли политики в жизни общества и человека; изучение теории политики; рассмотрение особенностей организации и функционирования политических институтов общества; исследование политической культуры общества.

2. Компетенции: ОК-2,3,4, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Политика как общественное явление. Политология в системе гуманитарных наук. Теория политической власти. Политическая система общества. Государство как политический институт. Политические партии и группы давления. Избирательные системы. Политические режимы. Политические элиты и лидерство. Политическая культура общества.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально важных качеств

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области тренинговых технологий, направленных на развитие профессионально важных качеств личности.

2. Компетенции: ПК-3,4,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Тренинг развития профессионально-важных качеств». Профессионально-важные качества психолога, роль и место в профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание специалиста психологического профиля. Различные виды тренингов развития профессионально-важных качеств личности. Методы развития профессионально-важных качеств. Тренинг развития профессионально-важных качеств психолога. Методы самосовершенствования. Тренинг межличностного взаимодействия. Профессиональные риски, пути их преодоления Эмоциональная устой-

чивость. Упражнения на ее развитие Профилактика эмоционального выгорания.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.9 Экология

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным направлениям современной экологии, представление о сложных взаимосвязях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, об особенностях функционирования экосистем разного уровня и пределах антропогенного воздействия на экосистемы, а также о влиянии хозяйственной деятельности человека на биосферу

2. Компетенции: ОК-3,9, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Основы аутэкологии. Основы демэкологии. Экосистемы. Потoki вещества и энергии. Основы глобальной экологии. Биосфера и человек. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтология

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области психологии общения и конфликтологии, изучение сущности и структуры конфликта, теории и практики разрешения и предупреждения конфликтов.

2. Компетенции: ПК-3,11,13.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины:

Сущность общения, его функции. Характеристика сторон общения. Теоретические основы конфликтологии. Феноменология конфликтов. Виды конфликтов, их характеристика, причины. Методологические основы исследования конфликтов. Специфические и неспецифические методы изучения конфликтов. Изучение конфликта. Управление конфликтами: конфликтологическая и психологическая традиции. Технологии предупреждения конфликтов

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии

1. Цели дисциплины:

Предметные:

- овладение методикой использования информационных технологий в психологии;

- овладение способами обработки различных типов информации;

- формирование навыков использования информационных технологий на всех этапах жизнедеятельности.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому

мышлению;

- формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Компетенции: ОК-7, ОПК-1, ПК-2,10.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Технические средства информатизации образования. Технологии информатизации образования. Интернет в образовании. Методы информатизации образовательной деятельности. Разработка средств информатизации образования. Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство. Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.12 Профессиональная этика

1. Цели дисциплины: формирование у студентов представлений о профессиональной этике психолога, принципах и правилах этического поведения психолога, этикете делового общения.

2. Компетенции: ОК-1,4,6, ПК-13.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

Происхождение профессиональной этики. Мораль и нравственность. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Основные уровни рассмотрения этических проблем. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Традиционно выделяемые этические принципы психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога. Этические принципы в психологическом консультировании. Этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Требования к специалистам-непсихологам. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков. Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов. Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б1.В.ОД.13 Религиоведение

1. Цель дисциплины: формирование знаний о возникновении, становлении, развитии, распространении и взаимодействии религий, а также спо-

способности использования религиоведческих знаний в профессиональной деятельности.

2. Компетенции: ОК-1,6, ПК-4.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Религиоведение как наука. Понятие религии. Функции религии. Психология, философия и социология религии. Элементы и структура религии. Первобытные верования. Древние верования: Месопотамия, Египет, Греция, Рим, Иран. Религия в Древнем Китае, Японии и Индии. Иудаизм: история и особенности вероучения. История развития христианства. Основные направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм. Ислам: история и особенности вероучения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.14 Логика

1. Цель дисциплины: формирование строгого, систематического, доказательного мышления; обеспечение базовой логической подготовки студентов, развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности использовать основные положения логики при решении социальных и профессиональных задач.

2. Компетенции: ОК-1,5, ПК-11.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Предмет и значение логики, понятие, суждение, законы правильного мышления, умозаключение, теория аргументации.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.15 Математическая статистика

1. Цели дисциплины: формирование представлений о теории и методологии статистического анализа данных; понимание границ применимости статистических и детерминированных моделей; умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-2,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Введение. Теоретико-вероятностные основы математической статистики. Выборочный метод. Описательная статистика. Оценивание параметров распределений. Проверка статистических гипотез. Анализ статистических взаимосвязей. Многомерные методы анализа данных.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения

1. Цели дисциплины: ознакомление с теоретическим материалом необходимым для понимания механизмов возникновения и развития зависимых форм поведения человека. Обучение студентов-психологов методам его про-

филактики, диагностики и коррекции.

2. Компетенции: ПК-1,4,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Понятие нормы и отклонение от нее в поведении человека. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково-юношеского периода. Химические нехимические виды аддикций. Этапы формирования аддиктивного поведения. Биологические аспекты химической зависимости. Понятие созависимости: сущность, факторы возникновения. Образ «Я» в подростковом возрасте. Образ «Я» у химически зависимого человека. Методы, используемые при диагностике аддиктивного поведения. Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.17 Юридическая психология

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области юридической психологии, изучение психологических явлений, закономерностей, проявляющихся при взаимодействии людей в сфере правовых отношений.

2. Компетенции: ОК-4, ПК-6,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Юридическая психология как наука. Предмет и задачи юридической психологии, принципы. Система юридической психологии. Отрасли юридической психологии. Социализация личности как основа социально адаптированного поведения. Правовая социализация. Психология преступного деяния. Психология преступного поведения. Психологическая характеристика преступной деятельности. Психологические предпосылки преступного поведения. Психология личности преступника. Мотивация преступного поведения: мотивы самоутверждения, защитная мотивация, мотивы замещения, игровые мотивы, мотивы самооправдания. Психологические типы криминогенной личности их классификация и характеристика. Психология организованной преступности. Общая характеристика преступной группы. Психологический механизм сплочения группы. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психологические особенности деятельности следователя. Психология расследования преступления. Психологические особенности судебной деятельности. Общая психологическая характеристика судебного процесса.

Психологические аспекты наказания. Психология осужденного. Психологическое состояние осужденного.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.18 Психокоррекция

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области современной психологической коррекции как одного из основных направлений профессиональной деятельности психолога.

2. Компетенции: ПК-3,6,9,11.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Содержание дисциплины: соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия. Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие. Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх. Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель. Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и психодиагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Принцип учета возрастнопсихологических особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип возрастания сложности. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Игротерапия. Арт-терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Психодрама. Показания к индивидуальной и групповой коррекции. Основные стадии и этапы индивидуальной и групповой психокоррекции. Специфика комплектования групп. Групповая динамика и фазы развития группы. Руководство коррекционной группой. Виды коррекционных групп.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.19 Экологическая психология

1. Цели дисциплины: формирование теоретической базы у студентов для понимания основ экологической психологии, особенностей методов экологической психодиагностики, активных методов экологического образования.

2. Компетенции: ПК-6,8,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа, 2 ЗЕ.

4. Содержание дисциплины: Предмет экологической психологии. Направления и разделы экологической психологии. Методы экологической

психологии. Методологические основы экологической психологии. Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологической экологии. Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологии среды (средовых влияний). Психология экологического сознания. Специальные аспекты психологии экстремальных ситуаций. Эколого-психологический тренинг. Другие активные методы экологического образования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции

1. Цели дисциплины: изучение классификаций, симптоматики и закономерностей протекания кризисных состояний личности, методов их коррекции, а также основ саморегуляции личности.

2. Компетенции: ОК-9, ПК-3,4,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Философский анализ экзистенциальных кризисов. Общее понятие кризиса, его формы и этапы. Особенности стратегий выхода из кризиса. Переживание последствий катастрофы и стихийного бедствия детьми. Тревога и тревожные расстройства личности. Понятие тревоги, ее модели и механизмы. Тревожные расстройства личности. Правовые основы психологической помощи человеку, пережившему насилие. Психология суицида. Концепция суицидального поведения. Особенности личности суицидента. Психологическая помощь суициденту. ПТСР. Коррекция состояний людей, переживших катастрофу, стихийное бедствие. Анализ опыта работы кризисных центров. Коррекция посттравматических стрессовых расстройств участников военных действий. Коррекция травмы насилия. Работа с хронической болью. Коррекционная антистрессовая программа.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.21 Основы психотерапии

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психотерапии, изучение теоретико-методологических основ, этических принципов психотерапевтической деятельности, методов организации и технологий эффективного межличностного взаимодействия в психотерапевтическом контакте.

2. Компетенции: ПК-3,11,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы психотерапии. Основные формы психотерапии. Психотерапевтические подходы и технологии. Семейная психотерапия. Основные формы психотерапевтической работы с детьми и подростками.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании

1. Цели дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психологической службе как важнейшей части целостной системы образования, подготовка их к практической деятельности в данной системе.

2. Компетенции: ПК-9,10,11.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретико-методологические аспекты психологической службы образования. Психологическая служба образования: сущность, цель, задачи, основные аспекты. Структура, функции и кадровое обеспечение психологической службы образования. Документы, регламентирующие работу, и формы учета деятельности педагога-психолога. Правовой статус практического психолога образования. Требования к личности педагога-психолога. Позиции и социальные роли школьного психолога. Основные направления деятельности практического психолога образования. Основные виды деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, экспертная деятельность, организационно-методическая работа. Специфика деятельности педагога-психолога в образовательных организациях различного типа (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, образовательные учреждения интернатного типа и т.д.).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Цели дисциплины: используя программные средства и различные поисковые методы находить, сохранять, преобразовывать и пересылать информацию.

2. Компетенции: ОК-7, ОПК-1, ПК-10,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Функциональное назначение Интернет. Структурно-логическая схема Интернет. Программное обеспечение Интернет. Информационные ресурсы Интернет. Функциональное назначение Интернет. Образовательные ресурсы Интернет. Образовательные Интернет ресурсы: сайты и порталы. Сервисы и службы образовательного Web-ресурса. Поисковые и справочные системы Интернет. Виды поисковых систем в Интернет. Основные службы Интернет. Языки запросов поисковых машин. Технология поиска информации с помощью поисковой машины. Функции образовательных ресурсов Интернет. Классификация образовательных ресурсов Интернет. Каталоги образовательных ресурсов Интернет. Тестирование образовательного ресурса.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР

1. Цели дисциплины: формирование необходимых компетенций для использования информационно-образовательной среды библиотеки при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. Компетенции: ОК-7, ОПК-1, ПК-10,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Понятие информационной образовательной среды, (ИОС) технология ее использования: первоначальное представление об ИОС; составляющие ИОС, методика их применения при написании НИР. Современные требования к оформлению списков литературы: анализ ресурсов, методика оформления, нормативные документы; электронные системы поиска ресурсов. Информационные технологии в НИР: использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) при написании ВКР и НИР; работа с внутренними и внешними ЭОР. Технологии поиска ресурсов, соответствующих выбранной теме: технологии поиска традиционных ресурсов; технологии поиска электронных ресурсов.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса

1. Цели дисциплины: формирование у будущих бакалавров информационной компетенции, связанной с разработкой собственных электронных образовательных ресурсов.

2. Компетенции: ОК-7, ОПК-1, ПК-10,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины:

Первоначальное представление об Электронных образовательных ресурсах: первоначальное представление об Электронных образовательных ресурсах (ЭОР); классификация ЭОР и основные требования к ЭОР. Современные средства работы с ЭОР: анализ имеющихся ЭОР; электронные системы поиска ресурсов. Работа с ЭОР как одно из направлений информационной деятельности: работа с внутренними ЭОР; работа с внешними ЭОР. ЭОР и учебный процесс: интеграция ЭОР в учебный процесс; требования к ЭОР в учебном процессе.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность личности

1.Цели дисциплины: сформировать и расширить представления о факторах информационно-психологического воздействия и проблемах психологической безопасности человека на современном этапе развития общества. Подготовить бакалавров, способных находить решения в области обеспечения информационно-психологической защищенности человека посредством активизации его личностных ресурсов, формирования личной ответственности в принятии решений собственной информационно-психологической без-

опасности и защищенности другого человека в рамках своей профессиональной компетентности и просветительской деятельности.

2. Компетенции: ОК-9, ОПК-1, ПК-10,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Информационно-психологическая опасность и безопасность личности на современном этапе развития общества. Раздел включает: основные понятия: опасность, безопасность, информационно-психологическая безопасность; информационно-психологические факторы и средства воздействия на личность; сущность информационного стресса, причины его возникновения и последствия; внутренние и внешние угрозы информационно-психологической безопасности личности. Внутренние психологические ресурсы информационно-психологической защищенности человека. Раздел включает вопросы: понятие «психологические ресурсы личности»; сущность и компоненты психологического здоровья, его структурные характеристики; психологическая и эмоциональная устойчивость; личностная автономность; ценностно-мотивационная сфера личности; когнитивные ресурсы. Диагностика и проектирование актуализация личностных ресурсов с целью обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области социальной психологии личности и групп.

2. Компетенции: ОК-6, ПК-1,4,13.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Социальная психология личности. Проблема человека в современном гуманитарном знании. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологическая структура личности и основные социально-психологические теории личности. Социально-психологические аспекты процесса социализации личности. Сущность социализации, её основные механизмы и институты. Соотношение понятий социальное развитие и социализация. Усвоение моделей социального поведения и ценностей как сторона социализации. Ценностно-нормативная социализация. Изменение содержания механизмов социализации в условиях социальных изменений. Основные теории социализации. Социальное поведение и проблема регуляции. Социальное поведение: формы, виды. Девиантное поведение. Анализ причин и динамических особенностей девиантного поведения. Агрессивные формы поведения. Ролевое поведение. Понятие социальной роли. Ролевой конфликт. Внутренние и внешние регуляторы социального поведения. Интериоризация социальных норм и формирование Я- концепции как механизма регуляции социального поведения. Взаимосвязь особенностей процесса социализации и структурно-динамических характеристик самосознания личности. Социаль-

но-психологические аспекты формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Теоретические подходы к изучению. Социальная идентичность как результат социализационного процесса. Социальная идентичность. Формирование чувства принадлежности к общности. Концепция Э.Эриксона о социальной идентичности. Исследования идентичности в западноевропейской школе. Социальные стереотипы в регуляции социального поведения. Социальная установка личности. Понятие, функции и структура. Диспозиционная концепция Ядова. Формирование и изменение социальной установки. Социальная психология группы. Психология малой группы. Понятие малой группы. Классификация групп. Основные направления изучения групп. Возникновение и развитие малой группы. Детерминанты возникновения малой группы. Становление малой группы как психологической общности. Этапность развития группы. Механизмы групповой динамики. Социально-психологические характеристики малой группы. Структурные характеристики. Коммуникативные сети. Нормативное поведение в группе. Групповая сплоченность. Феномены управления группой. Понятие социальной власти. Виды социальной власти. Лидерство: понятие и виды. Руководство в малой группе. Стили руководства. Феноменология малой группы. Групповые нормы и феномены. Групповое давление. Влияние большинства. Влияние меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм. Групповая сплоченность. Межличностная совместимость. Процесс принятия группового решения. Психология больших социальных групп. Проблематика психологии больших социальных групп, их классификация. Классы, социальные слои, нации, этносы, профессиональные группы, их особое место в системе общественных отношений. Стихийные неорганизованные группы: толпа, масса. Особенности массового сознания. Массовое поведение. Особенности толпы. Явления паники.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.2.3 Самоменеджмент

1. Цели дисциплины: приобретение теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических умений в области управления личной карьерой, а также повышения собственной эффективности.

2. Компетенции: ОК-7,8, ПК-6,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Понятие и содержание самоменеджмента. Цель самоменеджмента. Эволюция развития теорий самоменеджмента. Основные принципы и правила самоменеджмента. Анализ различных определений понятия «самоменеджмент». Цели, функции самоменеджмента. Выявление характерных черт эффективного руководителя. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. Хронометраж, анализ окружения, учет расходов, самоконтроль. Ритмичный отдых, максимальное переключение, ночной сон, медитации. Создать систему самомотивации. Якоря. «Промежуточные» радости. Дела-проблемы. Понятие стресса.

Факторы, вызывающие стресс. Стрессоры. Стресс как ответ на процесс борьбы с повседневными трудностями. Признаки стресса. Состояние стресса. Последовательность «стресс – симптом – болезнь». Понятие стресс-менеджмента. Три стратегии стресс-менеджмента. Уход от проблемы. Изменение проблемы. Изменение отношение к проблеме. Уровни управления стрессом. «Дерево стресса». «Неуправляемые» эмоции. Изменение отношения к событиям. Методы поведенческой психотерапии. Самомониторинг – диагностика собственного организационного и карьерного поведения и их регулирования в целях оправдания ожиданий, предъявляемых организационной и социальной средой. Самоимиджирование – создание или коррекция собственного имиджа, обладающего заданными свойствами. Причины профессионального стресса. Факторы стресса на работе. Советы людям, страдающим от чрезмерного стресса на работе, методы профилактики стресса. Снятие стресса в конце трудового дня. Первая помощь при остром стрессе. Советы руководителям по профилактике стресса у сотрудников.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования

1. Цели дисциплины: обучить студентов навыкам реализации научного исследования, которые могут быть использованы для оптимизации исследовательской работы, написания и представления научных текстов и, прежде всего, выпускной квалификационной работы.

2. Компетенции: ОК-4,7, ОПК-1, ПК-7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Наука и научный метод. Наука как социальный институт, как профессия и форма деятельности. Наука и метод. Инновационность науки. Наука как тип знания. Наука и обыденное знание в современном обществе. Специфика профессионального восприятия науки. Базовые принципы познания и коммуникации в науке и мотивация ученого. Наука и общество: когнитивные и институциональные ориентиры в самоопределении ученого. Методологические и теоретические основания научного исследования. Методология и теория. Содержание и структура методологии. Методология и методы научного исследования. Информационное обеспечение научного исследования. Содержательные и прагматические аспекты информационного поиска в библиотеке, архиве, Интернет. Основные форматы работы с литературой: полное библиографическое описание, фиксация мнения авторов по конкретным вопросам (выписки), общее впечатление о концепции автора. Принципы работы с литературой. Интернет ресурсы. Основные стратегии получения информации из Интернета: поиск и серфинг. Поисковые машины и Интернет-каталоги. Электронные каталоги библиотек, полнотекстовые электронные библиотеки и электронные ресурсы (медиатеки) крупных библиотек. Программа научного исследования. Проектирование, планирование и программирование НИР по конкретной теме: общие и отличительные характеристики. Характеристика понятий «методы», «методики» и «инструментарий исследования». Инструменты сбора и анализа эмпириче-

ской информации, предопределенность их содержания используемыми методами исследования. Общие требования к основному содержанию работы научное исследование как единая НИР. Анализ позитивных и негативных примеров научных исследований. Публичное представление результатов научного исследования Современное понимание научной работы. Показатели результативности научной работы. Формы представления результатов научной работы. Культура научных публикаций.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.3.2 История развития эксперимента в психологических школах

1. Цели дисциплины: формирование готовности к проведению психологических исследований, изучение традиций экспериментального исследования в психологии с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

2. Компетенции: ОК-2, ПК-7,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Психофизический эксперимент. Эксперименты бихевиористов. Психофизиологический эксперимент. Традиции российской психофизиологической школы. Гештальтпсихология: инсайт как эмпирически обнаруженное явление. Эксперименты в социальной психологии. Основные экспериментальные планы. Требования к измерительному инструменту при проведении исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма

1. Цели дисциплины: подготовка студентов к использованию современных видеотехнологий как инструмента для решения на высоком уровне научных и практических задач в своей предметной области; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; в научно-исследовательской деятельности формирование способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-10,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Подготовка студентов к использованию современных видеотехнологий как инструмента для решения на высоком уровне научных и практических задач в своей предметной области; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; в научно-исследовательской деятельности формирование способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения

1. Цели дисциплины: формирование навыков создания тестирующих и контролирующих программ средствами различного программного обучения (ПО).

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-8,10.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Тестовые технологии, как средство повышения качества образования. Особенности оценивания качества обучения, с применением тестовых технологий. Применение тестовых технологий. Использование свободно-распространяемых тестовых оболочек. Использование инструментария программирования для создания тестовых оболочек.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.5.1 Репертуарное интервью

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, изучение технологии организации и проведения структурированного репертуарного интервью.

2. Компетенции: ПК-5,6,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Теоретические основы метода репертуарного интервью. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Место репертуарной решетки как идеографической техники и разновидности стандартизированного самоотчета в классификации психодиагностических методик. Техника репертуарных решеток как метод реконструкции индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, противопоставлений, лежащих в основе субъективного опыта личности. Технология организации и проведения структурированного репертуарного интервью. Принципы построения репертуарной решетки. Дихотомические, ранговые и оценочные репертуарные решетки: организация, специфика получаемых данных. Методы количественного и качественного анализа репертуарных решеток. Диапазон использования метода репертуарного интервью.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области методологии и методических процедур организации психосемантического исследования.

2. Компетенции: ПК-5,6,8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Психология субъективной семантики и психосемантики. Проблемы значения. Понятие о системах значений. Образ мира как система значений. Формы значений: синкреты, комплексы, псевдопонятия, научные и житейские понятия. (Л.С. Выготский). Психологическая структура значения (А.А. Леонтьев). Методы исследования и моделирования

значений. Ассоциативный эксперимент. Семантические дифференциалы (СД, ЛСД). Методы субъективного шкалирования, личностных конструкторов, семантического радикала. Методы опосредованного исследования значений. Семантические пространства как операциональная модель категориальной структуры индивидуального сознания (В.Ф.Петренко). Этапы построения семантического пространства. Когнитивная сложность (Дж. Бьери, Ф. Франселла, Д.Баннистер). Коннотативные и денотативные значения. Глубинные уровни категоризации. Синестезия и проблемы метафоры (А.Р. Лурия). Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях. Исследование общественного сознания в этнопсихологии. Психосемантические исследования динамики политического менталитета общества (В.Ф.Петренко, О.В.Митина). Психосемантика и реклама. Оценка эффективности коммуникативного воздействия. Психосемантические исследования в области психологии искусства.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.5.3 Семантические аспекты межкультурной коммуникации

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций в сфере межкультурной коммуникации, в системе взаимодействия различных моделей культур.

2. Компетенции: ОК-5,6, ПК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Межкультурная коммуникация как феномен социокультурного процесса. Теоретико-методологические основы межкультурной коммуникации: сущность, содержание, функции и формы проявления. Типы межкультурной коммуникации. Семантические аспекты межкультурной коммуникации. Феномен культуры. Знаковые системы культуры. Язык, культура и мышление. Языковое сознание и образ мира. Значение как единица анализа образа мира. Структура языкового сознания. Этнокультурная маркированность структур языкового сознания. Языковая картина мира как производная национального менталитета. Динамика и трансформация смысловых структур и систем значений языкового сознания. Факторы, влияющие на эффективность межкультурной коммуникации. Стереотипы и их влияние на процесс развития межкультурного взаимодействия.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика развития человека

1. Цели дисциплины: формирование представления о роли семиотических закономерностей в развитии системных объектов, представления о когнитивном и личностном развитии человека как многоуровневом процессе возникновения, развития и дифференциации системы значений, образующих картину мира в сознании субъекта

2. Компетенции: ПК-1,4,10.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Психосемиотика как область психологического знания. Предметное поле и структура психосемиотики. Категории «отражение», «знак», «значение», «семиозис». Семиотические системы. Психика как семиотическая система. Психологические подходы к анализу проблем развития человека, актуальность исследований в рамках психосемиотического подхода. Развитие человека как многоуровневый процесс возникновения, развития и дифференциации системы значений, репрезентирующих мир в сознании субъекта. Психосемиотика когнитивного развития человека. Знаковые операции и организация психических процессов. Теоретические концепции Л. С. Выготского, Ж. Пиаже. Развитие знаково-символической (семиотической) функции сознания. Картина мира как система значений. Психосемиотический аспект развития личности. Смысл как интегративная основа личности. Развитие смысловой сферы личности. Концепция семиосферы как индивидуализированного знаково-символического пространства жизненного мира личности. Психосемиотическая концепция переживания личностью экзистенциального кризиса. Кризис развития личности как неравновесное состояние семиосферы, обусловленное рассогласованием связей между знаковыми репрезентациями мира и структурами личности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.6.1 Психология людей зрелого и пожилого возраста

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в области оказания социально-психологической помощи лицам зрелого и пожилого возраста с учетом основных закономерностей психического развития, общения людей зрелого и пожилого возраста.

2. Компетенции: ОК-8, ПК-4,12.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Особенности развития личности в зрелом возрасте. Основные линии онтогенеза личности в период зрелости (И.Ю.Кулагина, В.Н.Коллюцкий.). Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста. Специфика познавательной сферы в зрелом возрасте. Мотивационно-потребностная сфера в зрелом возрасте. Ведущая деятельность в зрелом возрасте. Характеристики кризиса зрелости. Психологическое сопровождение кризиса зрелости. Пожилой возраст как биосоциопсихологическое явление. Особенности развития личности в пожилом возрасте. Специфика интеллектуального развития людей зрелого возраста. Специфика познавательной сферы в пожилом возрасте. Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей. Ведущая деятельность в пожилом возрасте. Характеристики кризиса пожилого возраста. Психологическое сопровождение кризиса пожилого возраста.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие

1. Цели дисциплины: развитие у студентов способности к проектированию, реализации и оценке психологических технологий, ориентированных

на креативное развитие личности, психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

2. Компетенции: ПК-4,10,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

4. Содержание дисциплины: Основные понятия, цели, задачи, практическая значимость креативного развития личности в профессиональной деятельности практического психолога. Место креативного развития личности в реализации основных направлений профессиональной деятельности практического психолога. Социально-психологический тренинг как форма работы по креативному развитию личности. Особенности групповой работы в профессиональной деятельности практического психолога. Цели, задачи, принципы реализации социально-психологического тренинга. Арт-терапия как основное направление в работе по креативному развитию личности. Арт-терапия как технология в профессиональной деятельности практического психолога. Сочетание техник в групповой работе по креативному развитию личности. Разминочные техники, техники ритуала, приветствия, техники креативного развития личности, их соотношение в тренинговой работе, подбор техник, постановка целей применения техник. Техники группового взаимодействия в процессе креативного развития. Организация группового взаимодействия участников психологического процесса при реализации социально-психологического тренинга по креативному развитию личности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора

1. Цели дисциплины: сформировать представление о терроризме как социально-психологическом явлении и особенностях помощи жертвам террора.

2. Компетенции: ОК-9, ПК-3,12,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Основные понятия и типологии психологии терроризма. Основные подходы к изучению проблемы терроризма. Терроризм и интернет. Личность террориста. Типологии. Социально-психологические факторы и мотивы формирования личности террориста. Террористические организации и их лидеры. Психологические последствия терроризма. Психология жертвы террористической деятельности. Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации. Специфика психологической помощи жертвам террора.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.7.2 Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям

1. Цели дисциплины: раскрыть психологические аспекты проблемы предотвращения насилия над детьми.

2. Компетенции: ОК-4, ПК-3,12,14.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Насилие над детьми: диагностика и оценка. Помощь детям – жертвам насилия. Система помощи детям, пережившим насилие (канадский подход). Модификации в оценивании страдания жертвы сексуального насилия. Терапевтические подходы в лечении детей, переживших насилие. Психоанализ в лечении подростков, совершивших насилие. Помощь детям в приюте. Психопрофилактика насилия. Предупреждение сексуального насилия над детьми.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере

1. Цели дисциплины: формирование способности к проведению математико-статистической обработки данных психологической диагностики на компьютере с применением пакетов статистических программ.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-2,5,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Электронные таблицы как способ сбора первичных данных диагностики. Классификация тестов по критерию обработки данных по вариантам ответа и ключу (прямой и обратный подсчет сырых баллов в тестах интеллекта, подсчет баллов при двух вариантах ответа «Да» и «Нет», подсчет баллов при множественных вариантах ответа). Возможности электронных таблицы для обработки данных по ключу методики. Логические функции: и, или, если, сумм, макс, частота и др. Задачи математико-статистической обработки данных в контексте цели исследования. Причинно-следственная и вероятностная парадигмы при контроле за выводом в исследовании. Ошибки первого и второго рода. Методы интерпретации данных. Генетический и структурный методы. Система российского законодательства об охране права интеллектуальной собственности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных

1. Цели дисциплины: формирование способности к проведению математико-статистической обработки данных психологической диагностики на компьютере с применением пакетов статистических программ.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-2,5,7.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Группа методов обработки данных (классификация Б.Г. Ананьева). Электронные таблицы как способ сбора первичных данных психодиагностики. Классификация тестов по критерию обработки данных по вариантам ответа и ключу (прямой и обратный подсчет сырых баллов в тестах интеллекта, подсчет баллов при двух вариантах ответа «Да» и «Нет», подсчет баллов при множественных вариантах ответа). Возможности электронных таблицы для обработки данных по ключу методики. Логические

функции: и, или, если, сумм, макс, частота и др. Задачи математико-статистической обработки данных в контексте цели исследования. Причинно-следственная и вероятностная парадигмы при контроле за выводом в исследовании. Ошибки первого и второго рода. Методы интерпретации данных. Генетический и структурный методы. Пакет Statistica. Пакет SPSS Statistics. Система российского законодательства об охране права интеллектуальной собственности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в вопросах экспертной оценки психического состояния граждан, направленных решением суда на судебно-психологическую или комплексную судебно-психолого-психиатрическую экспертизу.

2. Компетенции: ОК-4, ПК-2,6,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Общие вопросы судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Понятие судебно-психологической экспертизы, ее цели, задачи. Объект и предмет СПЭ. Компетенция СПЭ. Формы использования специальных психологических знаний. Виды СПЭ. Методология СПЭ. Этапы развития и становления судебно-психологической экспертизы в России. Состояние судебно-психологической экспертизы в некоторых европейских странах. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей человека. Судебно-психологическая экспертиза при расследовании происшествий, связанных с использованием техники. Проведение диагностического и экспериментально-психологического исследования. Этапы судебно-психологической экспертизы. Структура судебно-психологической экспертизы.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах

1. Цели дисциплины: формирование компетенций в сфере юридической психологии, изучение психологических явлений, механизмов и закономерностей, проявляющихся при взаимодействии людей в сфере правовых отношений.

2. Компетенции: ОК-4, ПК-1,6,9.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание дисциплины: Психология правоохранительной деятельности как отрасль прикладной психологии. Психологические основы профес-

сионального общения сотрудников правоохранительных органов. Основы профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Специфика психологического сопровождения профессиональной деятельности в сложных и экстремальных условиях.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цели дисциплины: формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. Компетенции: ОК-8.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.

4. Содержание дисциплины: Методические основы физической культуры: подбор физических упражнений, составление из них комплекса по развитию физических качеств и двигательных способностей; подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности. Практические основы физической культуры: проведение комплекса физических упражнений по развитию физических качеств и двигательных способностей; проведение комплекса подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 2. Практики (вариативная часть)

Б2.У Учебная практика

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цель практики: получение первичных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности в области психологического просвещения.

2. Компетенции: ПК-3,12,14.

3. Общая трудоемкость: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание: Подготовительный (информационно-проектировочный) этап: участие в установочной конференции по практике; инструктаж по технике безопасности; составление плана практики. Основной (организационно-деятельностный) этап: поиск актуальной информации для реализации психологического просвещения; подготовка материалов; реализация программы психологического просвещения. Заключительный (аналитико-рефлексивный) этап: выступление на итоговой конференции с обобщением результатов практики.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.П Производственная практика

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель практики: получение профессиональных умений и профессионального опыта в области практической и педагогической деятельности психолога.

2. Компетенции: ПК-1,2,4,5,9,10,11,13.

3. Общая трудоемкость: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание: Подготовительный (информационно-проектировочный) этап: участие в установочной конференции по практике; составление плана практики. Основной (организационно-деятельностный) этап: практическая деятельность; педагогическая деятельность. Организационно-управленческой деятельности. Заключительный (аналитико-рефлексивный) этап: выступление на итоговой конференции с обобщением результатов практики.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель практики: получение профессиональных умений и профессионального опыта в области практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности психолога.

2. Компетенции: ПК-1,2,4,5,9,10,11,13.

3. Общая трудоемкость: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание: Подготовительный, информационно-проектировочный этап. Согласование программы производственной практики. Определение целей, постановка практических задач, плана деятельности, форм отчетности. Инструктаж руководителя практики. Подготовка документов, необходимых для прохождения практики. Основной, организационно-деятельностный этап. Ознакомление с деятельностью организации или учреждения, в которой предполагается прохождение практики; с основными условиями деятельности, предусмотренными нормами труда, санитарно-гигиеническими требованиями и особенностями деятельности учреждения организации. Изучение нормативно-правовых документов психологической службы: нормативно-правовых актов по функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации; изучение условий функционирования психологической службы. Изучение управленческой деятельности психологической службы. Изучение профессиональной деятельности психолога в психологической службе по основным направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование. Заключительный, результативно-аналитический этап. Обобщение полученных на практике результатов, оформление отчетной документации по производственной практике, подготовка к итоговой конференции. Предоставление и защита отчетной документации на заключительной конференции, проводимой по итогам производственной практики.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.П.2 Научно-исследовательская работа

1. Цель практики: получение профессиональных умений и профессионального опыта в области научно-исследовательской деятельности психолога.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-6,7,8,9.

3. Общая трудоемкость: 3 з.е., 2 недели (108 часов).

4. Содержание: Научно-исследовательская практика представляет осуществление реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы. Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над дипломной работой. Предполагает выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы исследования; определение комплекса методов исследования; организация эмпирического исследования; анализ полученных данных; оформление результатов исследования. Деятельность студента на базе практики предусматривает несколько этапов. Подготовительный, теоретико-методологический этап. Постановка проблемы, определение направления и темы исследования, научно-исследовательских задач. Определение теоретико-методологических основ исследования. Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции, составление методического раздела программы исследования. Проведение теоретического анализа проблемы (анализ научной и научно-методической литературы по проблематике исследования; систематизация, конкретизация и выбор информационных ресурсов). Составление аналитического обзора литературных источников по теме исследования. Основной, организационно-исследовательский этап. Организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление. Обработка данных исследования с помощью методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов. Формулирование выводов по результатам исследования. Заключительный, аналитико-рефлексивный этап. Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов, тезисов по материалам исследования.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.Пд Преддипломная практика

1. Цель практики: закрепление теоретической подготовки обучающегося и сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Компетенции: ОПК-1, ПК-3,6,8,11,14.

3. Общая трудоемкость: 6 з.е., 4 недели (216 часов)

4. Содержание: Преддипломная практика обобщает и резюмирует всю

образовательную и профессиональную подготовку бакалавра и оценивает его компетентность в решении основных профессиональных задач: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. Объектами научно-исследовательской работы в процессе практики являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. Тематика исследования должна быть направлена на решение актуальных задач профессиональной деятельности психолога. Результатом научно-исследовательской практики является подготовка самостоятельной и логически завершенной научно-исследовательской выпускной квалификационной работы, связанной с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой). Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация (базовая часть)

Б3.ГЭ Подготовка и сдача государственного экзамена

1. Цель: установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО, выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая; определение готовности выпускников к решению профессиональных задач.

2. Компетенции: ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ОПК-1, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14.

3. Общая трудоемкость: 3 з.е., 108 часов.

4. Содержание: Государственный экзамен представляет собой комплексное испытание и компилирует наиболее важные вопросы профессионального цикла.

5. Форма итоговой аттестации: государственный экзамен.

Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1. Цель: установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО, выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая; опре-

деление готовности выпускников к решению профессиональных задач.

2. Компетенции: ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ОПК-1, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14.

3. Общая трудоемкость: 6 з.е., 216 часов.

4. Содержание: Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную научно-исследовательскую, проектную или технологическую разработку, в которой решается актуальная задача для направления 37.03.01 Психология.

5. Форма итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы бакалавра.