

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин учебного плана
направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность – Общая педагогики, история педагогики и образования

Составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902

Блок 1 Дисциплины (модули)
Б1.Б Базовая часть
Б1.Б.1 История и философия науки

Цель дисциплины: углублённое овладение знаниями в области истории и философии науки.

Компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: Предмет и основные проблемы истории и философии науки. Истина в научном познании. Возникновение и динамика науки. Постпозитивизм о развитии науки. Типы научной рациональности. Современные научные парадигмы.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен.

Б1.Б.2 Иностранный язык

Цель дисциплины: достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6.

Общая трудоемкость: 180 часов, 5 зачетных единиц.

Содержание дисциплины: «Говорение». К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

«Чтение» оригинальной научной литературы по специальности (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

«Аудирование». Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

«Письмо» (составление плана (конспекта) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме; написание сообщения или доклада по теме проводимого исследования; составление аннотации на иностранном языке к статьям, посвященным проблемам своего научного исследования).

Темы для изучения: Части речи. Научно-технический текст. Словообразование. Особенности и трудности перевода. Система времен. Реферирование. Согласование времен. Научная конференция. Неличные формы глагола. Презентация. Порядок слов в предложении. Деловая встреча.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен.

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Цель дисциплины: способствовать формированию системного представления о педагогике и образовании; обеспечить овладение основами методологически грамотного осмысления развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии посредством изучения и понимания закономерностей мирового историко-педагогического процесса.

Компетенции: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: Научный статус педагогики (её объект, предмет, функции, основные понятия, методы исследования). Инновации в современном образовании и в педагогической науке. Практический и исследовательский педагогический опыт по их использованию. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Педагогическое проектирование как особый вид педагогической деятельности. Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе социально-гуманитарного знания. Педагогика на современном этапе развития научной рациональности. Методологические основания формирования современной педагогической теории. Исторически сложившиеся концепции и модели воспитания. Современные дидактические концепции. Концепции содержания образования в истории и современности.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

Цель дисциплины: раскрыть мировоззренческое видение насущных педагогических и образовательных проблем высшей школы с учетом исторического изменения типов научной рациональности; содействовать формированию у аспирантов компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем образовательной деятельности в вузе посредством рефлексии и осознанного переконструирования системы понятий педагогической теории и практики инновационного образовательного процесса.

Компетенции: УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-2.

Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: История развития высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования. Основные парадигмы системы современного высшего образования. Методология комплексного человекознания и формирование научной школы педагогики. Дидактика высшей школы. Образовательные технологии. Технология проектного обучения. Воспитание в высшей школе. Субъекты образовательного процесса. Преподаватель системы высшего образования в контексте социокультурных вызовов. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Студенчество. Педагогическое общение. Творчество в профессиональной деятельности. Формирование научных школ. Имидж и профессиональная карьера.

Форма промежуточной аттестации - зачет, дифференцированный зачет.

Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований

Цель дисциплины: усвоение аспирантами методологий научных исследований, методологических материалов, с помощью которых можно написать, оформить и подготовить диссертацию к защите в соответствии с требованиями ВАК.

Компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: Научное исследование: его сущность и особенности. Типы

диссертационных исследований. Содержание и характеристика основных этапов диссертационного исследования, их взаимосвязь. Структура диссертационной работы и функции ее элементов. Методологические принципы, уровни методологического анализа, уровни методов научного познания, характеристика основных научных подходов. Полезность результатов диссертационной работы. Достоверность исследований. Формулирование научных выводов. Требования к оформлению диссертации и автореферата.

Форма промежуточной аттестации - зачет, дифференцированный зачет.

Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований

Цель дисциплины: усвоение аспирантами методов научной работы в условиях функционирования грантовой системы по поддержке научных исследований в Российской Федерации, приобретение навыков планирования исследований и развитие навыков самостоятельной работы в условиях грантовой системы Российской Федерации.

Компетенции: УК-1, УК-3, ПК-5.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: Существующие институты грантовой системы по поддержке научных исследований в Российской Федерации. Условия предоставления поддержки научных исследований в различных институтах грантовой системы по поддержке научных исследований в Российской Федерации. Подготовка заявки на конкурс научных грантов в условиях грантовой системы Российской Федерации. Принципы и особенности подготовки заявок, выполнения работ и формирования отчетности в различных институтах грантовой системы по поддержке научных исследований в Российской Федерации.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 История науки и образования

Цель дисциплины способствовать развитию теоретического мышления аспирантов посредством формирования целостного представления о генезисе и логике развития науки и образования, движущих силах и детерминантах научного процесса, его взаимосвязи с эволюцией общества.

Компетенции: УК-5, ОПК-3, ПК-1.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в Античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Становление педагогики как науки, разработка педагогических систем образования и воспитания (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци и др.). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в 19 в. (до 80-х гг.). Зарубежная педагогика и школа в конце 19 в. (педагогическая система А. Дистервега, реформаторская педагогика). Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 в. (развитие системы образования в России; педагогические взгляды Н.И. Пирогова, педагогическая система К.Д. Ушинского, теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля, Л.Н. Толстого и др.). Школа и педагогика в России в конце 19 и начале 20 веков (до 1917 г.). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции 1917 г. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны (развитие системы образования, совершенствование школы в 20-30 гг., педагогические взгляды основоположников советской педагогики, педагогическая система А.С. Макаренко, педагогическая система В.А. Сухомлинского, педагогика сотрудничества и др.)

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.1.2 История педагогики и образования

Цель дисциплины: способствовать развитию историко-педагогического мышления аспирантов посредством формирования целостного представления о генезисе и логике исторического развития теории и практики образования, движущих силах и детерминантах историко-педагогического процесса, его взаимосвязи с эволюцией общества; обеспечивать развитие понимания механизмов становления и развития педагогических традиций, причин и последствий возникновения исторических тенденций, эволюции теории и практики образования.

Компетенции: УК-5, ОПК-3, ПК-1.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в Античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Становление педагогики как науки, разработка педагогических систем образования и воспитания (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци и др.). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в 19 в. (до 80-х гг.). Зарубежная педагогика и школа в конце 19 в. (педагогическая система А. Дистервега, реформаторская педагогика). Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 в. (развитие системы образования в России; педагогические взгляды Н.И. Пирогова, педагогическая система К.Д. Ушинского, теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля, Л.Н. Толстого и др.). Школа и педагогика в России в конце 19 и начале 20 веков (до 1917 г.). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции 1917 г. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны (развитие системы образования, совершенствование школы в 20-30 гг., педагогические взгляды основоположников советской педагогики, педагогическая система А.С. Макаренко, педагогическая система В.А. Сухомлинского, педагогика сотрудничества и др.).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.2.1 Методология и методы педагогического исследования

Цель дисциплины: формирование способностей, обеспечивающих владение методологией и методами педагогического исследования, формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности в системе работы педагога, методическая поддержка научно-педагогической практики аспирантов по выполнению научного исследования; освоение логики проведения научного исследования в сфере образования.

Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: Методологические подходы в исследовании явлений педагогической действительности. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования. Особенности и логическая структура научного педагогического исследования. Методические рекомендации по презентации результатов научного педагогического исследования.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.2.2 Генезис инновационных процессов в образовании

Цель дисциплины: формирование способностей, обеспечивающих осознание сущности генезиса инновационных процессов в образовании; содействовать пониманию закономерностей педагогической инноватики и типов инноваций в образовании.

Компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: История становления инновационных процессов в образовании. Социально-экономические, психолого-педагогические, организационно-управленческие аспекты инновационных процессов в образовании; соотношение традиций и инноваций; содержание и этапы инновационных циклов; отношение к инновациям разных субъектов образования; основания для критериев оценки нового в образовании. Сущность и структура инновационного процесса, инновационная образовательная деятельность, проектирование и реализация педагогических нововведений; факторы, препятствующие нововведениям; рефлексия в инновационно-педагогической деятельности; модернизация и эксперимент в образовании. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Тенденции развития инновационных процессов в образовании.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.3.1 Педагогическая антропология

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности аспиранта на основе формирования целостной системы психолого-педагогических знаний о Человеке.

Компетенции: ОПК-5, ПК-3.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: Введение в педагогическую антропологию. Проблематика. Философская антропология как гуманистическая философия. Предмет педагогической антропологии. Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие человека в контексте идей педагогической антропологии. Социокультурные аспекты педагогической антропологии.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.3.2 Стратегии развития образования

Цель дисциплины: содействовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта, обеспечивающих развитие способностей моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в русле стратегий развития образования в глобализирующемся мире.

Компетенции: ОПК-5, ПК-3.

Общая трудоемкость: 72 часа, 2 зачетные единицы.

Содержание дисциплины: Стратегии и тенденции развития образования в России и за рубежом. Роль образования в глобализирующемся мире. Образовательные модели в постнеклассической парадигме. Стратегии образования в контексте педагогической рефлексии.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Блок 2 Практика

Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Цель практики: подготовка аспирантов к организации и осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, формирование профессиональных компетенций, позволяющих использовать на практике знание педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, овладевать основными видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, в том числе разрабатывать и использовать педагогические технологии для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Общая трудоемкость: 324 часа, 9 зачетных единиц.

Содержание практики: анализ образовательной среды организации. Подбор учебно-методической литературы, дидактических материалов. Разработка тематики, структуры, содержания занятий с методическим обоснованием. Составление банка данных современных

педагогических технологий в обучении. Самостоятельное проведение занятий. Участие в разработке рабочих программ дисциплин научной специальности. Подготовка отчетных документов по всем реализованным в ходе педагогической практики видам деятельности. Подготовка и защита отчета.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

Цель практики: формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Компетенции; УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2.

Общая трудоемкость: 216 часов, 6 зачетных единиц.

Содержание практики: осуществление поиска информации в соответствии с программой исследования, проведение самостоятельного исследования. Первичная обработка материала; выбор и обоснование методов и инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной целью и задачами; анализ данных и систематизация результатов исследовательской практики. Защита отчета.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Блок 3 Научные исследования

Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Цель научно-исследовательской деятельности: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях; приобретение опыта научно-исследовательской деятельности, формирование теоретико-практической базы для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Общая трудоемкость: 4536 часов, 126 зачетных единиц.

Содержание: Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: формулирование научной проблемы и определение степени ее разработанности; исследование актуальности проблемы и ее исходное состояние; обоснование необходимости развития научного знания по теме исследования; изучение, обобщение, анализ отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме; формулирование научной гипотезы, цели, задач, объекта, предмета исследования; изучение методологических основ проблемы и обоснование путей ее решения; разработка методического подхода к решению научной проблемы; разработка научного инструментария (методов, приемов, процедур и др.). Проведение прикладных исследований и обработка полученной эмпирической информации. Систематизация и обобщение полученных результатов. Корректировка разработанного научного инструментария. Уточнение пунктов научной новизны в соответствии с паспортом научной специальности. Разработка практических рекомендаций. Участие в научных мероприятиях. Подготовка публикаций. Участие в конкурсах, грантах, хозяйственных.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Блок 4 Государственная итоговая аттестация

Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственной итоговой аттестации: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Общая трудоемкость: 108 часов, 3 зачетные единицы.

Содержание: Государственный экзамен ориентирован на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, который позволяет оценить системность владения выпускником теоретическими знаниями и практическими навыками осуществлять педагогическую деятельность в области проводимого исследования.

Форма государственной итоговой аттестации - государственный экзамен.

Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Цель государственной итоговой аттестации: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявление у аспиранта уровня сформированности компетенций, отражающих способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Общая трудоемкость: 216 часов, 6 зачетных единиц.

Содержание: Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной НКР (диссертации). По структуре и объему доклад аналогия автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Текст научного доклада представляется в виде пояснительной записки к НКР (диссертации). НКР (диссертация) представляет собой самостоятельную работу, обладающую внутренним единством, содержащую новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствующую о личном вкладе аспиранта в науку.

Форма государственной итоговой аттестации - научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Зав. кафедрой педагогики



/К.Г. Эрдынеева /