

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Введение в языкознание»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Филологическое образование»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах			Всего часов
	3 семестр	---- семестр	---- семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	144			144
Аудиторные занятия, в т.ч.:	22			22
лекционные (ЛК)	10			10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12			12
лабораторные (ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	122			122
Форма промежуточного контроля в семестре*	экзамен			
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

Краткое содержание курса

1. Языкознание как наука о языке.
2. Сущность и структура языка.
3. Фонетика. Основные аспекты звуков речи.
4. Лексика. Лексическое значение.
5. Метафора, метонимия.
6. Фразеологические единицы.
7. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи.
8. Единицы синтаксиса.
9. Лингвистическая типология как раздел языкознания

Форма текущего контроля: контрольное тестирование

Тема «Языкознание как наука»

Подчеркнуть правильный ответ в заданиях:

1. Языкознание – это
 - 1) наука о словарном составе языка, его лексике
 - 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
 - 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
 - 4) наука о грамматическом строе языка
2. Интерес к изучению языка возник в
 - 1) Германии в XIX в.
 - 2) России в XVIII в.
 - 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад
 - 4) в Европе в XIII в.
3. Научное языкознание зародилось в
 - 1) начале XIX в.
 - 2) III в. до н. э.
 - 3) Средние века
 - 4) в XX в.
4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это
 - 1) частное языкознание
 - 2) теоретическое языкознание
 - 3) практическое языкознание
 - 4) диахроническое языкознание
5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это
 - 1) прикладное языкознание
 - 2) теоретическое языкознание
 - 3) практическое языкознание
 - 4) синхроническое языкознание
6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это
 - 1) частное языкознание
 - 2) общее языкознание

- 3) синхроническое языкознание
- 4) прикладное языкознание

7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, – это

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание
- 4) типологическое языкознание

8. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание
- 4) типологическое языкознание

9. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание
- 4) типологическое языкознание

Проверочный тест по теме «Язык и речь, функции языка»:

1. Речь – это

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения
- 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам

2. Язык – это

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения
- 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам

3. Язык

- 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
- 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
- 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

4. Речь

- 1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
- 2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
- 3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна

5. Язык – средство общения людей – это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

6. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это
- 1) когнитивная функция
 - 2) метаязыковая функция
 - 3) коммуникативная функция
7. Язык – средство описания самого языка – это
- 1) когнитивная функция
 - 2) метаязыковая функция
 - 3) коммуникативная функция
8. Язык – средство выражения эмоций – это
- 1) экспрессивная функция
 - 2) эмотивная функция
 - 3) коммуникативная функция
9. Язык – средство регуляции деятельности людей – это
- 1) когнитивная функция
 - 2) регулятивная функция
 - 3) коммуникативная функция
10. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями прекрасное– безобразное, – это
- 1) когнитивная функция
 - 2) эстетическая функция
 - 3) эмотивная функция
11. Язык – средство установления контакта – это
- 1) когнитивная функция
 - 2) коммуникативная функция
 - 3) фатическая функция
12. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это
- 1) аккумулятивная функция
 - 2) когнитивная функция
 - 3) коммуникативная функция

Форма промежуточного контроля

Экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Язык и речь. Единицы языка и речи.
2. Филология как наука. Языкознание как раздел филологии.
3. Природа и сущность языка. Язык и другие средства общения.
4. Понятие о методе научного исследования. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков.
5. Теории происхождения языка.
6. Сущность языка и его основные функции.
7. Язык и мышление. Формы мышления и единицы языка.
8. Язык и речь. Единицы языка и речи.
9. Сущность и свойства знака. Знаковая природа языка.
10. Языкознание как раздел филологии. Разделы языкознания.
11. Язык как структурно-системное образование. Языковые уровни (ярусы). Типы отношений между языковыми единицами.

12. Язык и общество, язык и культура. Историческое развитие языка.
13. Языковые контакты. Языковые союзы. Типы языковых контактов. Субстрат. Суперстрат. Адстрат.
14. Сущность и свойства знака. Знаковая природа языка. Знаковые единицы языка.
15. Закономерности исторического развития языков.
16. Социальная дифференциация языка.
17. Генеалогическая классификация языков мира.
18. Типологическая классификация языков. Основные типы языков, выделяемые по морфологическому принципу.
19. Типологическая классификация языков. Основные типы языков, выделяемые по морфологическому принципу.
20. Индоевропейская семья языков. Зоны распространения основных языков этой семьи.
21. Семья, ветвь (группа), подгруппа как основные понятия, используемые в генеалогической классификации языков. Основные языковые семьи.
22. Славянские языки.
23. Ударение и его основные типы. Проклитики и энклитики.
24. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии в русском языке.
25. Письмо как особая система коммуникации. Основные этапы истории развития письма. Типы современного письма.
26. Фонетика как научная дисциплина. Три аспекта изучения звуков речи.
27. Фонетическая система языка. Характеристика согласных и гласных звуков.
28. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Нейтрализация фонем.
29. Фонетические процессы (комбинаторные и позиционные). Исторические чередования звуков.
30. Фонетическое членение речи: фразы, такты, фонетические слова, слоги, звуки. Основные типы и способы словообразования.
31. Типы слогов. Суперсегментные единицы звукового потока.
32. Основа слова. Типы основ по структуре и по функции.
33. Исторические изменения морфемной структуры слов (опрощение, переразложение, усложнение).
34. Классификация морфем.
35. Лексическое значение слова. Слово и понятие.
36. Системные отношения в лексике. Синонимы и антонимы, их типы и роль в языке.
37. Лексическое значение слова. Слово и понятие.
38. Лексика и лексикология. Основные признаки слова. Основные лексико-семантические разряды слов.
39. Пути обогащения словарного состава языка.
40. Типология фразеологизмов (фразем).
41. Фразеология. Основные признаки фразеологической единицы.
42. Этимология. Этимологические словари.
43. Грамматика как наука. Основные единицы грамматического строя.
44. Морфология как раздел грамматики.
45. Грамматическое значение, грамматическая форма, парадигма, грамматическая категория.
46. Способы и средства выражения грамматических значений. Агглютинация и фузия как два рефлекса аффиксации
47. Основные единицы синтаксиса и их признаки.
48. Типология словосочетаний.
49. Типы (способы) связи слов в словосочетании и предложении: согласование, управление, примыкание.
50. Предложение с точки зрения его структурного (формального) устройства. Понятие модели предложения.
51. Координация, соположение, тяготение – типы связи, характерные для предложения.

Практические задания к экзамену

- 1. Задание:** Определите тип и вид фонетических процессов: *итог – подытожить, сказка, мостик, возчик, рябь, тиянтер (просторечное), молодой, карахтер (просторечное), ведмедь (диалектное), праздник.*
- 2. Задание:** Определите типы чередований (фонетическое или историческое): *день – дня, друга – друг – друзья – дружеский, грусть – грустный.* Поясните, чем эти чередования различаются.
- 3. Задача:** Какой вывод о свойствах языкового знака можно сделать, анализируя корни слов: *рука – ручка, ход – ходить – хожу – хождение?*
- 4. Задача:** О каком свойстве языкового знака свидетельствуют корреляции слов: *коса (женская) – коса (песчаная), мир (спокойствие) – мир (Вселенная), простой – элементарный – начальный, мнение – суждение – позиция – взгляд?*
- 5. Задача:** О каком свойстве языкового знака свидетельствуют следующие примеры: *Подруга живёт в новом доме. Поздно вечером друзья отправились по домам. Титовы и Снегирёвы дружили домами. Дом вести, не лапти плести. Дом Романовых. Дом отдыха. Торговый дом «Ренессанс»?*
- 6. Задача:** Почему сопоставление таких слов *брать* и *взять*, *много* и *больше* свидетельствует о произвольности (условности) языкового знака
- 7. Задача:** Какое свойство языкового знака видно из сопоставления слов: рус. *черный*, англ. *black*, нем. *schwarz*, фр. *noir*
- 8. Задание:** Определите на примере жаргонных слов *зачёт, точить, железо, штука, аргументы, кони, колёса*, какие изменения могут произойти в языковом знаке (план выражения, план содержания).
- 9. Задание:** Распределите приведенные ниже слова по двум группам – слова ЛЯ и слова, принадлежащие нелитературным формам языка: *круиз, лексикон, получка, промышленность, баской (красивый), фонд, ящик (телевизор), отчизна, баба, прецедент, еслиф, плестись*
- 10. Задание:** Распределите приведенные ниже слова по двум группам – слова ЛЯ и слова, принадлежащие нелитературным формам языка: *эсклюзивный, хвост (несданный экзамен), комп, файл, лохудра, бесспорный, психануть, канать, лепетать, воздвигнуть, функция, халуна, стереотип, фонарь (синяк), листва, клёво, векша (белка), не здра, питонить.*
- 11. Задание:** Определите языковую семью, ветвь (группу) следующих языков: *испанский, старославянский, немецкий, английский, румынский, армянский, литовский, эстонский, цыганский, польский, греческий, венгерский, чешский, осетинский, китайский, алеутский, вьетнамский, корейский, осетинский, чироки, пенджаби*
- 12. Задание:** Определите языковую семью, ветвь (группу) следующих языков: *санскрит, французский, белорусский, молдавский, русский, идиш, аварский, финский, венгерский, азербайджанский, ирландский, туркменский, узбекский, эскимосский, казахский, датский, киргизский, таджикский, греческий,*
- 13. Задание:** Определите пятый «лишний»: *литовский, латышский, эстонский, прусский (мёртв.), латгальский; датский, шведский, английский, португальский, голландский.*
- 14. Задание:** Определите пятый «лишний»: *санскрит, хинди, цыганский, урду, персидский; турецкий, азербайджанский, туркменский, армянский, якутский; польский, чешский, болгарский, словацкий, полабский (мёртв).*
- 15. Задание:** В следующих словах, словосочетаниях найдите ассимиляцию (полную или частичную, прогрессивную или регрессивную), укажите признаки ассимиляции:
- 16.** *верёвка, бантик, просьба, расчёт, разжигать, отдать, дочь больна, весь дом, нос зайца, рог коровы, прыжки с шестом, встретиться с Женей, воз песка, лепет девочки, голос жалости.*
- 17. Задание:** Определите и охарактеризуйте комбинаторные изменения в следующих словах:
ложка, футляр (сравн. нем. Futteral), фиялка (просторечн.), изжога, колидор

- (просторечн.),
верблюд (из *вельблюд*), бантик, радио (просторечн.), вотчина, бомба (просторечн.),
лестница, знаменосец.
18. **Задание:** Определите и охарактеризуйте комбинаторные изменения в следующих словах: вотчина (ср. *отец*), сделать, страм (просторечн.), шашнадцать (просторечн.), летчик, ошибка, сыворотка (из *сыроватъка*), сжалиться, дикобраз, пончик, солнце, нем. *Zimmer* (из *Zimber*) ватрушка (из *творушка*), песня, неизвестный.
19. **Задание:** Определите и охарактеризуйте комбинаторные изменения в следующих словах:
20. солнце, счастливый, ножик, перепел (из *пелепел*), лакать (из *алкать*), Фрол (сравн. лат *flor* 'цветок'), упавший, Ванька (диалектн.), сбор, хто (просторечн.), минералогия, секретарь (просторечн.), восемь (из *осьмь*), ндрав (просторечн.).
Задание: Определите типы чередований (фонетическое или историческое): *носить – поднос – ноша, отец – отеческий – отчий (дом), груз – грузчик – погрязнуть, время – вертеть – веретено, принять – принимать, слово – словарь – словарный, реки – река – речной.*
21. **Задание:** Определить разные лексемы и словоформы одного и того же слова:
22. а) *у дома, в домике, сидеть дома, к домику, с домищем, за домом;*
23. б) *сладкий, слаще, сладким, сладковатый, сладчайшим, слащавый.*
24. **Задание:** Определить грамматическую форму (ГФ), её грамматические значения (ГЗ) и грамматические показатели (ГП): *глаз - глаза, пруд - около пруда, сильный – сильнее – более сильный – сильнейший, три, две руки - двумя руками, я – мы, бежать, беречь – сберечь, принести – принес – принесла, протереть – протёр бы, сказать – скажете – скажите,*
25. **Задание:** Определить грамматическую форму (ГФ), её грамматические значения (ГЗ) и грамматические показатели (ГП): *рука – руки, дом – у дома, изучать – будем изучать, выкосить – выкашивать, избегал – избежал, выходил – выхаживал, день сменяет ночь – ночь сменяет день, хорошо – лучше, разрезать – разрезать, иглы – иглы, иду – ишёл, напиши – напишите, отрежь – отрежьете, кино – в кино.*
26. **Задание:** Разделите словоформы на синтетические и аналитические. Какие грамматические значения выражены в данных словоформах? Какие грамматические способы при этом использованы?
27. *Будем читать, моего, было написано, трёх, прочитает, настоящий, на столе, о бабушке, к бабушке, манто, везу, дал бы, пошёл, ушедший, наилучший, самый высокий, люди, бросаете, ниже всех,*
28. **Задание:** Разделите словоформы на синтетические и аналитические: *среди друзей, более чёткий, говорящим, простейшее, белый-белый, телята, рассказывай, газете, ты – вы, человек – люди, возродить – возрождать, пусть играет.* Какие грамматические способы при этом использованы?
29. **Задание:** Определить у слов типы парадигм: *книга, зной, молоко, ножницы, человек, бельё, мечта, кино, красивый, больной, ты, некто, махать, пылесосить, обступить, наизусть.*
30. **Задание:** На основе противопоставленных грамматических форм определить тип и характер грамматических категорий по отношению к слову-лексеме:
31. а) *море – у моря - к морю – в море – морем – о море;*
32. б) *изба – дом – здание, мальчик – девочка – дитя;*
33. в) *яркий свет – яркое свечение – яркая вспышка;*
34. г) *ребёнок – дети;*
35. д) *строго - строже – строжайше;*
36. е) *я – ты – он;*
37. ё) *люблю – любишь – любит;*
38. ж) *бежишь – беги – бежал бы.*
39. **Задание:** На основе противопоставленных грамматических форм определить тип и

характер грамматических категорий по отношению к слову-лексеме:

40. **Задача:** К каким частям речи относятся приведенные ниже слова? Какие слова могут менять частеречную отнесенность? Приведите примеры предложений с такой транспозицией.
41. *Русский, тысяча, половина, треть, десяток, пальто, хорошо, блестящий, мимо, бордо, бег, рохля,*
42. **Задача:** К каким частям речи относятся приведенные ниже слова? Какие слова могут менять частеречную отнесенность? Приведите примеры предложений с такой транспозицией.
43. *Фламинго, усталый, мини, уставший, каждый, следующий, блеснувший, крашеный, что, бежать, один, может, батюшки, и.*
44. **Задание:** В предложениях выделите словосочетания, охарактеризуйте их по структуре, по характеру смысловых отношений, по частеречной принадлежности стержневого компонента, по степени спаянности компонентов, по типу связи: *Разорванные облака низко трепетали над океаном (А.Грин.). Князь понемногу приходил в себя после долгой зимы (Бун.).*
45. **Задание:** В предложениях выделите словосочетания, охарактеризуйте их по структуре, по характеру смысловых отношений, по частеречной принадлежности стержневого компонента, по степени спаянности компонентов, по типу связи: *Зинаида окинула его холодным взглядом и холодно усмехнулась (Т.). И хотя Иван Петрович грозился скрутить обидчика в бараний рог, никто не придавал значения его угрозам.*
46. **Задание:** Выполните формальный анализ предложений: *Ах, как мила моя княжна! (П.) Про доброе дело говори смело. О Север, Север-чародей! Иль я тобою околдован? (Ф.Т.) Нам жутко здесь. Мы все в тоске, тревоге (Б.). Понять жизнь невозможно, если её не изучаешь (Фед.).*
47. **Задание:** Выполните формальный анализ предложений: *В саду поселилась осень, но листья нашей берёзы оставались зелёными и живыми (Пауст.). Недаром говорится, что каждый человек – загадка. Но, как известно, в литературе ничего нельзя повторить – вторичное обречено на забвение (Орл.). Вареньке, должно быть, стали скучны эти речи, и она запела вполголоса, рассматривая берег потускневшими глазами (М.Г.).*
48. **Задание:** В следующих предложениях выделите тему и рему и объясните, какими средствами они выражены: *1. В нашем лесу водились белки. Но появлялись они редко. 2. Мы услышали странный звук. Дверь поскрипывала. 3. Бабушка в очках выглядела очень старенькой. 4. Петр приехал только вчера.*
49. **Задание:** В следующих предложениях выделите тему и рему и объясните, какими средствами они выражены: *1. Там было работы на две недели. 2. Завтра я пойду в библиотеку на весь день. 3. Звонил отец, а не Володя. 4. На западном фронте без перемен.*
50. **Задание:** В следующих предложениях выделите тему и рему и объясните, какими средствами они выражены: *1. На углу нашей улицы строят новый дом. 2. Идет снег. 3. Тишина и запустение. 4. Вода попала в трубы. 5. Под облаками парили орлы.*
51. **Задание:** Определите тип лексического значения (свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное): *вкусное яблоко, глазное яблоко; чёрные краски, чёрный юмор; мокрый плащ, мокрая курица; работа не мёд; ручей иссяк, терпение иссякло; он – тряпка, никогда не перечит.*
52. **Задание:** Подберите антонимы к приведенным ниже словам: *счастье, подъем, безделье, здоровый, любовь, доброта, уныние, ложь, хороший, тупой, грубый, полезный, свет, брат, заснуть, надеть, побеждать.*
53. **Задание:** Подберите синонимы разных типов к слову *смеяться*
54. **Задание:** Определите типы синонимов в следующих примерах: *собрание – митинг, милый – любезный, лоб – чело, сердиться – гневаться, трусливый – робкий, жена – супруга – половина, лингвистика – языкознание, выговор – нагоняй.*

55. **Задание:** Определите различия в значении слов. Как эти слова называются в лингвистике? Составьте с ними словосочетания: *Дипломатичный – дипломатический, злой – злостный, гуманный – гуманистический.*
56. **Задание:** Определите, полисемия или омонимия представлена в следующих предложениях: *Верёвка была вся в узлах. Корабль делал 30 узлов. Москва – важный транспортный узел. Старик с трудом тащил два узла.*
57. **Задание:** Определите типы переносных значений: *поля шляпы, пустой человек, вкусное блюдо, стрелять из автомата, время бежит, внимательная аудитория, лёгкий характер, читать Гоголя, эскадрон в сто сабель, дождь барабанит по крыше, крыло самолёта, ядовитое замечание, все флаги в гости будут к нам.*
58. **Задание:** Укажите, к какому типу лексических единиц относятся слова (термины, профессионализмы, неологизмы, историзмы, архаизмы литературного языка; диалектизмы, жаргонизмы, просторечные слова):
59. 1) *зерцало, ворог, уста;*
 60. 2) *урядник, опричник, кафтан;*
 61. 3) *коллайдер, пиар, дайджест;*
 62. 4) *бравый ("красивый"), ушкан ("заяц"), елань ("равнина между горами");*
 63. 5) *префикс, полисемия, фонема;*
 64. 6) *баранка ("рулевое колесо"), подвал ("нижняя часть газетного листа"), шапка ("общий заголовок для нескольких статей");*
65. **Задание:** Укажите, к какому типу лексических единиц относятся слова (термины, профессионализмы, неологизмы, историзмы, архаизмы литературного языка; диалектизмы, жаргонизмы, просторечные слова):
66. 1) *унификация, корреляция, модальность, синтагматика;*
 67. 2) *ланиты ("щеки"), выя ("шея"), десница ("правая рука");*
 68. 3) *колок ("небольшой лесок, рожица"), курмушка ("стёганая куртка, пальто"), куть ("кухня");*
 69. 4) *припереться, выпендриться, ломануться;*
 70. 5) *в натуре, базар ("разговор"), на измене ("испугаться, пережить");*
 71. 6) *промоушен, фаст-фуд, экшн, реноме, хостел.*
72. **Задание:** Определите тип изменение лексического значения слова (сужение или расширение лексического значения) в словах: *пионер, спутник, чернила, позор, квас, бельё.*
73. **Задание:** Определите тип фразеологизма по степени семантической слитности: *развесить уши, яблоко раздора, отвести душу, грецкий орех, перейти Рубикон, чувство локтя, выносить сор из избы, сизифов труд, первая скрипка.*
74. **Задание:** Определите тип фразеологизма по степени семантической слитности: *умыть руки, ни аза не смыслить, курам на смех, паче чаяния, свет клином сошёлся, человек в футляре.*
75. **Задача:** Какие значения буквы *к* обнаруживаются в написании слов: *Катя, кинуть, экзамен?*
76. **Задача:** Какое свойство языкового знака проявляется при сопоставлении слов: рус. *часы*, укр. *годинник*, англ. *clock* и *watch*?
77. **Задача:** Какой вывод о свойствах языкового знака можно сделать, анализируя корни слов: *бег – бежать, рука – ручка?*
78. **Задача:** Как различаются по фонемному составу слова: *завод – завьёт, лет – льёт, пот – пьёт?*
79. **Задача:** Как доказать, что лабиализованный [т^о] (ср. *туча*) и нелабиализованный [т] (ср. *старый*) являются аллофонами одной фонемы?
80. **Задание:** Определите, каким принципам орфографии соответствуют написания слов: *бег, свадьба, шить, тушь, рассказчик.*
81. **Задание:** Определите морфемный состав слов: *месты, сжечь, ворон, втроём, нёс, прийти, когда, три, утром.*

82. **Задание:** Определите типы аффиксов (словообразующий, формообразующий) в следующих словах: *друзья, разбить, сказал, читавший, добрейший, свисток, синенький, скорее, гуляя.*

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013 [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](#)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.
2. Древнерусская грамматика XII – XIII вв. М., 1995.
3. Шелепова Л.И. Русская этимология. Теория и практика. М., 2007. Беседина Н.К. О работе с «трудными» словами // РЯШ, 1999. № 1.
4. Винокур Т.Г. Древнерусский язык. М., 1961.
5. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.
6. Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. М.: Флинта; Наука, 2005.
7. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.
8. Изотова А.И. Старославянский и церковнославянский языки в средней школе. М.: Интелси, 1992.
9. Древнерусская грамматика XII – XIII вв. М., 1995.
10. Дибров А.А. и др. Историческая грамматика русского языка. Ростов, 1968.
11. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1983.
12. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.
13. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М., 1978.
14. Иваницкая Е.Н. и др. Сборник упражнений по истории русского языка. М., 1985.
15. Колесов В.В. Жизнь происходит от слова... СПб., 1999.
16. Колесов В.В. Древняя Русь: наследие в слове: в 5 кн. Кн. 2: Добро и зло. СПб., 2001.
17. Крысько В.Б. Развитие категории одушевленности в истории русского языка. М., 1994.
18. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. М.: Русское слово, 2000.
19. Павлович А.И. Историческая грамматика русского языка.
20. Пащенко В.А. Русское слово в диахронном аспекте. Чита, 2006
21. Попов М.Б. Чередования фонем в синхронии и диахронии (существуют ли живые фонетические чередования в русском языке). СПб., 1998.
22. Савельева Л.В. Истоки и загадки нашей азбуки // РР., 1994. № 5.
23. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1968.
24. Хабургаев Г.А. Очерки исторической морфологии русского языка: Имена. М., 1990.

Дополнительная литература

1. Кондрашев А.М. Азбука. Звуки и знаки. М., 1976.
2. От азбуки Ивана Федорова до современного букваря. М., 1974.
3. Моисеев А.И. Буквы и знаки. М., 1969.
4. Истрин В.А. Развитие письма. М., 1951.
5. Русское слово как предмет языкознания. М., 1972.
6. Д.Н. Архаические формы в русском языке. М., 1960.
7. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка: Сборник упражнений. М., 1984.
8. Вейлз К. От бирки до азбуки. Спб., 1993.
9. Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 2004.
10. Драчук Дорогами тысячелетий. М., 1975.
11. Зубова Л.В. и др. Учебные задания по курсу «История русского языка». Л., 1985. Ч. 1-3.
12. Истрин В.А. Развитие письма. – М., 1961.

13. Иваницкая Е.Н. и др. Сборник упражнений по истории русского языка. М., 1986.
14. Рыбаков Б.А. Мир истории. М., 1986.
15. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. М.: Астрель. Аст., 2002.
16. Хабургаев Г.А. Становление русского языка. М., 1980.

Собственные учебные пособия

1. Биктимирова Ю.В. Церковнославянская грамота: пособие для учителя. Чита: Палитра, 2013. 40 с.
2. Биктимирова Ю.В. Памятники деловой письменности Восточного Забайкалья XVII – XVIII вв. Чита: ЗабГУ, 110 с.

Ведущий преподаватель

Ю.В. Биктимирова, к.филол. наук

Заведующий кафедрой

Ю.В. Щурина, к.филол. наук, доцент