

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Современный русский язык (морфология)»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Филологическое образование»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах						Всего часов
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1		2	3		4		5
Общая трудоемкость	55	110	91	128+ 108	74	82	540+ 108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	12	16	12	20	16	10	86
лекционные (ЛК)	6	6	6	6	4	4	32
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	-	6	8	6	-	26
лабораторные (ЛР)		10		6	6	6	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	43	94	79	108	58	72	454
Форма промежуточного контроля в семестре*	зачет	экзамен	экзамен	экзамен	зачет	экзамен	
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				КР			108

Краткое содержание курса

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматический показатель, грамматическая форма, парадигма, грамматическая категория, часть речи. Типы морфологических категорий. Переходные явления среди частей речи.

2. Именные части речи

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории одушевленности-неодушевленности, рода. Категории числа, падежа имен существительных. Типы склонения имен существительных

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Грамматические категории качественных прилагательных: категория полной и краткой формы: категория степеней сравнений

Имя числительное как часть речи. ЛГР и особенности словоизменения имён числительных. Изучение имени числительного в школе

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Особенности формоизменения. Состав местоимений в вузе и в школе

3. Глагол. Глагол как часть речи, грамматические категории и формы глагола. Глагольные основы и их формообразующие возможности. Классы глаголов. Типы спряжения глаголов. Категория вида глагола: содержание и способы выражения. Совершенный и несовершенный вид. Видовые корреляции. Способы образования видов. Imperfectiva tantum, perfectiva tantum. Двувидовые глаголы. Вид исходных глаголов движения. Переходность-непереходность, возвратность-невозвратность глаголов. Категория залога: содержание и грамматические средства выражения. Различные теории залога. Категория наклонения глагола: содержание и средства выражения. Категория наклонения и модальность. Система форм категории. Семантика, образование форм наклонения. Категория времени глагола: содержание и средства выражения системы глагольных времен. Характеристика временных форм по семантике, образованию и употреблению. Категория лица глагола: семантика и средства выражения. Система личных форм глагола: семантика, образование и употребление. Безличные глаголы: семантика, образование, парадигма.

4. Причастие, деепричастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Синкретичная морфологическая природа причастий: семантика, глагольные и именные свойства. Основные формы причастий, их образование. Полные и краткие формы страдательных причастий. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Синкретизм деепричастий: семантика, глагольные и наречные свойства. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида

5. Наречие, категория состояния. Наречие как часть речи. Разряды по семантике и образованию. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Функциональная омонимия наречий с другими частями речи. Слова категории состояния как часть речи. Семантические разряды. Разряды по словообразованию. Формы степеней сравнения слов категории состояния. Функциональная омонимия с другими частями речи

6. Служебные части речи. Служебные части речи, отличие от знаменательных. Предлог как служебная часть речи. Вопрос о ЛЗ предлогов, ГЗ предлогов. Разряды по семантике, структуре, образованию. Употребление предлогов с падежными формами имен. Функциональная омонимия предлогов с другими частями речи. Союз как служебная часть речи. Вопрос о ЛЗ союзов, ГЗ союзов. Разряды по семантике, структуре, образованию. Частицы как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды по функциям, по структуре и образованию. Функциональная омони

7. Модальные слова, междометия и звукоподражания. Модальные слова как особая часть речи. Вопрос о составе модальных слов (Л.В.Щерба, В.В.Виноградов,

современные точки зрения). Разряды модальных слов по семантике, структуре, образованию. Междометие как особая часть речи. Разряды по семантике, структуре, образованию. Вопрос о звукоподражаниях, их отличие от междометий. Разряды звукоподражаний.

Форма текущего контроля Тема 1. Основные понятия морфологии

Задания:

1. *Определите грамматическую форму, её грамматические значения и грамматические показатели (ГП).*

Глаз – глаза, пруд – около пруда, сильный – сильнее, яркий – менее яркий, глубокий – глубочайший, три, две руки – двумя руками, я – мы, бежать, беречь – сберечь, принести – принес – принесла, протереть – протёр бы, сказать – скажете – скажите, изучать – будем изучать, выкосить – выкашивать.

2. *Определите разные лексемы и словоформы одного и того же слова.*

А. У дома, в домике, сидеть дома, к домику, с домищем, за домом.

Б. Сладкий, слаще, сладким, сладковатый, сладчайшим, слащавый.

3. *Определите тип парадигмы у данных слов.*

Книга, зной, молоко, ножницы, человек, бельё, мечта, кино, красивый, больной, ты, некто, махать, пылесосить, обступить, наизусть.

4. *На основе противопоставленных грамматических форм определите тип и характер грамматических категорий по отношению к слову-лексеме.*

А. Море – у моря – к морю – в море – морем – о море.

Б. Изба – дом – здание, мальчик – девочка – дитя.

В. Яркий свет – яркое свечение – яркая вспышка.

Г. Ребёнок – дети.

Д. Строго – строже – строжайше.

Е. Я – ты – он.

Ё. Люблю – любишь – любит.

Ж. Бежишь – беги – бежал бы.

Тема 2. Имя существительное как часть речи. ЛГР имён существительных. Категория одушевлённости/неодушевлённости.

Задания:

1. *Определите морфологические признаки, синтаксические связи и синтаксическую функцию имён существительных:*

1) Приходит осень, золотит венцы дубов (Лермонтов).

2) Я точно гостя у себя дома.

3) Всё небо было в звёздах.

4) Гость молчаливый, бессловесный,
Вхожу, Природа, в замок твой (Брюсов).

5) В маленькой детской я увидел женщину с измождённым лицом,
в светлом ситцевом платье.

6) Нет ничего лучше путешествия налегке.

2. *Приведите по 5 примеров перехода нарицательных существительных в собственные и наоборот, определите линии перехода, используя следующие источники: РГ – 80. Т. 1, с. 460-461; Введенская Л.А., Колесников Н.П. От собственных имён к нарицательным. – М., 1989 или Мгеладзе Д.С., Колесников Н.П. От собственных имён к нарицательным. – Тбилиси, 1970.*

3. *Заполните таблицу:*

ЛГР	Семантика	Морфологические свойства	Особенности словообразования	Примеры
Собственные имена				

Нарицательные:				
1. Конкретные				
единичные				
2. Отвлечённые				
3. Вещественные				
4. Собирательные				

4. Определите ЛГР данных существительных, обратите внимание на слова, которые могут относиться к разным разрядам. От чего это зависит? (примеры из упражнения № 165 учебника: Гольцова М.Н. и др. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010. – С. 110.)

Лист, листва, симфония, крестьяне, крестьянство, деление, городишко, березняк, партия, пшено, мысль, идея, человек, литература, поэзия, детвора, роса, иней, полк, солдат, молоко, кустарник, старьё, старьёвщик, старик, очки, подмастерье, стадо, табун, сапожище, гриб, свет, ручища.

5. Поставьте слова, заключённые в скобки, в нужной форме. От чего зависит выбор грамматической формы? (Гольцова М.Н. и др. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010. – С. 110 – 111. – Упр. 167.)

1) Вскоре мальчики очутились снова на крыше. Вместе запустили (змея) и по очереди держали, тугую, гудящую нить. (Л. Кассиль). 2) Пахнет рыбой и лимоном, и духами парижанки, что под зонтиком зелёным и несёт (креветки) в банке (Гумилёв). 3) Даже такие фразы: «А вот я (ваш туз) побоку», – зачем они? (Помяловский). 4) Он [Онегин] не сумел отличить в бедной девочке законченности и совершенства и действительно, может быть, принял её за («нравственный эмбрион»). (Достоевский) 5) А не хотите ли со мной есть (устрицы)? (Гончаров).

Тема 3. Род, число, падеж имён существительных (ИС). Склонение ИС

Задания:

1. Определите ГЗ рода данных ИС, обозначьте показатели, укажите способ определения рода.

А. Девушка, юноша, ноша, ответ, капель, апрель, туш, тушь, зеркало, запятая, насекомое, леший, гений, линия, здание.

Б. Такси, какао, кофе, трюмо, торнадо, эсперанто, пони, колибри, протеже, авеню, евро, бигуди, авто, Чикаго, Лимпопо, ГАИ, НИИ, МИД.

В. Тюль, шампунь, табель, толь, выхухоль, аэрозоль, ваниль, канифоль.

Г. Ракета-носитель, диван-кровать, кресло-качалка, женщина-врач, горе-критик, гриль-бар, штаб-квартира.

Д. Запевал.., покрывал.., ябеда, староста, зайчишк.., пальтишк.., хозяйюшк.., соловушк.., милашк.., волчищ.., ручищ.., холодин.., ветрин.., имечк.. .

2. Распределите данные ИС на группы в зависимости от того, как у них проявляется ГЗ числа: 1) имеют формы обоих чисел, 2) *Singulari tantum*, 3) *Pluralia tantum*. Дайте необходимые пояснения: как связана форма числа с ЛГР ИС.

Поле, затишье, золото, шест, планета, бег, часы, земля, тайга, белила, влага, объявление, шум, кефир, книга, деньги, вожжи, мысль, бусы, артиллерия.

3. Выпишите из предложений падежные формы ИС (в словосочетании с главным словом), определите падеж и значение падежа (субъектное, объектное, определительное, обстоятельствоное).

1) Я посмотрел с мостика на палубу: там в присутствии старшего офицера и боцманов работали матросы. (Новиков-Прибой) 2) Ивану Ильичу нужно было явиться в штаб армии, рапортовать о прибытии парохода с огнеприпасами и передать накладную. (А. Толстой) 3) Так в деревенской глуши завязался разговор о поэзии с председателем сельсовета Алексеем Софроновым. (Паустовский) 4) Кипренский научился владеть карандашом с такой точностью, как хирург работает скальпелем. (Паустовский)

4. Заполните таблицу, пользуясь материалом учебника.

Падеж, число, тип склонения	Основное окончание	Вариантное окончание	Значение форм с вариантным окончанием	Пример
Род. падеж ед. ч. (2 скл.)	–а	–у	Количественно-ограничительное (называет часть целого)	Плантации чая – чашка чаю

5. Среди данных существительных найдите такие, которые имеют 1) вариантные окончания в Род. падеже ед. числа, 2) вариантные окончания в Предл. падеже ед. числа. Приведите примеры употребления форм с вариантными окончаниями.

Чай, чаёк, брод, глаз, долг, дух, пар, шаг, счёт, отпуск, аэропорт, мозг, снег, ход, прок, мир, ветер, корень, виноград, час, бархат, бензин, год, пир, сок, вес.

6. Определите тип склонения данных ИС (по школьной и вузовской классификации).

Прорубь, голубь, утро, зима, судья, статья, шалаш, зрение, знамя, подмастерье, дитя, прихожая, качели, жаркое, село Бородино, композитор Бородин, Чарли Чаплин, шоу, бра, выборы.

Тема 4. Имя прилагательное (ИП) как часть речи. ЛГР имён прилагательных

Задания:

1. Определите категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические связи и функции имен прилагательных в предложениях.

а) Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора –

Весь день стоит как бы хрустальный

И лучезарны вечера.

б) Расстоянья делались короче, стали ближе дальние места. (А. Твардовский).

в) Так страшно было то, что он знал, что теперь он был готов поверить всему. (Л. Толстой).

2. Найдите в предложениях имена прилагательные, определите их лексико-грамматический разряд. Отметьте случаи переносного употребления разрядов.

1) Звон колокола среди осенней ясности, среди пронизывающей левитановской тишины воспринимается иначе, чем среди ветреного весеннего шума и первого птичьего пения (Белов). 2) Несомненно, основным пороком Андреянова была болтливость, та старческая безудержная и страшная болтливость, которой страдают некоторые словоохотливые и неумные люди преклонного возраста... с людьми этой птичьей породы Григорий не раз встречался на своем веку и всегда испытывал к ним чувство глубокого отвращения (Шолохов). 3) Всегда суровый Чумаков сказал это так ласково и с такими мягкими и сердечными нотками в голосе, что Григорий удивленно посмотрел на него (Шолохов). 4) От ее пронизательного и ревнивого материнского взора не укрылось то, что Григорий избегал встреч с Аксиньей (Шолохов). 5) Степь обливалась золотом первых солнечных лучей и, покрытая росой, сверкала, точно усыпанная бриллиантовой пылью (Чехов). 6) На речных излуцинах и плесах полоскать бы ей [иве] льняные косы (Татьяничева).

Тема 5. Грамматические особенности качественных прилагательных

Задания:

1. Образуйте краткие формы от данных прилагательных. Определите, в каких случаях образование невозможно (проверьте себя по словарю!) и назовите факторы, накладывающие ограничение на образование таких форм.

Бурый, родственный, большой, бледно-розовый, древний, вороной, добрососедский, искренний, светлый, солёный, облезлый, гнедой, безмолвный, фисташковый, примирительный, благонамеренный, сине-зелёный, отсталый, маленький, геройский, чистейший.

2. Определите смысловые и стилистические различия между полными и краткими формами данных прилагательных. Составьте словосочетания, иллюстрирующие эти различия.

Грамотен – грамотный, велик – великий, должен – должный, глух – глухой, дорог – дорогой, благодарен – благодарный, свободный – свободен, обязан – обязанный, готов – готовый, широкий – широк, больной – болен, зелен – зелёный, виноват – виноватый.

3. От следующих прилагательных образуйте все возможные формы степеней сравнения (проверьте себя по словарю!). Составьте словосочетания с образованными формами, учитывая стилистические особенности грамматических форм.

Глубокий, дальний, живой, хороший, гордый, здоровый, глазастый, плохой, хромой, молодой, спорный, мокрый, близкий, полосатый, маленький, чуждый, холостой, сухой, грубый, весёлый, захудалый.

4. В данных предложениях найдите ошибки, связанные с образованием и употреблением кратких форм и форм степеней сравнения прилагательных. Предложите правильный вариант.

1) Третий рассказ показался ему более смешней. 2) Моя работа оказалась наихудшей из всех. 3) Отношение к людям должно быть мягше, взгляд на жизнь – ширше. 4) Вчера ты был менее весел. 5) Мой дядя – прелучший и предобрейший человек на свете. 6) Этот костюм мне менее велик, чем тот. 7) Алена гораздо красивше Татьяны. 8) Такой зонт более женский, чем мужской. 9) Надо вести себя скромнейше и простее. 10) Он из нас был самый честнейший. 11) Первее всего надо доделать то, что мы начали. 12) Профессор довольный успехами студентов. 13) Эта река слишком мелководная для судоходства. 14) Вода в реке была тёмна и холодная. 15) Кто бодрый душой, тот всегда весел и здоров.

Тема 6. Имя числительное (ИЧ) как часть речи. ЛГР числительных

Задания:

1. Составьте конспект (схему, таблицу – можно выбрать) «Склонение числительных разных разрядов».

2. Какие из приведенных слов являются числительными, а какие нет? Определите разряд найденных числительных (количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные и порядковые).

Пара, единица, много, две с половиной, тройка, половина, раз, четверть, двойня, сто восемь, восемь сотых, три, сороковой, первый, в-третьих, пятерка, трешница, немало, пять и одна треть, четырежды, полтора, ноль, единица, трое, сорок сороков, один, третий, полтора, тройственный, триллион, сорок второй, столько, две четверти, сорок, несколько, десятков, сотня, тройной, двойной, треть, десятичный, в-шестых, четыре пятых, семеро.

3. Определите ЛГР числительного, надежные формы числительного и существительного и тип синтаксической связи между ними.

Одна девочка, нет одной лекции, две подруги, к трём экземплярам, семь ромашек, с пятью мячами, о семнадцати школьниках, в двухстах шагах, около пятисот пятнадцати километров, тысяча книг, около тысячи книг, миллион роз, к миллиарду рублей, двое друзей, с троими щенками, полтора часа, о полутора километрах, в двадцать пятой лаборатории.

4. Вставьте в предложения числительные в нужной форме (замените цифры словами). Определите ЛГР числительного, его надеж, назовите окончания.

1) Температура в печи достигает 1500 градусов. 2) Марафонская дистанция равна 42,195 км. 3) Передача «Найти человека» помогла соединиться 927 семьям. 4) Потерпел аварию теплоход с 553 пассажирами на борту. 5) Рим ведёт счёт своему возрасту с 753 года до н. э. 6) Из проживающих в Ватикане 557 человек 58 – кардиналы. 7) В 1274 году в Оксфорде появился первый из 26 колледжей. 8) Температура воды 14 источников колеблется от 39 до 72 градусов. 10) В долинах летом температура достигает +50° С. 11) Страна занимает архипелаг, состоящий из 33 островов. 12) Более ½ территории Бутана лежит выше 3000 м над уровнем моря. 13) Из 400 расположенных здесь вулканов 100 – действующие. 14) С работающими в фирме 40 сотрудниками проведена беседа. 15) В сейфе находились деньги в сумме 21148 рублей. 16) Посёлок рассчитан на 2000 человек. 17) Программа рассчитана до 2000 года. 18) Строительство должно быть закончено к 2010 году.

5. С данными существительными составьте словосочетания, используя числительные три и трое. Отметьте случаи, когда невозможно или допускается нормами сочетание существительного с собирательным числительным (трое).

Медведь, медвежонок, бабушка, бабушка, ведро, очки, юбка, брюки, варежка, ботинок, серьги, сутки, врач, медсестра, рабочий, генерал, дежурный, кенгуру, рагу, компот, мы, проверяющий.

6. Вставьте в предложения слова оба, обе в нужной форме.

- 1) Держи ... руками.
- 2) Город раскинулся по ... берегам Оби.
- 3) На заседание суда пригласили ... свидетелей.
- 4) Были допрошены ... свидетельницы.
- 5) Мы познакомились с ... братьями.
- 6) В ... случаях было принято верное решение.
- 7) В ... ситуациях надо разобраться.
- 8) К ... глаголам нужно было подобрать синонимы.
- 9) В ... ворота было забито по два мяча.
- 10) Для ... брюк нужны вешалки.

Тема 7. Местоимение как часть речи. ЛГР местоимений

Задания

1. Определите разряд выделенных местоимений по соотношению с другими частями речи. Укажите, какими грамматическими категориями обладает каждое местоимение, каковы его синтаксические особенности.

1) **Никто** в селе, даже Игнат Васильевич, проживший с ней всю жизнь, не знал, о **чём** думает Марья Фроловна (Фадеев). 2) Со двора не доносилось **никаких** звуков (Фадеев). 3) В **несколько** секунд голубятня покрылась пухом (Соколов-Микитов). 4) **Всё** с утра идёт чередой обычной. 5) Люди, **которым** они мешали пройти, стояли на крыльце (Фадеев).

2. Из данных предложений выпишите местоимения, определите их лексико-грамматический разряд. Укажите род, число, падеж, одушевлённость/неодушевлённость, лицо (если есть), выделите грамматические показатели.

1) С машиной надо обращаться по-хозяйски. Надо её знать, как самого себя. 2) Анна молодая, очень красива. От её бронзового крепкого тела веяло какой-то внутренней чистотой. 3) Отправляясь на большую охоту, стрелки должны быть готовы ко всяким случайностям. На зверовой охоте нельзя ничего предрешать. Ни один самый опытный егерь не может знать, как и куда пойдёт зверь, какие случайности могут помешать стрелку на облаве. 4) Ты зрелого в кругу большого света – то своенравно-весел, то угрюм, рассеян, дик иль полон тайных дум, таков поэт (Тютчев). 5) «Эй, кто на дворе?» – крикнул капитан и подошёл к окну. Он нагнулся и рассматривал серое лицо за стеклом. Человек в мягкой шляпе что-то неслышно говорил, губы его двигались (Паустовский).

3. Просклоняйте местоимения **я, мы, себя, сам, самый, нечто, нечего, никто, сколько**. Отметьте все особенности склонения этих местоимений.

4. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

1) Глядит, растерян и смущён, Никита Моргунок. Что скажет он, **что** понял он за долгий путь и срок? (Твардовский). 2) И все признали, **что**, пожалуй, не скажешь лучше этих слов (Твард.). 3) Под ногами осели кочки, и тропа стала канавкой, по **которой** струилась вода. 4) Ты опять со мною, лето, ты волнуешь кровь мою песней, **что** ещё не спета, той, что я ещё спою. 5) **Кто** душу эту разглядел, тот знает, как она прекрасна. 6) Лютикову всё нравилось, всё казалось непохожим на то, **что** он видел прежде. 7) Я был в той кузнице как дома, хоть знал, **что** это был Урал. 8) Есть люди, **чья** живая доброта и в старости им прелесть придаёт.

5. Объясните (и исправьте) ошибки в употреблении местоимений.

1) Комендант велел дворнику отнести вещи жильца к себе. 2) Ушел из своей жизни Миттеран. 3) Те же причины толкнули Сашу на кое-какие шаги. 4) Сзади его шел конвой. 5) Высчитав мой заработок, бригадир указал соразмерно нему сумму причитавшихся с меня налогов. 6) Игорь попросил Володю прочитать его доклад. 7) Преобразования в деревне привлекли внимание историков. Они в общих чертах отражены в фундаментальных трудах. 8) Не от хорошей жизни пришлось грузинскому народу сооружать скальные города. К этому вынуждали непрерывные нашествия вражеских орд. Народ дополнял их природную неприступность оборонительными сооружениями. 9) Этот поезд останавливается на всякой станции.

Тема 8. Глагол как часть речи.

Задания:

1. Выпишите, распределяя по группам, глаголы, обозначающие: а) конкретные действия; б) движение, перемещение в пространстве; в) состояние; г) изменение признака или состояния; д) процессы речи, мысли, чувственного восприятия; е) чувство, отношение к кому-либо.

Назовите классификационные (вид, залог, переходность–непереходность, возвратность–невозвратность) и словоизменительные (наклонение, время, лицо, число, род) признаки глаголов, определите их синтаксическую функцию.

1) Целый день он стучал топором, строил нары в пожарном сарае... 2) Земля дремлет под солнцем, только жаворонки звенят на своих невидимых ниточках в вышине. 3) Небо зелено, ясно, розовело. 4) Пёстрые дрозды носились среди пихт и сосен. В небесной синеве плыли редкие облака. 5) Посмотрю на юг: нивы зрелые, что камыш густой, тихо движутся; мурава лугов ковром стелется; виноград в садах наливаётся. 6) Все парадные и ворота охранялись нарядами войск и полицией. 7) Рита уважала её за характер, но особенно не сближалась. 8) «Жуков?» – «Чего – Жуков?» – тихо, как бы через силу, произнёс матрос, заметно побледнел, встал на ступеньки.

2. Образуйте все возможные грамматические формы (систему форм) глаголов запоминать и запомнить (все родовые и падежные формы причастий приводить не надо).

3. Найдите формы инфинитива, определите их грамматические признаки и синтаксическую функцию. Укажите случаи, когда инфинитив употреблён в значении изъявительного или повелительного наклонений.

1) Его ждали сверстники идти в лес, искать птичьи гнёзда. 2) Приказ седлать коней заставил стрелков заняться делом. 3) Гришка – бежать. 4) Разумеется, идти без спросу на Ближние Мельницы считалось поступком ужасным. 5) «Молчать!» – заорал офицер, бледнея. 6) День будет жаркий, проехать бы побольше по холодку. 7) Но какой же мальчик откажется от наслаждения лишней раз переночевать на берегу моря? 8) Как-то ночью на минуточку заходил Терентий повидаться с семьёй. 9) Он так сказал: ходить в атаки и умирать, коль выпал час, есть тот гражданский долг, что всякий обязан выполнить из нас. 10) Идём на двое суток, надо считать. Взять сухой паёк, патронов на пять обойм. Подзаправиться...

Тема 9. Основы глагола, классы, спряжение

Задания:

1. У данных глаголов выделить основы, указать различия в структуре основ. Какие из этих глаголов имеют 3 формообразовательные основы?

По соотношению основ определить класс глаголов (непродуктивный или I – V продуктивные).

Снять, собрать, зеленеть, толковать, раздумывать, вывести, сжимать, пить, остужать, привлечь, ждать, мокнуть, крикнуть, стынуть.

2. От данных глаголов образовать все возможные формы (спрягаемые и неспрягаемые), сначала от основы инфинитива (указать её), затем от основы настоящего времени (указать её).

Говорить, заговорить, проговориться.

3. Определите, от каких глагольных основ и с помощью каких формообразовательных аффиксов образованы следующие глагольные формы.

Занятый, сделал, приделал бы, заготовлю, подняв, начинаю, начинающий, спишешь, написал бы, играя, добывая, увлекаемый, написавший, рассчитываюсь, возьми, расколел.

4. Составьте алгоритм определения спряжения, включив в него глаголы-исключения, разноспрягаемые глаголы и глаголы архаического спряжения.

5. Определите спряжение глаголов, действуйте по алгоритму.

Ждать, трещать, побежать, задержаться, дуть, свистеть, тереть, убедиться, увлечься, слышать, гнать, гонять, гнить, брить, бояться, появиться, раздать, толочь, чтить.

Тема 10. Категория вида глагола

Задания:

1. К данным глаголам подберите коррелят по виду, определите тип корреляции. Давать, подрастать, затолкнуть, найти, посылать, ложиться, надрезать, чертить, обеспечить, сложить, приладить, прощать, заниматься, обусловить, копить.
2. Распределите глаголы по группам: 1) парные по виду, 2) одновидовые: а) *perfectiva tantum*, б) *imperfectiva tantum*, 3) двувидовые. Прибыть, учреждать, стабилизировать, изобиловать, нагрнуть, ловить, отморозить, окапываться, вяннуть, трогать, сдвигать, миловать, корректировать, отозвать, присутствовать, сыпать, ужалить, удивляться, забросить, взволноваться.
3. Определите вид глаголов и выпишите глаголы, обладающие способами глагольного действия. Укажите СГД и формальные средства его выражения. Образец: 1) Дети расшумелись. 2) Отгремели бои. 3) Девушки громко переговаривались.

Глагол	Инфинитив	Вид	СГД	Средства выражения СГД
расшумелись	расшуметься	Сов.	усилительный	Рас- и -ся
отгремели	отгреметь	Сов.	финитивный	От-
переговаривались	переговариваться	Несов.	взаимный	Пере- и -ся

- 1) Возчики подёргивают поводья, понукивают. Им ехать до Нижнего. 2) И каждому его слову метрдотель поддакивал в самых разнообразных интонациях. 3) «Что ж ты, в самом деле, так раскричался?» – произнёс он тем же голосом. 4) Голосисто перекликались в березняке птички. 5) Через минуту поисковая группа построилась. Посерьёзнили его бойцы. 6) Повернулась Танюшка – перед ней помещение, которого она отродясь не видывала. 7) Возле крана приплясывал крановщик Генка Попов. 8) У ворот шофёр притормозил. 9) В районе подшучивали над его пристрастием к танковому заводу. 10) С новгородскими гостями засиделись допоздна.

Тема 11. Категория залога

Задания:

1. Разграничьте переходные и непереходные глаголы на основании семантических, морфологических и синтаксических признаков. Какие из данных непереходных глаголов с помощью аффиксов могут быть преобразованы в переходные?

Осиротеть, портняжничать, мыть, достигнуть, обездолить, бежать, красить, надеяться, подниматься, слесарничать, обуваться, идти, измениться, состарить, раствориться, строгать, переступить.

2. Разграничьте глаголы с залоговым и незалоговым постфиксом –ся. Поясните.

Плакаться, строиться, разбушеваться, смыться, казаться, начинаться, натерпеться, печататься, проболтаться, заявиться, сдаваться, смеркаться, валяться, бояться, оцениваться.

3. Определите залог глаголов в предложениях. На основании каких морфологических и синтаксических признаков вы это сделали? У глаголов средневозвратного залога укажите группу по значению –ся.

- 1) Кричали, валили подрубленные деревья, аукались, жгли костры. Старшина тоже иногда покрикивал, чтобы и мужской голос слышался. 2) Лес уже наполнялся гулом кипучей жизни. 3) Сумерки затягивали дали. Темь разливалась по заснеженной поляне, точно река затопляла долину тёмной волной. 4) Потом сразу весь берег покрылся всадниками, на солнце блестели широкие пики, сделанные из кос. 5) Сечь не любила затруднять себя военными упражнениями и терять время: юношество воспитывалось в ней одним опытом. 6) Жжётся крапива и колется, как ёж. 7) Он помог мне упаковаться. 8) Где-то, не доезжая Юрьева, сталкивались разъезды, перестраивались, уходили в леса. 9) Всё небо было совершенно обложено тучами, и пыльная дорога опрыскалась каплями дождя. 10) Сворачиваем лагерь, запасаемся дровами, чтобы не делать остановок. 11) Застыли реки, земля укрылась снежной пеленой, и установился санный путь. 12) За последние годы я много постиг: могу сапожничать, класть печи, с грехом пополам плотничаю.

Тема 12. Категория наклонения

Задания:

1. *Определить ГЗ-я глагольных форм изъявительного наклонения и показатели.*

1) Да он властей не признаёт. 2) Неправильно начатая жизнь слагалась неправильно, но сердце в ней не испортилось, ум уцелел. 3) По нужде поклонись и сыроежке. 4) Да что же вы ко мне никогда не заедете? 5) По стеклу текут крупные капли. Мы видим героя сквозь это стекло. 6) Завтра уезжаю на гастроли, буду играть спектакль в Воронеже.

2. *Определить ГЗ-я глагольных форм повелительного наклонения и показатели.*

1) Не стрелять, Суровцев! Повтори приказание командирам рот – не стрелять! 2) «Подкиньте мне цифры и факты, – сказал Чугуев, – а я толкну статью об охране природы.» 3) Мальчишки, улыбаясь, глядели друг на друга. Стёпка сказал: «Давай поменяемся». 4) «Хорошо, – сказал наконец Звягинцев, – поедem вместе». 5) Пускай мой друг, разрезав том поэта, упьётся в нём и стройностью сонета и буквами спокойной красоты. 6) Пылай, огонь, в моей пустынной келье.

3. *Образовать все формы повелительного наклонения от глаголов КРИЧАТЬ, ПОЙМАТЬ.*

4. *Определить ГЗ-я глагольных форм сослагательного наклонения и показатели.*

1) Пожалуй, я съел бы немного снега, но на Сухаревке был очень грязный снег. 2) Если бы только знала она, что ожидает её уже на другой день после этого разговора. 3) А между тем мог бы учиться отлично. 4) И не пил бы и не ел, всё бы слушал да глядел. 5) Справа шла машина, в классификации которой он бы не ошибся даже и во сне. 6) Если б не форма, Серпилин никогда бы не принял его за немца.

5. *Определите, в каких значениях употреблены формы наклонений.*

1) Сколько ни глотай воздуха, сыт не будешь. 2) Ты поедешь на Знаменскую и отдашь это письмо Зинаиде Фёдоровне Красновской в собственные руки. 3) Полети в тот день он, Тулин, ничего бы не случилось. 4) Тут половина школы на фронт убежит, а я себе, как идиот, сяду. 5) Ах, тот скажи любви конец, кто на три года вдаль уедет. 6) Только вдруг она как поклонись, да переломи себе ногу. 7) Ты у меня пикни только. 8) Щепотки волосков лиса не пожалей – остался б хвост у ней.

Тема 13. Категория времени

Задания:

1. *Определите значения формы настоящего времени: а) действие совпадает с моментом речи, б) постоянное действие, в) действие как свойство лица или предмета, г) настоящее в значении прошедшего, д) настоящее в значении будущего.*

1) «Ты когда уезжаешь?» – «Завтра, – сказал Тулин. Вызов сегодня придёт, завтра вылетаю». 2) Она всегда такая грубая и мрачная. Она не говорит, а стреляет из плохого ружья. 3) В октябре в Северной Атлантике часто случаются бури. 4) С бандурою в руках пробирался молодой козак Левко, сын Головы. Вот он тихо идёт по улице, бренчит рукой по струнам и подплясывает. 5) Разрешите взять вашу машину, товарищ майор? На моей резину меняют. 6) Когда роешься в книгах, время течёт незаметно. 6) Голова угрюм, суров с виду и не любит много говорить. 7) «Я понимаю, я всё понимаю, – сказала Женя. – Вы знаете, мне известно, что я вот так уезжаю.

2. *Определите значения форм прошедшего времени: а) длительное, повторяющееся действие, б) значение свойства лица или предмета, в) факт в прошлом, д) факт в определённый момент прошлого, е) перфектное значение (действие в прошлом, результат в настоящем).*

1) Семья наша распалась. 2) Часами я просиживал над атласом, рассматривал побережье океанов, выискивая мысы, острова, устья рек. 3) Всякий раз, снимая в передней шинель и отстёгивая пашку, он краснел и говорил, что зашёл «на огонёк». 4) Жила она больше уединённо, читала, даже училась, знакомств имела мало. 5) В середине лета по Десне закипали сенокосы. 6) А бедный Пруд год от году всё глох, заволочён весь тиной глубокой, зацвёл, зарос осокой и, наконец, совсем иссох. 7) «Тут жил один писатель», – сказал Клим и ужаснулся, поняв, как глупо сказал.

3. Определите значения форм будущего времени: а) конкретное единичное действие, б) обычное, повторяющееся действие.

1) Завтра, завтра солнце встанет, побегут в ручьях снега, и весна с улыбкой глянет на бес- сильного врага. 2) Ты как будто боишься, что я буду попрекать тебя, что ты у меня даром живёшь. 3) «Что же, попробуем каши», – сказал генерал, подмигнув. 4) Ты будешь у меня жить. Я тебя никому не отдам, если сама не захочешь. 5) Здесь купаться будем, там поставим палатку. нктив).

Тема 14. Категория лица

Задания:

1. Определите ГЗ лица в глаголах, охарактеризуйте их употребление в примерах.

1) Не боюсь богатых гроз, боюсь убогих слёз. 2) Мы почти всегда извиняем то, что понимаем. 3) За один раз дерево не срубишь. 4) Вы входите в рощу... Отыскиваете себе место, оглядываетесь, осматриваете пистон, перемигиваетесь с товарищем. 5) Еды не дождёшься, только тарелками стучат. 6) Всякий гриб берут, да не всякий в кузов кладут. 7) По заслугам молодца жалуют. 8) – Я тебе поговорю! – прошептал унтер-офицер, грозя кулаком. 9) Впервые именем таким страницы нежные романа мы своевольно освятим. 10) Что вы это говорите, Владимир Николаич! 11) – Вам, может быть, нужно с братцем поговорить? – нерешительно спросила она. – Они в должности, раньше пяти часов не приходят.

2. У данных глаголов отметьте особенности личной парадигмы. Объясните причины отсутствия форм.

Затмить, ощутить, болеть, колоситься, убедить, чадить, струиться, очутиться, мерцать, ржаветь, столпиться, простонать, обезопасить, поразить, горчить, сечься, явствовать, дерзить, дудеть, брезжить, ладить.

3. Проанализируйте безличные глаголы в предложениях. Отметьте особенности их семантики, ГФ, образование.

1) Его немного знобило, спину и плечи покалывало, как после солнечного ожога. 2) К вечеру совсем занепогодило. 3) Воздух похолодел. Потянуло откуда-то ветерком. 4) Вдруг в ушах его зазвенело, в глазах помутилось, он, как человек, окунувшийся в воду, потерял сознание. 5) На него пахло этой свежестью, молодостью, полнотою жизни, и ему стало мучительно грустно. 6) В просеке, в тени, чувствуется, как резко морозит к ночи. 7) Сабурова засыпало землёй от близких разрывов. 8) Ему не гулялось, не хотелось даже подняться вверх. 9) – Никого там нет, – сказал он. – Тебе померещилось, чудачка.

Тема 15. Причастие как особая форма глагола

Задания:

1. Найдите в тексте причастия, обозначьте формообразовательные суффиксы. Выпишите сначала причастия с определяемым словом. Укажите адъективные признаки данных причастий. Затем выпишите те же причастия с зависимыми словами. Укажите глагольные признаки причастий.

Распахнув окно, я долго любовался расстилавшейся перед моими глазами картиной бойкой пристани, залитой тысячеголосой волной собравшегося сюда народа; любовался Чусовой, которая сильно надулась и подняла свой синевато-грязный рыхлый лёд, покрытый жёлтыми наледями и чёрными полыньями, точно он проржавел; любовался густым ельником, который сейчас за рекой поднимался могучей зелёной щёткой и выстилал загораживавшие к реке дорогу горы. В логах ещё лежал снег, точно изъеденный червями; по проталинам зеленела первая весенняя травка, но берёзы были ещё совсем голы и печально свесили свои припухшие красноватые ветви.

2. От данных глаголов образуйте все возможные причастия. Какие грамматические характеристики глаголов нужно учитывать при образовании причастий?

Говорить, таять, ненавидеть, окружать, окружить, высмеять, пениться, рекомендовать, склеить, унижить, колебаться, пустить, забыть, размешать, замесить, зависеть.

3. Укажите инфинитив глагола, от которого образованы данные причастия.

Решённый, решавший, засеваемый, засеянный, застывший, застывающий, занятый, занимаемый, берущий, бравший.

Тема 16. Деепричастие как особая форма глагола

Задания:

1. Найдите деепричастия, определите их глагольные признаки.

Павел даже обернулся, провожая его взглядом. Сёстры обнялись, и сказав друг другу те незначительные слова, какими они обычно обменивались при встречах, вошли затем в комнату и молча присели, оглядываясь на дверь, за которой была Галина. Она вышла из комнаты и весь вечер занималась с детьми, стараясь отвлечься от мыслей, которые угнетали её. У него была масса дел, которые надо было решить, воспользовавшись этим приездом. Мужики, сойдя вниз, принялись сталкивать в реку брёвна, пригоняемые на отмель большой водой. Он подошёл ближе и, дождавшись, когда от сядут перекурить, разговорился с ними. Он вернулся в комнату и, увидев нахмуренно шагавшую ему навстречу тещу, вопросительно посмотрел на неё.

2. От данных глаголов образовать деепричастия, указать основу, от которой образуется деепричастие и аффикс. Пояснить случаи, когда деепричастия не образуются.

Возвратиться, гаснуть, двигать, вить, ездить, ехать, устыдиться, отойти, вязать, ждть, жалеть, петь, плескаться, вытечь, толочь, уметь, хотеть, стеречь, резать, мучиться, спать, колебаться, быть, лить.

Тема 17. Наречие как часть речи

Задания:

1. Выписать словосочетания «наречие + главное слово». Указать частеречную принадлежность главного слова, вид подчинительной связи.

1) Январское солнце по-весеннему ярко отражалось в золотившейся глади залива. 2) Кончен день – и в классах пусто, в старом доме тишина, и тебе немножко грустно, что сегодня ты одна. 3) Деревья лиственницы особенно хороши весной и осенью. 4) Улица показалась Пастухову приятно красочной. 5) Птицы, пролетая, обязательно садятся поклевать наконец-то созревшую ягоду. 6) «Давай сделаем хотя из травы балаган», – предложил Миша, жуя всухомятку кусок калача. 7) Судя по сильному огню слева, бой теперь шёл там ещё ближе к мосту, чем полчаса назад. 8) И, расправив бодро молодые крылья, полетел куда-то вперегонку с пылью.

2. Определите разряды наречий: а) определительные или обстоятельственные, б) знаменательные или местоименные.

1) Солнце ещё ярко светило. 2) Щенок неуклюже прыгает. 3) Старики приятельски закивали ему. 4) В углу кое-как свалены были инструменты. 5) Я решил здесь остаться, чтобы досыта налюбоваться охотничьим привольем. 6) Он смотрел только на Лизу и отвечал совершенно невпопад. 7) Я очень долго стоял на опушке. 8) Речка надвое разорвала лес. 9) На цыпочках она прошла в соседнюю комнату. 10) Все идут пешком. 11) Я пошел обратно по-своему: не берегом, а напрямую. 12) Зато выл пёс совсем по-волчьи. 13) Подушки возвышались горой чуть не до потолка. 14) Нигде мы вместе не бываем.

3. Определите, как образованы наречия в синхронном и диахронном аспектах.

Образец:

Наречие	Производящее слово	Синхронный способ	Аффиксы	Диахронный способ
чисто	Имя прилагат.	Суффиксальный	–О	Морфологосинтаксический
начисто	Имя прилагат.	Приставочно-суффиксальный	НА– и –О	Лексикосинтаксический

Светло, по-дружески, впервые, никогда, на бегу, вслух, в обнимку, впритык, шагом, сейчас, сегодня, вслепую, в открытую, слева, блестяще, по-моему.

Тема 18. Безлично-предикативные слова как часть речи

Задания:

1. Найдите в предложениях БПС, охарактеризуйте их: а) по семантике, б) по морфологическим признакам, в) с точки зрения синтаксической функции и связей с другими словами.

1) На рассвете становится свежо. 2) Совсем тошно стало Максиму. 3) Ночью плыть по реке нельзя. 4) Ему сделалось дурно, голова разболелась, невозможно было ехать. 5) Ей уже казалось, что без него ей будет трудно жить. 6) Примет так много, что о них можно было бы написать целую книгу. 7) Срам смотреть, какие ты тарелки на стол подаёшь. 8) Светает, пора расставлять удочки. 9) Сразу всё поймут, и тебе – каюк. 10) Видно было, что он что-то искал.

2. Укажите группу по образованию у БПС из 1 задания.

3. Образуйте все возможные формы степеней сравнения у выделенных слов. Словами каких частей речи они являются?

1) Это задание слишком **трудное** для первоклассника. 2) Высшая математика даётся мне невероятно **трудно**. 3) **Трудно** понять человека, если он и сам себя не понимает.

Чем система форм степеней сравнения БПС отличается от такой же системы форм качественных прилагательных и наречий?

4. Определите в данных предложениях частеречную принадлежность а) омонимичных слов, б) выделенных слов.

А. 1) Забросив за плечо ружьё, я тихо пошёл на сигнал. 2) На поляне всё тихо. 3) Опять стало тихо. 4) Обе щеки её румяны, но лицо спокойно, ясно, весело. 5) Летом ярко и весело в берёзовом лесу. 6) Утром в окна ярко светило солнце. 7) Рано утром разбудил меня барабан. 8) Я думал, что ты мужчина, а ты ещё ребёнок: рано тебе ездить верхом. 9) Охота была удачная. 10) Кому охота бродить попусту по сырости да по холоду. 11) Время тянулось удивительно медленно. 12) Мне удивительно, что я вас не узнала. 13) Он мял в руках комочки земли, вдыхал их запах и наконец определил: «Время сеять!».

Б. 1) С каждым днём ручьи бежали *быстрее*, пели *громче*. 2) В лесу становится *светлее*. 3) Сегодня ему было *более плохо*, чем всегда за последнее время. 4) Экономя воду (вода была *нужнее всего*), отряд шёл на запад. 5) Встречу зорь *лучше всего* наблюдать на открытом пространстве. 6) Но та, что *всех безмолвней* и *грустней*, сюда случайно вдруг не заходила? 7) Тут было *прохладнее*. 8) Ну, о бобрах я вам потом *подробней* расскажу.

Тема 19. Предлог как служебная часть речи

Задания:

1. Найдите предлоги в предложениях, выпишите их в словосочетании и определите ЛЗ и ГЗ предлогов.

1) С самого раннего детства и до глубокой старости жизнь человека связана с языком. 2) Проехав без дороги, по вспаханным полям, машины спустились в низину, где навстречу им побежал солдат, делая поднятыми над головой руками какие-то знаки. 3) Местами трава была так плотна, что мы с трудом пробирались сквозь неё. 4) Смолу добывают из корней сосны путём сухой перегонки. 5) Четыре мины разорвались вокруг грузовика. Рядом с ним полулежал капитан Ахунбаев в пёстрой плащ-палатке, туго завязанной на шее тесёмочками. Возле него на земле лежала карта. 6) Мшары – это заросшие в течение тысячелетий озёра. 7) Девушка из степного русского городка могла бы подтвердить, что о его открытиях я рассказал ей под сочельник однажды, на самой последней ёлке старого режима, накануне революции. 8) Недалеко от них, в углу, сидела парочка влюблённых. 9) Выдернув из-за пояса руки, сидел на корточках перед огнём. 10) Дамы были очень довольны им. Даже из-за него уже начинали ссориться.

2. Определите ГЗ предлогов. С какими падежами они могут сочетаться ещё? Назовите два падежные предлоги, трёхпадежные предлоги.

По улице, до конца, из дому, в город, на дороге, под горой, сквозь ветви, при дороге, через край, по истечении срока, для похода, без ветра, ради детей.

Тема 20. Союз как служебная часть речи

Задания:

1. Выпишите союзы, укажите их разряд а) по образованию, б) по составу, в) по употреблению.
 - 1) Тем временем Пелагея Дмитриевна ждала, ждала да и уснула, а Настя смотрела в окошко. 2) Особенно возмущали Леонтьева его герои. Как только они появлялись, то сейчас же начинали сопротивляться Леонтьеву, делали что хотели (и, очевидно, как раз то, что им и нужно было делать) и производили на Леонтьева впечатление хотя и умных, но чрезвычайно несговорчивых людей. 3) Чтоб жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять начинать и опять бросать, и вечно бороться и лишаться. А спокойствие – душевная подлость. От этого-то дурная сторона нашей души и желает спокойствия, не предчувствуя, что достижение его сопряжено с потерей всего, что есть в нас прекрасного. 4) Сквозь слёзы нельзя было разобрать написанного; на столе, на полу и на потолке дрожали радуги, как будто Настя смотрела сквозь призму. 5) Наташа, оставшись с мужем одна, тоже разговаривала так, как только разговаривают жена с мужем, то есть с необыкновенной ясностью и быстротой понимания. 6) Положение Николая было очень дурно, потому что с своими 1200 рублями жалованья он не только должен был содержать себя, Соню и мать, но он должен был содержать мать так, чтобы она не замечала, что они бедны. 7) Как и у всех людей, лицо её принимало натянутое, неестественное, дурное выражение, как скоро она смотрелась в зеркало.
 2. У союзов, выписанных в задании 1, укажите разряды по типу выражаемых семантико-синтаксических отношений (сочинительные или подчинительные).

Форма промежуточного контроля:

Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии
2. Части речи и принципы их классификации. Явление переходности в системе частей речи.
3. Имя существительное как часть речи современного русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке.
4. Категория одушевленности – неодушевленности в русском языке.
5. Категория рода имен существительных: ее значение и грамматическое выражение. Распределение существительных по родам; родовая принадлежность склоняемых и несклоняемых существительных; существительные «общ. рода».
6. Категория числа имен существительных: ее значение и грамматическое выражение. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел; существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа.
7. Категория падежа. Общая система падежей. История звательной формы. Основные значения падежей в современном русском языке. Способы и средства выражения падежных значений.
8. Склонение имен существительных. Типы склонения в научной и школьной грамматиках. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
9. Имя прилагательное как часть речи. ЛГР прилагательных. Имена прилагательные качественные и относительные. Случаи развития качественной семантики у относительных и притяжательных, относительной семантики у качественных. Притяжательные прилагательные.
10. Склонение имён прилагательных.
11. Краткие формы качественных прилагательных: значение, формоизменение, синтаксические функции. Образование кратких форм.
12. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование. Формы сравнительной и превосходной степени.

13. Имя числительное как часть речи. Имя числительное в вузовской и школьной грамматике.
14. Количественные числительные: семантика, структура, морфологические свойства, синтаксические функции, синтаксические связи с существительными.
15. Склонение количественных числительных.
16. Собирательные числительные. Дробные числительные.
17. Вопрос о порядковых числительных.
18. Неопределенно-количественные слова: особенности семантики, морфологические свойства, грамматический статус.
19. Местоимение как часть речи. Местоимение в вузовской и школьной грамматиках. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
20. ЛГР местоимений: их значение, грамматические особенности, склонение.
21. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Система глагольных форм: спрягаемые и неспрягаемые глаголы. Неопределенная форма глагола (инфинитив): ее семантические, грамматические особенности и синтаксические функции.
22. Две основы глагола, их роль в формообразовании глагола. Классы глаголов в русском языке (продуктивные и непродуктивные).
23. Спряжение глагола. История разноспрягаемых глаголов и глаголов архаического спряжения.
24. Вид глагола как грамматическая категория. Глаголы совершенного и несовершенного вида: семантика и морфологические отличия. Типы видовых корреляций. Глаголы *imperfectiva tantum* и *perfectiva tantum*, двувидовые.
25. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные и невозвратные глаголы.
26. Категория залога в русском языке. Глаголы действительного и страдательного залога. Вопрос о средневозвратном залоге, частные его значения. Глаголы, не имеющие залоговых значений.
27. Категория наклонения глагола: понятийная сущность, структура категории. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения: грамматическое значение, средства выражения, система грамматических форм. Транспозиция форм наклонений. История сослагательного наклонения.
28. Категория времени. Система глагольных форм в современном русском языке. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Настоящее, будущее, прошедшее времена глагола: образование, значение, употребление форм настоящего времени. Транспозиция временных форм глагола.
29. Категория лица глагола и способы ее выражения. Состав форм лица и их семантика. Употребление одних форм лица в значении других. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности. Образование безличных глаголов.
30. Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Происхождение причастий на *-ущ*, *-ащ* в русском языке. Краткие и полные формы причастий, их грамматические категории.
31. Деепричастие. Вопрос о месте деепричастия в системе частей речи, глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксические особенности деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
32. Наречие как часть речи в вузе и в школе. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий. Дифференциация форм компаратива имен прилагательных, наречий, слов категории состояния. Способы словопроизводства наречий в синхронии и диахронии.
33. Вопрос о категории состояния как части речи. Семантические и грамматические свойства слов категории состояния. Основные семантические разряды. Разряды слов категории состояния по образованию. Отличие слов категории состояния от других частей речи. Степени сравнения слов КС.
34. Служебные слова в современном русском языке: предлоги, союзы, частицы. Отличие служебных частей речи от знаменательных.

35. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по образованию и структуре. Семантика и употребление предлогов.
36. Союзы как служебная часть речи. Типы союзов по характеру выражаемых синтаксических отношений. Семантика союзов. Типы союзов по структуре, употреблению, образованию. Дифференциация союзов и союзных слов.
37. Частицы как служебная часть речи. Классификация частиц по функциям и значению. Образование, строение и местонахождение частиц.
38. Модальные слова как часть речи. Семантические группы и синтаксические функции модальных слов. Образование модальных слов.
39. Междометия как часть речи. Семантические группы междометий. Разряды междометий по образованию и строению.
40. Вопрос о звукоподражаниях. Отличие звукоподражаний от междометий. Семантические группы звукоподражаний.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Галкина-Федорук Е.М. Современный русский язык: лексикология, фонетика, морфология: учеб. пособие / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - 3-е изд. - М.: Либроком, 2009. 407 с. В наличии 12 экз.
2. Голанов, И. Г. Морфология современного русского языка [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032900 (050301) - Рус. яз. и литература / И. Г. Голанов. - М. : Академия, 2007. - 252 с. В наличии 13 экз.
3. Мыльникова, С. Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология [Текст] : учебно-метод. комплекс для дистанционного обучения студентов пед. вузов / С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. - М. : Флинта : Наука, 2010. В наличии 5 экз.
4. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2010. – 185 с. В наличии 14 экз.
5. Современный русский литературный язык: практикум: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям /под ред. В.И. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 513 с. В наличии 20 экз.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и литература". В 2-х ч. Ч. II. Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. В наличии 12 экз.

Дополнительная литература

1. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. М., 1976. – 208 с. В наличии 7 экз.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Под ред. Н.С. Валгиной: Учебник для вузов. – 6-е изд, перераб и доп. – М.: Логос, 2001. – 528 с. – С. 142 - 289. В наличии 20 экз.
3. Введенская Л.А., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. М., 1989. – 2 экз.
4. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 2001. В наличии 3 экз.
5. Русский язык: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.Л.Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина – 3-е изд., стер. – М.: Издательский дом «Академия», 2005. -768 с. – С.489 – 635 – 17 экз.
6. Современный русский литературный язык: Учебник / П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др.; Под ред. П.А. Леканта. – 6-е изд., стер. - М.: Высш. школа, 2004 . – 462 с. – С. 189 - 277.– 6 экз.
7. Современный русский литературный язык: Учебник / П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др.; Под ред. П.А. Леканта. – 6-е изд., стер. - М.: Высш. школа, 1996. – 462 с. – С. 189 - 277. - 8 экз.

8. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванова и др.; Под ред. Л.А.Новикова. – 4-е изд., стер. СПб.: Изд-во «Лань», 2003. – 854 с. – С.379 - 590. – 20 экз.
9. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч.2 – М., 1981. В наличии 103 экз.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека университета).

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»	http://rus.1september.ru
2	Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru	http://www.ruthenia.ru
3	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
4	МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии	http://www.medialingua.ru
5	Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система	http://www.ruscorpora.ru
6	Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)	http://mapryal.russkoeslovo.org
7	Русский филологический портал Philology.ru	http://www.philology.ru
8	Научно-методический журнал «Русский язык в школе»	http://www.riash.ru
9	Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)	http://www.ropryal.ru
10	Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии	http://www.russianforall.ru
11	Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система	http://ruslang.karelia.ru
12	Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку	http://www.svetozar.ru
13	Фонд «Русский мир»	http://www.russkiymir.ru
14	Центр развития русского языка	http://www.ruscenter.ru

Ведущий преподаватель
Заведующий кафедрой

доц., к.фил. н. Филинкова Е.О.
доц., к.фил. н. Щурина Ю.В.