

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Лингвистический комментарий
к школьным учебникам русского языка»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Филологическое образование»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	9 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточного контроля в семестре*	зачет	
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

1. Введение: цели и задачи курса. Научно-методические концепции авторов различных УМК, одобренных МО РФ. Последние научные достижения в области фонетики и фонологии. Орфоэпия. Фонология на службе школьного образования. Активные процессы в лексике и фразеологии. Отражение языковой динамики в лингвистических теориях и в школьных УМК. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса фонетики, лексики, морфемики и словообразования.

2. Процессы переходности на морфологическом уровне. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса морфологии. Морфемный, словообразовательный, этимологический и морфологический анализ текстовых единиц в школьных УМК

3. Синтаксическая система русского языка (основные концепции научного синтаксиса). Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса синтаксиса. Анализ синтаксических конструкций в различных УМК по русскому языку.

4. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса правописания, развития связной речи, культуры речи и стилистики

Форма текущего контроля

Контрольная работа № 1

Тема: Лингвометодический анализ школьных учебников по русскому языку, включенных в Федеральный комплект учебников

Задание: выполните анализ УМК по русскому языку для основной школы, ответив на следующие вопросы:

- 1) Научное содержание учебника. Какую научную теорию излагает данный учебник? На основании чего Вы пришли к данному заключению?
- 2) Методология. Как предлагается научное содержание: как готовый результат или как путь к этому результату, то есть догматически, аксиоматически или методом наблюдения?
- 3) Отвечает ли учебник принципам индивидуальности и цельности? Подтвердите Ваше мнение.
- 4) Методика. Какие упражнения наиболее типичны для учебника, как Вы определите их цель?
- 5) Что в учебнике привлекло Ваше внимание? Почему?
- 6) Достигают ли авторы учебника заявленные ими в программе цели и задачи?

Рекомендации по определению варианта

- а) учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов под ред. В. В. Бабайцевой (в составе три учебника);
- б) учебно-методический комплекс по русскому языку под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта (учебники 5, 6, 7, 8, 9 классы);
- в) учебно-методический комплекс по русскому языку под ред. Н. М. Шанского (учебники 5, 6, 7, 8, 9 классы);
- г) учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов под ред. С.И. Львовой (учебники 5, 6, 7, 8, 9 классы);
- д) учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов под ред. Г.Г. Граник (5-9 классы).

Студенты, чья фамилия начинается

- на буквы А-Ё, выполняют работу по УМК а);
- на буквы Ж-Л, выполняют работу по УМК б);
- на буквы М-С, выполняют работу по УМК в);

- на буквы Т-Х, выполняют работу по УМК г);
- на буквы Ц-Я, выполняют работу по УМК д);

Критерии оценивания

При оценивании ответов учитываются:

- 1) правильность ответа на вопрос;
- 2) полнота ответа;
- 3) грамотное изложение материала;
- 4) уместность тех или иных примеров;
- 5) своевременность выполнения.

Контрольная работа № 2

Необходимо подготовить сообщение, в котором необходимо представить оценочное описание, выступить в роли эксперта учебно-методического комплекса.

Анализ должен быть проведён по следующему плану:

- 1) принципы подачи теоретического материала в учебниках для разных классов и его соотношение с практическим материалом,
- 2) виды упражнений и практических заданий,
- 3) система работы по развитию речи,
- 4) система повторения,
- 5) характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность,
- 6) наглядность,
- 7) принятые условные и графические обозначения.

Анализ можно представить в виде таблицы с соответствующими графами.

Сделать вывод о соответствии учебника требованиям, предъявляемым к средствам обучения, отметить достоинства и недостатки.

Рекомендации по определению варианта

- а) учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов под ред. В. В. Бабайцевой (в составе три учебника);
- б) учебно-методический комплекс по русскому языку под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта (учебники 5, 6, 7, 8, 9 классы);
- в) учебно-методический комплекс по русскому языку под ред. Н. М. Шанского (учебники 5, 6, 7, 8, 9 классы);
- г) учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов под ред. С.И. Львовой (учебники 5, 6, 7, 8, 9 классы);
- д) учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов под ред. Г.Г. Граник (5-9 классы).

Студенты, чья фамилия начинается

- на буквы А-Ё, выполняют работу по УМК в);
- на буквы Ж-Л, выполняют работу по УМК д);
- на буквы М-С, выполняют работу по УМК г);
- на буквы Т-Х, выполняют работу по УМК б);
- на буквы Ц-Я, выполняют работу по УМК а).

Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
	- используемые понятия строго соответствуют теме;

	- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.
Умение держаться перед аудиторией во время выступления	- доходчиво и понятно сообщает свой материал, - умеет реагировать на вопросы из зала; - умеет аргументировать свой ответ; - умеет вступать в дискуссию и заканчивать ее.

Форма промежуточного контроля

Зачёт

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Значение, место и основные вопросы изучения фонетики в вузе и школе. Обучение нормам произношения и ударения. Фонетический и орфоэпический разбор
2. Значение и методика изучения раздела «Лексика и фразеология» в вузе и школе на уроках русского языка.
3. Языковой анализ (разбор) как специфический метод обучения, методика его проведения.
4. Место стилистики в основном курсе русского языка в вузе и школе. Виды работ и упражнений по стилистике. Методика изучения функциональных стилей. Стилистический анализ текста.
5. Методика обучения правописанию в вузе и школе. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Применение орфографического и пунктуационного разбора.
6. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в вузе и средней школе. Методика изучения словосочетания, простого и сложного предложения и предложений с чужой речью. Синтаксический разбор.
7. Изучение состава слова и словообразования в вузе и школе на уроках русского языка. Методика разбора по составу слова и словообразовательный анализ в школе.
8. Система преподавания грамматики в вузе и школе, теоретическое и практическое значение ее изучения. Связь основных разделов грамматики и принципы ее преподавания.

9. Основные вопросы методики изучения частей речи в вузе и на уроках русского языка. Морфологический разбор.
10. Русский язык как учебный предмет в системе вузовского и школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
11. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 5-9, 10-11 классов по основному и факультативным курсам, принципы их построения; структура и содержание (сравнительная характеристика) программ по основному курсу.
12. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме.
13. Принципы научности, преемственности и перспективности в построении системы школьных уроков.
14. Виды языкового анализа (разбора) в вузе и школе на уроках русского языка и методика его проведения. Комплексный анализ текста.
15. Место, основные вопросы и методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в вузе и школе. Фонетический разбор.
16. Методика преподавания лексики и фразеологии в вузе и школе.
17. Методика преподавания морфемки и словообразования в вузе и школе. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в вузе и школе.
18. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в вузе и школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Система как основной принцип преподавания грамматики.
19. Основные вопросы методики изучения частей речи в вузе и школе на уроках русского языка. Морфологический разбор.
20. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в вузе и школе. Синтаксический разбор.
21. Изучение сложного предложения и конструкций с чужой речью в вузе и школе.
22. Культура речи в вузе и школе. Методика изучения норм русского литературного языка.
23. Место стилистики в курсе русского языка в вузе и школе и методика ее изучения. Виды работ и упражнений по стилистике.
24. Методика изучения функциональных стилей в курсе русского языка в вузе и школе. Стилистический анализ текста.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013 [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](#)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. Пособие/Сост. Л.Н. Чурилина.- М.: Флинта: Наука, 2008.
2. Алефиренко Н.Ф. «Теория языка. Вводный курс». – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход.- М., 2007.
4. Богданова Л. И. Стилистика русского языка и культура речи [Текст] : лексикология для речевых действий: учеб. пособие / Л. И. Богданова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 248 с.
5. Инновационное образование//Школьные технологии.- 2005.-№2.-С.4-12.
6. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050300 Филолог. образование / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - 3-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 463 с.

7. Методика преподавания русского языка./ Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М., 1980.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009.
9. Потебня А. А. Теория словесности [Текст] : тропы и фигуры / А. А. Потебня. - М.: URSS, 2010. - 196 с.
10. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение. 2011. 112с.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова.- М.: Просвещение. 2011. 59с.
12. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка.- М.: Флинта: Наука, 2006.
13. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010.
14. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе.- М.: Дрофа, 2008.
15. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М.:ЛКИ,2008.

Дополнительная литература:

1. Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику.- М.: Флинта: Наука, 2005.
2. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках. //Русская словесность.-2003.-№1.-С.35-40.
3. Винокур Т. Г. Стилистика как она есть [Текст] : избранные работы / Т. Г. Винокур ; сост. С. В. Киселев ; вступ. ст. Н. А. Фатеевой ; прил. Н. Н. Розановой. - М.: ЛКИ, 2010. - 166 с.
4. Гобова Е. С.Чтение. Словесность. Письменность [Текст] : игровой курс / Е.С. Гобова. - М. : Аграф, 1997. - 160 с.
5. Горычев С.Н. Разноуровневое обучение в открытой образовательной системе //Школьные технологии.- 2005.-№2.-С.77-86.
6. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст]: для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005.
7. Крейдлин Г.Я. Семиотика, или Азбука общения.- М.: Флинта: Наука, 2007.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: ЛКИ, 2008.
9. Львова С.И. Школьный курс русского языка в контексте современного целеполагания. //Русская словесность.-2004.-№3.-С.46-51.
10. Львова С.И., Александрова О.М., Рыбченкова Л.М. Русский язык в школе: состояние, проблемы и пути их решений.//Русский язык в школе.- 2003.-№4.-С.3-8.
11. Марчук Ю.Р. Компьютерная лингвистика.- М., 2007.
12. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику.- М.: Флинта: Наука, 2007.
13. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура.- М.:Академия, 2007.
14. Приходько В. К. Выразительные средства языка [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и литература" / В. К. Приходько. - М. : Академия, 2008. - 254 с.
15. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка / М. : Айрис-пресс, 2009. — 832с.
16. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст]: справочное издание / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс: Мир и образование, 2008. - 415 с.

17. Сумерки лингвистики. Из истории отечественного языкознания: Антология / Сост. и комментарии В.Н. Базилева и В.П. Нерознака. Под общей ред. проф. В.П. Нерознака. М.: Akademia, 2001.
18. Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку [Текст]: научное издание / Л. В. Щерба. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 256 с.
19. Языкознание. Большой энциклопедический словарь.-М., 1998. (и более поздние издания).

Интернет-ресурсы:

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	«Русский язык» - ГРАМОТА РУ	http://www.gramota.ru
2	Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru	http://www.philolog.ru/dahl
3	Культура письменной речи	http://www.grammar.ru
4	МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии	http://www.medialingua.ru
5	Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система	http://www.ruscorpora.ru
6	Проект «Русские словари»	http://www.slovari.ru
7	Русский филологический портал Philology.ru	http://www.philology.ru
8	Русский язык и культура речи: электронный учебник	http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html
9	Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология	http://starling.rinet.ru
10	Словари и энциклопедии на «Академике»	http://dic.academic.ru
11	Словари русского языка	http://www.speakrus.ru/dict
12	Словopedia: русские толковые словари	http://www.slovopedia.com
13	Учебник по орфографии и пунктуации	http://www.naexamen.ru/gram
14	Фонд «Русский мир»	http://www.russkiymir.ru
15	ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор	http://www.rus-ege.com
16	Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	http://www.rm.kirov.ru
17	Портал русского языка «ЯРУС»	http://yarus.aspu.ru
18	Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии	http://www.russianforall.ru
19	Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык	http://vedi.aesc.msu.ru
20	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»	http://rus.1september.ru
21	Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru	http://www.ruthenia.ru
22	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
23	Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)	http://mapryal.russkoeslovo.org
24	Научно-методический журнал «Русский язык в школе»	http://www.riash.ru
25	Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)	http://www.ropryal.ru
26	Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии	http://www.russianforall.ru
27	Русский язык в России и за рубежом:	http://ruslang.karelia.ru

	Справочно-информационная картографическая система	
28	Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку	http://www.svetozar.ru
29	Фонд «Русский мир»	http://www.russkiymir.ru
30	Центр развития русского языка	http://www.ruscenter.ru

Ведущий преподаватель

к.п.н., доц. Трофимова О.В.

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доц. Щурина Ю.В.