

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине по выбору «Актуальные проблемы современной  
лингвистики»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Филологическое образование

Общая трудоёмкость дисциплины

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах			Всего часов
	9 семестр	--- семестр	---- семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоёмкость	72			72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	10			10
лекционные (ЛК)	4			4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6			6
лабораторные (ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62			62
Форма промежуточного контроля в семестре	зачёт			
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

## Краткое содержание курса

### 1. Трёхаспектная организация простого предложения. Формальная организация

1.1. Понятие о трёхаспектной организации простого предложения

1.2. Единицы трёх уровней организации простого предложения

1.3. Формальная организация простого предложения

### 2. Семантическая организация простого предложения

2.1. Основные идеи семантического синтаксиса. Объективное и субъективное содержание предложения

2.2. Диктум. Понятие пропозиции. Типы пропозиции

2.3. Модус. Модусные категории

## Формы текущего контроля

### Самостоятельная работа по теме № 1

**Задание 1.** Записать предложения. Выделить все ПЕ, подчеркнуть члены предложения. Начертить схему МСП. Привести структурные схемы всех ПЕ, определить, к какому блоку они относятся.

1. Надзор за комнатами и остающимися в них имуществом поручили пожилой супружеской чете, московским родственникам Егоровны, с которыми Антонина Александровна познакомилась истекшею зимою, когда она через них пристраивала для сбыта старьё, тряпки и ненужную мебель (Б. Пастернак). 2. Наде, когда она разделась и легла в постель, долго ещё было слышно, как внизу убирала прислуга, как сердилась бабуля (А. Чехов). 3. Я рассказал этот почему-то мне памятный случай только затем, чтобы дать понять читателю о том, в каком роде были мои умствования (Л. Толстой).

Образец выполнения (на примере 1-го предложения):

Надзор за комнатами и остающимися в них имуществом поручили пожилой супружеской чете, московским родственникам Егоровны<sup>1</sup>, с которыми Антонина Александровна познакомилась истекшею зимою<sup>2</sup>, когда она через них пристраивала для сбыта старьё, тряпки и ненужную мебель<sup>3</sup>.

1 ПЕ: Надзор за комнатами и остающимися в них имуществом поручили пожилой супружеской чете, московским родственникам Егоровны

ПЦ: поручили

Структурная схема:  $V_{plz}$  – однокомпонентный блок (неопределённо-личная ПЕ)

2 ПЕ: с которыми Антонина Александровна познакомилась истекшею зимою

ПЦ: Антонина Александровна познакомилась

Структурная схема:  $N_1V_f$  – двухкомпонентный номинативный

3 ПЕ: она через них пристраивала для сбыта старьё, тряпки и ненужную мебель

ПЦ: она пристраивала

Структурная схема:  $N_1V_f$  – двухкомпонентный номинативный

**Задание 2.** Привести члены парадигмы следующих предложений. Все ли формы возможны? Почему?

1. Наступили первые весенние деньки.

2. Зачёт по дисциплине будет проводиться по билетам.

3. В магазине было поступление нового товара.

### Упражнения по теме № 2

**Задание 1.** Выделите в предложениях из рассказа М. Коробейникова «Когда вырастет на камушке зелёная трава» модус и диктум. Какими средствами выражаются элементы модуса и диктума?

1. Мне казалось, что все ждут моего ответа. 2. Птицы летят, касатки, наверно. 3. Галя и Тоня не были приучены к физической работе. Я сразу увидел, что они отстают от наших ребят. 4. У умывальника на полочке лежал белый брусок. Я догадался, что это мыло. 5.

У нас, бывало, Степан Фалеев сядет на лошадь, так у неё спина прогибается, вот здоров был. 6. Может, Порошины такую картину не видели. 7. Видно сразу, что Порошины никогда таких лошадей не видели. Слышал я, что в городах совсем лошадей не стало, одни машины бегают как сумасшедшие. 8. Господи, до чего печальна жизнь, когда она подходит к концу.

**Задание 2.** Прочитайте предложения и выясните, какими они являются по количеству пропозиций: монопропозитивными или полипропозитивными. В полипропозитивных предложениях укажите все пропозиции.

1. Машина поднялась в гору по исковерканной булыжной мостовой (К. Симонов). 2. Три года назад Мария ездила в город в больницу и остановилась у Алексея (В. Распутин). 3. Кузьма редко вспоминал Алексея (В. Распутин). 4. Как только она вошла в комнату, лицо Пьера, до этого пасмурное, просияло (Л. Толстой). 5. Весна. Оттепель. 6. Сегодня утром в троллейбусе пел ребёнок (Н. Суханова). 7. В воздухе косо летели быстрые, колкие крупки снежинок (Ю. Гончаров). 8. Напротив дома с плакатом помещалась булочная. В её окнах желтел электрический свет, и на всю улицу разносился вызывающий острое чувство голода аппетитный запах свежего хлеба (Ю. Гончаров). 9. Городок маленький, деревянный (И. Бунин). 10. В арестантской было темно и густо накурено. У Денисова бешено заколотилось сердце, когда часовой закрыл за ним снаружи дверь, гремя замком (В. Овечкин).

**Задание 3.** Выделите в приведённых предложениях, взятых из рассказа «Уроки французского» В. Распутина, проявления качественных модальных категорий (авторизации, персуазивности, оценочности). Всегда ли при этом используются вводные конструкции?

1. Мне казалось, что, будь у меня деньги, я бы смог играть. 2. Тишкин, казалось, и не замечал меня на поляне. 3. Конечно, я рисковал, но при моей сноровке это был оправданный риск. 4. Лидии Михайловне тогда было, наверное, лет двадцать пять или около того... 5. Вот это да! Учительница, называется! 6. Конечно, принимая деньги от Лидии Михайловны, я чувствовал себя неловко, но всякий раз успокаивался тем, что это честный выигрыш. 7. Однажды мне сказали, что внизу, в раздевалке, для меня лежит посылка, которую занёс в школу какой-то мужик. Дядя Ваня, конечно, наш шофёр, – какой ещё мужик! Наверное, дом у нас был закрыт, а ждать меня с уроков дядя Ваня не мог – вот и оставил в раздевалке. 8. Мне стало казаться, что и голова теперь у меня кружится гораздо меньше. 9. Стыдно сейчас вспомнить, как я пугался и терялся, когда Лидия Михайловна, закончив наш урок, звала меня ужинать. 10. Кусок хлеба, наверное, и вправду застрял бы у меня в горле. Кажется, до того я не подозревал, что и Лидия Михайловна тоже, как все мы, питается самой обыкновенной едой, а не какой-нибудь манной небесной, – настолько она представлялась мне человеком необыкновенным, непохожим на всех остальных.

### Контрольная работа по дисциплине

\* варианты для контрольных работ распределяются в парах по рядам

Задание: Запишите предложение. Выделите в нём смысловые слои пропозиции. Чем они представлены? Какой тип пропозиции здесь использован? В какой сфере он реализуется?

#### I вариант

1. Матвей стал уверять, что деньги закончились, но Сергей Никанорыч уже не слушал; воспоминания об оскорблениях, которые он терпел каждый день, нахлынули на него; лысая голова его вспотела, он покраснел и замигал глазами (А. Чехов).

2. Комната, в которой она сидела, была казённая, но она любила её за чистоту и отсутствие лишних вещей, в которых сейчас есть что-то бессмысленное (К. Симонов).

3. Целый день ходил он по городу, настраивал фортепиано, и целый день ему казалось, что весь мир глядит на его ноги и видит на них сапоги и с покривившимися каблуками! (А. Чехов).

#### II вариант

1. Чтобы сократить доктору время, хозяин старался говорить короче, но именно эта торопливость делала его речь длинной и сбивчивой (Б. Пастернак).

2. В том состоянии отчаяния и бешенства, в котором Синцов находился, он запальчиво решил, что попробует добратся до редакции (К. Симонов).

3. *Мороза не было, и уже таяло на крышах, но шёл крупный снег; он быстро кружился в воздухе, и белые облака его гонялись друг за другом по полотну дороги (А. Чехов).*

Образец выполнения:

*Ранним утром дворники начали очищать улицы города от обильного снега.*

1) собственно-пропозитивный слой: предикат – СГС *начали очищать* (реальная модальность, прошедшее время);

2) внутрпропозитивный слой: а) актанты – *дворники* (субъекты действия), *улицы города* (объекты действия), *от снега* (объект действия); б) сирконстанта – обстоятельство времени (*ранним*) *утром*;

3) припропозитивный слой: а) фазисность – *начали очищать*; б) количественность – *обильный снег*.

Тип пропозиции – пропозиция действия. Сфера – физическая.

### **Форма промежуточного контроля**

#### **Зачёт**

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие о трёхаспектной организации простого предложения.
2. Единицы трёх уровней организации простого предложения.
3. Формальная организация простого предложения. Структурная схема простого предложения: двухкомпонентный номинативный блок.
4. Формальная организация простого предложения. Структурная схема простого предложения: двухкомпонентный инфинитивный блок.
5. Формальная организация простого предложения. Структурная схема простого предложения: однокомпонентный блок.
6. Формальная организация простого предложения. Парадигма простого предложения.
7. Основные идеи семантического синтаксиса. Объективное и субъективное содержание предложения.
8. Обзор основных трудов по семантическому синтаксису.
9. Диктум. Понятие пропозиции. Смысловые слои пропозиции.
10. Типы пропозиции.
11. Модус. Модусные категории. Метакатегории.
12. Модус. Модусные категории. Актуализационные категории.
13. Модус. Модусные категории. Кваликативные категории.
14. Модус. Модусные категории. Социальные категории.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис: учеб.пособие для филол. специальностей ун-тов / В.А. Белошапкина. – Москва: Высш. шк., 1977. – 248 с.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: учеб.для вузов / Н.С. Валгина. – 3-е изд., испр. – Москва: Высш. шк., 1991. – 432 с.
3. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Г.А. Золотова. – 2-е изд., стер. – Москва: Эдиториал УРСС, 2001. – 368 с.
4. Курсанина Е.Е. Семантический анализ простого предложения: автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.19 / Е.Е. Курсанина. – Ижевск, 2006. – 19 с.
5. Современный русский литературный язык: учебник / под ред. акад. РАО В.Г. Костомарова, проф. В.И. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2010. – 916 с.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб.заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 624 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Русский язык: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткина [и др.]; под ред. Л.Л. Касаткина. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2005. – 768 с.

2. Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков [и др.]; под общ.ред. Л.А. Новикова. – Санкт-Петербург: Лань, 2001. – 864 с.
3. Федотова Т.В. Учебно-методические материалы по современному русскому языку для студентов филологического факультета / Т.В. Федотова, Ю.В. Щурина. – 2-е изд., испр. и доп. – Чита: ЗабГПУ, 2003. – 123 с.

**Собственные учебные пособия**

1. Цыдендамбаева Ц.Р. Синтаксис современного русского языка: учеб.пособие /Ц.Р. Цыдендамбаева. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 132 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a>
2	Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
3	МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии	<a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a>
4	Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>
5	Русский филологический портал Philology.ru	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
6	Русский язык в России и за рубежом: справочно-информационная картографическая система	<a href="http://ruslang.karelia.ru">http://ruslang.karelia.ru</a>
7	Центр развития русского языка	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a>

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ к.п.н., доц. Цыдендамбаева Ц.Р.  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Щурина Ю.В.