

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Историческая грамматика русского языка»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Филологическое образование»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах			Всего часов
	5 семестр	6 семестр	---- семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	54	54		108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	8	8		16
лекционные (ЛК)	4	4		8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4		8
лабораторные (ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	46		92
Форма промежуточного контроля в семестре*	зачет	экзамен		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

## Краткое содержание курса

Введение (Предмет и задачи курса. Основные источники. Методы изучения истории языка. История формирования древнерусского языка).

Фонетическая система дописьменного периода (основные законы. Система гласных и согласных).

Система в сравнительно-историческом аспекте (преобразование долгих и кратких. Монофтонгизация. Исторические чередования.).

Праславянские процессы в области согласных (упрощение, диссимиляция, ассимиляция, диссимиляция, палатализация).

Исторические чередования гласных и согласных (отличия от современных, процессы, вызвавшие перерождение. Модели и причины чередований).

История редуцированных гласных (специфика, позиции, восстановление. Процесс падения редуцированных. Следствия падения в современном языке).

Фонетические процессы исторического периода (лабиализация *е*, развитие *аканья*, смягчение заднеязычных, отверждение шипящих).

История склонения имени существительного (основные критерии отнесенности к типу. Типы склонения в древнерусском языке. Унификация типов склонения. История разносклоняемых существительных. Варианты падежных окончаний как результат унификации).

Глагол в развитии (классы, основы, спряжения. История нетематических глаголов. История перфекта. Причастия, образование деепричастий).

### Форма текущего контроля: контрольная работа

#### Домашняя контрольная работа (6 вариантов, представлены 3)

##### Вариант 1

1. К каким древнерусским звукам восходит *е* в словах: *темно, дед, печь, отец, первый, свет, сельский*?
2. Почему нет перехода *е* в *о* в словах: *медный, конфета, молодец, падеж, зеркало, веселье*?
3. Доказать родство цепочки слов: *истукан – точка – ткнуть – ткать – тычинка – дотошный – сутки*.
4. Определить происхождение шипящих: *прилечь, конюшня, прошу, волчица, плач, начало, тише, дружба, тишайший*.
5. Определить, какие из данных слов исконно русские, обосновать выбор: *страждущий, запрет, дерево, юг, урод, влечь, среда, здоровье, хожу, розничный, веретено, горящий*.
6. Восстановить праязыковой вид корня: *мести, грянуть, смрад, вел, время*.
7. Определить происхождение гласных *а* и *у* в словах: *жать, струя, смятение, снять, пухлый, дуть*.
8. Объяснить исторические чередования в словах: *украду – украл – красть – кража, капать – кануть, выращивать – расти, кусок – часть, бык – пчела, сто – сотня, пепел – полено*.

##### Вариант 2

1. Какие процессы взаимовлияния согласных произошли в словах в связи с падением редуцированных: *отдам, полтора, дважды, ненастный*?
2. Объяснить происхождение гласных *у* и *а* в словах: *узел, сунуть, струг, грусть, понурый, вязать, внять*.
3. Подобрать слова с первичным несмягченным согласным: *нож, точка, ошеломить, отшельник, кушать, решка, точно, стачка, ждать, сучить, ключ, хищник*.
4. Доказать родство цепочки слов: *мышь – мох – муха – замша, оса – сопка – сыпать – суп*.
5. Определить происхождение шипящих: *отлучиться, вручить, пуца, воплощать, пренебречь, значок, разжечь, печаль, поучать, перчить, унижать*.

6. Восстановить дифтонги и дифтонгические сочетания в словах: *слово, сухой, жевать, повойник, сова, трава, пятка, пожинать*.

7. Объяснить чередования в словах: *замечать – заметить, обморок – мрачный, сладкий – соль, затхлый – вздох, присяжный – осязать, обладать – волость, честь – чтить*.

8. Восстановить первоначальный вид корней слов: *власть, льнуть, обязать, плен, илем, проволока*.

9. Почему нет перехода *е* в *о* в словах: *плен, тема, женищина, воскрес, верх, день?*

*Вариант 3*

1. Объяснить, когда и при каких фонетических условиях произошли шипящие согласные: *мрачный, душно, увлечь, измельчать, сплачивать, поучать, сокращение, слушок, пуще, конечно*.

2. Определить, какие из приведенных слов исконно русские, обосновать выбор: *кладу, слеза, время, ошеломить, лось, свеча, хоронить, сокращение, короче, невмочь, бужу, лодка, крученный, однажды*.

3. Восстановить первоначальный вид корня: *упал, прясль, начинать, кузница, запятая*.

4. Определить происхождение звука *у* и *а*: *мука, размять, упругий, сух, друг, чадо*.

5. Восстановить дифтонги и дифтонгические сочетания в словах: *слава, снег, рисунок, тугой, пожимать, бей, ворожить, лить*.

6. Почему нет лабиализации *е* в словах: *проблема, светлый, верба, мудрец, деревенский, пещера?*

7. К каким древнерусским звукам восходит *е* в словах: *дело, день, верх, влечь, купец, плету?*

8. Доказать родство цепочки слов: *конец – начало – чадо закон – исконный – начинать – испокон*.

9. Объяснить исторические чередования гласных и согласных в словах: *тур – тавро, жить – изгой, велеть – воля, понурый – нырять, назойливый – зев, мещанин – место, держать – дергать*.

### **Аудиторная контрольная работа (представлен 1 вариант из 4)**

**Тема: Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе русского языка**

**Вариант 1.**

**Задание 1.** Перечислите, какие долгие и краткие гласные были унаследованы праславянским языком из праиндоевропейской системы.

**Задание 2.** Определите происхождение шипящих, [ц], свистящих согласных в словах русского языка: *начать, ученица, польза, цель, служба, князь, весь, душа, извлечь, свеча, нож, дышать, вожак, овца, смешной*.

**Задание 3:** Во фразеологизмах найдите архаичные формы, объясните их появление и исчезновение: *почить в бозе, притча во языцех, темна вода во облацех, её и монаси приемлют, толците и отверзется*.

**Тема: История фонетической системы русского языка письменного периода**

**Вариант 1.**

**Задание 1.** Ответьте, чем различалось произношение звука, обозначавшегося буквой «ять» в старославянском и древнерусском языках.

**Задание 2.** Определите происхождение (русское или старославянское) данных слов, выбор прокомментируйте: *юноша, ужин, ягнёнок, осень, единство, юг, узы, союз*.

**Задание 3.** Укажите, как писались и произносились данные слова в старославянском и древнерусском языках в 10-11 вв.: *кровь, полк, бровь, молния, тревога, слеза, холмы, держать, блеск, глотать, дрова, волк*.

**Задание 4.** Объясните исторические чередования гласных звуков в словах: *зов – звать, умён – умна, льстить – лесть, платок – платка, бездна – донья, мстить – мечь*.

## Форма промежуточного контроля

### Примерная тематика рефератов

1. Источники изучения истории русского языка.
2. Диалекты русского языка и территория их бытования.
3. Методы исторического изучения истории русского языка.
4. Выдающиеся отечественные историки русского языка.
5. Гипотезы произношения [ѣ] (А.А. Шахматов, А.М. Селищев).
6. Восточнославянские фонемы [ж'д'ж'] [ш'т'ш'].
7. Цоканье. Гипотезы происхождения цоканья (А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.И. Чернышев).
8. Словари древнерусской лексики («Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам»).
9. Исторические лексикографы (И.И. Срезневский).

### Темы курсовых работ

1. История редуцированных гласных в русском языке.
2. История фонемы, обозначаемой буквой «ять» в древнерусском языке.
3. История аканья.
4. Формирование произносительной нормы национального литературного языка.
5. История вариантных падежных окончаний в русском языке.
6. История глагольных временных форм.
7. История категории числа в русском языке.

## Зачёт

### Вопросы к зачёту

1. Историческая грамматика русского языка, ее предмет и задачи. Связь исторической грамматики русского языка с другими науками. Основные источники изучения истории русского языка.
2. О понятии "русский язык" Образование русского языка. Основные этапы развития языка.
3. Краткий очерк изучения истории русского языка в русском и зарубежном языкознании.
4. Фонетическая система древнерусского (общевосточнославянского) языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI в.). Слоговая структура древнерусского языка конца X— начала XI в.
5. Система гласных фонем древнерусского языка конца X— начала XI в.
6. Система согласных фонем древнерусского языка конца X— начала XI в.
7. Сочетания редуцированных с плавными [р], [л] и плавных с редуцированными.
8. Древнейшие диалектные особенности в русском языке.
9. Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка начального периода его развития.
10. Отражение изменений праславянских сочетаний гласных с плавными между согласными в древнерусском языке.
11. Отражение изменений праславянских сочетаний гласных с плавными в начале слова в древнерусском языке.
12. Отражение судьбы праславянских сочетаний редуцированных с плавными между согласными в древнерусском языке.
13. Отражение праславянских явлений начала слова в древнерусском языке.
14. Характер древнего славянского ударения и отражение его в русском языке и его диалектах.

15. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения.
16. Смягчение полумягких согласных.
17. Падение редуцированных в древнерусском языке. Изменения в фонетической системе и в фонетико-морфологическом строении слова в русском языке в связи с падением редуцированных.
18. Фонетические процессы в области гласных, развившиеся в русском языке в эпоху после падения редуцированных.
19. Окончательное становление категории твердости-мягкости согласных в русском языке.
20. Фонологическая система русского языка конца XVI— начала XVII в. в ее отношении к предшествующим периодам развития.

## **Экзамен**

### **Вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика морфологического строя русского языка к моменту появления первых памятников письменности (конец X— начало XI в.).
2. Части речи в древнерусском языке конца X— начала XI в.
3. Развитие категории одушевленности в древнерусском языке.
4. Типы склонения имен существительных в древности, история их изменений в русском языке.
5. История форм множественного числа имен существительных.
6. История звательной формы и двойственного числа.
7. История личных и возвратного местоимений в русском языке.
8. История указательных, вопросительных и других неличных местоимений в русском языке.
9. История кратких и полных имен прилагательных в русском языке.
10. История форм сравнительной степени.
11. История слов, обозначающих число.
12. Проблема возникновения числительных как особой части речи.
13. Изменение форм склонения отдельных названий чисел.
14. Классы глаголов.
15. Система времен древнерусского языка.
16. Древнерусские формы настоящего времени.
17. Древнерусские формы прошедшего времени.
18. Разрушение старой системы прошедших времен и становление единой формы прошедшего времени.
19. Древнерусские формы сложного будущего времени.
20. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке.
21. История условного наклонения.
22. История повелительного наклонения.
23. История инфинитива и супина.
24. История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке.
25. Наречия и история их образования.
26. Синтаксис простого предложения. Типы простого предложения.
27. Подлежащее и сказуемое в древнерусском языке.
28. Конструкции с двойными косвенными падежами.
29. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке.
30. Особенности управления в древнерусском языке.
31. История соотношения беспредложных и предложных конструкций.
32. Выражение отрицания в древнерусском языке.
33. Сложносочиненное предложение в древнерусском языке.

34. Развитие средств подчинения в древнерусском языке.  
35. Сложноподчиненное предложение в древнерусском языке.

### Задания к вопросам зачёта

1. Восстановить первичные корни в словах: *послать, обладать, нож, точка, небрежный*. Объяснить супплетивизм в местоимениях 3 лица.
2. Восстановить в словах дифтонги и дифтонгические сочетания: *вина, заплата, ишем, ротозей, желвак, власть*. Привести примеры устаревших устойчивых сочетаний со словами, сохранившими результаты несвойственной русскому языку II палатализации задненебных.
3. Подобрать однокоренные старославянизмы к исконно русским словам: *вече, колоть, порожний, хлебороб, межа*. Объяснить причины сосуществования соотносительных пар прилагательных: небесный, небный, чудесный, чудный, словесный – дословный, телесный – нательный.
4. Привести пять старославянизмов из стихотворения А.С.Пушкина «Пророк». Почему наречия с приставками *и, до, с* имеют суффикс *а*, а наречия с приставками *в, на, за* суффикс *о*: *досыта, направо, изредка, донага, запросто, свысока*?
5. Доказать генетическое родство цепочки деэтимологизированных слов: *мышь – муха – замша – мох*. В «Опровержении на критики» А.С.Пушкин рассуждает о том, как следует писать *сватьбы* или *свадьбы*. Что стало причиной его сомнений?
6. Объяснить чередования в словах: *кусок – счастье, гнев – гнить, великий – вол, бухнуть – быстрый, стружка – строгать*. Историческое объяснение разноспрягаемости глаголов.
7. Восстановить первичные корни слов: *расти, злак, присяжный, узда*. Причины процесса падения редуцированных в древнерусском языке.
8. Объяснить чередования в словах: *отнять – отнимать, козни – ковать, грядка – гряда, крушить – крошка, лето – слой*. Особенности современной формы прошедшего времени с исторической точки зрения.
9. Восстановить праформы существительных: *ворота, плеск, плен, город, береза, рост*. Историческое объединение разносклоняемости существительных в русском языке.
10. Восстановить первичные корни в словах: *оспа, долото, обладать, нельзя*. Суть и основная мысль евангельской притчи «о блудном сыне». Какие евангельские притчи вы знаете?
11. Подчеркнуть «лишнее» слово: *плести, мести, нести, цвести, брести*. Привести примеры «изолированных» старославянизмов в русском языке.
12. Определить происхождение согласных в словах: *тощий, страсть, начинать, чадить, продажа*. Восстановить в словах первичное сочетание согласных: *оборот, шел, сгинуть, льнуть, облако, обязать*.
13. Восстановить первичный несмягченный согласный: *отхожий, сторож, жар, жду, жердь, порожний*. Объяснить чередования в словах: *кусок – куска, тень – темный, красить – краше, пропасть – пропадать, ходить – шла, тянуть – тягать*.
14. Когда и при каких условиях утратились согласные в словах: *брызнуть, мел, льнуть, шел, плеснуть, стынуть*? Причины процесса унификации типов склонения существительных в русском языке.
15. Доказать родство цепочки слов в прошлом: *тугой – тужить – тянуть – истязать*. Рассмотреть чередование на трех хронологических уровнях: *звенеть – звякать*.
16. Доказать родство цепочки слов: *рыжий – рдеть – румяный – руда – румяный – ржавый*. Выделить старославянизмы, указать их фонетические признаки: *пища, гуца, освещение, плащ, плещу, истощен, насыщенный*.

17. Определить происхождение шипящих в словах: *леший, стеречь, стража, ушат, вельможа, научный*. В какие чередования и с какими процессами в связи вступают согласные в словах: *тяжба, князь, бреду, тягать, пророк, ропщет*?

**Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013 [Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](#)**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.
2. Древнерусская грамматика XII – XIII вв. М., 1995.
3. Шелепова Л.И. Русская этимология. Теория и практика. М., 2007. Беседина Н.К. О работе с «трудными» словами // РЯШ, 1999. № 1.
4. Винокур Т.Г. Древнерусский язык. М., 1961.
5. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.
6. Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. М.: Флинта; Наука, 2005.
7. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.
8. Изотова А.И. Старославянский и церковнославянский языки в средней школе. М.: Интелси, 1992.
9. Древнерусская грамматика XII – XIII вв. М., 1995.
10. Дибров А.А. и др. Историческая грамматика русского языка. Ростов, 1968.
11. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1983.
12. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.
13. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М., 1978.
14. Иваницкая Е.Н. и др. Сборник упражнений по истории русского языка. М., 1985.
15. Колесов В.В. Жизнь происходит от слова... СПб., 1999.
16. Колесов В.В. Древняя Русь: наследие в слове: в 5 кн. Кн. 2: Добро и зло. СПб., 2001.
17. Крысько В.Б. Развитие категории одушевленности в истории русского языка. М., 1994.
18. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. М.: Русское слово, 2000.
19. Павлович А.И. Историческая грамматика русского языка.
20. Пашенко В.А. Русское слово в диахронном аспекте. Чита, 2006
21. Попов М.Б. Чередования фонем в синхронии и диахронии (существуют ли живые фонетические чередования в русском языке). СПб., 1998.
22. Савельева Л.В. Истоки и загадки нашей азбуки // РР., 1994. № 5.
23. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1968.
24. Хабургаев Г.А. Очерки исторической морфологии русского языка: Имена. М., 1990.

##### **Дополнительная литература**

1. Кондрашев А.М. Азбука. Звуки и знаки. М., 1976.
2. От азбуки Ивана Федорова до современного букваря. М., 1974.
3. Моисеев А.И. Буквы и знаки. М., 1969.
4. Истрин В.А. Развитие письма. М., 1951.
5. Русское слово как предмет языкознания. М., 1972.
6. Д.Н. Архаические формы в русском языке. М., 1960.
7. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка: Сборник упражнений. М., 1984.

8. Вейлэ К. От бирки до азбуки. Спб.,1993.
9. Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М.,2004.
10. Драчук Дорогами тысячелетий. М., 1975.
11. Зубова Л.В. и др. Учебные задания по курсу «История русского языка». Л., 1985. Ч. 1-3.
12. Истрин В.А. Развитие письма. – М., 1961.
13. Иваницкая Е.Н. и др. Сборник упражнений по истории русского языка. М., 1986.
14. Рыбаков Б.А. Мир истории. М., 1986.
15. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. М.: Астрель. Аст., 2002.
16. Хабургаев Г.А. Становление русского языка. М., 1980.

#### **Собственные учебные пособия**

1. Биктимирова Ю.В. Церковнославянская грамота: пособие для учителя. Чита: Палитра, 2013. 40 с.
2. Биктимирова Ю.В. Памятники деловой письменности Восточного Забайкалья XVII – XVIII вв. Чита: ЗабГУ, 110 с.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Русские словари – <http://www.slovari.ru>
2. Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей – <http://www.dict.t-mm.ru>
3. Сайт по русскому языку – <http://rulinquistic.ru>
4. [Книги по филологии в электронной библиотеке Гумер.](#)
5. [Он-лайн библиотека филолога E-Lingvo.net](#)
6. [Филология в Сети. Поиск по филологическим сайтам.](#)
7. [Языковой остров. Филологический портал.](#)
8. [Русский филологический портал](#)
9. Система дистанционного обучения «Веди» – <http://vedi.aesc.msu.ru>
10. Электронные версии изданий (монографии, учебные пособия, сборники научных статей)

Ведущий преподаватель

Ю.В. Биктимирова, к.филол. наук

Заведующий кафедрой

Ю.В. Щурина, к.филол. наук, доцент