

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для студентов заочной формы обучения'

по дисциплине «Инновационные технологии в преподавании  
филологических дисциплин»

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Филологическое образование

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	Семестр 8	
Общая трудоёмкость	72	72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	10	10
лекционные занятия (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма текущего контроля в семестре	зачёт	
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	–	–

## Краткое содержание курса

1. Педагогическая образовательная технология: качества, научные основы; типология технологий на современном этапе филологического образования. Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий. «Педагогическая образовательная технология» как понятие дидактики. Основные качества образовательной педагогической технологии. Типология педагогических образовательных технологий современной парадигмы образования.

2. Рефлексивное обучение филологическим дисциплинам. Принцип рефлексивности как методологическая основа рефлексивного обучения. Виды рефлексии, их место в обучении. Рефлексивное обучение: сущность, задачи, методика организации обучения. Методы и приемы рефлексивного обучения: рефлексивный вопрос, рефлексивная задача, рефлексивный «Языковой портфель». ООД и рефлексия. Рефлексия как основа исследовательского проекта.

3. Технология портфолио в преподавании филологических дисциплин. Технология портфолио. Функции портфолио. Типы портфолио. Возможная структура портфолио разного типа. «Языковой портфель» как разновидность портфолио. Принципы технологии «Языковой портфель». Типы «Языкового портфеля». Методика работы с «Языковым портфелем» при изучении филологических дисциплин.

4. Технология проектов в преподавании филологических дисциплин. Виды проектов в обучении. Компоненты проекта: продукт, модель, паспорт, проектная папка. Требования к проекту. Виды презентации проектов. Система оценки проектных работ. Проекты по предметам филологического цикла.

5. Дистанционное обучение предметам филологического цикла. Дидактические основы дистанционного обучения. Сущность дистанционного обучения. Интернет-обучение. Принципы дистанционного обучения. Типы дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения предметам филологического цикла

6. Разноуровневое обучение дисциплинам филологического цикла.

**Форма текущего контроля: разноуровневые задачи и задания**

### ТЕМА № 1.

#### **Технология рефлексивного обучения.**

1. Познакомьтесь с материалами с. 67-74, 77-95 кн. Черепановой Л.В. Инновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение.- Чита, 2012, 2014. Приготовьтесь решать рефлексивные задачи. Выберите задачи, которые бы вы хотели прорешать с одноклассниками. Объясните, почему вы выбрали именно эти задачи.

2. Проанализируйте упражнения §9 учебника Львовой С.И. Львова В.В. «Русский язык. 5 класс», ч.1 на предмет того, используются ли в нем рефлексивные вопросы и задачи. Заполните таблицу, которая поможет вам проанализировать упр. И сделать выводы.

Материалы учебника: §9 «Морфема - значимая часть слова»	Методы и приемы рефлексивного обучения	
	Рефлексивный вопрос	Рефлексивная задача
Упр.90		Проанализируйте, с какими трудностями вы столкнулись, пересказывая фрагмент текста. Сделайте вывод.

## ТЕМА № 2.

### **Технология «Языковой портфель».**

1. Познакомьтесь с содержанием любой ступеньки Дневника достижений учащегося по русскому языку (любого класса) Л.В. Черепановой. Выполните задания и оцените себя (заполните таблицы самооценивания). Ответьте на вопросы:

-С какими трудностями при самооценивании вы столкнулись?

-Попробуйте выяснить, с чем это связано.

-Как вы считаете, возможно ли таким методом научить школьника самооценке на основе развития рефлексии?

2. Подготовьте рассказ об одном из языковых портфелей, разработанных магистрантами (взять у преподавателя).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ**

1. Тип портфеля (рефлексивный, тематический, проблемно-исследовательский).

2. Тема/раздел, которому посвящен портфель, класс.

3. Структура портфеля:

-какие структурные компоненты есть в портфеле,

-все ли структурные компоненты, на ваш взгляд, нужны в портфеле? Если да, обоснуйте. Если нет, то расскажите, какие бы структурные компоненты вы исключили или, наоборот, включили в портфель. С какой целью?

4. Содержание портфеля:

-содержание каждой структурной части языкового портфеля,

-для чего, по вашему мнению, они нужны в портфеле?

-есть ли критерии самооценивания и оценивания языкового портфеля?

-если есть, то насколько они оптимальны для самооценивания и оценивания языкового портфеля?

5. Оформление портфеля.

6. Ваше мнение о качестве языкового портфеля. Хочется ли вам работать с этой технологией? Что полезного вы узнали из анализируемого языкового портфеля? Чем обогатила вас работа по анализу языкового портфеля?

## ТЕМА № 3.

### **Технология проектной деятельности.**

1. Разработайте 1 тему моно проекта (по темам русского языка). При разработке помните, что моно проект выполняется на уроке одним учеником, двумя или проектной группой.

Разработка должна включать:

1) формулировку задания;

2) сформулированные задачи (задачу) деятельности;

3) план предполагаемых действий;

4) определенный продукт деятельности;

5) вид презентации проектов.

## ТЕМА № 4

### **Технологии дифференцированного обучения.**

1. Проанализируйте любой школьный учебник русского языка для любого класса на предмет того, как учебник реализует дифференцированный подход:

А) на уровне содержания обучения;

Б) на уровне методов (упражнений и задач) обучения.

## Форма промежуточного контроля:

### Зачет

#### Вопросы к зачету

- 1.Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий.
- 2.«Педагогическая образовательная технология» как понятие дидактики.
- 3.Основные качества образовательной педагогической технологии. 4.Типология педагогических образовательных технологий современной парадигмы образования.
- 5.Принцип рефлексивности как методологическая основа рефлексивного обучения.
- 6.Рефлексия как феномен. Области существования рефлексии. Виды рефлексии, их место в обучении.
- 7.Рефлексивное обучение: сущность, задачи, методика организации обучения.
- 8.Методы и приемы рефлексивного обучения: рефлексивный вопрос, рефлексивная задача.
9. Методы и приемы рефлексивного обучения: рефлексивный «Языковой портфель».
- 10.Методы и приемы рефлексивного обучения: ООД .
- 11.Методы и приемы рефлексивного обучения: исследовательский проект.
- 12.Технология портфолио. История его разработки и внедрения в практику обучения языкам. Функции портфолио. Типы портфолио. Возможная структура портфолио разного типа.
- 13.«Языковой портфель» как разновидность портфолио. Принципы технологии «Языковой портфель». Типы «Языкового портфеля». Методика работы с «Языковым портфелем» разного типа при обучении языкам.
- 14.История становления и развития технологии проектов при обучении языкам. Вида проектов в обучении.
- 15.Компоненты проекта: продукт, модель, паспорт, проектная папка. Требования к проекту. Виды презентации проектов.
- 16.Система оценки проектных работ.
- 17.Проекты по языку.
- 18.Дидактические основы дистанционного обучения. Сущность дистанционного обучения. Интернет-обучение.
- 19.Принципы дистанционного обучения. Типы дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения языкам и методика его организации.
- 20.Принцип дифференциации как методологическая основа разноуровневого обучения. Типы дифференциации.
- 21.Особенности технологии дифференцированного обучения и методика ее организации при обучении языкам.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература

1. Дистанционное обучение в профильной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2009. (17 экз.)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. ( 9 экз.)
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в система образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. (1 экз.)
4. Портфолио старшеклассника [Электронный ресурс]: от выбора к самоопределению. - Волгоград: Учитель, 2011. - 1 эл. опт. диск. (2 экз.)

5. Портфолио ученика [Электронный ресурс] : оценка достижений школьников. - Волгоград: Учитель, 2010. - 1 эл. опт. диск. (2 экз.)
6. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: энциклопедия. Т.1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. ( 6 экз.)
7. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: энциклопедия. Т.2 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. (6 экз.)
8. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика : науч. изд / А.В. Хуторской ; Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения. - М. : Изд-во УНЦ ДО, 2010. - 221 с. (1 экз.)

#### Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход.- М., 2007. (6 экз.).
2. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход : научное издание. (Книга-приложение 1) / Федеральное агентство по образованию; Упр. междунар. образования и сотрудничества; Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов ГТУ "Моск. ин-т стали и сплавов"; под науч. ред. В. И. Байденко. - М. : [б. и.], 2009. (3 экз.).
3. Быстрова Е.А. Новые тенденции в преподавании русского языка и школьные учебники.//Русская словесность.- 1996.- №4.-С.39-34. (Каталог статей периодических изданий).
4. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самообразования и саморазвития личности // Образование в современной школе. – 2002. -№5.-С.23-25. (Каталог статей периодических изданий).
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: теории и практика его реализации [Текст] : материалы научно- практ. конф. Ч. I / Комитет общего, профессионального образования, науки и молодежной политики Читинской обл.; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского; Петровск- Заб. пед. колледж. - Чита : [б. и.], 2006. ( 1 экз. )
6. Львова С.И., Александрова О.М., Рыбченкова Л.М. Русский язык в школе: состояние, проблемы и пути их решений.//Русский язык в школе.- 2003.-№4.-С.3-8. (Каталог статей периодических изданий).
7. Новожилова Н., Фирсова М. Курсы по выбору: отбор содержания и технологии проведения.// Народное образование.- 2004.- №2.-С.120 – 129. (Каталог статей периодических изданий).
8. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогич. специальностям (ОПД.Ф.02- Педагогика) / под ред. : Е. С. Полат. - М. : Академия, 2006. - 391 с. (8 экз.)
9. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка.//Иностр. языки в школе.- 2000.-№2. (Каталог статей периодических изданий).
10. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка.//Иностр. языки в школе.- 2000.-№3. (Каталог статей периодических изданий).
11. Теория и практика обучения русскому языку/ Е.В.Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под. Ред. Р.Б.Сабаткоева.- М., 2007.-320 с. (12 экз.).
12. Теория и практика управления качеством образования [Текст] : научное издание. Вып.1 / В. А. Сарапулов. - Чита : Экспресс-типография, 2005. - 180 с. (10 экз.).
13. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст] : пособие для учителя / А. В. Хуторской. - М. : Владос-Пресс, 2005. (9 экз.).
14. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 255 с. (1 экз.).
15. Хуторской А.В. Современная дидактика.- СПб., 2007.- 544с. (4 экз.).

### Собственные учебные пособия

1. Черепанова Л.В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку. – Новосибирск, 2006.-324с. (11 экз.).
2. Черепанова Л.В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 5 класс.- М., 2014. (1 экз.).
3. Черепанова Л.В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 6 класс.- М., 2014. (1 экз.).
4. Черепанова Л.В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 7 класс.- М., 2014. (1 экз.).
5. Черепанова Л.В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 8 класс.- М., 2014. (1 экз.).
6. Черепанова Л.В. Инновационные подходы в обучении русскому языку. - Чита, 2012.(1 экз.)
7. Черепанова Л.В. Инновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение .2 изд., дор. Гриф УМО по пед обр-ю.- Чита, 2014.(30 экз.)
8. Черепанова Л.В. Инновационные технологии обучения русскому языку: Языковой портфель ученика. - Чита, 2013. (2 экз.)

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\*

Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека университета).

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
2	Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a>
3	Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
4	МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии	<a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a>
5	Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>
6	Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)	<a href="http://mapryal.russkoeslovo.org">http://mapryal.russkoeslovo.org</a>
7	Русский филологический портал Philology.ru	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
8	Научно-методический журнал «Русский язык в школе»	<a href="http://www.riash.ru">http://www.riash.ru</a>
9	Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)	<a href="http://www.ropryal.ru">http://www.ropryal.ru</a>
10	Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии	<a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a>
11	Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система	<a href="http://ruslang.karelia.ru">http://ruslang.karelia.ru</a>
12	Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку	<a href="http://www.svetozar.ru">http://www.svetozar.ru</a>
13	Фонд «Русский мир»	<a href="http://www.ruskiymir.ru">http://www.ruskiymir.ru</a>
14	Центр развития русского языка	<a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a>

Ведущий преподаватель  
Заведующий кафедрой

проф. д.п.н. Черепанова Л.В.  
доц., к.фил. н. Щурина Ю.В.