

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке»
(Синтаксис текста, коммуникативный синтаксис)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Филологическое образование»

Общая трудоёмкость дисциплины

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах			Всего часов
	10 семестр	--- семестр	---- семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоёмкость	108			108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	16			16
лекционные (ЛК)	8			8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8			8
лабораторные (ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92			92
Форма промежуточного контроля в семестре	экзамен			экзамен
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

Краткое содержание курса

1. Коммуникативная организация простого предложения

- 1.1. Актуальное членение предложения
- 1.2. Способы выражения темы и ремы
- 1.3. Средства оформления актуального членения
- 1.4. Текстобразующая роль темы и ремы

2. Синтаксис текста

- 2.1. Сложное синтаксическое целое
- 2.2. Прямая и косвенная речь. Диалогическое единство

3. Коммуникативный и синтаксический анализ ССЦ

- 3.1. Коммуникативный анализ
- 3.2. Синтаксический анализ

Формы текущего контроля

Самостоятельная работа по разделу 1.

Коммуникативная организация простого предложения

Задание 1. Проанализируйте актуальное членение фрагментов связного текста. Определите тему и рему, укажите лексические и грамматические средства их выражения.

1. *По высокой травинке у входа в шалаш взбиралась вверх божья коровка. Лезла упорно, бесстрашно... Старики загляделись на неё. Коровка долезла до самого верха, покачалась на макушке, расправила крылышки и полетела как-то боком над травами (В. Шукшин).* 2. *Речь держит Ваня Татусь, невысокий крепыш, честолобивый, обидчивый и вредный. Он в этом году окончил областную культпросветшколу и неумеренно форсит. Он руководитель художественной самодеятельности (В. Шукшин).* 3. *Мальчик и девочка стали рвать кувшинки. Оба ухватились за один и тот же нервуцийся и тугой, как резина, стебель. Он стянул их вместе. Дети стукнулись головами (Б. Пастернак).* 4. *Княгиня – затворница. Она безвыездно живёт с сыном в своём особняке на окраине Омска на неизвестные средства (Б. Пастернак).* 5. *Анне Ивановне становилось всё легче и легче. В середине декабря она попробовала встать, но была ещё очень слаба. Ей советовали хорошенько вылежаться (Б. Пастернак).* 6. *Стояло ясное и слегка морозное осеннее утро. Трава, земля, крыши домов – всё было покрыто тонким белым налётом инея, деревья казались тщательно напудренными (А. Куприн).*

Задание 2. Укажите на случаи инверсии. Выделите в предложениях тему и рему. Как будут выглядеть предложения при прямом порядке слов?

1. *Редчал разговор оживлённый.
Шинель становилась в черёд (Б. Пастернак).*
2. *Засыпет снег дороги,
Завалит скаты крыши.
Пойду размять я ноги:
За дверью ты стоишь (Б. Пастернак).*
3. *Проделав брешь в затишье,
Весна идёт в итыки.
И высунули крыши
Из снега языки (В. Высоцкий).*
4. *Тайком под белым флагом
Он собирал войска –
И вдруг ударил с фланга
Мороз исподтишка (В. Высоцкий).*
5. *Спит земля спокойно под цветами,
Но когда находят мины в ней –
Их берут умелыми руками
И взрывают дальше от людей (В. Высоцкий).*

6. *Солнце греет до седьмого пота,
И бушует, одурев, овраг.
Как у дюжсей скотницы работа,
Дело у весны кипит в руках* (Б. Пастернак).

7. *За хозяйскими дверьми
В войлочной обивке
Стихли с часу до семи
Болтовни обрывки* (Б. Пастернак)

Контрольный опрос по разделу 1

1. Что рассматривается в коммуникативном аспекте предложения?
2. Почему коммуникативный аспект называют актуальным членением?
3. Что такое тема? Какими лексическими и грамматическими способами она может быть выражена?
4. Дайте определение ремы. Какими лексическими и грамматическими способами она может быть выражена?
5. Перечислите дополнительные средства актуального членения, используемые для выделения ремы. Приведите примеры.
6. Перечислите дополнительные средства актуального членения, используемые для выделения темы. Приведите примеры.
7. Перечислите виды тематических прогрессий. Дайте им краткую характеристику.

Письменная работа по разделу 2. Синтаксис текста

При помощи каких лексических и морфологических средств оформлена связь между предложениями в данных текстовых фрагментах? Проанализируйте тема-рематическую организацию приведённых текстов.

I вариант

Осенью в лесу происходят перемены. Лиственные деревья меняют окраску с зелёного на жёлтый и красный цвета. Постепенно они сбрасывают листву, образуя на земле ковёр из опавших листьев. Как приятно ходить по нему солнечным осенним днём!

II вариант

Овладение родным языком – сложный процесс. Он включает, во-первых, обогащение словарного запаса человека. Во-вторых, предполагает овладение нормами языка. В-третьих, человек должен научиться связно излагать свои мысли. Следовательно, изучение правил и выполнение практических заданий совершенно необходимо каждому обучающемуся.

III вариант

Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей (Л. Толстой).

Контрольная работа по дисциплине (раздел 3)

* варианты для контрольной работы распределяются в тройках по рядам
Произведите коммуникативный и синтаксический анализ ССЦ.

I вариант

Мнение о том, что выпускники из отдалённых от краевого центра районов подготовлены значительно хуже одиннадцатиклассников городских школ, необоснованно.

Во-первых, содержание заданий ЕГЭ соответствует требованиям к подготовке выпускников по русскому языку, зафиксированным в нормативных документах, соотносится с содержанием программ и конечными целями обучения русскому языку.

Во-вторых, результаты ЕГЭ показали, что ряд школ областного центра имеет низкий уровень качества знаний, невысокий процент успеваемости. И, наоборот, учащиеся части сельских школ сдали ЕГЭ со 100 % успеваемости и хорошими качественными показателями.

В целом же результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что обязательный минимум содержания образования по русскому языку выпускниками образовательных учреждений Забайкальского края усвоен (Л.П. Алексенко).

II вариант

Если рассмотреть фотографии Элочки Щукиной, висящие над постелью её мужа, инженера Эрнеста Павловича Щукина (одна – анфас, другая – в профиль), то не трудно заметить лоб приятной высоты и выпуклости, большие влажные глаза, милейший в Московской губернии носик и подбородок с маленьким, нарисованным тушью пятнышком.

Рост Элочки льстил мужчинам. Она была маленькая, и даже самые плюгавые мужчины рядом с нею выглядели большими и могучими мужами.

Что же касается особых примет, то их не было. Элочка и не нуждалась в них. Она была красива (И. Ильф, Е. Петров).

III вариант

На мой взгляд, в мире два писателя, которые никак не вмещаются в рамки национальной культуры. Это Шекспир и Толстой. Шекспир – англичанин, Толстой – русский. Это так, но не точно. Шекспир – сын человечества, Толстой – сын человечества, и сразу всё становится на свои места. Как айсберги в океан, эти имена плюхаются в океан человечества, как в свою естественную среду обитания. Конечно, всякий большой писатель принадлежит человечеству, но тут дьявольская разница (Ф. Искандер).

План коммуникативного анализа ССЦ

1. Актуальное членение текста (выделение тема-рематических связей).
2. Средства выражения темы.
3. Средства выражения ремы.
4. Тематические прогрессии.
5. Рематические доминанты.

План синтаксического анализа ССЦ

1. ССЦ и его микротема.
2. Соотношение ССЦ и абзаца.
3. Средства связи предложений в ССЦ.
4. Вид связи предложений в тексте.
5. Функционально-смысловой тип речи.

Форма промежуточного контроля

Экзамен

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие о трёхаспектной организации простого предложения.
2. Единицы трёх уровней организации простого предложения.
3. Актуальное членение предложения. Различные подходы к определению темы и ремы.
4. Способы выражения темы и ремы в простом предложении.
5. Средства оформления актуального членения.
6. Textoобразующая роль темы. Линейная тематическая прогрессия.
7. Textoобразующая роль темы. Константная тематическая прогрессия.
8. Textoобразующая роль темы. Производная тематическая прогрессия.
9. Textoобразующая роль ремы. Предметная рематическая доминанта.
10. Textoобразующая роль ремы. Качественная рематическая доминанта.
11. Textoобразующая роль ремы. Акциональная рематическая доминанта.
12. Textoобразующая роль ремы. Статуальная рематическая доминанта.
13. Textoобразующая роль ремы. Статуально-динамическая рематическая доминанта.
14. Textoобразующая роль ремы. Импрессивная рематическая доминанта.
15. ССЦ как предмет изучения. ССЦ и абзац.
16. Виды связи предложений в ССЦ. Последовательная связь.
17. Виды связи предложений в ССЦ. Параллельная связь.
18. Виды связи предложений в ССЦ. Присоединительная связь.

19. Лексические средства связи предложений в ССЦ.
20. Морфологические средства связи предложений в ССЦ.
21. Функционально-смысловые типы речи. Описание, его особенности, сфера применения, элементы.
22. Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение, его особенности, сфера применения, элементы.
23. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, его особенности, сфера применения, элементы.
24. Прямая, косвенная, несобственно-прямая речь, способы её выражения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов / В.А. Белошапкина. – Москва: Высш. шк., 1977. – 248 с.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: учеб. для вузов / Н.С. Валгина. – 3-е изд., испр. – Москва: Высш. шк., 1991. – 432 с.
3. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Г.А. Золотова. – 2-е изд., стер. – Москва: Эдиториал УРСС, 2001. – 368 с.
4. Курсанина Е.Е. Семантический анализ простого предложения. – автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.19 / Е.Е. Курсанина. – Ижевск, 2006. – 19 с.
5. Современный русский литературный язык: учебник / под ред. акад. РАО В.Г. Костомарова, проф. В.И. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2010. – 916 с.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 624 с.

Дополнительная литература

1. Русский язык: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткина [и др.]; под ред. Л.Л. Касаткина. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2005. – 768 с.
2. Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд. / Л.А. Новиков [и др.]; под общ. ред. Л.А. Новикова. – Санкт-Петербург: Лань, 2001. – 864 с.
3. Федотова Т.В. Учебно-методические материалы по современному русскому языку для студентов филологического факультета / Т.В. Федотова, Ю.В. Щурина. – 2-е изд., испр. и доп. – Чита: ЗабГПУ, 2003. – 123 с.

Собственные учебные пособия

1. Цыдендамбаева Ц.Р. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие / Ц.Р. Цыдендамбаева. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 132 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

№ n/n	Название сайта	Электронный адрес
2	Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru	http://www.ruthenia.ru
3	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
4	МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии	http://www.medialingua.ru
5	Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система	http://www.ruscorpora.ru
6	Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)	http://mapryal.russkoeslovo.org
7	Русский филологический портал Philology.ru	http://www.philology.ru

8	Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система	http://ruslang.karelia.ru
9	Фонд «Русский мир»	http://www.ruskiymir.ru
10	Центр развития русского языка	http://www.ruscenter.ru

Ведущий преподаватель
Заведующий кафедрой

к.п.н., доц. Цыдендамбаева Ц.Р.
к.ф.н., доц. Щурина Ю.В.