

**Здоровьесберегающее воспитание: нормативно-смысловые  
аспекты**

***Марина Викторовна Сёмина***

*канд.пед.наук, доцент,*

*Забайкальский государственный университет*

*г. Чита, Россия*

*e-mail: semina-67@mail.ru*

**Education of health -saving: standard and semantic aspects**

***Marina Victorovna Syomina***

*candidate of pedagogical sciences, assistant professor,*

*Transbaikal state University,*

*Chita, Russia*

***Аннотация.** В статье акцентирована задача формирования у детей и подростков культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье и способах его сохранения. Представлена нормативно-законодательная база организации здоровьесбережения в современном российском образовании, показаны пути и методы воспитания культуры здоровьесбережения обучающихся.*

***Ключевые слова:** здоровье, воспитание здоровьесбережения, образование, нормативно-законодательная база.*

***Abstract.** In article the problem of formation at children and teenagers of culture of a healthy lifestyle, valuable representations about physical health and ways of its preservation is accented. The standard legislative base of the organization of a health-saving in modern Russian education is presented, ways and methods of education of culture of a health-saving of the*

*trained are shown.*

**Keywords:** *health, education of a health-saving, education, standard legislative base.*

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, это потенциал развития цивилизованного общества, модус качества жизни. Идея здоровьесберегающего воспитания в мире с каждым годом обретает все большее число сторонников [1, с. 64]. В.П. Казначеев, известный российский учёный в области медицины, биофизики, экологии, социологии, педагогики; доктор медицинских наук, профессор, академик РАН, трактует здоровье человека как процесс сохранения и развития биологических, физиологических и психологических функций оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни. Здоровье позволяет человеку выполнять поставленные планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, выносить при необходимости значительные перегрузки.

В современной России нормативно-законодательная база организации здоровьесберегающего образования представлена в ряде правительственных документов, основными из которых являются Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст. 10, 14) и Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 29,32,51), а также приказы и распоряжения отдельных ведомств: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 30.06.1992 №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;

Приказ Минздрава Российской Федерации от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»; Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; Приказ Министерства образования РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761» О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [3].

Особое место в нормативно-законодательной базе здоровьесбережения в образовании занимает принятая в 2013г. Правительством РФ Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Ее целью является «укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования» [4].

Программа рассчитана на период реализации до 2020г., в качестве основных функциональных векторов развития запланированы нормативно-правовое, организационно-управленческое, кадровое, информационное, мониторинговое, финансовое и материально-техническое направления. Суть приведенного документа связана с обновленным представлением воспитания как процесса, осуществляемого с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включающего формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий,

повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержку баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Содержание программы включает и конкретизирует одиннадцать приоритетных для современной России воспитательных направлений: гражданско-патриотического, нравственного и духовного, воспитания положительного отношения к труду и творчеству и т.д. Значимым направлением реализации Программы является здоровьесберегающее воспитание. В общем контексте организация документа здоровьесберегающего воспитания основывается на классических принципах отечественного образования, в частности, принципах гуманистической направленности воспитания, личностной самооценности субъектов образовательного процесса, культуросообразности/духовности воспитания, личностно-значимой деятельности, коллективного воспитания, природосообразности и природоспособности, целостности и вариативности воспитательных систем. Представляет интерес акцентирование Программы на реализации принципа «концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности», формировании социальности и «социального закаливания» от нежелательных практик; необходимости создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведении мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечении их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом; проявлении толерантности как признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа

жизни, поведения в различных сферах жизни, что, по сути, отражает инновационный характер документа.

Определенный потенциал Программы связан с признанием роли преемственности в воспитании, заключающейся в непрерывности этого процесса (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа. Знаковым является применение воспитывающего обучения как использования потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации их на творческую внеучебную деятельность.

Здоровьесберегающее воспитание подразумевает решение комплекса задач, связанных, во-первых, с формированием у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; во-вторых, формированием у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладением здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; в-третьих, формированием представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, пониманием влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В качестве действенных программ и проектов в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть представлены:

– программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм

асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека посредством регулярных профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведения дней здоровья, олимпиад и тематических конкурсов;

– программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом через развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма;

– программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья путем организации историко-поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся по теме здорового образа жизни, изучения в рамках деятельности кружков и клубов позитивных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создания школьных музеев здоровья и спорта, проведения в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья субъектов образовательной деятельности;

– программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы с целью информационного сопровождения спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий;

– разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения: детей, подростков, учащейся молодежи, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;

– программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья. Примером могут стать научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма в детской и молодежной среде.

Как показано в исследованиях Л.В. Водогреевой и других, процесс взаимодействия школы и семьи, а также других агентов социализации (правовых и медицинских учреждений, социальных и психологических служб, общественных организаций) по приобщению школьников к здоровому образу жизни будет наиболее эффективным при реализации следующих педагогических условий:

– формирование отношения у школьников к здоровому образу жизни как ценности совместными усилиями образовательного учреждения и его социальных партнеров, родителей учащихся. Это предполагает знакомство учащихся с относительно новой для них здоровьесберегающей областью знаний, осознание роли знаний в сохранении и приумножении своего здоровья, возможности их применения в практике повседневной жизни;

– организация взаимодействия школы и семьи, других субъектов социализации на основе деятельностного подхода, включающего родителей, педагогов и учащихся в субъект-субъектную деятельность с использованием интерактивных форм, стимулирующих процессы самоизучения и самосовершенствования участников;

– учет типологических особенностей семьи и семейного воспитания при организации взаимодействия школы и семьи в приобщении школьников к здоровому образу жизни на основе лично-ориентированной стратегии взаимодействия с семьей учащегося. При этом ведущим в педагогическом планировании становится учет семейных традиций, структурно-функциональных особенностей семьи [2, с. 41]. В качестве современных образовательных ценностно-смысловых детерминант здоровьесбережения могут выступать календарные памятные даты и праздники, призывающие к бережению здоровья и имеющие, таким образом, общекультурное и воспитательное значение [5, с.3].

Таким образом, становление культуры здоровьесбережения обучающихся сегодня является приоритетной государственной задачей. Ее постановка и выполнение рассматривается в контексте целостной воспитательной политики современной России, обусловленной реальной ситуацией, сложившейся в детской и молодежной среде.

#### Список литературы:

1. Белякова Л.Ю. Теоретико-практические основы организации открытого учебно-оздоровительного комплекса: Дис. канд. пед. наук. СПб, 2006. –178 с.

2. Водогреева Л.В. Роль семьи в формировании здорового образа жизни //Гигиена и санитария. – 2008. – №5. – С. 34– 42.

3. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения. – Режим доступа. – URL: <http://zdor.74213sinter.edusite.ru/p2aa1.html> (дата обращения 12.12.2015).

4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. – Режим доступа. – URL: <http://nsportal.ru/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2014/03/26/programma-razvitiya-vospitatelnoy-komponenty-v>. (дата обращения 20.01.2016).

5. Сёмина М. В. Календарь фамилистических памятных дат и личных семейных событий – Чита: Деловое, 2012. – 24 с.