



КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

ПО КОМПЕТЕНЦИИ «**Преподавание в младших классах**» (R21 Elementary School Teaching)

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия в конкурсе
2. Задание для конкурса
3. Модули задания и необходимое время
4. Критерии оценки

Количество часов на выполнение задания: 10 ч

1. ФОРМЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

Индивидуальный конкурс.

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНКУРСА

Содержанием конкурсного задания является организация исследовательской деятельности обучающихся на уроке, создание условий для решения профессиональных задач обучения, воспитания и развития, а также задач профессионального развития посредством активного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, семьей обучающегося, коллегами). Участники соревнований выполняют конкурсное задание по следующим разделам WSSS: общекультурное развитие; культура безопасного труда, организация рабочего пространства и рабочий процесс; общепрофессиональное развитие; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; саморазвитие и самообразование; методическое обеспечение образовательного процесса.

Конкурс включает в себя подготовку и организацию исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке; разработку заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом; построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции.

Актуальное конкурсное задание (с внесением 30% изменений) и окончательные аспекты критериев оценки уточняются экспертами чемпионата. Оценка производится как в отношении модулей, так и в отношении процесса выполнения конкурсной работы. Если участник конкурса не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других конкурсантов, такой участник может быть отстранен от конкурса.

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

| № п/п | Наименование модуля | День соревнований | Время на задание |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| 1 | Модуль А. Подготовка и организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с | С1 | |

| | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
| | использованием интерактивного оборудования. | | |
| | A1. Разработка дорожной карты фрагмента урока-исследования по заданной теме | | Подготовка - 2 часа |
| | A2. Проведение фрагмента организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования | | Подготовка - 1 час 30 мин Демонстрация - 15 мин |
| 2 | Модуль В. Разработка заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследование по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов») | C1 | Подготовка - 2 часа |
| 3 | Модуль С. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции | C2 | |
| | C1. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития | | Подготовка - 2 часа |
| | C2. Подготовка и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции | | Подготовка – 2 часа Демонстрация - 15 мин |

Конкурсное задание

Модуль А. Подготовка и организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования.

A1. Разработка дорожной карты фрагмента урока-исследования по заданной теме

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать дорожную карту фрагмента урока-исследования по заданной теме

Описание объекта: дорожная карта фрагмента урока-исследования по заданной теме.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить объект, цель и задачи исследования
2. Определить и сформулировать гипотезу и методы исследования.
3. Определить этапы работы над исследованием с указанием содержания деятельности.
4. Внести данные в дорожную карту фрагмента урока-исследования (*см. Приложение*).
5. Распечатать дорожную карту и предоставить ее экспертам

A2. Проведение фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке в соответствии с разработанной дорожной картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Задание:

- I. Подготовка к демонстрации фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке с использованием интерактивного оборудования
 1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
 2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке в соответствии с разработанной дорожной картой
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке.

Примечание:

1. при проведении фрагмента организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.
2. Тема и возрастная категория по выбору экспертов

Модуль В. Разработка заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследование по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»)

Цель: продемонстрировать умение работать с текстом при формировании читательской грамотности у младших школьников

Описание объекта: вопросы-задания, направленные на изучение у младших школьников качества чтения и понимания текста

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

Задание:

1. Прочитать предложенный текст.
2. Определить содержание, составляющее основу исследуемых двух видов чтения: чтение для приобретения читательского литературного опыта; чтение для освоения и использования информации.

3. Сформулировать вопросы-задания к данному тексту, оценивающие навыки чтения с учетом двух его видов: навык находить информацию; навык формулировать выводы; навык интерпретации и обобщения информации; навык анализа и оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста.
4. Письменно оформить результаты своей работы.

Модуль С. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции

С1. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития

Цель: продемонстрировать умение выстраивать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития в контексте заданной компетенции

Описание объекта: индивидуальная траектория профессионально-личностного развития

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: -

Контингент: -

Задание:

1. Определить задачи и этапы профессионально-личностного развития педагога в контексте заданной компетенции.
2. Определить конкретные методы решения поставленных задач.
3. Описать личную индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития в контексте заданной компетенции
4. Письменно оформить результаты построения индивидуальной траектории профессионально-личностного развития.

С2. Подготовка и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции

Цель: продемонстрировать умение провести мастер-класс по развитию заданной компетенции в соответствии с построенной траекторией профессионально-личностного развития.

Описание объекта: мастер-класс

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к проведению мастер-класса по развитию заданной компетенции в соответствии с построенной траекторией профессионально-личностного развития

1. Определить цель и мастер-класса.
2. Определить содержание и форму проведения мастер-класса
3. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции в соответствии с построенной траекторией профессионально-личностного развития

1. Продемонстрировать умение организовать и провести мастер-класс
2. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Примечание: универсальная компетенция по выбору экспертов.

Универсальные компетенции из Международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (таблица 2). Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2.

| Критерии | | Баллы | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------|
| | | Мнение судей | Измеримая | Всего |
| 1 | Модуль А. Подготовка и организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования. | 7 | 23 | 30 |
| 2 | A1. Разработка дорожной карты фрагмента урока-исследования по заданной теме | - | 10 | 10 |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| 3 | А2. Проведение фрагмента организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов на уроке по дисциплине «Окружающий мир» с использованием интерактивного оборудования | 7 | 13 | 20 |
| 4 | Модуль В. Разработка заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследование по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов») | 6 | 17 | 23 |
| 5 | Модуль С. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции | 8 | 39 | 47 |
| 6 | С1. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития | | 15 | 15 |
| 7 | С2. Подготовка и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции | 8 | 24 | 32 |
| Всего | | 21 | 79 | 100 |

Дорожная карта урока-исследования

ФИО участника

Тема урока:

Цель урока:

Тема исследования:

Объект исследования:

Гипотеза исследования:

Методы исследования:

Дидактические средства и оборудование:

Планируемые результаты:

Предметные

Метапредметные (П, Р, К)

Личностные

| Этап исследования | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат исследования |
|-------------------|--------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |