



НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
Забайкальского государственного университета
НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

«БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ: ПРИЧИНЫ,
ПОСЛЕДСТВИЯ, ПОМОЩЬ»



*Виртуальный, тематический,
библиографический указатель
учебной литературы*

Данное пособие знакомит с понятием буллинга как отдельного социально-психологического феномена и с его психологическими последствиями для всех участников. В представленных материалах рассматриваются причины буллинга, а также подходы и принципы к прекращению и предупреждению буллинга.

Виртуальный библиографический тематический указатель «БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, ПОМОЩЬ» состоит из двух разделов. Первый раздел подготовлен по материалам ЭБС издательства «Юрайт», второй раздел по материалам ЭБС «Лань».

Список литературы составлен в алфавитной последовательности, содержит аннотации, библиографическое описание представленных материалов из электронных библиотечных систем ЗабГУ за 2022 год.

Указатель предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов обучающихся по специальности «Психология», «Педагогическое образование», а также для преподавателей вуза.



В первом разделе виртуального тематического указателя представлены учебные пособия, где рассматривается понятие «буллинг», «кибербуллинг». Каждый источник содержит по два слайда, где на первом представлен учебник с аннотацией и библиографическим описанием, на втором слайде представлена информация из данного учебного пособия с гиперссылкой на учебный материал.

Ссылки на литературу активны только для зарегистрированных пользователей.



Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489312> (дата обращения: 21.11.2022).

Вы держите в руках уникальный курс по психологии подростка, где собраны самые современные исследования развития подростков, смело и вместе с тем очень корректно обсуждаются сложные вопросы полового взросления и рискованного поведения в отрочестве, показана логика возрастных изменений и те неизбежные сомнения, конфликты, переживания, которые настигают юных. Сложные понятия и теории объясняются ярко и доступно, а иллюстративные примеры позволяют буквально проникнуть в психику подростка. Это последовательное руководство в понимании психологии подростков, организации направленной помощи и построении эффективных моделей сотрудничества с молодыми людьми. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.

...Школьная травля, или буллинг, является агрессивным воздействием на ребенка со стороны других детей, унижением личности и (или) нанесением физического урона. Буллинг представляет собой повторяющееся враждебное, агрессивное поведение, где роли агрессора и жертвы чаще всего носят устойчивый характер.

Растущее количество серьезных последствий буллинга, вплоть до убийств и самоубийств, требует серьезного анализа ситуации школьного взаимодействия и понимания психологических причин школьной травли. Официальных данных о распространенности школьной травли в России нет, но она присутствует как отрицательное социальное явление во всем мире и оценивается на уровне около 10 – 15% детей школьного возраста систематически подвергаемых издевательствам. В последнее время частота буллинга явно растет, а серьезность травли, степень жестокости и циничности усиливаются. Эпизодически подвергаются травле еще около 50% школьников, т.е. практически каждый второй. При этом среди родителей знают о ситуации преследования ребенка по разным данным менее 26% матерей...



Глава 6. Социальное взросление и
включенность в общество.

§ 6.4. Проблема буллинга, или школьной
травли. Стр. 151



Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09996-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 29.11.2022).

В учебнике и практикуме раскрывается палитра теоретико-методологических, методических и практических подходов к изучению безопасности как психологического феномена на основе достижений отечественной и зарубежной психологической науки. Предоставляя читателям большое число научных результатов по психологии безопасности, для усиления их репрезентативности и наглядности, авторы активно используют инновационный потенциал современных информационных технологий, что расширяет функциональные возможности учебного издания для формирования системных знаний по курсу «Психология безопасности». Рекомендовано для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей психологии безопасности, а также для специалистов в области социальной психологии, управления персоналом, информационной безопасности.

...Намеренное оскорбление, запугивание и манипулирование с помощью современных средств коммуникации называется кибермоббинг, или кибербуллинг.

Кибербуллинг – это «агрессивное, умышленное действие или поведение, которое осуществляется группой или отдельными лицами, неоднократно и с течением времени в отношении жертвы, которая не может защитить себя.



[Глава 5. Психологическая безопасность в
Интернете. Тема 5.3. Интернет-риски.
§ 5.3.2. Кибербуллинг. Стр. 133](#)



Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08286-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/494438> (дата обращения: 28.11.2022).

В учебном пособии рассматриваются основные темы патопсихологии детского и юношеского возраста. Пособие дает представление читателю о видах психического дизонтогенеза, психологической квалификации нарушенного психического развития при различных видах психических расстройств и отклонений в детском и подростковом возрасте, о методах диагностики и коррекции детской патопсихологии, областях ее применения. Теоретический материал пособия подкрепляется примерами из практики, авторами подробно описываются истории реальных пациентов. В конце книги приводится глоссарий, в котором собраны все термины, важные для понимания сути патопсихологии.

...Буллинг (от англ. bullying) – общее понятие для различных форм агрессивного преследования одного из членов коллектива (в частности, в социальных учреждениях для детей – ясли, сад, школа, детские оздоровительные лагеря и т. д.).

Буллинг проявляется явной агрессией, угрозой агрессии, преследованием в виде не только физического, но и морального воздействия. В зависимости от форм воздействия различают по меньшей мере четыре типа буллинга: физический, вербальный, коммуникативный и виртуальный...





Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11818-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/495685> (дата обращения: 29.11.2022).

В пособии рассматриваются теоретические и практические аспекты обеспечения безопасности учащихся от угроз социального характера, таких как психическое и физическое насилие, идеология экстремизма и терроризма, девиантное поведение, информационное воздействие и прочее.

...Буллинг (от англ. bully – задирать, запугивать) – травля, агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и сотрудников) со стороны остальных членов коллектива или его части.

Как проявления буллинга специалисты расценивают оскорбления, угрозы, физическую агрессию, постоянную негативную оценку жертвы и ее деятельности, отказ в доверии и делегировании полномочий и т. д.



Глава 3. Угрозы террористического и
криминального характера в образовательном
учреждении.

Тема 3.1. Общая характеристика криминальных
угроз в образовательном учреждении. Стр. 39



Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8783-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/489245> (дата обращения: 28.11.2022).

Курс «Введение в профессию: психолог» для студентов бакалавриата по направлению «Психология» поможет студентам познакомиться с актуальными проблемами современной психологической теории и практики, осознать содержание и смыслы профессиональной деятельности психолога, сформировать собственный образ профессии «психолог», открыть новые профессиональные горизонты. Данный курс адресовано студентам и преподавателям психологических факультетов вузов, слушателям подготовительных курсов психологических и педагогических вузов, а также студентам, изучающим психологию в рамках различных программ вузовской подготовки. Курс может быть полезен широкому кругу читателей, интересующихся психологией.

...Буллинг (bullying, от англ. bully – хулиган, задира, грубиян) – это притеснение, травля, запугивание, жестокое отношение. Буллинг направлен на подчинение другого человека, вызывание у него чувства страха. В последние 20-25 лет проблема буллинга получила широкое распространение по всему миру и стала по-настоящему массовым явлением. Буллинг возможен не только в образовательном учреждении, где его участниками становятся дети и подростки, нередко он встречается и в студенческом коллективе, в организации. Как правило, жертвы буллинга неоднократно оказываются в подобных ситуациях.

Существуют различные формы буллинга, заключающиеся в проявлении физической агрессии, издевательствах, насмешках, унижении, объявлении бойкотов. В последнее время появилась новая форма, так называемый кибер-буллинг (жертва получает угрозы и оскорбления по электронной почте).





Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14543-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/497008> (дата обращения: 28.11.2022).

Организация социально-педагогического сопровождения сезонного отдыха детей и подростков в оздоровительных лагерях способствует успешной социализации подрастающего поколения, профилактике асоциальных тенденций в подростковой и молодежной среде, снижению роста негативных явлений среди несовершеннолетних (наркомании, алкоголизма, правонарушений и др.). В настоящем учебном пособии рассмотрены основные вопросы подготовки кадров, способных организовать детский досуг социально безопасно, решать конкретные практические социально-педагогические задачи в организациях отдыха детей и их оздоровления. Материал, представленный в учебном пособии, дает полное представление о социально-педагогической работе и задачах, решаемых социальным педагогом в структуре детского оздоровительного лагеря.

...Проблема буллинга в подростковой среде с каждым днем становится все более актуальной. Особенно ярко жестокое отношение педагогов к своим воспитанникам проявляется в условиях временных детско-взрослых сообществ. Одной из основных предпосылок насилия в оздоровительно-образовательном пространстве лагеря является неуважительное отношение к личности подростка. Анализ ситуации в некоторых летних лагерях показал, что если система взаимоотношений «взрослый – подросток» строится на авторитарных принципах жесткого регламентирования поведения детей, то среди воспитанников резко возрастает чувство дискомфорта и тревожности. Каждый четвертый подросток в условиях подавления проявляет агрессию как по отношению к собственным вожатым или воспитателям, так и к сверстникам или младшим...



Тема 3. Основные виды отклоняющегося поведения детей и подростков. Глава 3.3. Делинквентное поведение. Вандализм, граффити, воровство, вымогательство, буллинг, порча чужого имущества. Стр. 77



Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00488-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489235> (дата обращения: 21.11.2022).

Подростковый возраст как переходный от детства к взрослости традиционно считается «трудным» как для самого подростка, так и для его социального окружения. «Шторм и натиск», протест и негативизм, стремление к риску сочетаются в этом возрасте с тревогой и страхом «не состояться», не быть признанным, не найти друзей. Чем отличаются подростки «сетевое столетия» от подростков прошлых веков, как понять современных подростков, принять их особенности, поддержать дух исследования в поисках «Я», соблюсти баланс в инициации автономии и самостоятельности и сохранить их доверие и сотрудничество – все это можно узнать, обратившись к учебнику «Психология подросткового и юношеского возраста». Отличительная особенность учебника – это сочетание глубины теоретического анализа и ориентации на практику психологической помощи «трудным» подросткам. Книга будет интересна студентам, изучающим возрастную психологию и педагогику, широкому кругу специалистов, работающих с подростками, родителям.

...Одним из наиболее распространенных и ярких проявлений насилия, агрессии и интолерантности в современной школе является буллинг (травля). Буллинг (bullying от bully в переводе с англ. – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) означает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и подчинить его себе. Буллинг (травля) – это способ самоутверждения одного человека или группы за счет систематического унижения другого человека или группы

Сегодня буллинг стал распространенным массовым явлением. Исследования показали, что проблема буллинга остро стоит во многих странах, принимая глобальный характер. Наиболее высокие показатели распространенности...

Буллинг – это умышленное, систематическое, продолжительное агрессивное поведение в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью. Выделяют два типа буллинга: непосредственный физический (битье, порча, отбирание и перемещение в неизвестном направлении личных вещей) и косвенный (социальная агрессия – «обзывательство», распространение гнусных сплетен, социальное исключение в форме бойкота и ostracism).



Глава 6. Девиантное поведение в подростковом и юношеском возрасте: генезис, причины, профилактика, преодоление. § 6.3. Агрессивное поведение и насилие в подростком и юношеском возрасте. Профилактика формирования виктимности. Стр. 296



Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14817-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497160> (дата обращения: 21.11.2022).

В настоящем курсе раскрывается, описывается суть и содержание психопрофилактической работы и психологического просвещения в образовательной среде. Авторы уделили внимание таким актуальным вопросам, как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактика дезадаптации, отклоняющегося поведения, просвещение в области детской одаренности, дистантного обучения и др. В издании собран материал, благодаря которому студенты смогут усвоить знания в области таких трудовых функций педагога-психолога, как «психологическая профилактика» и «психологическое просвещение», и закрепить их при выполнении заданий практикума. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Адресовано студентам педагогических вузов, будущим педагогам-психологам в образовательных организациях.

2.6.8. БУЛЛИНГ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ. КИБЕРБУЛЛИНГ

Буллинг – это повторяющиеся акты различного вида насилия со стороны одного или группы лиц в отношении человека, который не может себя защитить. Буллинг может быть прямым и непрямым. Прямой буллинг – это вербальная или физическая агрессия, направленная на жертву: насмешки, обзывания, толкание, отбирание и порча вещей, избиение. Непрямой буллинг – распространение сплетен, слухов, объявление бойкота, игнорирование, исключение из совместных занятий.

Буллинг, как правило, – это сознательное и планируемое насилие, которое требует вмешательства третьих лиц, в школе – педагогов, администрации, других работников





Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13960-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/496741> (дата обращения: 29.11.2022).

В курсе рассмотрены теоретические и практические вопросы организации и управления в сфере информационной безопасности государства и защиты информации; комплекс взаимосвязанных проблем в обеспечении безопасности информации в режиме секретности. Особое внимание уделено защите на предприятии информации, составляющей коммерческую тайну, технологической информации научно-технического характера. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов очной и заочной форм обучения по дисциплине «Информационная безопасность».

3.2.4. ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛИ

Одной из наиболее сложных проблем в изучении буллинга является вопрос о его причинах. Несколько упрощая, можно сказать, что на сегодняшний день существует четыре основных способа ответить на этот вопрос.

Первый из них ориентирован на выявление личностных особенностей участников школьной травли. Начиная с первой работы, посвященной проблемам буллинга, – исследования норвежского психолога Д. Олвеуса, принято выделять три позиции таких участников – преследователь (агрессор, обидчик, були, булер), свидетель и жертва. Именно Д. Олвеусом была предложена теория буллинга, основанная на существовании типичных характеристик агрессора и жертвы.



[Глава 3. Процессы, феномены и проблемы развития в подростковом возрасте.](#)

[§ 3.2.4. Психология школьной травли. Стр. 167](#)



Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00489-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489243> (дата обращения: 21.11.2022).

Учебник продолжает лучшие традиции анализа подросткового периода развития, имеющиеся в отечественной и зарубежной психологии и отраженные в целом ряде посвященных этому книг и учебников, но в то же время являет собой совершенно оригинальную и по форме, и по содержанию разработку этой проблематики. Достоинством учебника является сочетание глубокого анализа теоретических проблем с предельно конкретными практическими рекомендациями, а также с такой подачей диагностического инструментария, которая позволяет грамотно его использовать в деятельности будущего психолога-консультанта, школьного психолога, социального психолога равно в сфере образования и в ряде областей социальной сферы. Учебник предоставляет необходимый материал как для теоретического анализа и обсуждения проблематики отрочества, так и для практической работы с подростками. Авторы учебника – А. М. Прихожан и Н. Н. Толстых являются авторитетными исследователями в области детской, возрастной и практической психологии.

Основные советы по борьбе с кибербуллингом:

1. Не бросайся в бой. Лучший способ: посоветоваться как себя вести и, если нет того, к кому можно обратиться, то вначале успокоиться. Если ты начнешь отвечать оскорблениями на оскорбления, то только еще больше разожжешь конфликт.
2. Управляй своей киберрепутацией.
3. Анонимность в сети мнимая. Существуют способы выяснить, кто стоит за анонимным аккаунтом.
4. Не стоит вести хулиганский образ виртуальной жизни. Интернет фиксирует все твои действия и сохраняет их. Удалить их будет крайне затруднительно.
5. Соблюдай свою виртуальную честь смолоду.
6. Игнорируй единичный негатив. Одноразовые оскорбительные сообщения лучше игнорировать. Обычно агрессия прекращается на начальной стадии.
7. Бан агрессора. В программах обмена мгновенными сообщениями, в социальных сетях есть возможность блокировки отправки сообщений с определенных адресов.
8. Если ты свидетель кибербуллинга. Твои действия: выступить против преследователя, показать ему, что его действия оцениваются негативно, поддержать жертву, которой нужна психологическая помощь, сообщить взрослым о факте агрессивного поведения в сети.





Электронно-
библиотечная система

«ЛАНЬ»

[www:e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

Во втором разделе виртуального тематического указателя представлены научные статьи, где раскрывается понятие буллинга в школьной среде. Описаны методы и приемы профилактики буллинга в школе. Каждый слайд содержит библиографическое описание статьи, гиперссылку и страничный текст представленной статьи в указателе.

Ссылки на литературу активны только для зарегистрированных пользователей.

Аптикиева Л.Р.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия
E-mail: zubowa@yandex.ru; lilya_aptkieva@mail.ru**БУЛЛИНГ КАК ПРЕМОРБИД АСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

Aptikieva L.R.

Orenburg State University, Orenburg, Russia
E-mail: zubowa@yandex.ru; lilya_aptkieva@mail.ru**BULLING AS A PREMORBID OF THE ANTISOCIAL ORIENTATION
OF A TEENAGER'S PERSONALITY**

На сегодняшний день проблема буллинга среди подростков, является ещё мало изученной и не разработанной в нашей стране. В настоящее время явление приобрело социальный, психологический характер и стало международным термином для психологов, педагогов, юристов. Наряду с буллингом, появляются все новые формы травли, насилия – кибербуллинг, интернет-троллинг, приводящие к психологическим травмам жертвы насилия. Последствия данных видов насилия сложно переоценить, нельзя спрогнозировать реакцию жертвы на систематическую травлю, притеснение, дискриминацию (последствиями могут быть неврозы, депрессии, суицид и т. д.). Это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает, или угрожает другому, более слабому морально и физически человеку (или группе лиц). От случайной драки буллинг отличается систематичностью и регулярностью повторов – в этом и заключается его разрушающее воздействие на психику жертвы. Развитие буллинга, способствуют: воспитание в семье; установки, привитые с детства; микроклимат образовательного учреждения. Компоненты буллинга: насильственное поведение; регулярность совершаемых действий; разные степени власти у жертвы и буллора, поведение которого осознанное, умышленное. Типы буллинга: непосредственный (физическая агрессия) и косвенный (социальная агрессия); критерии буллинга: целенаправленность, регулярность, неравенство силы/власти. Участники буллинга: инициатор, свидетели (наблюдатели), жертва. Буллинг является преморбидом асоциальной направленности личности подростков и, подростки, проявляющие асоциальную направленность, так или иначе, были непосредственными участниками буллинга – в качестве жертвы, или инициатора, согласно результатам проведенного нами исследования (все 100% испытуемых). Мы изучили понятие и сущность буллинга; выделили причины, факторы его возникновения; составили психологический портрет участников; выявили последствия буллинга как преморбиды (состояние, предшествующее и способствующее развитию какого-либо негативного процесса) асоциальной направленности личности подростка.

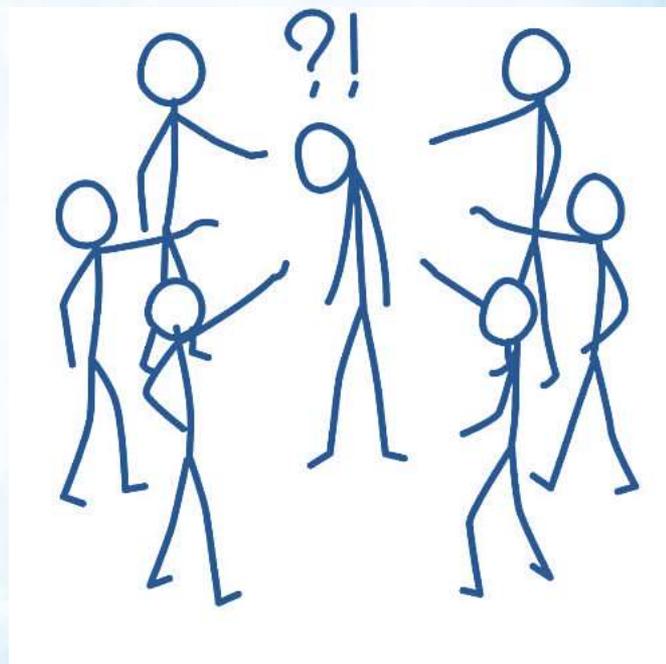
Ключевые слова: буллинг, преморбид, асоциальная направленность, подростки, травля, насилие, агрессия, жестокость, жертва.

The relevance of the work is determined by the fact that today the problem of bullying among adolescents is still little studied and not developed in our country. At present, the phenomenon has acquired a social, psychological character and has become an international term for psychologists, educators, and lawyers. Along with the bullying, there are new forms of harassment, violence – cyberbullying, internet trolling, resulting in psychological trauma victims of violence. The consequences of these types of violence can not be overestimated, it is impossible to predict the victim's reaction to systematic harassment, oppression, discrimination (consequences may include nerves, depression, suicide, etc.). This is a special kind of violence when one person (or group) physically attacks, or threatens another, weaker person, morally and physically, (or a group of people). From an accidental fight bullying is characterized by systematic and regular repetition – this is its destructive effect on the psyche of the victim. The development of bullying, contribute to: education in the family, the installation, vaccinated since childhood, the microclimate of the educational institution. Components of bullying: violent behavior; regularity of the actions; different degrees of power in the victim and the bull, whose behavior is deliberate, deliberate. Types of bullying: direct (physical aggression) and indirect (social aggression); bullying criteria: focus, regularity, power / power inequality. Participants in the bullying: initiator, witnesses (observers), victim. Bullying is a premorbid of the antisocial orientation of the adolescent's personality, and adolescents with an antisocial orientation were, in one way or another, direct participants in the bullying – as a victim, or initiator, according to the results of our study (100% of the subjects). We studied the concept and essence of bullying; identified causes, factors of its occurrence; made a psychological portrait of the participants; revealed the consequences of bullying as premorbid (a condition that precedes and contributes to the development of any negative process) of the social orientation of the adolescent's personality.

Key words: bullying, premorbid, antisocial orientation, adolescents, harassment, violence, aggression, cruelty, victim.

Буллинг – это проявление насилия, жестокости и агрессивности в подростковой среде, которое травмирует жертву и негативно сказывается на развитии её личности. Буллинг, выступая в качестве преморбиды, может привести к формированию асоциальной направленности, как у жертвы (унижение ведет к агрессии, враждебности, желанию отомстить, уничтожить и т. д.), так и у субъекта буллинга (формируется стойкое ощущение безнаказанности, вседозво-

Аптикиева, Л.Р. БУЛЛИНГ КАК ПРЕМОРБИД АСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА / Л.Р. Аптикиева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 39-46. – ISSN 1814-6457. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310028> (дата обращения: 30.11.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



Наряду с буллингом, появляются все новые формы травли, насилия - кибербуллинг, интернет-троллинг...

УДК 159
DOI: 10.26795/2307-1281-2017-3-17

Е.Н. ВОЛКОВА¹, И.В. ВОЛКОВА¹

¹Российский государственный педагогический университет им. А.Н. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

КИБЕРБУЛЛИНГ КАК СПОСОБ СОЦИАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ НА СИТУАЦИЮ БУЛЛИНГА

Аннотация. В статье исследуется взаимосвязь традиционных форм буллинга в школьной среде и кибербуллинга. Предполагается, что кибербуллинг является способом реагирования на ситуацию буллинга в школе. В исследовании приняли участие 717 подростков от 11 до 18 лет – учеников общеобразовательных школ Нижнего Новгорода. Оценка буллинга и кибербуллинга проводилась при помощи опросника, разработанного Д.Олвейсом. Приводятся данные о распространенности буллинга и кибербуллинга. Результаты исследования показывают, что участники буллинга (обидчики, обидчики-жертвы и жертвы) чаще становятся жертвами и обидчиками в ситуациях кибербуллинга. Наибольшему риску стать как обидчиком, так и жертвой в киберпространстве подвержены обидчики-жертвы, то есть подростки, которые выступают обидчиками в одних ситуациях, но являются жертвами буллинга в других. Также обнаружено, что почти вдвое больше подростков назвали себя жертвами кибербуллинга, чем обидчиками.

Ключевые слова: кибербуллинг, подростковый буллинг, социальное реагирование

E.N. VOLKOVA¹, I.V. VOLKOVA¹

¹Russian State Pedagogical University, A.I. Herzen, St. Petersburg, Russia

CYBERBULLING AS A METHOD OF SOCIAL ADDRESSING TEENAGERS ON THE BULLING SITUATION

Abstract. Current article is dedicated to connection between traditional forms of bullying and cyberbullying. It is suggested that cyberbullying is a social response to bullying situation at school. Research sample numbers 717 adolescents of 11-18 ages, who are students of secondary schools in Nizhny Novgorod. Bullying and cyberbullying were assessed with D. Olweus Bully/Victim Questionary. The results section contains the data about scale of both bullying and cyberbullying. It was found that active bullying participants (bullies, victims and bully victims) are more likely to become victims and bullies in context of cyberbullying. Risks of becoming victims and bully is the highest for bully-victims, i.e. adolescents who behave as bullies in some situations and are victims in others. In general, adolescents revealed to be victims of cyberbullying twice more often than to be cyberbullies.

Keywords: cyberbullying, adolescent bullying, social response.

Введение

В 2015 году Международная ассоциация детских телефонных линий (Child Helpline International) зафиксировала свыше 16000 обращений детей за помощью по поводу кибербуллинга [9]. В докладе той же ассоциации, сделанном в Европарламенте в 2013 году, кибербуллинг был назван причиной обращений в 7% случаев. В исследовании, выполненном российскими учеными в рамках проекта EU Kids Online II Фонда развития Интернет [5], показано, что около 10% детей подросткового возраста стали жертвами кибербуллинга. Эти и другие статистические данные (например, данные Центра исследований кибербуллинга [12]) показывают, с одной стороны, вариации значений распространенности кибербуллинга, с другой – тенденцию увеличения частоты кибербуллинга среди подростков.

«Вестник Мининского университета» 2017 – № 3

Волкова, Е.Н. КИБЕРБУЛЛИНГ КАК СПОСОБ СОЦИАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ НА СИТУАЦИЮ БУЛЛИНГА / Е.Н. Волкова, И.В. Волкова // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 3. – С. 17-27. – ISSN 2307-1281. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308749> (дата обращения: 30.11.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



В статье исследуется взаимосвязь традиционных форм буллинга в школьной среде и кибербуллинга

ПОДРОСТКОВЫЙ БУЛЛИНГ И СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА

И. В. Волкова, Психологический институт Российской академии образования, г. Москва,
e-mail: atrila@mail.ru

Статья посвящена обсуждению взаимосвязи буллинга среди подростков и стилей общения педагогов, которые их обучают. Для оценки ситуации буллинга использовался опросник Д. Олвеуса, для изучения стилей общения — методика «Стили общения педагога» И. М. Сокколова. Исследование проводилось в двух общеобразовательных школах Нижнего Новгорода. Выборка подростков составила 348 учеников 7–9-х классов, выборка учителей — 80 человек. В результате исследования было обнаружено, что в школах, где стиль общения учителей отличается большей степенью контроля и большей доброжелательностью по отношению к ученикам, значительно больше число детей, не вовлеченных в буллинг, а также значительно меньше число жертв, обидчиков-жертв и свидетелей. В этой школе дети меньше боятся буллинга и взрослые чаще вмешиваются в ситуацию буллинга между детьми.

Ключевые слова: буллинг, стили общения педагога, распространенность буллинга, образовательная среда.

TEENAGE BULLYING AND TEACHER'S INTERACTION STYLE

I. V. Volkova, Psychological Institute
of the Russian Academy of Education, Moscow, e-mail: atrila@mail.ru

The article is dedicated to the relation of bullying among teenagers and teacher-student interaction styles. Bullying is measured with the Olweus Bully-Victim Questionnaire, and interaction styles are studied according to I. Sokolov's "Styles of Pedagogical Interaction". The study took place in 2 secondary schools of Nizhny Novgorod. The total sample numbered 348 students of 7–9- forms and 80 teachers. The results revealed that in schools, where the teacher-student interaction style is more controlled and benevolent, a higher number of children are not involved in bullying, and there are less victims, offenders and witnesses. Children from these schools are less afraid of bullying, and adults are more likely to stop bullying in case it happens.

Key words: bullying, teacher-student interaction styles, occurrence of bullying, educational environment.

Введение

Среди проблем поведения в подростковой среде особое место занимает проблема подросткового буллинга — насилия одного подростка или группы детей над другим подростком, сопровождающегося унижением жертвы и демонстрацией превосходства обидчика. Современные исследования выделяют 3 активные роли подростка в буллинге: обидчика, жертвы или жертва-обидчика (ребенок, бывший обид-

чиком в одной ситуации и обидчиком в другой) и пассивную роль свидетеля. Ситуация буллинга в школе достаточно распространена: приблизительно одна треть подростков в российских школах были активными участниками в ситуации буллинга, ещё треть видели, как происходит буллинг [5; 9]. Таким образом, две трети учеников сталкиваются с буллингом, однако причины и предпосылки формирования такой ситуации остаются не до конца понятны.

Волкова, И.В. Подростковый буллинг и стиль общения педагога / И.В. Волкова // Научное мнение. – 2017. – № 5. – С. 56-63. – ISSN 2222-4378. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301231> (дата обращения: 30.11.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



[Статья посвящена обсуждению взаимосвязи буллинга среди подростков и стилей общения педагогов, которые их обучают](#)

DOI 10.23859/1994-0637-2020-2-95-10
УДК 371.8.061

© Воронцов Д. Б., 2020

Воронцов Дмитрий Борисович
Кандидат педагогических наук, доцент,
Костромской государственной университет
(Кострома, Россия)
ORCID 0000-0003-1427-0602
E-mail: d-vorontsov@kvsu.edu.ru

Vorontsov Dmitry Borisovich
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Kostroma State University
(Kostroma, Russia)
ORCID 0000-0003-1427-0602
E-mail: d-vorontsov@kvsu.edu.ru

ОСОБЕННОСТИ БУЛЛИНГА
В ШКОЛЕ

SCHOOL BULLYING FEATURES

Аннотация. Статья посвящена особенностям буллинга в общеобразовательных организациях. Согласно различным исследованиям, в школах с буллингом, или травлей, сталкиваются от 15 до 30 % учеников только в качестве жертв. В статье описываются результаты опроса школьников в возрасте от 11 до 17 лет по вопросам, связанным с буллингом. Автор статьи характеризует современную ситуацию в школе на основании результатов данного опроса.

Ключевые слова: буллинг, травля, издевательства, подростки, основные характеристики буллинга в школе, общеобразовательная организация

Abstract. The article considers the features of bullying in general education establishments. According to various studies, at schools between 15 and 30 % of students face bullying only as victims. The article describes the results of a survey carried out among students aged 11 to 17 years old on issues related to bullying. The author of the article describes the current situation at school based on the results of this survey.

Keywords: bullying, aggressive behavior, abusing adolescents, the main characteristics of school bullying, general education establishment

Введение

Травля и издевательства в среде детей и подростков являются травмирующими событиями и представляют угрозу психологическому комфорту и благополучию личности. Такие деструктивные взаимоотношения между сверстниками получили название буллинга.

Изучение буллинга на систематической основе началось в Западной Европе и России сравнительно недавно – в 80-е гг. XX в. В 1993 г. Д. Ольвеусом было дано определение понятия «буллинг», которое предлагалось понимать как преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы¹. В этом определении не вводится характеристика субъекта и объекта буллинга. К. С. Шалагинова и ее коллеги приводят определение, данное Д. Лейн и Э. Миллер, охарактеризовавшими буллинг (школьную травлю) как длительный процесс сознательного жестокого физического и (или)

Бочаев А. А., Хлозов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // *Сопикс. Журнал Высшей школы экономики*. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.



Статья посвящена особенностям буллинга в общеобразовательных организациях

Воронцов, Д.Б. ОСОБЕННОСТИ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ / Д. Б. Воронцов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 2 (95). – С. 129-137. – ISSN 1994-0637. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312575> (дата обращения: 29.11.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



**УВЛЕЧЕННОСТЬ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ КАК ПРЕДИКТОР
ПОДРОСТКОВОГО БУЛЛИНГА**

А. В. Гришина^{1}, Е. Н. Волкова^{2*}*

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минаича, г. Нижний Новгород, Россия
e-mail: avgrishina@mail.ru

*²ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия
e-mail: envolkova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Введение: В эпоху интенсивной информатизации общества компьютер становится неотъемлемой частью жизни современного подростка. Виртуальный мир способствует формированию и развитию тех форм индивидуальности, которые во многом спроектированы разработчиками компьютерных игр, что приводит к изменению организации жизни подростка – компьютерного игрока, его коммуникаций, трансформации традиционных социальных связей. По результатам исследований к последствиям увлеченности компьютерными играми относят в том числе возникновение жестокости в отношениях между сверстниками. Особое беспокойство вызывает тот факт, что насилие находит свое отражение во взаимодействии детей с одноклассниками, следствием чего является его распространение в образовательных учреждениях. Проблема исследования взаимосвязи игровой компьютерной увлеченности и подросткового буллинга, на наш взгляд, является актуальной задачей и требует многоуровневого анализа.

Результаты исследования: В статье представлен аналитический обзор исследований по проблеме увлеченности компьютерными играми и школьного буллинга в России и за рубежом. Отмечая значимость данных исследований, следует признать, что проблема преодоления подростками состояния увлеченности компьютерными играми в виде снижения и предотвращения ее деструктивного влияния и предотвращения формирования девиантного поведения требует дальнейшего анализа и изучения. До сих пор недостаточно изучено, в каких случаях увлеченность компьютерными играми приводит к девиантным формам поведения, что провоцирует формирование асоциальной направленности у подростков. В этой связи актуальной является оценка взаимосвязи увлеченности компьютерными играми и девиантным поведением у подростков, а также поиск эффективных методов и средств по предупреждению игровой компьютерной увлеченности, основанных на личностно ориентированном подходе к каждому ребенку.

Обсуждение и заключения: В настоящее время не существует единой точки зрения на то, как возникает и развивается увлеченность компьютерными играми, как влияют компьютерные игры на психическое развитие и личность ребенка, могут ли они способствовать его эмоциональному развитию, вызывать отклонения в его поведении,

«Вестник Мининского университета» 2017 – № 4

Гришина, А.В. УВЛЕЧЕННОСТЬ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ КАК ПРЕДИКТОР ПОДРОСТКОВОГО БУЛЛИНГА / А.В. Гришина, Е.Н. Волкова // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 4. – С. 11-26. – ISSN 2307-1281. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308747> (дата обращения: 30.11.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



[В статье представлен аналитический обзор исследований по проблеме увлеченности компьютерными играми и школьного буллинга в России](#)

**ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ГРУПП ПОДДЕРЖКИ ЖЕРТВ
ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА**

К. В. Дашук, И. Н. Дашук

Аннотация. Авторы статьи на основе анализа зарубежных научно-методических публикаций описывают сущность и оценивают целесообразность применения в российских школах метода групповой поддержки жертв буллинга, известного в мировой педагогической практике как подход «Не обвинять». Этот экзотический и невероятный для авторитарно мыслящего педагога подход представляет собой вызов современной российской системе воспитания школьников, потому что предлагает не наказывать буллеров, а активно использовать просоциальный потенциал первичного коллектива и свидетелей насилия. Авторы статьи первыми в отечественной социальной педагогике вводят в научно-методический оборот комплексную характеристику принципов реализации метода групповой поддержки жертв буллинга. Кроме того, в статье лаконично представлен алгоритм вовлечения свидетелей в поддержку ребенка, ставшего мишенью травли.

Ключевые слова: буллинг, буллер, жертва травли, свидетели травли, метод групповой поддержки.

**PRINCIPLES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ORGANIZATION OF
SUPPORT GROUPS OF VICTIMS OF SCHOOL BULLYING**

C. V. Dashuk, I. N. Dashuk

Abstract. The authors of the article based on the foreign publications analysis, describe the essence and assess the feasibility of using the support group method for bullying victims in Russian schools, known in the world of pedagogical practice as «No blame» approach. This approach, exotic and unbelievable for an authoritatively thinking teacher, represents a challenge to the modern Russian system of educating students because it offers not to punish bullies but to actively use the prosocial potential of the original team and witnesses of violence. The authors of the article are the first in the national social pedagogy to introduce a comprehensive description of the principles for implementing the method of group support for the victims of bullying to the scientific and methodological circulation. In addition, the article concisely presents an algorithm for involving witnesses in support of a child who has become a target of harassment.

Keywords: bullying, bully, victim, bullying witnesses, the support group method.



[В статье представлен алгоритм
вовлечения свидетелей в поддержку
ребенка, ставшего мишенью травли](#)

Дашук, К.В. ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУПП ПОДДЕРЖКИ ЖЕРТВ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА / К.В. Дашук, И.Н. Дашук // Наука и школа. – 2019. – № 2. – С. 190-197. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311174> (дата обращения: 30.11.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БУЛЛИНГА В РОССИИ

Дроздов Денис Евгеньевич

Научный руководитель, доцент кафедры юриспруденции,
кандидат юридических наук, Институт истории и права
Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского.

Генералова Евгения Владимировна

Студент кафедры юриспруденции Институт истории и права Калужский
государственный университет им. К. Э. Циолковского

Исследовано понятие буллинга как мировой проблемы. Проанализировано законодательство и зарубежная правоприменительная практика. Выработаны обоснованные предложения необходимости правовой регламентации ответственности за буллинг в России, с наделением полномочиями по его профилактике органов местного самоуправления РФ.

Ключевые слова: буллинг, кибербуллинг, травля, правовые меры, антибуллинговые законы, законодательное решение, предупреждение.

Феномен травли, издевательств и запугивания являлись предметом многих исследований. Один из них Дан Ольвеус, ведущий профессор психологии в Университете Бергена (Норвегия), реализовавший обширный проект, явившийся первым систематическим исследованием насилия в учебных заведениях, т.е. буллинга [1]. В 1981 г. после того, как на Севере Норвегии три мальчика в разных школах покончили с жизнью из-за травли [2], была разработана первая версия Программы Дана Ольвеуса по предотвращению буллинга (The Olweus Bullying Prevention Program). Дальнейшее исследование было сосредоточено на трёх составляющих травли: преднамеренном повторяющемся отрицательном поведении, одного или нескольких лиц, направленном против человека, которому трудно защищаться. Сформулированы три ключевых критерия для определения школьного буллинга, к которым относятся: намерение агрессора причинить жертве эмоциональный вред, повторяющийся характер поведения; неравенство сил агрессора и жертвы [3].

Буллинг видоизменяется, в связи с техническим прогрессом приобретает новые формы, но суть его остаётся прежней – доминирование и унижение другого человека. Всё чаще применяется кибер- или цифровой буллинг, когда преследование с целью унижения жертвы (анонимные угрозы, отредактированные фотографии и т.д.) осуществляется с помощью Интернета [4]. Для преодоления подобного явления требуется усилие не только педагога, школьных психологов, но и государства в целом. В связи с тем, что одним из приоритетов российского законодательства является защита прав человека, в том числе путём профилактики правонарушений совершенных несовершеннолетними, связанными с буллингом и кибербуллингом, значительный интерес вызывает опыт других государств в этой области.

Столкнувшись не только с унижениями, но и нападениями с оружием, убийствами в учебных заведениях, американский законодатель пошел по пути издания в отдельных штатах специальных законов по борьбе с буллингом в школе. Например,

~ 337 ~

Дроздов, Д.Е. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БУЛЛИНГА В РОССИИ / Д. Е. Дроздов, Е. В. Генералова // Заметки ученого. – 2022. – № 6. – С. 337-339. – ISSN 2713-0142. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/323081> (дата обращения: 29.11.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



Исследовано понятие буллинга
как мировой проблемы



ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ШКОЛЬНОМ БУЛЛИНГЕ

Н. В. КОРОЛЬ¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Отмечается важность изучения феномена школьного буллинга. Рассматриваются понятия «буллинг», «кибербуллинг», раскрываются различные подходы к формам травли, а также теории, объясняющие ее возникновение. Анализируются последствия третирувания для буллеров, жертв и свидетелей. Приводятся результаты исследования представлений студентов первого курса экономического факультета Белорусского государственного университета о формах школьной травли, ее последствиях для жертв и способах совладания с буллингом. Обращается внимание на необходимость диагностики и сопровождения детей, столкнувшихся с буллингом в школе, ввиду их склонности к депрессии, тревожности и низкой самооценке.

Ключевые слова: буллинг; кибербуллинг; формы травли; последствия травли; способы совладания с буллингом.

THE REPRESENTATIONS OF STUDENTS ABOUT THE SCHOOL BULLYING

N. V. KOROL'

¹⁾Belarusian State University, 4 Nizhneliznasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

This article emphasizes the importance of studying the phenomenon of bullying. The concept of bullying, cyberbullying, the forms of bullying, the theories of bullying and the consequences of bullying are considered. The results of the research of the Belarusian State University first year students' views on the forms of school bullying, its consequences for the victim and ways of coping with the bullying are presented. Attention is drawn to the need of diagnostics and support of children, who have encountered bullying at school, within the psychological service in higher education in view of their propensity for depression, anxiety and low self-esteem.

Key words: bullying; cyberbullying; forms of bullying; consequences of bullying; ways of coping with bullying.

Введение

Буллинг является одной из самых серьезных проблем, с которыми сталкиваются современные школы, поскольку он имеет крайне негативные краткосрочные и долгосрочные последствия для всех вовлеченных сторон (жертв, буллеров, свидетелей) [1].

Школьную травлю начали исследовать более 40 лет назад. Буллинг определяется как «преднамеренные агрессивные действия, совершаемые группой или одним человеком неоднократно и в течение

длительного времени против жертвы, которая не может защитить себя» [2, p. 9]. Для того чтобы определить действие как травлю, важно наличие трех критериев агрессивного поведения: повторяемость, интенциональность (намеренность) и дисбаланс власти. Учитывая данные критерии, авторы часто определяют травлю как систематическое злоупотребление властью со стороны сверстников [3].

Российский ученый И. С. Кон определяет буллинг как запугивание, физический или психологи-

Образец цитирования:

Король Н. В. Представления студентов о школьном буллинге // Журн. Белорус. гос. ун-та. Философия. Психология. 2018. № 2. С. 96–100.

For citation:

Korol N. V. The representations of students about the school bullying. *J. Belarus. State Univ. Philos. Psychol.* 2018. No. 2. P. 96–100 (in Russ.).

Автор:

Наталья Валерьевна Король – старший преподаватель кафедры психологии факультета философии и социальных наук.

Author:

Natalia V. Korol, senior lecturer in department of psychology, faculty of philosophy and social science. korolnatalia@yandex.ru

Король, Н.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ШКОЛЬНОМ БУЛЛИНГЕ / Н.В. Король // Журнал Белорусского государственного университета. Философия и социальные науки. – 2018. – № 2. – С. 96-100. – ISSN 2520-2251. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310785> (дата обращения: 30.11.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



Отмечается важность изучения феномена школьного буллинга

DOI 10.26105/SSPU.2021.1.70.010
 УДК 159.922.8:373.5
 ББК 88.611.45-6

В.П. МАЛЬЦЕВ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
 АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
 БУЛЛИНГА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ
 У ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Г.
 СУРГУТА)

V.P. MALTSEV

STUDY OF BULLYING PROBLEM
 AND PREVENTION AMONG
 ADOLESCENTS (THE EXAMPLE
 OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
 OF SURGUT)

В статье рассматривается актуальная проблема негативной социально-педагогической формы насилия в образовательной среде — буллинга у подростков. На основе контент-анализа научной литературы обоснована актуальность и значимость проблемы исследования, определен его понятийный аппарат. На основе данных контрольного психодиагностического среза дана характеристика ситуации буллинга и психологического климата в школьной среде г. Сургута. Полученные результаты отражают в целом положительный психологический климат в обследуемой популяции подростков, при этом участниками буллинга среди подростков 7-и — 8-х классов явились 40–60% опрошенных, основное число из которых являлись наблюдателями. При этом около пятой части всей выборки охарактеризовали себя как жертвы травли. Порядка половины опрошенных указали на редкие проявления травли со стороны учителя. В этой связи важно применение профилактических приемов травли в образовательной среде с привлечением узких специалистов психолого-педагогического профиля, социальных работников и родителей.

The article deals with the actual problem of a negative socio-pedagogical form of violence in the educational environment-bullying in adolescents. On the basis of the content analysis of the scientific literature, the relevance and significance of the research problem is justified, its conceptual apparatus is defined. Based on the data of the control psychodiagnostic cross-section, the characteristic of the bullying situation and the psychological climate in the school environment of Surgut is given. The results obtained reflect a generally positive psychological climate in the surveyed population of adolescents, with 40–60% of the respondents participating in bullying among adolescents of the 7th and 8th grades, the main number of whom were observers. At the same time, about a fifth of the entire sample described themselves as victims of bullying. About half of the respondents indicated rare manifestations of bullying on the part of the teacher. In this regard, it is important to use preventive methods of bullying in the educational environment with the involvement of narrow specialists of psychological and pedagogical profile, social workers and parents.

Ключевые слова: буллинг, школьная агрессия, подростки, профилактика, безопасность образовательной среды школы.

Keywords: bullying, school aggression, teenagers, prevention, school environment safety.



[В статье рассматривается актуальная проблема негативной социально-педагогической формы насилия в образовательной среде - буллинга у подростков](#)

Мальцев, В.П. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ БУЛЛИНГА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ У ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Г. СУРГУТА) / В. П. Мальцев // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1. – С. 92-99. – ISSN 2078-7626. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/323099> (дата обращения: 30.11.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



ЖЕРТВЫ БУЛЛИНГА: АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПАТТЕРНОВ И СУИЦИДОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА

А.В. Меринов, А.Ю. Алексеева, Е.Р. Завалова

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Минздрава России, г. Рязань, Россия

VICTIMS OF BULLYING: AN ANALYSIS OF EDUCATIONAL PATTERNS AND SUICIDOLOGICAL STATUS

A.V. Merinov, A.Yu. Alekseeva, E.R. Zavalova

Ryazan State Medical University, Ryazan, Russia

Информация об авторах:

Меринов Алексей Владимирович – доктор медицинских наук, доцент (SPIN-код: 7508-2891; ResearcherID: M-2825-2018; ORCID ID: 0000-0002-1182-2842). Место работы и должность: профессор кафедры психиатрии ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени акад. И.П. Павлова» Минздрава России. Адрес: Россия, 390026, г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9. Телефон: +7 (4912) 75-42-73, электронный адрес: mcrinvalco@gmail.com

Алексеева Алевтина Юрьевна (SPIN-код: 5577-2705; ResearcherID: I-8596-2018; ORCID ID: 0000-0001-7211-2282). Место работы: клинический ординатор кафедры психиатрии ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени акад. И.П. Павлова» Минздрава России. Адрес: Россия, 390026, г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9. Телефон: +7 (929) 982-10-70, электронный адрес: enjy.the.klinico@yandex.com

Завалова Елена Романовна (SPIN-код: 7564-5263; ResearcherID: ALL-7502-2020; ORCID ID: 0000-0002-7408-4823). Место работы: студентка 4 курса лечебного факультета ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени акад. И.П. Павлова» Минздрава России. Адрес: Россия, 390026, г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9. Телефон: +7 (929) 087-01-80, электронный адрес: cr48280@gmail.com

Information about the authors:

Merinov Alexey Vladimirovich – MD, PhD, Associate Professor (SPIN: 7508-2891; ORCID ID: 0000-0002-1182-2842). Place of work and position: Professor of the Department of Psychiatry Ryazan State Medical University. Address: Russia, 390026, Ryazan, 9 Vysokovoltnaya str. Phone: +7 (4912) 75-42-73, email: mcrinvalco@gmail.com

Alekseeva Alevtina Yuryevna (SPIN-code: 5577-2705; ResearcherID: I-8596-2018; ORCID ID: 0000-0001-7211-2282). Place of study: Clinical Resident of the Department of Psychiatry "Ryazan State Medical University named after Acad. I.P. Pavlov". Address: Russia, 390026, Ryazan, 9 Vysokovoltnaya str. Phone: +7 (929) 982-10-70, email: enjy.the.klinico@yandex.com

Zavalova Elena Romanovna (SPIN-code: 7564-5263; ResearcherID: ALL-7502-2020; ORCID ID: 0000-0002-7408-4823). Place of study: 4th year student of the Faculty of Medicine "Ryazan State Medical University named after I.P. Pavlov". Address: Russia, 390026, Ryazan, 9 Vysokovoltnaya str. Phone: +7 (929) 087-01-80, email: cr48280@gmail.com

В последние десятилетия отечественный лексикон обогатился такими важными терминами как «буллинг». Буллинг (травля в коллективе) – это системный психологический террор, индивидуальное или групповое насилие над другим, более слабым в течение продолжительного времени. Исходная часть публикаций по данной теме представлена в англоязычном сегменте. Тем не менее, на настоящий момент причины этого явления остаются малыми, а последствия – обозначены недостаточно конкретно. Цели и задачи: изучение влияния буллинга на аутоагрессию, и, в частности, на суицидологический профиль юношей и девушек, а также поиск его возможных предикторов. Материалы и методы: изучены 123 девушки (средний возраст 21,9±1,5 года) и 35 юношей (средний возраст 22,4±1,7 года), систематически подвергавшихся буллингу. В группу контроля вошли 126 девушек и 30 юношей, соответствующего возраста. В качестве диагностического инструмента использовалось клинико-анамнестический опросник для выявления аутоагрессионных паттернов и их предикторов в прошлом и настоящем, международный опросник ICASIT-R, опросник для оценки неблагоприятного детского опыта CTQ. Было произведено сравнение всех изучаемых признаков в подгруппах. Математическую обработку данных проводили с помощью программы SPSS-Statistics и Statistica 12. Результаты: согласно полученным данным, 45% девушек и 46% юношей когда-либо в жизни подвергались буллингу, из них – 5% девушек и 8% юношей переживали «регулярный буллинг», что в целом говорит о широкой распространенности данного феномена. Стоит отметить, что девушки и юноши из исследуемой группы в большей степени были подвержены различным видам насилия (эмоциональное, физическое, сексуальное) в детстве относительно группы контроля. Также изучены некоторые паттерны родительствования. Были выявлены отличия в отношении базовых установок чувства безопасности и защищенности в семье. Полученные данные могут указывать на формирование позиции «хронической жертвы», привязанной к родительской семье. При оценке суицидологических характеристик изучаемых групп были выявлены следующие статистически значимые показатели: в исследуемых группах более 50% девушек и 48,5% юношей имели мысли о во-



В последние десятилетия отечественный лексикон обогатился таким важным термином как "буллинг"

Меринов, А.В. ЖЕРТВЫ БУЛЛИНГА: АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПАТТЕРНОВ И СУИЦИДОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА / А. В. Меринов, А. Ю. Алексеева, Е. Р. Завалова // Суицидология. – 2020. – № 2. – С. 33-41. – ISSN 2224-1264. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/317033> (дата обращения: 30.11.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



В данном пособии использовались материалы и источники открытого доступа сети Интернет.

Виртуальный библиографический тематический
указатель подготовлен
Главным библиографом Научной библиотеки ЗабГУ
Томских Мариной Сергеевной.

По всем вопросам можно обращаться по адресу:
Бабушкина 129, Научная библиотека,
телефон: 26- 88- 37, nbnio@mail.ru