



ООП СОО-06-2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

О.В. Еремеева




«04» сентября 20 24 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ ЗАБГУ

Чита-2024

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

Сведения о документе

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена с учетом требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413 (с изменениями и дополнениями), рассмотрена и утверждена на Педагогическом совете от 28.08.2024 г, протокол № 1.

Заместитель директора по учебной работе



Т.С. Федорова

Заместитель директора по воспитательной работе



Л.З. Матвеева

Педагог-психолог первой квалификационной категории




Е.А. Шолохова

Директор




Е.А. Пустовит


	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

ОГЛАВЛЕНИЕ


1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	11
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	12
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	16
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	17
Русский язык.....	18
Литература.....	19
Иностранный язык, второй иностранный язык.....	20
Россия в мире.....	21
История России и мира.....	21
География.....	21
Экономика.....	23
Обществознание.....	24
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика.....	26
Информатика.....	27
Физика.....	28
Химия.....	29
Биология.....	30
Физическая культура.....	31
Основы безопасности и защиты Родины.....	31
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	33
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	44
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	44

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	


2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	46
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	48
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	49
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	50
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	51
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	52
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	55
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	58
2.2. Программы отдельных учебных предметов.....	60
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	60
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	61
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	62
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	64
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	73
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....	80

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.....	82
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	83
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	84
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.....	85
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.....	87
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	88
2.4. Программа коррекционной работы.....	91
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	92
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	93
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	96
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	100
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	101
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	104
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	105
3.1.1. Календарный учебный график.....	120

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

3.1.2. План внеурочной деятельности.....	123
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	128
3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	129
3.2.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	137
3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	138
3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	140
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	155
3.2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.....	159
3.2.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	162
3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	163
3.2.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	167
3.2.10. Контроль за состоянием системы условий.....	167
Приложение А Программы отдельных учебных предметов.....	168

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ


1.1. Пояснительная записка

Цель реализации образовательной программы – достижение планируемых результатов, ориентированных на становление личностных характеристик выпускника, соответствующих «портрету выпускника старшей школы». В соответствии с ФГОС второго поколения выпускник должен обладать следующими характеристиками:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. Интеллектуальное развитие личности обучающегося, что подразумевает:
 - осознание ценности знаний как средства вхождения в культуру и средства организации собственной деятельности в профессии и в повседневной жизни;
 - формирование общей культуры, расширение кругозора как базы для формирования знаний (информированность);

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

– овладение компетенциями и компетентностями, способствующими конструированию собственных знаний, готовность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни.

2. Развитие творческого потенциала и личностных компетенций обучающихся, необходимых для успешности в будущей профессии, а именно:

- овладение как теоретическими, так и практическими знаниями и умениями;
- инициативность и готовность к инновационной деятельности;
- умение работать в команде;
- осознание и принятие этических норм профессиональной деятельности.

3. Развитие навыков самоопределения, что подразумевает:

- осознание себя как личности, своих потребностей и возможностей;
- готовность делать осознанный выбор и нести ответственность за его последствия;
- способность к рефлексии, самоанализу и самооценке.


4. Формирование и развитие социальных навыков, предполагающих активное взаимодействие и базирующихся на:

- осознании себя как члена общества;
- принятии национальных и культурных ценностей в контексте общечеловеческих;
- активной гражданской позиции;
- социально-значимой деятельности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ЗабГУ», реализующий образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования. Лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Взаимоотношения Лицея, обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, регулируются договором, определяющим уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение и иные условия.

Образовательная программа среднего общего образования Лицея разрабатывается на основании федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступающего в силу с 1 сентября 2013 года и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированного Минюстом РФ 07.06. 2012, рег. № 24480.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

Образовательная программа Лицея предполагает работу в соответствии с новыми ФГОС и

- нацелена на осуществление образования на базе системно-деятельностного профессионально ориентированного подхода с учетом социального заказа, определяемого направлениями подготовки в системе высшего образования;
- предполагает учет индивидуальных особенностей обучающегося, его интересов и осуществляет персонализацию образовательного процесса;
- обеспечивает достижение личностных результатов, сформулированных во ФГОС среднего образования (личностных результатов обучения в каждой предметной области и характеристик профиля выпускника);
- обеспечивает преемственность между ступенями основного, среднего и высшего образования, готовит будущих первокурсников, способных получать образование в высшей школе;
- осуществляется с использованием новых педагогических технологий (персональная траектория развития обучающегося, критериальное оценивание, проектная и исследовательская деятельность, смешанное обучение, поточное обучение и пр.).

В ходе освоения образовательной программы обучающиеся:

- освоят учебные программы выбранных ими профилей на основании индивидуально составленных учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования;
- подготовятся к успешной итоговой аттестации - сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе, математике, русскому языку и тем предметам, которые они выберут;
- примут участие в олимпиадах и конференциях различного уровня;

Названные мероприятия позволят им успешно поступить в вуз и продолжить образование на уровне высшей школы.


Характеристика основной образовательной программы

Структура образовательной программы отвечает требованиям ФГОС и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет основные цели, задачи, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает Программу развития универсальных учебных действий, способствующую развитию следующих компетенций и компетентностей обучающихся:

Организационный раздел образовательной программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации образовательной программы.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Подходы к организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественнонаучный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей организации обучения.

Приоритетными в организации внеурочной деятельности Лицея являются компетентностный и системно-деятельностный подходы, воспитательным результатом внеурочной деятельности является непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности, а воспитательным эффектом внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности.

Компетентностный подход определяет основным результатом внеурочной деятельности Лицея не систему знаний, умений и навыков, а формирование у обучающихся ключевых компетенций в духовно-нравственной, интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах личности и конечно, создание условий для её реализации.

Системно-деятельностный подход в реализации внеурочной деятельности Лицея позволяет реализовать механизм межведомственной кооперации, который заключен в интеграции различного содержания социальных институтов (Лицей, социальные партнеры, учреждения культуры, общественные организации, университет и т.д.).


Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения, социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся Лицея;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Кроме традиционных подходов к организации внеурочной деятельности нами используются:

1) **событийный подход.** Этот подход следует рассматривать также как один из аспектов деятельностного подхода. Его суть в превращении какого-либо планируемого воспитательного мероприятия в интересное для всех дело, способное оставить незабываемые впечатления, например, поход всем лицеем в театр, на постановку о ВОВ, или на Сухотино и т.д.

2) **средовый подход.** Суть этого подхода – во введении учебного заведения в среду, а среды в учебное заведение. Это объединение воздействий всех общественно-значимых воспитательных инструментов в пределах города Чита.


Обозначенные подходы к организации внеурочной деятельности позволяют определить внеурочную деятельность в Лицее как:

- образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП;
- составную часть учебно-воспитательного процесса и одну из форм организации свободного времени обучающихся;
- деятельность, организуемую для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности Лицея.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения. При этом образовательная компетентность выпускника понимается как *основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности.*

Планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;



ООП СОО-06-2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования


- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;


- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;


- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия


Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП


Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны быть не ниже соответствующих планируемых федеральных результатов и должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позво-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

ляет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета **«Русский язык»** на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Углубленный уровень учебного курса **«Русский язык»** включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;


2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе; о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приёмами редактирования текстов;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета **«Русская литература»** на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

2) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

3) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

4) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

5) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.


Углубленный уровень учебного курса **«Русская литература»** включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

2) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста (в том числе новинок современной отечественной литературы);

3) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

5) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения представителями других видов искусства (графика и живопись, театр, кино, музыка);

6) сформированность представлений об эстетических принципах основных направлений литературной критики.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Зарубежная литература**» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) являются:

1) знание содержания произведений мировой классической литературы;

2) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

3) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения мировой литературы;

4) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; сравнивать их с образами и темами русской литературы;


5) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Иностранный язык**», «**Второй иностранный язык**» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) являются:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Углубленный уровень учебного курса «**Иностранный язык**», включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.


Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Россия в мире**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Углубленный уровень учебного курса «**История России и мира**» включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**География**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Углубленный уровень учебного курса «География», включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:


1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;


6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Углубленный уровень учебного курса «Экономика», включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета **«Обществознание»** на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;


5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

8) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

9) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

10) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

11) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

12) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

13) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

14) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

15) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

16) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

17) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

18) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

19) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;


20) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

21) сформированность основ правового мышления;

22) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

23) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

24) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

25) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета **«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика»** на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;


7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Углубленный уровень учебного курса **«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика»** включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета **«Информатика»** на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;


6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Углубленный уровень учебного курса **«Информатика»** включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;


9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Физика**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

Углубленный уровень учебного курса «Физика» включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;


5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Углубленный уровень учебного курса «Химия» включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Биология**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.


Углубленный уровень учебного курса «**Биология**» включает предметные результаты освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Физическая культура**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками учебного предмета «**Основы безопасности и защиты Родины**» на уровне среднего общего образования (**базовый уровень**) являются:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;


3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.


Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.


1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система оценки достижения планируемых результатов основана на использовании критериального подхода, включает диагностическое, формирующее (лично-ориентированное оценивание в ходе изучения определенной темы, модуля программы) и констатирующее оценивание (социально-ориентированное оценивание по завершению изучения темы, модуля программы), самооценивание. Оцениванию также подлежат метапредметные умения и навыки, формируемые в ходе освоения учебных предметов, проектной и научно-исследовательской деятельности. Оценивание достижения личностных планируемых результатов является неперсонифицированным и основано на мониторинге уровня сформированности личностных результатов с целью оценки эффективности воспитательно–образовательной деятельности и является основанием для принятия различных управленческих решений, улучшающих качество образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;


- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В Лицее учебные достижения обучающихся 10-11-х классов в ходе текущей, тематической, промежуточной (полугодовой), годовой и итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе. При выполнении диагностических работ применяется процентное выражение выполнения заданий, которое переводится в пятибалльную отметку.

При выставлении оценок учителя руководствуются действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету. Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются устный ответ, письменные работы (самостоятельные, контрольные, тестовые), практические работы, лабораторные работы, творческие работы.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

При оценке знаний учитывается их глубина и прочность, умение учащихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач.

Оценка знаний, умений, навыков должна быть объективной. Оценивается фактически достигнутый уровень умений и степень освоения знаний.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, соотношение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Основные задачи промежуточной аттестации:

- проверка выполнения требований стандарта к результатам освоения содержания по общеобразовательным предметам;
- повышение уровня образованности обучающихся;
- корректировка рабочих программ по предметам;
- организация текущего повторения;
- психологическая адаптация учащихся.


Промежуточная аттестация в 10-11-х классах состоит из следующих этапов:

I этап – 5-15 сентября – диагностические контрольные работы по остаточным знаниям в форме письменных контрольных работ.

II этап – по окончании полугодия промежуточная аттестация по общеобразовательным предметам в форме письменных административных контрольных работ.

III этап – 15-25 мая – промежуточная аттестация в форме годового контроля знаний учащихся 10-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по русскому языку, литературе и математике с использованием различных форм работы, а именно: разноуровневые контрольные и тестовые работы.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Содержание промежуточной аттестации определяется обязательным минимумом содержания образования по предмету. Предлагаемые задания ориентированы на проверку основных знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения определенных тем или курсов по образовательным программам изучаемых учебных дисциплин.

Содержание промежуточной аттестации должно:

- стимулировать положительное отношение обучающихся к учению, содействовать воспитанию положительных нравственных качеств;
- оказывать положительное влияние на развитие обучающихся Лицея, содействовать их духовному росту, развитию внимания, умению наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать, формулировать и защищать свои мысли, то есть развитию памяти, мышления и речи.


Промежуточная аттестация в форме годового контроля знаний учащихся проводится ежегодно в переводных 10-х классах в период с 15 по 25 мая. Решение об организации и проведении промежуточной аттестации в форме годового контроля знаний учащихся в текущем учебном году принимается не позднее 30 октября Методическим советом Лицея и утверждается директором Лицея.

Для учащихся 10-х классов проводится одна зачетно-экзаменационная сессия по профильным предметам учебного плана. Форму переводных итоговых зачетных работ определяет Методический совет Лицея и утверждает директор Лицея.

Профиль						
Гуманитарный		Технологический		Социально-экономический	Естественно-научный	Универсальный
Социально-гуманитарное направление	Филологическое направление	Физико-математическое направление	Информационно-математическое направление		Химико-биологическое направление	Обще-образовательное направление
Комплексный экзамен: 1) история; 2) обществознание	Английский язык: 1) устно; 2) письменно Литература: 1) русская; 2) зарубежная	Комплексный экзамен: 1) геометрия; 2) физика; 3) информатика	Комплексный экзамен: 1) геометрия; 2) информатика	Комплексный экзамен: 1) обществознание; 2) география; 3) экономика	Комплексный экзамен: 1) химия; 2) биология	Комплексный экзамен: По выбору обучающегося (не менее 2-х предметов)

Используя программный материал, изученный за учебный год в соответствии с формой контроля, учитель-предметник готовит экзаменационный материал (примерные вопросы и билеты) для итоговой контрольной работы, который проходит процедуры экспертизы и утверждения методистом.

К итоговому контролю знаний допускаются учащиеся 10-х классов, освоившие общеобразовательную программу не ниже уровня обязательных требований, а также учащиеся, имеющие одну неудовлетворительную годовую отметку с обязательной сдачей экзамена по этому предмету. В отдельных случаях, по представлению методиста могут быть созданы независимые экзаменационные комиссии с привлечением представителей профессорско-преподавательского состава университета.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Оценивание экзаменационной работы или устного ответа учащегося экзаменационная комиссия проводит в соответствии с действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету по пятибалльной системе.

Оценки, полученные учащимися в ходе промежуточной аттестации, записываются в классные журналы в соответствующую графу.

Итоговая оценка выставляется на основании годовой и экзаменационной с учетом полугодических оценок и уровня фактической подготовки учащегося. При неудовлетворительной экзаменационной отметке не может быть поставлена положительная итоговая оценка по данному предмету.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном соответствующими локальными актами Лицея. График пересдачи разрабатывается Методическим советом и утверждается директором Лицея.

Перевод учащихся в следующий класс осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», устава университета и Положения о Лицее решением Педагогического совета.

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию


Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной **государственной итоговой аттестацией выпускника**. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по литературе (сочинение), русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, испанский, немецкий, французский языки), информатике – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

При **оценке состояния и тенденций развития систем образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонафицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонафицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.


Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Лицеём.

Личностные результаты учащихся старшей школы определяются на основе сформированности:

- гражданской идентичности;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания Лицея.

В соответствии с требованиями Стандарта, личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности образовательно-воспитательного процесса Лицея. В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее;
- 2) участии в общественной жизни Лицея и ближайшего социального окружения, в социальной деятельности;
- 3) развитии самостоятельности и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
- 5) ценностно-смысловых установках, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.


Оценка сформированности отдельных личностных результатов проводится методом наблюдения. Текущая оценка личностных результатов обучающихся Лицея осуществляется путем систематизированного наблюдения, которое осуществляют преподаватель, педагог-психолог и классный руководитель.

Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, именно те результаты, за формирование которых несёт ответственность Лицей. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития обучающихся**.

Особенности оценки метапредметных результатов

В последние несколько лет мы наблюдаем изменение тренда образовательной политики, появление новых целей образования, определенных современным Федеральным государственным стандартом образования и государственной программой «Развитие образования», принятой Правительством РФ. Основная цель модернизации российского образования – формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, позволяющих в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.


Определяя концепцию Лицея, позволяющую достигать образовательных результатов нового типа, мы ориентируемся на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, образова-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

тельную систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и концепцию Школы взросления, позволяющие формировать «мыслящего, думающего» молодого человека, готовить его к современной жизни. Ключевыми способностями, необходимыми молодому человеку для того, чтобы быть успешным в 21 веке являются:

- критическое мышление и умение решать проблемы: взвешивать альтернативные решения одной и той же проблемы, понимать риски, делать выбор и принимать ответственность за свой выбор;
- сетевое сотрудничество: умение слышать других, включаться в общую деятельность, принимать на себя различные социальные роли, участвовать в выработке коллективных решений, четко придерживаться норм жизни и функционирования в обществе;
- гибкость и адаптивность: умение оценивать и анализировать конъюнктуру, конкретные обстоятельства и адаптировать свое поведение к требованиям конкретных обстоятельств, сохраняя понимание и приверженность принципиальным установкам;
- инициативность: способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем;
- эффективная устная и письменная коммуникация: умение донести так информацию до слушателя/читателя, чтобы он не просто ее послушал/прочел, а именно услышал, понял и принял какие-либо выводы, действия;
- поиск и анализ информации: сегодня, когда информационное поле стало огромным, на первый план выходит не столько поиск информации, сколько ее анализ, умение определить уровень достоверности, отсеять ненужную информацию, различать первичные и вторичные источники, уметь сравнивать информацию из альтернативных источников, улавливать тенденциозность и предвзятость, вырабатывать собственные суждения на основе анализа информации;
- креативность: развитые любознательность и воображение, стремление создавать нечто новое, выражая собственные личные устремления и способности.

Основной недостаток традиционной школы – это отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки большого количества выпускников. Причина этого – несоответствие устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности: отсутствие институционально закрепленных возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотонность образовательного процесса на протяжении одиннадцати лет обучения. Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоение жизненно важных умений, ни изменение их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытие новых перспектив, ни изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся лично значимыми. Принятие этих задач обусловлено главным образом давлением со стороны семьи и школы – это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Традиционная школа в лучшем случае использует возрастные особенности учеников для успешного прохождения программы. А надо, чтобы школа использовала прохождение программ по предметам и другие элементы образовательного процесса для наиболее полного решения возрастных задач, задач становления зрелости и самостоятельности. Не возраст для школы, а школа для возраста.

Образовательный процесс должен стать источником возрастного самочувствия для ученика, т.е. приложенные усилия и достигнутые учебные результаты должны оборачиваться новыми правами, статусами и возможностями. Для этого следует представить этапы обучения в школе как ступени взросления, где на каждом последующем этапе перед учеником ставятся образовательные задачи, требующие большей самостоятельности, предполагающие переход к новому типу деятельности и сотрудничества с взрослым и сверстниками, т.е. переход, который для всех стал бы свидетельством взросления человека.

Лицей реализует профильное образование в старшей школе, что подразумевает две основные задачи: завершение общего образования и подготовка к высшему образованию. Эти задачи наиболее успешно можно решить в рамках ФГОС среднего образования второго поколения, базирующегося на системно-деятельностном подходе и ориентированному на развитие трех групп образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Метапредметные образовательные результаты

Метапредметные образовательные результаты можно разделить на две основные категории:

- развитие теоретического и критического мышления через формирование системы надпредметных понятий;
- формирование метапредметных умений и навыков, лежащих в основе предметных компетентностей.

Кроме того, к надпредметным образовательным результатам можно отнести и понимание специфики каждого из учебных предметов, знания «О» предмете, его философии и методологии.

Достижение метапредметных образовательных результатов невозможно без выстраивания системы метапредметного образования как в рамках предметной учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

Общие подходы к организации образования для достижения метапредметных результатов

- перейти от репродуктивного способа обучения к деятельностной педагогике, в которой главным является наличие у человека основ теоретического мышления, а также способности в экстремальных условиях находить нужное решение, умения действовать в нестандартных ситуациях;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

- изменить предметное содержание, выстраивая систему научных понятий, отказываясь от большого количества частных фактов, ненужной информации, которыми изобилует большинство современных традиционных программ, а также обратить внимание на решение лично значимых задач подростка, часто не связанных напрямую с учебой в Лицее;
- выстроить кооперационный тип отношений между учителем и классом, учителем и отдельным учеником, между учащимися, планируя и реализуя образовательный процесс в коллективно-распределенной деятельности между всеми его участниками;
- максимально использовать проектную и исследовательскую деятельности как в урочной, так и внеурочной деятельности как в наивысшей степени способствующей развитию метапредметных умений и навыков;
- важным является определение подхода к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся. Оценивание метапредметных результатов наиболее продуктивно в лично-ориентированной парадигме как оценивание динамики изменений, индивидуального прогресса учащегося;
- помимо этого, в оценивание по предмету необходимо включать компетентностные тесты, позволяющие диагностировать уровень сформированности теоретического мышления и ключевых компетентностей.

Развитие теоретического и критического мышления

Достижение данного образовательного результата обусловлено теми принципами, которые положены в основу построения учебных предметных программ профильных дисциплин, к которым относятся:


- проблемноориентированный характер;
- стимулирование самостоятельной творческой работы учащихся;
- использование разных форматов работы в классе;
- ориентация на оригинальные тексты, а не на учебники;
- использование новейших достижений теории и науки;
- подробный и глубокий анализ каждой темы, включенной в программу курса с акцентом на реалии России;
- изучение исторических аспектов формирования базовых понятий и концепций.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических за-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

дач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.


При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому учебному предмету.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;


- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на лицейской научно-практической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержательный раздел образовательной программы включает Программу развития универсальных учебных действий, способствующую развитию следующих компетенций и компетентностей обучающихся:

- поиск, обработка и анализ информации, представленной в различной форме (текстовой, графической и т.д.) с использованием различных источников;
- синтез собственных знаний на основе анализа освоенного учебного материала;
- ИКТ- компетентность;
- представление своих идей в различной форме;
- организация групповой работы и участие в ней;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

Содержательный раздел образовательной программы включает учебные программы по предметам обязательной части (2/3), а также предметы части (1/3), формируемой многопрофильным лицеем ФГБОУ ВО «ЗабГУ» (далее – Лицей) на основе запросов участников образовательного процесса.

Обязательная часть состоит из следующих обязательных предметных областей.

Обязательная предметная область **«Филология»**, включающая учебные предметы:

- «Русский язык» (базовый уровень);
- «Литература» (базовый и углубленный уровни).

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение родного языка и родной литературы осуществляется в рамках русского языка и литературы.

Обязательная предметная область **«Иностранные языки»**, включающая учебные предметы:

- «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);

Обязательная предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы:


- «Россия в мире» (базовый уровень);
- «История России и мира» (углубленный уровень);
- «География» (базовый и углубленный уровни);
- «Обществознание» (базовый и углубленный уровни).

Обязательная предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы:

- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни);
- Вероятность и статистика (базовый и углубленный уровни);
- «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Обязательная предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы:

- «Физика» (базовый и углубленный уровни);

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

«Химия» (базовый и углубленный уровни);
 «Биология» (базовый и углубленный уровни);

Обязательная предметная область **«Физическая культура»**, включающая учебный предмет:
 «Физическая культура» (базовый уровень);

Обязательная предметная область **«Основы безопасности и защиты Родины»**, включающая учебный предмет:

«Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

Содержательный раздел образовательной программы включает также программу воспитания и социализации обучающихся, ориентированную на формирование и развитие таких социальных навыков, как:


- самоопределение в различных областях жизни, в том числе профессиональной, на основе рефлексии;
- принятие этически выдержанных решений;
- принятие ответственности за любой свой выбор и его последствия;
- умение работать в команде.

Реализация программы воспитания и социализации осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как олимпиады, научно-практические конференции, лицейское научное общество «Лицейст», органы ученического самоуправления, общественно полезные практики, и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий;
 описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. **Требования** включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООН СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

Программа направлена на:


- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.


Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:


- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Развитие метапредметных умений и навыков прежде всего происходит в процессе освоения предметного содержания учебных дисциплин, на что работают уже перечисленные выше принципы построения учебных программ, а также методы организации учебной деятельности на уроках. Наиболее эффективным форматом урока является урок–исследование ситуации (кейса) и мини-проект (поиск решения задачи), причем как индивидуальный, так и групповой.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. К такому роду заданий относятся: подготовка мероприятий для учащихся основной школы; подготовка материалов для сайта Лицея, выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:


1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, преподавателей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.


2.1.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.


Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Развитие метапредметных умений и навыков во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является мощным инструментом развития всех видов метапредметных умений и навыков, особенно личностных и социальных. В Лицее особое внимание уделяется вовлечению учащихся в разработку социальных проектов, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности социальной направленности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование также способствует развитию метапредметных умений и навыков при использовании следующих форм организации:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- лицейское научное общество «Лицейст» – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы. А также организацию круглых столов, дискуссий,

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами университета, экскурсии в другие учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других учреждений;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества

Старшая ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Некоторые формы работы с учащимися, эффективно способствующие развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

Дискуссия


Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает молодому человеку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности.

Общий приём доказательства


Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда: учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его; учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные со-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

стояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.


Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	


– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутрилицейском семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие образовательной организации с другими организациями дополнительного образования и с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;


- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:


- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:


- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне Лицея – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).


2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы отдельных учебных предметов находятся в приложении А.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

В XXI веке, очевидно, что будущее человечества связано с развитием информационной цивилизации, в которой ведущее место занимают интеллектуальные ресурсы, возрастает роль культурных ценностей, духовно-творческой, морально-этической и социальной составляющей нашей жизни.

Воспитание сегодня согласно Я.М. Нейматова – «призвано иметь смыслопорождающим стержнем духовно-этническую доминанту; строиться на подлинно-научных основах; быть многообразным, адекватным культурному разнообразию человечества и своей страны – удовлетворять всесторонние потребности этнокультурных, социально-профессиональных и конфессиональных групп, равно, как и духовные запросы отдельной личности». Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея (далее Программа) и Концепция воспитательной деятельности в Лицее разработана с опорой на основополагающие документы - «Национальную доктрину образования в Российской Федерации», «Концепцию модернизации российской системы образования», государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.», Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федеральная программа развития образования. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 1 июня 2012 года №761, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Фе-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	


дерации от 15 апреля 2014 г. №295. Кроме того, Программа разработана в соответствии с опытом реализации воспитательной работы Лицея. Замысел настоящей Программы состоит в том, чтобы обеспечить адекватное функционирование и действенность механизмов развития Лицея в условиях реализации ФГОС.

Программа направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития обучающихся, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, вне учебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности Лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа определяет стратегические направления развития воспитательной деятельности Лицея, указывает на перспективы развития воспитательного пространства Лицея в единстве целей, задач и путей их достижения. Реализация данной Программы является основой для духовно-творческого становления личности лицеиста в образовательном пространстве Лицея, развития человеческой индивидуальности, включая социально-культурную, нравственную и духовно-творческую стороны личности. Понятие духовно-творческого становления личности рассматривается нами в рамках концепции В.В. Игнатовой как совокупность внутренних возможностей, потребностей, ценностей и присвоенных средств достижения личностью таких состояний сознания, которые гармонизируют отношения личности с окружающей действительностью, определяют интегральное проявление креативной и духовной составляющих жизнедеятельности. Педагогическая реализация идей Программы опирается на исторически сложившиеся в России теории воспитания. Поскольку данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Основным документом, конкретизирующим воспитательную программу, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы Лицея. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Лицея.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В Концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенный в духовных и культурных традициях российского народа.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Ориентируясь на указанный воспитательный идеал и учитывая приоритетные ценности, которые разделяет педагогический коллектив Лицея, мы сформулировали цели воспитания и социализации лицеистов. В качестве основной **цели** мы определяем личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им качественных знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта творческой и духовно-нравственной личности. А также, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Кроме того, важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в Лицее является подготовка обучающихся к реализации своего личностного потенциала в условиях современного общества.


Приобретение обучающимся социально значимых знаний помогут ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Но и этого недостаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в Лицее и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения.

Достижению поставленных цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея способствуют решения следующих основных **задач**:

- 1) формирование воспитывающего, нравственного уклада жизни Лицея.
- 2) реализация воспитательного потенциала урочных и внеурочных занятий.
- 3) организация профориентационной работы с обучающимися Лицея.
- 4) организация совместной деятельности с социальными партнерами Лицея.
- 5) организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- 6) организация плодотворного взаимодействия Лицея с родителями обучающихся.
- 7) расширение знаний о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях своего народа, укрепление у обучающихся уважительного отношения к институту семьи, отцовства и материнства.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся


Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в Лицее осуществляется по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея реализуется посредством соединения направлений и педагогической концепции О.С. Газмана, определяем следующие ценностные ориентиры, которые автоматически становятся основными направлениями воспитательной работы:

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1).

Направления	Базовые нравственные ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.


2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравствен-

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	


ных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – это серия классных часов «Разговоры о важном», Международные отношения в XXI веке
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: Актуальные вопросы истории


	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Практикум решения математических задач, Информатика и ИКТ, Практикум по решению физических задач, Избранные вопросы химии, Основы органической химии, Лексико-грамматический практикум по английскому языку, Лексико-грамматический практикум по китайскому языку
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: Регионоведение Забайкальского края, Живой организм, Избранные вопросы географии
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Основные вопросы теории и практики литературы
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: Избранные вопросы краеведения
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: профилактические беседы медицинского работника, подготовка к сдаче норм ГТО.

Модуль 3. «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;


	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль 4. «Основные лицейские дела»

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: День Учителя, Парад войск, Праздник День Победы, Праздник Последнего Звонка
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: Георгиевская ленточка
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: День Знаний, Вот и стали мы на год взрослее, Церемония вручения аттестатов. Праздник в честь окончания выпускниками основной школы, Церемония вручения аттестатов выпускникам 11 классов


	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: Церемония поднятия государственного флага РФ, торжественные линейки, педагогические советы.
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: Ярмарка учебников, коллективный просмотр музыкальных спектаклей Театра национальных культур «Забайкальские Узоры»
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта: Участие сборной команды лицея в XVI легкоатлетической эстафете памяти А.М. Грабаря
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: Осенняя декада ГТО школьников г. Чита, Спартакиада студентов ЗабГУ и обучающихся лицея
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: Пресс-конференция «Выпускник 2025», Творческие зачёты по литературе, лицейские праздники.
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми: классные собрания с администрацией, заседания Старостата и Совета лицеистов.

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: Церемония открытия горных классов, тематические площадки активности лицеистов на социальных форумах и фестивалях
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, творческие зачёты.
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями обучающихся с привлечением их к планированию,

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

организации, проведению, оценке мероприятия: Лицейский поход на Сухотино, выезды в Национальный парк Алханай, Походы на Кадалинские Дворцы и Арачу, поездки на базу олимпийского резерва Арахлей, экскурсия в пещеру Хээтэй, экскурсии в энергосистемы, экскурсии на ТЭЦ 1

- литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: выход в Краеведческий музей, выход в Пушкинскую библиотеку, экскурсии в Ботанический сад

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: коллективный выезд в г. Санкт-Петербург, г. Иркутск, г. Нерчинск, г. Харбин.

Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг), организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся в группах ВКонтакте и Телеграмм, лицейской газете ЛИС


- популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: конкурсы тематических плакатов, стенгазет, рисунков

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон: озеленение кабинетов, организация дежурства

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха: комната релаксации, коворкинг-зона

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров: творческие мастерские по созданию декораций и тематического оформления, лицейская редколлегия

- разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности: оформление содержательных информационных классных уголков, фотозона с материалами с творческих зачетов, олимпиадного движения, предметных недель; стенд научного общества, стенд учительская и ученическая гордость лица, стенд с медалистами.

Модуль 7. «Взаимодействие с родителями»


Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в лицее осуществляется для более эффективного достижения и реализации задач воспитания. Используемые виды и формы работы с родителями:

На групповом уровне:

- Родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Собrania-консультации, на которых обсуждаются вопросы обучения и воспитания, проблемы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением учителей-предметников и психолога;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- родительские дни, в которые родители могут посещать открытые уроки и внеурочные занятия;
- собрание-праздник «Вот и стали мы на год взрослее» с подведением итогов учебного года и награждением грамотами;
- родительские форумы при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации;
- попечительский совет.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом


На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Старостата (Совета старост), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие представителей органов лицейского самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в лицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, организационный сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	


Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: тематический инструктаж, беседы психолога, профилактические беседы специалистов
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое) через сотрудничество классных руководителей с психологом
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) через урочную деятельность, самоуправление и работу с родителями.
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению: ситуативные задачи и практики в урочное и внеурочное время, классные часы, работа органов самоуправления.
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: спортивные соревнования, походы, социальные проекты, творческие конкурсы.

Модуль 10. «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лица предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (лицейские праздники, торжественные мероприятия, фестивали и форумы);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.


Модуль 11. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

- проведение профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, организованные с учётом профильного направления;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Впервые при сотрудничестве с горным факультетом ЗабГУ в лицее создан горный класс.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

По мнению Дж. Рескина, вся задача воспитания - заставить человека не только поступать хорошо, но и наслаждаться хорошим; не только работать, но и любить работу. Начало и конец века - особое время. В этот период, как правило, наблюдается значительный рост рефлексивной активности - хочется многое глубоко и детально осмыслить, понять, оценить. При этом взор

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

направляется не только и не столько на прошлое и настоящее, сколько устремляется в будущее. Не является исключением и начало XXI века. Не случайно наиболее популярными разработками российских специалистов в области воспитания сегодня становятся концепции, проекты, программы.

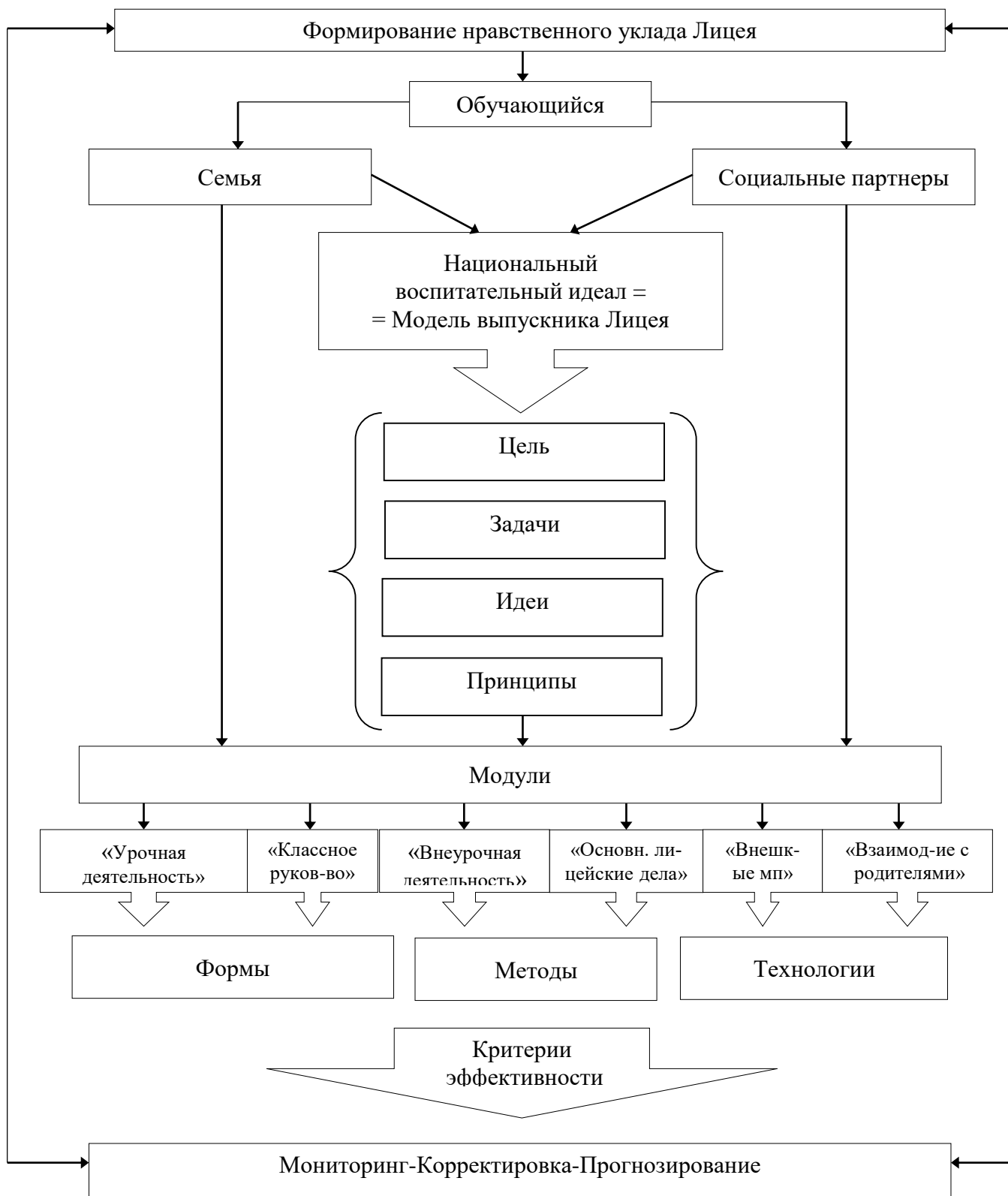
Очевидно стремление ученых, методистов и практиков подвергнуть рефлексии не отдельные стороны, аспекты, проблемы воспитательной работы с детьми, а процесс воспитания в целом.


Воспитательная система Лицея представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся и осуществляется на основе базовых национальных ценностей российского общества, при формировании нравственного уклада жизни Лицея, в процессе урочной и внеурочной деятельности, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений, с созданием специальных условий для различных категорий, обучающихся (в том числе одаренных детей). В формировании нравственного уклада жизни Лицея, определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающиеся Лицея, классные коллективы, педагогический коллектив Лицея, администрация, совет лицеистов, общелицейский родительский комитет, ассоциация выпускников, общественность.

Модель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в Лицее представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве познавательной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной деятельности при взаимодействии с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется модель через систему воспитательных мероприятий.

Воспитательная деятельность (воспитательная работа) - педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармонического развития личности. В реализации данного вида деятельности принимают участие педагоги Лицея, в сотрудничестве с семьей, социальными партнерами и общественными организациями.

Цель воспитательной работы - личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им качественных знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта творческой и духовно-нравственной личности. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению, создание условий для становления духовно-творческой, физически здоровой, социально активной личности лицеиста, профессионально ориентированной и способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях.




	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Исходя из поставленных целей, воспитательная деятельность обеспечивает решение следующих **задач**:

- 1) формирование воспитывающего, нравственного уклада жизни Лицея;
- 2) реализация воспитательного потенциала урочных и внеурочных занятий;
- 3) организация профориентационной работы с обучающимися Лицея;
- 4) организация совместной деятельности с социальными партнерами Лицея;
- 5) организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- 6) организация плодотворного взаимодействия Лицея с родителями обучающихся;
- 7) расширение знаний о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях своего народа, укрепление у обучающихся уважительного отношения к институту семьи, отцовства и материнства;
- 8) создание благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса;
- 9) воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- 10) воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, развитие культуры межэтнических отношений;
- 11) широкое внедрение культурологического образования как фактора интеллектуального совершенствования, способствующего раскрытию духовно-творческого потенциала личности лицеиста;
- 12) формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- 13) формирование социальной и коммуникативной компетентности лицеистов средствами всех учебных дисциплин;
- 14) выявление одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и духовно-творческого развития.

Идеи воспитательной деятельности Лицея:

- идея становления духовно-творческой личности лицеиста в развивающем и развивающемся воспитательном пространстве Лицея;
- идея со-бытийности – в со-бытии ребенка и других происходит обретение индивидуальных способностей и сменяющихся форм общности совместное проживание своего бытия.;
- идея со-творчества педагога и ученика в образовательном процессе;
- идея психолого-педагогического сопровождения становления духовно-творческой личности лицеиста инновационном образовательном пространстве Лицея;
- идея восхождения к национальным традициям: духовным, культурным, патриотическим;
- идея жизненного самоопределения личности воспитанника как основополагающая идея для гуманистической ориентации педагога в образовательном процессе.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	


Общими **методологическими принципами** организации воспитательного пространства и жизнедеятельности лицеистов являются:

- **природосообразность**, учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья;
- **культуросообразность**, обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- **принцип социального творчества** или наличие «степеней свободы», свободный выбор, свободное волеизъявление; совершенный самим лицеистом, не под давлением;
- **жизнетворчество**, включение детей в решение реальных проблем их коллективной и личной жизни, обучение технологиям построения собственной жизни в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- **сотрудничество**, объединение целей детей и взрослых, деятельность и согласованность действий, общение и понимание, общая устремленность в будущее и взаимная поддержка;
- **принцип контекста в воспитании**, необходимость создания тонкого духовно-нравственного «фона», своеобразного «поля интеллектуального напряжения «рассол» (В.А. Караковский) который пропитывает ребенка - духовным проникновением, сочетание уникальной ситуации развития с уникальной личностью в контексте микросферы индивидуальности;
- **принцип любви в воспитании**, сущность в духовной связи «с другими», личностно созидающий феномен. Бережное отношение к личности ребенка, отказ от функциональных педагогических отношений и выстраивание глубинного, ценностного, эмоционального взаимодействия во всей политической включенности педагога в развивающемся воспитательном пространстве Лицея посредством психолого-социального и педагогического сопровождения.

Формы воспитательной работы:

Форма воспитательной работы в Лицее это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуации, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

В определении основных форм воспитательной работы мы ориентируемся на традиционную отечественную практику и выделяем три основных типа форм воспитательной работы: **мероприятия, дела, игры**. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса Лицея, по объективным воспитательным возможностям.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Мероприятия – это воспитательные события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Формы работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, пресс-конференции, экскурсии, культпоходы, обучающие занятия, тренинги, круглые столы (например, по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений и др.).

Дела – это общая работа, воспитательные события, осуществляемые и организуемые членами лицейского сообщества для общего блага

Характерные признаки этого типа форм:

- деятельно-созидательная позиция детей;
- их участие в организаторской деятельности;
- общественно значимая направленность содержания;
- самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Иначе говоря, делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда воспитанники активно действуют, сами решают, что, как и для кого делать, сами организуют свою деятельность.

Формы работы, которые можно отнести к делам: трудовые десанты, субботники, рейды, ярмарки, акции, шоу, встречи, концерты, спектакли, вечера, творческие зачеты воспитательные события, а также другие формы коллективных творческих дел.

Третьим типом форм воспитательной работы является **игра**. Причем игру как тип воспитательной работы необходимо отличать от игровых приемов проведения дел и мероприятий, например, конкурсы драматизаций, игры, викторины, в рамках предметных недель, спортивные состязания, эстафеты, филологическая ярмарка, шоу талантов и т.д.).


Игра как форма воспитательной работы - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Методы воспитательной работы в Лицее:

Методы воспитания - способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Методы проявляют свое содержание через:

- 1) непосредственное влияние на обучающихся (пример, требование, приучение);
- 2) создание условий и ситуаций, которые вынуждают обучающихся изменить свое отношение, позицию;
- 3) создание общественного мнения, в том числе родительского;
- 4) общение, деятельность, организованные участниками воспитательного процесса;
- 5) процессы передачи информации в целях образования, а затем самообразования;
- 6) погружение в мир искусства и творчества.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Технологии воспитательной работы:

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в Лицее является освоение участниками образовательного процесса продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.


Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединённых приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для духовно-нравственного воспитания, социализации и развития обучающихся Лицея.

Виды используемых воспитательных технологий:

- технология организации и проведения группового воспитательного дела, события (по Н. Е. Щурковой);
- гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили;
- технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова;
- педагогика сотрудничества;
- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «проблемных ситуаций»;
- технология саморазвития личности обучающихся и др.

Критерии и показатели эффективности воспитательной работы в Лицее

- рост общей активности лицеистов при проведении мероприятий;
- повышение познавательного интереса у учащихся (рост количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в работе НОУ «Лицейст» и интеллектуальных играх);
 - повышение результативности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
 - осознанное отношение к выбору профессии;
 - повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (отсутствие конфликтных ситуаций, повышения уровня взаимодействия родителей с Лицеём, снижение количества правонарушений среди подростков);
 - осознанное отношение к своему здоровью (снижение количества заболеваний среди учащихся и педагогов, уменьшение числа курящих обучающихся, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

- позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
- проявление гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде.

В формировании нравственного уклада жизни Лицея, определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающиеся Лицея, классные коллективы, педагогический коллектив Лицея, администрация, совет лицеистов, общелицейский родительский комитет, ассоциация выпускников, общественность.

Важным элементом формирования нравственного уклада жизни Лицея являются коллективные обсуждения (тематические педагогические советы, МО классных руководителей, Старостат, совещания Совета лицеистов и т.д.), дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров Лицея, («Вечные вопросы русской классики», Пресс-конференция «Выпускник 2025»), элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей (система лицейских мероприятий).


На сегодняшний день можно уверенно говорить о наличии в Лицее сформированного воспитательного пространства. Стержне воспитательной системы Лицея являются перечень традиционных мероприятий, воспитательных событий, основанных на конкурентоспособности между классами, параллелями, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В Лицее есть свои традиции, это яркие, эмоциональные события лицейской жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свое учебное заведение, город, страну. Активно реализуется в воспитательном процессе Лицея образовательная технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию обучающихся.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся в Лицее осуществляется в следующих формах и методах деятельности:

1. Поддержка и развитие общелицейских традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство лицейского содружества, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении:

- использование лицейской символики (флаг, гимн, значок) во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел (Лицейская переключка, Посвящение в лицеисты, Вечер встречи, Парад войск, Последний звонок и выпускной вечер);
- ежегодная церемония награждения лицеистов, проявивших себя в олимпиадном движении, в научных конференциях разных уровней, в том числе международных на празднике «Торжество лицейской науки»;
- ежегодная пресс-конференция «Выпускник 2025 года»;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

– деятельность лицейской пресс-служба «Пчелы» - решающее задачи информационного сопровождения жизни Лицея; и т.д.

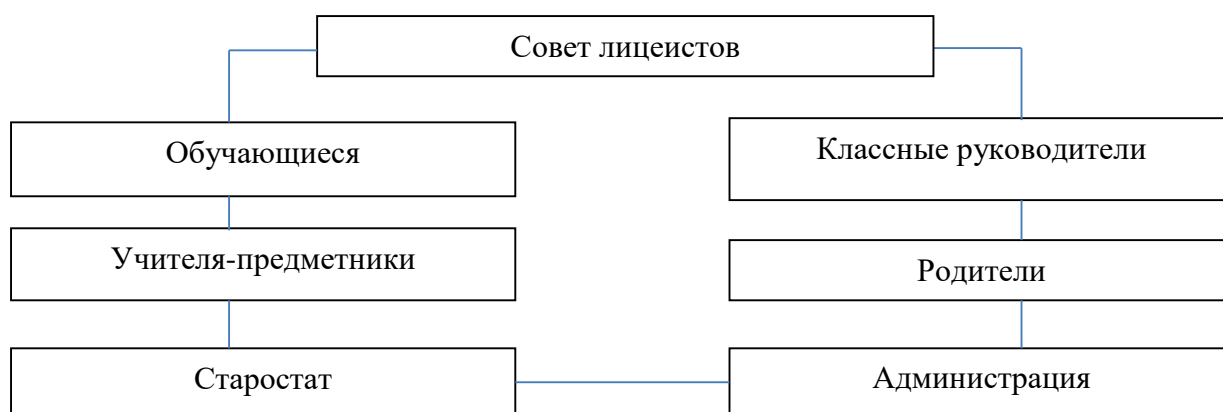
2. Коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых лицейских дел:

- деятельность ученического лицейского самоуправления – Совет лицеистов;
- деятельность научного общества «Лицеист»;
- социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего Лицей социума (озеленение, акция – «Покорми птиц», субботники и т.д.);
- концерты ко Дню учителя, Весенний концерт;
- концерт ко дню Победы «Вечной памятью живы»;
- Вечер памяти подвига воинов – интернационалистов «Живая память» и т.д.;
- акции «Наш Лицей против вредных привычек», «Мы за жизнь!» «Мы против жестокости!», посвященные профилактике девиантного поведения.

3. Поддержка ученического самоуправления в Лицее:


- совет лицеистов – орган ученического самоуправления, возглавляемый президентом;
- ассоциация выпускников – в состав входят выпускники прошлых лет, возглавляемый руководителем;
- совет лицея – коллегиальный орган, в который входят представители от родительской общественности, учащихся, педагогического коллектива и общественных организаций;
- в классных коллективах 10-11 классов созданы активы классов;
- в Лицее создан школьный пресс-центр «Пчелы», состоящий из представителей 10-11 классов.

Схема взаимодействия



4. Формирование коллективов в лицейских классах:

- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности;
- «Дни рождения классов» – праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, традиционные лицейские «огоньки»;
- акции по сбору вещей, игрушек, «Ветеран живет рядом», спортивных соревнований и т.д.;
- экскурсии в художественный музей, краеведческий музей, музей народного образования, музей археологический и т.д.;
- походы на Сухотино, на Крестов пик, на гору Соболиную и т.д.;
- выезды на Алханай, на озера Арахлей, Байкал;
- выходы в драматический театр, и т.д.

5. Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- портфолио личных достижений лицеиста;
- рейтинг участия классов в лицейской жизни;
- индивидуальный рейтинг участия в классе (ведет классный руководитель);
- грамоты, благодарственные письма родителям учащихся, по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные, но и творческие успехи учащихся Лицея, его социальная активность, вклад в успехи класса и Лицея - 10 классы – ежегодное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее», 11 классы – торжественное вручение аттестатов.
- возможность участия лицеистов в личном и командном составе в спортивных, интеллектуальных, творческих мероприятиях, организуемых общественными организациями г. Чита и Забайкальского края, ЗабГУ, «Мисс фитнес», «Глобальная атака», «Супервыборы», конкурс для первокурсников «Премьера», школьная модель ООН и т.д.


2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса Лицея и социальных институтов разворачиваются в рамках парадигмы взаимовыгодного партнерства. В первую очередь это парадигма лежит в основе лицейского триединства: учителя-дети-родители.

1) Организация плодотворного сотрудничества с семьями.

Для установления взаимодействия с семьями учащихся используются следующие формы работы:

- деятельность совета Лицея, общелицейский родительский комитет, родительские комитеты классов, цикл родительских собраний;
- мероприятия, на которые приглашаются родители - чаепития, «Живая память» и т.д.;
- традиционные лицейские мероприятия, повышающие интерес к институту семьи, отцовства и материнства. «Моя семья - самая лучшая!», «Моя мама - самая лучшая!», праздник отцов и т.д.;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- проведение выпускных мероприятий в 11 х классах;
- проведение итогового родительского собрания в 10-х классах «Вот и стали мы на год взрослее!»;
- активное информирование родителей об учебно-воспитательном процессе Лицея в Дневник ру., наличие групп в социальной сети «ВКонтакте».

2) *Совместная деятельность с университетом, организациями культуры и спорта, общественными организациями, социальными партнерами.*


Для реализации данной формы деятельности используются следующие методы работы:

- создан волонтерский отряд «Лайм», который принимает участие в различных городских и университетских акциях;
- посещают экскурсии, спектакли, лектории, тренинги, конкурсы, постановки, организуемые Драматическим театром, Театром «Забайкальские узоры», Краеведческим музеем, Художественным музеем, Музеем декабристов, музеем Управления ФСБ, музеем судопроизводства Забайкальского края и т.д.
- социальные партнеры в лице Центра планирования семьи. Центра Спид, Госнарконтроля, управления Роспотребнадзора проводят лекции, тренинги, акции.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации осуществляется в Лицее в следующих формах:

- циклы профориентационных часов общения, проводимых как психологом Лицея, так и классными руководителями;
- предметные недели как метод публичной демонстрации лицеистами будущих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели;
- участие в олимпиадном движении всех уровней. Олимпиады по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся Лицея предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной предметной сфере. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес;
- экскурсии на факультеты ЗабГУ (горный факультет) и других учебных заведений города;
- дни открытых дверей в вузах и ссузах города Читы, Забайкальский институт железнодорожного транспорта, Забайкальский институт предпринимательства и т.д.
- профориентационная работа, проводимая выпускниками Лицея, студентами и преподавателями, РУДН, НГУ, Монгольский университет и т.д.;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- анкетирование обучающихся 10-11 классов «Карта интересов, «Профессиональная направленность личности выпускника»;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся Лицея проводится при координирующей роли классного руководителя с учетом здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды.

Деятельность Лицея в рамках этого направления протекает в следующих формах:


- соблюдение эстетики оформления учебных кабинетов, классных уголков, коридоров, рекреаций, направленное на создание атмосферы уюта;
- организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья учащихся;
- озеленение и уборка закрепленной территории;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции, ГО и ЧС ЗабГУ, ПДД, ГИБДД, психологического центра «Семья», Краевой центр-СПИД, Госнарконтроля, Центра планирования семьи г. Чита, управления Роспотребнадзора и т.д.

Огромную роль в данном направлении играет организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий осуществляется в следующих формах:

- ежегодные эстафеты имени Грабаря, Бекетова, соревнования команд 10-11 классов по мини футболу, баскетболу, волейболу;
- традиционный лицейский поход на Сухотино, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах;
- участие в спортивной жизни университета, соревнования по мини футболу, волейболу, настольному теннису и т.д.

В Лицее активно ведется профилактическая работа по предупреждению правонарушений, связанных с употреблением наркотиков, разъяснением вреда для здоровья вредных привычек, особое внимание обращено на профилактику проблем, связанных с суицидальными намерениями среди подростков. Особая работа проводится в Лицее по разъяснению правил и норм поведения в Лицее, в общественных местах, соблюдению делового стиля в одежды.

Для решения этих проблем разработана система классных часов, родительских собраний, этических бесед, проводятся встречи с работниками Центра планирования семьи, органами

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Госнаркоконтроля, полиции, проводятся разнообразные акции по созданию агитационных плакатов, презентаций. Огромное внимание в плане профилактики уделяется индивидуальной работе с родителями и организации системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма и включает в себя:


- система тренинговых занятий, проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данной проблеме: «Как сказать нет» «Зависим-независим» «Береги себя для жизни» (10-11 классы);
- тематические родительские собрания - Профилактика суицидов;
- встречи со специалистами центра «Семья», краевого центра планирования семьи, Госнаркоконтроля, сотрудниками ГАИ и т.д.;
- тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ;
- набор памяток для родителей: «Как предотвратить употребление ребенком психоактивных веществ», «Как построить разговор с подростком, употребляющим психоактивные вещества» и т.д.;
- набор памяток для подростков: как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.

Мероприятия по профилактике правонарушений

№	Название мероприятия
1	Классный час «Скажи нет вредным привычкам!» «О вреде алкогольных напитков», «Моё хобби - альтернатива вредным привычкам»
2	Защита проектов «Наш Лицей против наркотиков, против жестокости, против вредных привычек!»
3	Проведение лекций для учащихся «Профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних»
4	Проведение лекции для учащихся «Правила дорожного движения»
5	Месячник правовых знаний (октябрь, апрель)
7	Беседы, лекции специалистов ПДН, ГАИ, центра планирования семьи, Госнаркоконтроля, Центра Спид
8	Проведение экскурсий в музей Управления ФСБ, в музей МВД, в суд и т.д.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) обучающихся Лицея осуществляется с учетом их социальных ролей:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

– как заказчика, как источника родительского запроса к Лицею на физическое, социально-психологическое, учебное благополучие ребенка; как эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках лицейского и семейного воспитания).

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации в Лицее является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы Лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и Лицея, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);


– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: цикл родительский собраний, индивидуальные консультации, собеседования.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Формы психолого-педагогического просвещения родителей


- родительское собрание-концерт «Вот и стали мы на год взрослее», направленное на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и в Лицее, знакомство родителей с задачами и итогами работы учебного заведения;
- классные родительские собрания проводятся - пять раз в год: организационное - сентябрь, собрание – консультация с учителями -предметниками - ноябрь, собрание с психологом-январь, итоговое – апрель-май, собрание-концерт «Вот и стали мы на год взрослее». Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и Лицея, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- цикл мероприятий, посвященных институту семьи: «Моя мама – самая лучшая!», Праздник отцов, «Моя семья – самая лучшая!»;
- участие родителей в традиционных лицейских мероприятиях;
- индивидуальные встречи с учителями-предметниками;
- совместные собрания - консультации с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в жизни Лицея.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Основным планируемым результатом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни является портрет выпускника учебного заведения, который в идеале выглядит следующим образом:

Выпускник средней школы – это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.


Главным результатом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся Лицея должно стать формирование основного планируемого результата **модели выпускника Лицея** - социализированная жизнеспособная личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию, с высокой учебно-познавательной мотивацией и высоким уровнем образовательной подготовки, мотивированная к осуществлению познавательной деятельности на основе понимания роли и места образования и науки в развитии общества, значения связи образования, науки и практики. Личность, владеющая познавательной и творческой самостоятельностью, умением самостоятельно добывать фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические знания и применять их в познавательном процессе, обладающая высоким уровнем развития учебно-научной компетентности, глубокими знаниями по профильным предметам и умением их интегрировать для ориентации в современных социально-экономических условиях.

Таким образом, выпускник Лицея, как результат процесса обучения, воспитания и социализации - гармоничный, конкурентоспособный человек, обладающий необходимым потенциалом, в том числе нравственным, для успешной жизнедеятельности в современном социуме, а также для успешной деятельности в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества, – интеллектуальная элита завтрашнего дня.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации с момента создания Лицея ориентирована на осуществление развивающего, личностно-ориентированного обучения, на создание условий для становления высокообразованной, духовно-творческой, социализированной личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, к самоопределению и самореализации в постоянно меняющемся мире. В процессе реализации задач образовательной программы возникла необходимость разработки системы учета личностных достижений обучающихся.

Личные достижения лицеиста – это достижения, характеризующие личность конкретного ученика в образовательном пространстве Лицея и осуществляемые им в различных видах деятельности. Они отражают степень прогресса личности по отношению к ее предшествующим проявлениям в образовательной деятельности.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Целью учета достижений является четкая, точная и полная картина личных достижений лицеиста и на основе анализа этих данных создание условий для персонального его развития в той сфере, которая наиболее полно позволяет реализовать его возможности. В результате ожидаются рост числа достижений учащихся, их уровня; пробуждение соревновательного духа; увеличение престижа наград.

Процесс учета личностных достижений учащихся в образовательном пространстве Лицея, рейтинг личных достижений осуществляется педагогами, классными руководителями, и находится в папке воспитательной работы классного руководителя. Рейтинг достижений классов заполняется в сводную таблицу, представителями Совета лицеистов, где указывается перечень проводимых мероприятий, и степень участия каждого класса в данных мероприятиях. Составление данных таблиц и обработка результатов - трудоемкий и длительный процесс, который не всегда позволяет дать реальную оценку достижений учащихся.

В Лицее существует такая форма учета достижений классов и учеников, как наличие лицейских групп в социальной группе ВКонтакте: http://vk.com/dear_lyceum.

Учитывая возможность личных достижений учащихся в различных сферах деятельности нами выделяются следующие показатели портфолио лицеиста:

- творческая деятельность (защита проектов, акции, рисунки, кроссворды, авторские стихи, песни, конкурс газет, участие в квестах, Филологическая ярмарка, Talent Show);
- участие в конкурсах, различных уровней, в том числе международных, творческих проектах совместной деятельности (Литературный салон, Рождественская сказка, Масленица, Декаданс); в творческих зачетах по истории; предметных неделях.
- участие в традиционных делах: Лицейская переключка, Посвящение в лицеисты, День рождения Лицея, Новогодний карнавал, «Моя семья – самая лучшая!» и др.;
- спортивные достижения;
- общественные поручения;
- благодарности и поощрения за учебу и активную жизненную позицию;
- благодарности за выполнение разовых поручений;
- помощь в организации и проведении различных мероприятий;
- достижения в сфере увлечений (хобби);
- развитие положительных качеств.

Критерии и показатели эффективности воспитательной работы в Лицее

- рост общей активности лицеистов при проведении мероприятий;
- повышение познавательного интереса у учащихся (рост количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в работе НОУ «Лицеист» и интеллектуальных играх);



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

- повышение результативности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- осознанное отношение к выбору профессии;
- повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (отсутствие конфликтных ситуаций, повышения уровня взаимодействия родителей с Лицеем, снижение количества правонарушений среди подростков);
- осознанное отношение к своему здоровью (снижение количества заболеваний среди учащихся и педагогов, уменьшение числа курящих обучающихся, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);
- позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
- проявление гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде.


Каждому ученику учет всех достижений, их последующий анализ дают возможность поверить в свои силы, осознать ценность своей личности, понять, что есть такие сферы деятельности, где он может быть первым.

Кроме этого, мониторинг воспитания и социализации в Лицее осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности классных руководителей. Он призван оценить качество деятельности Лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации лицеистов	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий	Статистический анализ. Рейтинг. Опрос. Наблюдение
Уровень воспитанности учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	Диагностика уровня воспитанности
Вовлеченность лицеистов в деятельность НОУ «Лицейст»	Количество: – вовлеченных; – победителей конкурсов разных уровней; – педагогов, подготовивших победителей	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты
Развитие творческого потенциала	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность	Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Вовлеченность в творческие конкурсы различных уровней	Количество: – вовлеченных учащихся в конкурсы; – победителей конкурсов; – педагогов, подготовивших победителей	Статистический анализ проведенных мероприятий
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	Количество вовлеченных в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций.	Статистический анализ проведенных мероприятий Отчеты педагогов – руководителей проектов

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	


Вовлечённость учащихся в спортивные деятельность университета	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий	Атмосфера в Лицее. Отсутствие асоциального поведения
Вовлеченность учащихся в деятельность лицейских СМИ	Количество вовлеченных учащихся	Статистические данные
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении	Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности образовательными отношениями	Социометрия
Соответствие профилю		Анализ поступления выпускников Лицея в учебные заведения, соответствие профилю
Социально-психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт	Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Ценностные ориентиры обучающихся 10-11 классов		Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом		Методика «Изучения удовлетворенности учащихся лицейской жизнью»
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях	Анкетирование Наблюдения классных руководителей

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. На августовском педагогическом совете проводится анализ воспитательной работы Лицея. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности. Класс – это основное звено, связующее ребенка и Лицей в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная задача педагогического коллектива Лицея – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита и сохранность ребенка, при наличии социального заказа родителей, заключающегося в развитии, воспитании и обучении учащегося Лицея.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа, направленная на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития в настоящее время в Лицее не ведется, так как дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отсутствуют.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

В Лицее разработана перспективная программа коррекционной работы (ПКР).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее не-достатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами


В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Под целью программы коррекционной работы понимается определение системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, социальными работниками;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов


Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское, способствующее освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования и компенсации имеющихся нарушений развития, содействующая профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы предполагает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в Лицее будет проводиться учителями-предметниками и специалистами (психологом, специальным психологом, логопедом, дефектологом-олигофренопедагогом, сурдопедагогом, тифлопедагогом). Учителя-предметники будут осуществлять аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определять динамику освоения ими основной образовательной программы и основные трудности.

Специалисты будут проводить диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в Лицее, к диагностической работе планируется привлекать разных специалистов.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

В своей работе специалисты будут ориентироваться на заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволит преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) будут разработаны индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы планируется осуществлять в единстве урочной и внеурочной деятельности.


В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления будет проводиться группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости – сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с ООП, помогая школьникам с ООП в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков кроме перечисленных занятий обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Залогом успешной реализации программы ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации будут выноситься на обсуждение Педагогического совета Лицея, методических объединений и центральной медико-психолого-педагогической комиссии (ЦМППК).

Консультативное направление работы предполагает решение задач конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы планируется осуществлять во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.


Педагог класса будет проводить консультативную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог будет проводить консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с лицейской администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем – академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед будет реализовывать консультативное направление программы коррекционной работы в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами, с лицейской администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся специалист будет информировать их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Консультативная работа логопеда с педагогами предполагает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией Лицея планируется при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог будет реализовывать консультативную деятельность в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, с педагогами-предметниками, психологом, логопедом и лицейской администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости лицейцев с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.


Информационно-просветительское направление работы предполагает расширение представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты планируют реализовывать на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах и осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы возможны в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, планируется создание рабочей группы, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе будет определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, будет проанализирован состав подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, их особые образовательные потребности; будут сопоставлены результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; будет создан (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидами, а также с лицеистами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе будет разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; будут раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе планируется осуществление внутренней экспертизы программы, возможна ее доработка; будет проводиться обсуждение хода реализации программы на лицейских консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ограниченными возможностями здоровья; приниматься итоговое решение.

Для реализации ПКР в Лицее целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь будет оказываться обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Необходимым условием будет являться рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, будут обеспечены специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентироваться локальными нормативными актами Лицея, а также его положением; реализация планируется преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся будет являться одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Лицее будет осуществляться медицинским работником на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключит с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

Социально-педагогическое сопровождение лицеистов с ограниченными возможностями здоровья будет осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов лицеистов с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог будет взаимодействовать со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.


Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу будет рекомендовано проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности лицеистов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данной ступени обучения планируется психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога будут состоять в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с лицеистами педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа будет включать чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ будет принадлежать психолого-педагогическому консилиуму (ППК) Лицея. В перспективе его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лицеистов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь будет заключаться в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума будут следить за динамикой обучающихся и своевременно вносить коррективы в программу обучения и в рабочие

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

программы коррекционной работы; будут рассматривать спорные и конфликтные случаи, предлагать и осуществлять отбор необходимых для лицеиста (лицеистов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК планируется включить: психолога, дефектолога, логопеда, педагога и представителей администрации. Родители (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся будут уведомляться о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум Лицея планируется собирать не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума будет проводиться комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в Лицей для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у лицеиста академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- проведение диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- проведение диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.


Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в Рабочую коррекционную программу будут вноситься коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями Лицея, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет предусматривать создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Лицей при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия планируется раскрывать в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом их взаимодействии в том числе – в образовательных холдингах, с организациями, реализующими адаптированные программы обучения; с ПМПК, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; и другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разработают и утвердят программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы будет отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.


В обязательной части учебного плана ($\frac{2}{3}$) коррекционная работа будет реализовываться при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами обязательны и будут проводиться по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательного процесса ($\frac{1}{3}$), реализация коррекционной работы *в учебной урочной деятельности* может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также будет проводиться *в учебной внеурочной деятельности* в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

– для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

– для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилизация текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеурочной деятельности планируется осуществлять по программам *внеурочной деятельности* разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся будут разрабатывать индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала лицеистов.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами


В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере должны освоить основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит лицеистам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:


- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности лицестов с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.


Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация будет являться логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ получают право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких учащихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из Лицея, получают справку об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел образовательной программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации образовательной программы.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения программы – 2 года, продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2516 часов (37 часов в неделю);
- состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- порядок формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Формирование индивидуальных учебных планов осуществляется обучающимися с учетом рекомендаций педагогов. При этом в Лицее учебный план профиля обучения или индивидуальный учебный план содержит 13-17 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.


Кроме этого учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 3-4 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области и предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Весь контингент обучающихся Лицея в процессе обучения делится на два потока: 1-ый год обучения (10 класс) и 2-й год обучения (11 класс). Внутри потока формируются учебные классы по профилям: гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественнонаучный.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования.

Система условий реализации образовательной программы содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- описание контроля за состоянием системы условий.

Нормативно-правовая база

Лицей реализует общеобразовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:


- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года N 2783;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 год № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановления от 29.12.10 N 189 СанПин 2.4.2.

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- предоставление обучающимся возможности формировать индивидуальные учебные планы, включающие учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы («Обществознание»), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- реализация учебных планов одного из профилей обучения (гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественнонаучный) при наличии необходимых условий профессионального обучения;
- обеспечение достижения целей среднего общего образования, его высокого качества, доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- гарантия сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план Лицея, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план) определяет **максимальный объём нагрузки обу-**

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

чающихся: количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося, **состав и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.**

В учебный план входит обязательное изучение 13-17 учебных предметов (курсов) по одному или более из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Кроме этого учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 3-4 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области и предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Учебные предметы, выбираемые обучающимися из обязательных предметных областей с указанием уровней изучения

Образовательная область	Учебные предметы	Уровень	
Филология	«Русский язык»	Б	-
	«Литература»	Б	У
Иностранные языки	«Иностранный язык»	Б	У
Общественные науки	«История России и мира»	–	У
	«Россия в мире»	Б	–
	«Обществознание»	Б	–
	«География»	Б	У
Математика и информатика	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика»	Б	У
	«Информатика»	Б	У
Естественные науки	«Физика»	Б	У
	«Химия»	Б	У
	«Биология»	Б	У
Физическая культура	«Физическая культура»	Б	–
Основы безопасности и защиты Родины	«Основы безопасности и защиты Родины»	Б	–

В учебный план в обязательном порядке включаются учебные предметы, общие для освоения всеми обучающимися:

- «Русский язык» и «Литература» (базовый или углубленный уровень);
- «Иностранный язык» (базовый или углубленный уровень);
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика» (базовый или углубленный уровень);
- «История» (базовый или углубленный уровень);
- «Обществознание» (базовый уровень);
- «География» (базовый или углубленный уровень);



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

- «Физика» (базовый или углубленный уровень);
- «Химия» (базовый или углубленный уровень);
- «Биология» (базовый или углубленный уровень);
- «Физическая культура» (базовый уровень);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).


***Распределение часов для последующего выбора предметов,
изучаемых на базовом или углубленном уровне в Лицее****

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	
		Б	У
Филология	Русский язык	68	204
	Литература	204	340
Иностранные языки	Иностранный язык	204	408
	Второй иностранный язык	136	---
Общественные науки	История России и мира	---	272
	Россия в мире	204/136	---
	Обществознание	204/136	---
	География	---	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	204	272
	Геометрия	136	136
	Информатика	68	272
Естественные науки	Физика	68	340
	Химия	68	340
	Биология	68	204
Физическая культура	Физическая культура	204	---
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	68	---
	Индивидуальный проект	68	---
Курсы по выбору	Элективные курсы		
	Факультативные курсы		

*Расчет приведен на два года обучения для 34 учебных недель.

Учебная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предмет «Русский язык» в 10 классе изучается 3 ч в неделю на базовом уровне в гуманитарном профиле, 2 ч в неделю на базовом уровне у всех остальных профилей». Предмет «Русский язык» в 11 классе изучается 3 ч в неделю на базовом уровне в гуманитарном профиле, 4 ч в неделю на базовом уровне в универсальном профиле и 2 ч в неделю на базовом уровне у всех остальных профилей. Предмет «Литература» как в 10, так и в 11 классе изучается 3 ч на базовом уровне и 5 ч на углубленном уровне, где представлена русской и зарубежной литературой.

Учебная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Китайский язык». Один обязательный язык изучается и в 10 классе, и в 11 классе на базовом уровне 3 ч в неделю, на углубленном

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

уровне основной язык – 6 ч в неделю. Второй иностранный язык в профильном гуманитарном классе филологического направления, исходя из выбора обучающихся (французский, немецкий, китайский) – в 11 классе 2 часа в неделю на базовом уровне.

Учебная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика». Первые два предмета в 10 и 11 классах на базовом уровне изучается 5 ч в неделю (алгебра 3 ч, геометрия 2 ч), на углубленном уровне 8 ч в неделю (алгебра 5 ч, геометрия 3 ч). Третий предмет на базовом уровне изучается в 11 классе 2 ч в неделю и на базовом, и на углубленном уровне. «Информатика» в 10 и 11 классах изучается на базовом уровне 1 час в неделю, на углубленном уровне в информационно-математическом профиле в 10-11 классах 8 часов в неделю.

Учебная область «Общественные науки» представлена предметами «Россия в мире», «История России и мира», «Обществознание», «География». Учебный предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне 2 ч в неделю в 10, и в 11 классах технологического, социально-экономического и естественнонаучного профилей, а также гуманитарного профиля филологического направления, в 11 классе универсального профиля. «История России и мира» изучается на углубленном уровне 4 ч в неделю в 10 классе и 4 ч в неделю в 11 классе. Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне: 2 ч в неделю в технологическом и естественнонаучном профиле; 4 ч в неделю в гуманитарном профиле (филологическое направление) и 4 часа в 11 классе в универсальном профиле. Учебный предмет «Обществознание» изучается на углубленном уровне в социально-гуманитарном и социально-экономическом профилях 4 часа в неделю в 10 и 11 классах. Учебный предмет «География», исходя из профиля социально-экономического класса, изучается на углубленном уровне 3 ч в неделю.

Учебная область «Естественные науки» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». «Физика» и в 10, и в 11 классах на базовом уровне 2 часа в неделю изучается во всех профилях, кроме физико-математического профиля, где он изучается на углубленном уровне 5 ч в неделю в 10 и 11 классах. «Химия» на базовом уровне изучается 2 ч в неделю в 10 классе во всех профилях, кроме естественно-научного профиля, где он изучается на углубленном уровне 5 ч в неделю в 10 и 11 классах. «Биология» на базовом уровне изучается 2 ч в неделю в 11 классе во всех профилях, кроме естественно-научного профиля, где он изучается на углубленном уровне 5 ч в неделю в 10 и 11 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». «Физическая культура» на базовом уровне во всех профилях, кроме универсального, изучается 2 ч в неделю в 10, и в 11 классах. «Физическая культура» на базовом уровне изучается 3 часа в неделю в 11 классе универсального профиля.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена предметом «Основы безопасности и защиты Родины. «ОБЗР» изучается на базовом уровне 2 ч в неделю в 10 классе.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

Профиль	Предметы	
	профильные	на выбор
Гуманитарный (социально-гуманитарное направление)	История России и мира, русский язык и литература	Краеведение, МХК
Гуманитарный (филологическое направление)	Иностранный язык, русский язык и литература	Регионоведение
Технологический (физико-математическое направление)	Математика, физика, информа- тика	ПРМЗ, РОЗ
Технологический (информационно-математическое направление)	Математика, информатика	ПРМЗ, РОЗ
Социально-экономический	Математика, география	ПРМЗ, РОЗ
Естественно-научный	Математика, химия, биология	Основы органической химии, ПРМЗ
Универсальный (общеобразовательное направление)		


В учебный план включаются учебные предметы по выбору участников образовательного процесса, исходя из выбранного ими профиля обучения. В дополнение к выбранным для изучения учебным предметам из обязательных предметных областей обучающийся может выбрать предметы из вышеуказанных предметных областей или курс, предложенный Лицеом.

Для всех обучающихся в учебный план включается обязательное выполнение индивидуальной работы в виде исследования или проекта, которая направлена как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

При составлении индивидуального учебного плана обучающегося, а также при формировании профилей обучения общее количество учебных предметов из обязательных предметных областей должно быть не менее 6, при этом не менее 3 предметов выбираются для освоения на профильном уровне.

Условия реализации учебного плана

Показатель	Величина
Срок освоения основной образовательной программы	2 года (68 учебных недель)
Продолжительность одного учебного года	34 недели
Учебная неделя	5-дневная
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	37 часов
Общее количество часов учебных занятий, отводимое на освоение ООП	2516 часов
Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня	не более 8 уроков
Максимальный объем домашних заданий	3,5 часа
Продолжительность урока	45 минут

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Специфика учебного плана среднего общего образования Лицея

Особенности учебного плана для среднего общего образования обусловлены выбором учебного профиля и интересами обучающихся. В Лицее представлено 5 учебных профилей.

Социально-гуманитарное направление гуманитарного профиля ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как право, политология, общественные отношения, юриспруденция и т.п. В данном профиле на углубленном уровне изучаются русский язык и литература, история России и мира, право.

Филологическое направление гуманитарного профиля ориентирует обучающегося на такие сферы деятельности, как лингвистика, переводоведение и т.п. В данном профиле на углубленном уровне изучаются русский язык и литература, иностранный язык (основной).

Физико-математическое направление технологического профиля ориентирует на такие сферы деятельности, как экономика, инженерные специальности и т.п. В данном профиле на углубленном уровне изучаются алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, информатика и ИКТ.

Информационно-математическое направление технологического профиля ориентирует на такие сферы деятельности, как IT. В данном профиле на углубленном уровне изучаются алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, предпринимательством и т.п. В данном профиле на углубленном уровне изучаются алгебра и начала математического анализа, геометрия, экономика, география.

Химико-биологическое направление естественнонаучного профиля ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, экология, природопользование. В данном профиле на углубленном уровне изучаются алгебра и начала математического анализа, геометрия, биология и химия.

Общеобразовательное направление универсального профиля ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, чтобы еще не определившийся ученик смог выбрать согласно своим способностям и склонностям путь дальнейшего профессионального развития, но не исключает изучение отдельных 1-2 предметов и на углубленном уровне.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

**Учебный план (недельный) среднего общего образования
на учебный год – 10-й класс**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		г		т		с/э	е/н х/б
		с/г	ф	ф/м	ит		
Базовый уровень							
Филология	Русский язык	2	2	2	2	2	2
	Литература	3		3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала матем. анализа	2	2				2
	Геометрия	2	2				2
	Информатика	1	1	1		1	1
Общественные науки	Россия в мире		2	2	2	2	2
	Обществознание		2	2	2		2
	География	1	1		1		1
Естественные науки	Физика	2	2		2	2	2
	Химия	2	2	2	2	2	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	1	1
Углубленный уровень							
Филология	Русский язык						
	Литература		5				
Иностранные языки	Иностранный язык		5				
Математика и информатика	Алгебра и начала матем. анализа			4	4	4	
	Геометрия			3	3	3	
	Информатика				4		
Общественные науки	История России и мира	4					
	Обществознание	4				4	
	География					3	
Естественные науки	Физика			5			
	Химия						3
	Биология						3
Итого		29	29	30	31	32	29
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Алгебра и начала матем. анализа	1	1	1	1	1	1
	Русский язык	1	1				
	Английский язык		1				
	Литература	2					
	МХК	1					
	Экономика					1	
	История России и мира						
	Информатика			3	2		
	Обществознание		2				
	Биология						2
	Химия						2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	1	1	
Индивидуальный проект		2	2	2	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37	37	37	37	37



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

**Учебный план (недельный) среднего общего образования
на учебный год – 11-й класс**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю						общ.
		Г		Г		с/э	е/н х/б	
		с/г	Ф	Ф/м	IT			
Базовый уровень								
Филология	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2
	Литература	3		3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала мат. анализа	3	3				3	3
	Геометрия	1	1				1	1
	Теория вероятности и стат.	2	2				2	2
	Информатика	1	1	1		1	1	1
Общественные науки	Россия в мире		2	2	2	2	2	2
	Обществознание		2	2	2		2	2
	География	1	1	2	1		1	1
Естественные науки	Физика	2	2		2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2		2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	3
Углубленный уровень								
Филология	Литература		5					
Иностранные языки	Иностранный язык		5					
Математика и информатика	Алгебра и начала мат. анализа			4	4	4		
	Геометрия			3	3	3		
	Теория вероятности и стат.			2	2	2		
	Информатика				4			
Общественные науки	История России и мира	4						
	География					3		
	Обществознание	4				4		
Естественные науки	Физика			5				
	Химия						3	
	Биология						3	
Итого		30	30	33	32	33	30	27
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Алгебра и начала мат. анализа			1	1	1		2
	Геометрия	1	1				1	1
	Русский язык	1	1					2
	Английский язык		1					
	Второй иностранный язык		2					
	Литература	2						
	Экономика	2				2		
	МХК	1						
	Информатика			3	4			1
	Обществознание		2			1		2
	Биология						3	
Химия						3		
Мой выбор							2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37	37	37	37	37	37

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Курсы по выбору

Название	Профиль	Класс	Кол-во часов в год
Международные отношения в XXI в.	гуманитарный	11	68
Избранные вопросы краеведения	гуманитарный (социально-гуманитарное направление)	10	34
Избранные вопросы обществознания	гуманитарный (социально-гуманитарное направление)	10	34
Основы органической химии	естественнонаучный	10	34
Основные вопросы биологии в ЕГЭ	естественнонаучный	10	34
Регионоведение	гуманитарный (филологическое направление)	10	34
Практикум решения математических задач	Технологический (физико-математическое направление)	10	34
Практикум решения физических задач	Технологический (физико-математическое направление)	10	34
Практикум решения математических задач	Технологический, социально-экономический,	11	6
За страницами учебника информа- тики	Технологический (информационно-математическое направление)	10	34
Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по предметам:			
русский язык	любой	11	68
математика	любой	11	68
литература	любой	11	68
иностраный язык	любой	11	68
информатика	любой	11	68
история	любой	11	68
обществознание	любой	11	68
физика	любой	11	68
химия	любой	11	68
биология	любой	11	68
география	любой	11	68



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

Специфика учебного плана Лицея

10 класс (социально-гуманитарное направление гуманитарного профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	3	68
Литература	Б	5	170
Алгебра и начала математического анализа	Б	3	102
Геометрия	Б	2	68
Информатика	Б	1	34
Иностранный язык	Б	3	102
История	У	4	136
Обществознание	У	4	136
География	Б	1	34
Физика	Б	2	68
Химия	Б	2	68
Физическая культура	Б	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	2	68
Мировая художественная культура	Б	1	34
Итого		35	1190
Индивидуальный проект		2	68
Всего		37	1258
<i>Избранные вопросы краеведения</i>		1	34
<i>Избранные вопросы обществознания</i>		1	34

10 класс (филологическое направление гуманитарного профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	3	102
Литература	У	5	170
Алгебра и начала математического анализа	Б	3	102
Геометрия	Б	2	68
Информатика	Б	1	34
Иностранный язык	У	6	204
История	Б	2	68
Обществознание	Б	4	136
География	Б	1	34
Физика	Б	2	68
Химия	Б	2	68
Физическая культура	Б	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	2	68
Итого		35	1190
Индивидуальный проект		2	68
Всего		37	1258
<i>Регионоведение</i>		1	34



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

10 класс (физико-математическое направление технологического профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	2	68
Литература	Б	3	102
Алгебра и начала математического анализа	У	5	170
Геометрия	У	3	102
Иностранный язык	Б	3	102
История	Б	2	68
Обществознание	Б	2	68
Физика	У	5	170
Информатика	Б	4	136
Химия	Б	2	68
Физическая культура	Б	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	2	68
Итого		35	1190
Индивидуальный проект		2	68
Всего		37	1258
ПРМЗ		1	34
ПРФЗ		1	34

10 класс (информационно-математическое направление технологического профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	2	68
Литература	Б	3	102
Алгебра и начала математического анализа	У	5	170
Геометрия	У	3	102
Иностранный язык	Б	3	102
История	Б	2	68
Обществознание	Б	2	68
География	Б	1	34
Физика	Б	2	68
Информатика и ИКТ	У	6	204
Химия	Б	2	68
Физическая культура	Б	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	2	68
Итого		35	1190
Индивидуальный проект		2	68
Всего		37	1258
ПРМЗ		1	34
<i>За страницами учебника информатики</i>		1	34



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

10 класс (социально-экономический профиль)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	2	68
Литература	Б	3	102
Алгебра и начала математического анализа	У	5	170
Геометрия	У	3	102
Иностранный язык	Б	3	102
История	Б	2	68
География	У	3	102
Экономика	Б	1	34
Обществознание	У	4	136
Химия	Б	2	68
Физика	Б	2	68
Физическая культура	Б	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	2	68
Информатика	Б	1	34
Итого		35	1190
Индивидуальный проект		2	68
Всего		37	1258
ПРМЗ		1	34

10 класс (химико-биологическое направление естественнонаучного профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	2	68
Литература	Б	3	102
Алгебра и начала математического анализа	Б	3	102
Геометрия	Б	2	68
Иностранный язык	Б	3	102
История	Б	2	68
Обществознание	Б	2	68
География	Б	1	34
Физика	Б	2	68
Химия	У	5	170
Биология	У	5	170
Физическая культура	Б	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	2	68
Информатика	Б	1	34
Итого		35	1190
Индивидуальный проект		2	68
Всего		37	1258
Основы органической химии		1	34
Основные вопросы биологии в ЕГЭ		1	34



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

11 класс (социально-гуманитарное направление гуманитарного профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	3	102
Литература	Б	5	170
Алгебра и начала математического анализа	Б	3	102
Геометрия	Б	2	68
Вероятность и статистика	Б	2	68
Информатика	Б	1	34
Иностранный язык	Б	3	102
История России и мира	У	4	136
Экономика	Б	2	68
Обществознание	У	4	136
География	Б	1	34
Физика	Б	2	68
Биология	Б	2	68
Физическая культура	Б	2	68
Мировая художественная культура	Б	1	34
Итого		37	1258
<i>Международные отношения в XXI в.</i>		2	68

11 класс (филологическое направление гуманитарного профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	3	102
Литература	У	5	170
Алгебра и начала математического анализа	Б	3	102
Геометрия	Б	2	68
Вероятность и статистика	Б	2	68
Информатика	Б	1	34
Иностранный язык	У	6	204
Второй иностранный язык	Б	2	68
Россия в мире	Б	2	68
Обществознание	Б	4	136
География	Б	1	34
Физика	Б	2	68
Биология	Б	2	68
Физическая культура	Б	2	68
Итого		37	1258



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

11 класс (физико-математическое направление технологического профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	2	68
Литература	Б	3	102
Алгебра и начала математического анализа	У	5	170
Геометрия	У	3	102
Вероятность и статистика	У	2	68
Информатика и ИКТ	Б	4	136
Иностранный язык	Б	3	102
Россия в мире	Б	2	68
Обществознание	Б	2	68
География	Б	2	68
Физика	У	5	204
Биология	Б	2	68
Физическая культура	Б	2	68
Итого		37	1258

11 класс (социально-экономический профиль)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	2	34
Литература	Б	3	102
Алгебра и начала математического анализа	У	5	170
Геометрия	У	3	102
Вероятность и статистика	У	2	68
Информатика	Б	1	34
Иностранный язык	Б	3	102
Россия в мире	Б	2	68
Экономика	Б	2	68
Обществознание	У	5	170
География	У	3	102
Физика	Б	2	68
Биология	Б	2	68
Физическая культура	Б	2	68
Итого		37	1258



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

11 класс (химико-биологическое направление естественнонаучного профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	2	68
Литература	Б	3	102
Алгебра и начала математического анализа	Б	3	102
Геометрия	Б	2	68
Вероятность и статистика	Б	2	68
Информатика	Б	1	34
Иностранный язык	Б	3	102
Россия в мире	Б	2	68
Обществознание	Б	2	68
Физика	Б	2	68
География	Б	1	34
Химия	У	6	204
Биология	У	6	204
Физическая культура	Б	2	68
Итого		37	1258

11 класс (общеобразовательное направление универсального профиля)

Предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	Б	4	136
Литература	Б	3	102
Алгебра и начала математического анализа	Б	5	170
Геометрия	Б	2	68
Вероятность и статистика	Б	2	68
Иностранный язык	Б	3	102
Россия в мире	Б	2	68
Обществознание	Б	4	136
География	Б	1	34
Физика	Б	2	68
Биология	Б	2	68
Физическая культура	Б	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	68
Информатика	Б	2	68
Всего		37	1258



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

3.1.1. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 3 сентября 2024 года.

1.1. Дата окончания учебного года: 10-е классы – 29 мая 2025 года;

11-е классы – 19 мая 2025 года.

1.2. Продолжительность учебного года:

10-е классы – 34 недели;

11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	03.09.2024	28.10.2024	8	48
II четверть	05.11.2024	23.12.2024	7	42
III четверть	10.01.2025	27.03.2025	11	66
IV четверть	04.04.2025	29.05.2025	8	48
Итого в учебном году			34	204

11-е классы


Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	03.09.2024	28.10.2024	8	48
II четверть	05.11.2024	23.12.2024	7	42
III четверть	10.01.2025	27.03.2025	11	66
IV четверть	04.04.2025	19.05.2025	8	40
ГИА*	23.05.2025	01.07.2025	6	30
Итого в учебном году			34 (без учета ГИА)	196 (без учета ГИА)

*сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2024	04.11.2024	7
Зимние каникулы	24.12.2024	10.01.2025	16
Весенние каникулы	28.03.2025	03.04.2025	7
Летние каникулы	30.05.2025	31.08.2025	93
Праздничные дни			16
Выходные дни			38
Итого			180

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2024	04.11.2024	7
Зимние каникулы	24.12.2024	10.01.2025	16
Весенние каникулы	28.03.2025	03.04.2025	7
Летние каникулы	21.06.2025	31.08.2025	71
Праздничные дни			16
Выходные дни			38
	Итого		155

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	10-11 классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перерыв	5-30 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям


4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в часах	
	10-й класс	11-й класс
Урочная	37	37
Внеурочная	7-10	7-10

5. Расписание звонков и перемен

10-11 классы


Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08:30 – 09:15	5 минут
2	09:20 – 10:05	10 минут
3	10:15 – 11:00	5 минут
4	11:05 – 11:50	10 минут
5	12:00 – 12:45	5 минут
6	12:50 – 13:35	30 минут
7	14:05 – 14:50	5 минут
8	14:55 – 15:40	–

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ОП СОУ-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах в периоды с 24 декабря по 30 декабря и с 13 мая по 19 мая без прекращения образовательной деятельности.

Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
10-11-е	Русский язык	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Литература	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Иностранный язык	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
11-е	Второй иностранный язык	Итоговая контрольная работа
10-11-е	История России и мира	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Россия в мире	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Обществознание	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
11-е	Экономика	Итоговая контрольная работа
10-11-е	География	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Алгебра	Административная контрольная работа Диагностическая работа
10-11-е	Геометрия	Административная контрольная работа Диагностическая работа
11-е	Вероятность и статистика	Административная контрольная работа Диагностическая работа
10-11-е	Информатика	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Физика	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Химия	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Биология	Диагностическая работа Итоговая контрольная работа
10-11-е	Физическая культура	Тестирования
10-е	Основы безопасности и защиты Родины	Итоговая контрольная работа

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООН СОО-06-2024	

3.1.2. План внеурочной деятельности

Согласно ФГОС СОО основная образовательная деятельность реализуется в том числе и через внеурочную деятельность образовательной организации, далее Лицея. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличной от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности Лицея:

1) создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

2) создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

1) организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;

2) включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;

3) организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время;

4) развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшеклассниками в решении общих проблем;

5) развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

6) организация информационной поддержки обучающихся;

7) углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

Предполагаемые результаты реализации внеурочной деятельности:


1) приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2) формирование позитивного отношения обучающихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом;

3) приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах Лицея организуется по пяти направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное*). Реализуются в отдельно взятом классе, так и в Лицее в общем.

Организация внеурочной деятельности по направлениям предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения развития и образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформирована с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации таких, как воспитательные события, экскурсии, кружки, факультативы, конкурсы, соревнования, социальное проектирование и т.д.) Внеурочная деятельность в Лицее в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования организуется во второй половине дня.

Организация жизни ученических сообществ в Лицее производится:

- 1) в рамках внеурочной деятельности в классном коллективе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере лицейского ученического самоуправления, Совета лицеистов, в участия в детско-юношеских общественных объединениях, создаваемых за пределами Лицея;
- 2) через приобщение обучающихся Лицея к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- 3) через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве Лицея, класса, города, в ходе социального партнерства с общественными организациями г. Чита.

Содержание внеурочной деятельности в Лицее. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе основной школы в Лицее 680 часов, 340 за каждый год.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется в объеме 7-10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 3 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках запроса детей и родителей в форме экскурсий в музеи, туристических походов, поездок на оз. Арахлей, Алханай и т.д.


Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке лицейских мероприятий (в рамках инициативы Совета лицеистов) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Организация жизни Совета лицеистов является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в классе, рамках общелицейской внеурочной деятельности, в сфере лицейского ученического самоуправления;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в университетской жизни, в том числе спортивной;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве лицея, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями, с социальными партнерами.

– организации совместной внеурочной деятельности предполагает соревновательность, конкурентность между классами (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители (обучающиеся в классах) и победители - классные коллективы).

Воспитательные события нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий реализуется:

1) в классах – в форме классных часов;

2) на базе вовлеченности в спортивную жизнь университета - участие в спортивных соревнованиях различных видов, а также кружков, спортивных секций или иных внеклассных детских объединений: шахматы, вокальный, театральный, основы лидерства РЮЗ, секции волейбола, баскетбола и т.д, которые дети посещают самостоятельно или по инициативе и материальной поддержке родителей или законных представителей.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся Лицея складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом Лицея совместно с социальными партнерами. Внеурочная деятельность представлена такими видами деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

План работы по внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год:

Месяц	Направление работы	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	Социальное	Огонек друзей, психологические тренинги,	Классные руководители
	Спортивно-оздоровительное	Туристический поход всем лицеем (Сухотино)	Классные руководители, учитель физической культуры, ЗДВР, администрация лицея
		Эстафета Грабаря, эстафета Бекетова Гонка победы, веревочный парк «Хамелеон»	Учитель физической культуры, физорг, ЗДВР
	Общекультурное	Посещение кинотеатра Экскурсия на стоянку первобытного человека Сухотино	Классные руководители
Духовно-нравственное	Тематические классные часы	Классные руководители	
октябрь	Спортивно-оздоровительное	Туристические поездки – оз..Арахлей, национальный парк Алханай –11 кл.	Классные руководители
	Социальное	Субботник, работа Волонтерского отряда «Лайм», Месячник правовых знаний, Лекторий специалистов ПДН – «Преступления совершенные несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних», Лекция специалистов ГИБДД «Уровень детского травматизма на дорогах Забайкальского края, значение светоотражателей на одежде детей»	Классные руководители, завхоз, педагог-организатор, куратор волонтерского движения ЗабГУ, социальные партнеры
	Общекультурное	Участие в фестивале первокурсников ЗабГУ «Премьера» Участие в ярмарке с/х и рукодельной продукции	ЗДВР, классные руководители
	Духовно-нравственное	Классные часы	Классные руководители
	Общеинтеллектуальное	Участие во всероссийской олимпиаде школьников Экскурсия в РДПУЭ забайкальского края - 10,11 классы	Учителя предметники, ЗДУР
	Социальное	Социальные акции: «Наш лицей против вредных привычек», «Моя класс против жестокости», «Цени жизнь»	ЗДВР, классные руководители
	Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных мероприятиях ЗабГУ Поездка на о.Арахлей 10-е классы	ЗДВР в сотрудничестве с УВР ЗабГУ, физорг Классные руководители
ноябрь	Общекультурное	Участие в конкурсе «Мисс старшеклассница»	Классные руководители, ЗДВР
	Духовно-нравственное	Проведение классных мероприятий, посвященных дню матери	Классные руководители
	Общеинтеллектуальное	Выставка научно-технического творчества «НТТМ Забайкальского края Тотальный диктант Географический диктант Диктант по английскому языку Предметная неделя иностранных языков	Классные руководители




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

Месяц	Направление работы	Мероприятия	Ответственные
декабрь	Общекультурное	Спектакль «Шут Балахирев», «Портрет Дориана Грэя» Посещение шоу «Today» -10 классы	Классные руководители, социальные партнеры
	Общеинтеллектуальное	Экскурсия в музей ОДОРА «День героев» 10-11 классы Участие в образовательной мастерской «Практика достижения метапредметных результатов» - 10 классы Творческий зачет по литературе «Русский декаданс» -11 классы	Учителя литературы, классные руководители
	Спортивно-оздоровительное	Посещение ледового дворца -10-11-е классы Поездка на о. Арахлей	Классные руководители
	Духовно-нравственное	Воспитательное событие «Новогодняя елка для малышей»	ЗДВР
январь	Общеинтеллектуальное	Встреча 10-11 классов с деканом энергетического факультета ЗабГУ Мирошниковым С.В. в рамках профориентационной работы	Классные руководители
	Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных мероприятиях ЗабГУ Посещение боулинга -10 классы	Классные руководители
	Духовно-нравственное	«Творческая мастерская от А до Я» для 10-11 классов Участие в Рождественских чтениях	ЗДВР, классные руководители
	Общекультурное	Экскурсия в музей декабристов Посещение спектакля «Старые фотографии рассказывают», «Бинго», «Ревизор»	Классные руководители
февраль	Духовно-нравственное	Посещение кинотеатра Поэтический вечер «Живая память», посвященный воинам-интернационалистами Встреча с воинами - земляками	классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор
	Общекультурное	Творческий зачет в 10-х классах «Широкая Масленица»	Классные руководители, учителя-предметники
	Спортивно-оздоровительное	Соревнования по мини футболу Соревнования по шахматам и дартсу Поездка на о.Арахлей 11-е классы	Учителя физической культуры, физорг, ЗДВР Классные руководители
	Общеинтеллектуальное	Участие в акции при ЗабГУ Открытая лабораторная, диспуте с учеными университета, Предметная неделя филологии и МХК	Классные руководители, учителя-предметники
март	Общекультурное	Посещение всем лицеем спектакля «Девятый выпуск»	Классные руководители и педагог - организатор
	Общеинтеллектуальное	Краеведческий музей 10-е классы Научно-практическая конференция Музей ОДОРА	Классные руководители, учителя-предметники, руков-ль НОУ «Лицейст»
	Социальное	Тематические классные часы	Классные руководители
апрель	Общекультурное	Посещение музейно-выставочного центра, экскурсия 11-е классы	Классные руководители
	Общеинтеллектуальное	Конкурс чтецов «Поэтические строки любимых Забайкальских поэтов»	
	Социальное	Деятельность волонтерского отряда «Лайм» Субботник	Классные руководители, завхоз и куратор волонтерского движения ЗабГУ
	Спортивно-оздоровительное	Месячник правовых знаний, лекторий – «Профилактика погруженности в социальные сети» «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Социальные партнеры, ЗДВР, классные руководители

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

май	Социальное	Посещение ветеранов	Классные руководители
	Общеинтеллектуальное	Дни открытых дверей Вузов г. Чита	Классные руководители
	Общекультурное, духовно-нравственное	Воспитательное событие – «Вечной памятью живы», посвященное Дню Победы	ЗДВ, классные руководители

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в Лицее, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования:


- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- используют возможности, обусловленные тем, что Лицей является структурным подразделением федерального университета.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Лицея, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Описанные условия предъявляет определённые требования к кадровому составу Лицея (штатное расписание, уровень квалификации). Отличительной чертой педагогического коллектива Лицея является наличие в штате представителей профессорско-преподавательского состава университетов ЗабГУ, БГУЭП и ведущих учителей школ г. Чита. Активное участие представителей академической среды способствует постоянному профессиональному развитию всего педагогического коллектива, способного творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов. Образовательный ценз сотрудников соответствует учреждению, реализующему данную модель образования.

Педагоги Лицея неоднократно награждались ведомственными наградами, почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации. Среди преподавателей Лицея 3 авторов учебно-методического пособия и 5 победителей приоритетного национального проекта в образовании. 5 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 – нагрудный знак «Отличник просвещения Российской Федерации», 2 – почетное звание «Заслуженный профессиональный работник образования Читинской области», 1 – почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Забайкальского края», 1 – почетное звание «Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации».

В Лицее разработаны персонализированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профстандарт педагога, утверждённый Правительством РФ.


Лицей укомплектован медицинским работником и вспомогательным персоналом.

Штатное расписание соответствует требованиям образовательной организации. Вакансий нет.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации и переподготовка работников Лицея осуществляется на основании плана. Администрация Лицея уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, дистанционных образовательных технологий на основе виртуальной модульной образовательной среды, проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС, использования в учебном процессе электронного журнала и дневника.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

Ещё одним направлением повышения квалификации работников Лицея является включение каждого сотрудника в процесс проектирования развития образовательного учреждения через систему организационно-деятельностных игр, проектировочных семинаров, поддержание инициативных команд педагогов, распределение ответственности за выполнение задач развития между разными группами педагогов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
1	Филология	Толстихина С.К.	штатный			высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского», специальность - русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы, 1973	50	45
2		Тарасова Е.В.	внут. совмес.	к.п.н.		высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского», специальность - русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы, 1980	41	32
3		Баранова О.Ю.	внут. совмес.	к.п.н.	высшая	высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы, 1997	30	23
4		Сергеева В.А.	внут. совмес.	к.п.н.		высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского», специальность - русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы, 1973	50	45
5		Маркова Ю.С.	штатный			высшее образование, «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, специальность русский язык и литература, квалификация – русский язык и литература, 2007	15	15
6	Иностранные языки	Салтанова М.П.	штатный		высшая	высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - филология, квалификация - учитель английского и немецкого языков, 2004	20	20
7		Лисовская Г.Б.	штатный		высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность – английский и немецкий языки, квалификация - учитель английского и немецкого языков средней школы, 1980	44	43



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
8	Иностранные языки	Власова А.А.	штатный			бакалавриат, «Забайкальский государственный университет», педагогическое образование, 2015 магистратура, «Забайкальский государственный университет», лингвистика, 2020	10	10
9		Пчелинцева В.В.	штатный			высшее образование, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – бакалавр по направлению лингвистика, 2018	6	6
10		Боброва И.А.	внут. совмес.	к.п.н		высшее образование, «Берлинский университет», специальность - романо-германская философия, квалификация – филолог, преподаватель немецкого и английского языков, 1979	45	45
11		Мельничук Л.В.	внеш. совмест			высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность – французский и английский языки, квалификация - учитель французского и английского языков, 1993	31	31
12	Математика и информатика	Пустовит Е.А.	штатный	к.п.н.	высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность – математика, квалификация - учитель математики, информатики и вычислительной техники, 1997	27	26
13		Луговская О.И.	штатный		высшая	высшее образование, «государственный педагогический университет» г. Комсомольск-на-Амуре, специальность - математика и физика, 1991	33	33
14		Батухтина И.П.	штатный		высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность - математика, 1977	48	48



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
15	Математика и информатика	Макарова Ю.С.	внут. совмес.			высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - математика, квалификация - учитель математики и информатики, 1998	25	19
16		Щербакова И.А.	штатный		первая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского» специальность - математика, квалификация - учитель математики, информатики и вычислительной техники, 1995	26	7
17		Бекетова О.А.	внеш. совмест		высшая	высшее образование, «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - математика, квалификация - учитель математики и информатики», 2008	21	21
18		Гудкова Т.А.	внут. совмес.	к.п.н		высшее образование, "Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского, специальность - математика, квалификация - учитель математики, информатики и вычислительной техники, 1996	26	2
19		Путилина О.С.	внеш. совмест		первая	высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - информатика, квалификация - учитель информатики и экономики», 2003	21	21
20	Общественные науки	Матафонова Ю.А.	внут. совмес.	к.п.н		высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», направление - социально-экономические знания, степень - бакалавр образования, 2002; «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - история, квалификация - учитель истории, 2003	21	4



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
21	Общественные науки	Баранова О.А.	внут. совмес.	к.э.н		ЗаБГПУ им Чернышевского, география, 1998 ЗабГУ антикризисное управление, 2016 ЗабГУ магистратура финансы и кредит, 2018	23	3
22		Михайлова О.А.	штатный		высшая	высшее образование, «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность – история, 2007	19	19
23		Семенова Н.А.	штатный		первая	высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность - история, квалификация - учитель истории, 2005	26	13
24		Симатов А.А.	внут. совмес.	к.п.н		высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Чернышевского», специальность - история, 1992	31	28
25		Федорова Т.И.	штатный	к.г.н		высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность – биология, 2005	23	4
26	Естественные науки	Андреевская И.А.	штатный		первая	высшее образование, ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», квалификация – бакалавр по направлению педагогическое образование, профиль – химическое образование, 2011 ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – магистр по направлению педагогическое образование, профиль – биологическое образование, 2017	10	8
27		Кац Е.К	внеш. совмес		высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Чернышевского», специальность - биология-химия, 1983	42	42



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

ООП СОО-06-2024

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
28	Естественные науки	Корсун О.В.	внут. совмес.	к.б.н		высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского», специальность - биология-химия, квалификация - учитель биологии и химии, 1987	34	34
29		Каргина Т.Н.	внеш. совмес		высшая	высшее образование, «Читинский государственный педагогический институт им. Чернышевского», специальность - физика и математика, 1981	43	43
30		Мочалов М.В.	штатный		высшая	высшее образование, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», квалификация – бакалавр по направлению педагогическое образование, 2017	9	8
31		Юмшина В.И.	внеш. совмес		высшая	высшее образование, ГОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского» бакалавр физико-математического образования по направлению «Физико-математическое образование», 2011 высшее образование, ГОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», квалификация- магистр, направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование Профиль - физико-математическое образование, 2020	14	14
32		Харина А.А.	внеш. совмес		первая	бакалавриат, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, естествознание, 2002 магистратура, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, биология, 2003	21	21




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№	Предметная область	ФИО	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, присвоенной квалификации	Стаж (лет)	
							общий	педагог.
33	Физическая культура и ОБиЗР	Срулевич Д.В.	штатный			высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского», специальность – ФК и спорт, 2000 бакалавриат, «Забайкальский государственный университет», ГМУ, 2019	27	8
34		Бельченко Ю.А.	внеш. совмес			высшее образование, «Забайкальский государственный педагогический университет им. Чернышевского», квалификация – специалист по социальной работе, специальность – социальная работа, 2003	25	19
35		Краморочкина Е.В.	штатный			бакалавриат, «Забайкальский государственный университет», педагогическое образование, 2016 магистратура, «Забайкальский государственный университет», педагогическое образование, 2020,	10	7
36	Искусство	Косых И.М.	внеш. совмес			высшее образование, «Хабаровский государственный педагогический институт», специальность изобразительное искусство и черчение, квалификация – учитель изобразительного искусства и черчения, 1989	36	36
37	Педагог-психолог	Шолохова Е.А.	штатный		первая	высшее образование, «Сибирский институт права, экономики и управления», квалификация – психолог, преподаватель психологии, специальность - психология, 2007	16	16

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование и осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, а также за счет средств приносящей доход от внебюджетной деятельности.

Взаимоотношения Лицея, обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, регулируются договором, определяющим дополнительную образовательную программу, сроки обучения, размер платы за обучение и иные условия.

Все расходы по реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется на основании Сметы Лицея, являющейся частью бюджета федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет».

Полученные денежные средства направляются на:

- оплату труда сотрудников Лицея, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с научной, культурно-массовой и спортивной работой;
- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий Лицея, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, медосмотры, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Лицея, командировочные расходы и др.).

Фонд оплаты труда Лицея состоит из основной заработной платы (базовой части) и стимулирующей.

Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда педагогического работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда, исходя из количества проведённых им учебных часов или фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Лицея, исходя из фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в соответствии с Положением о выплатах стимулирующего характера в ЗабГУ, согласованного с профсоюзом и утвержденного Ректором ЗабГУ.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицей самостоятельно:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

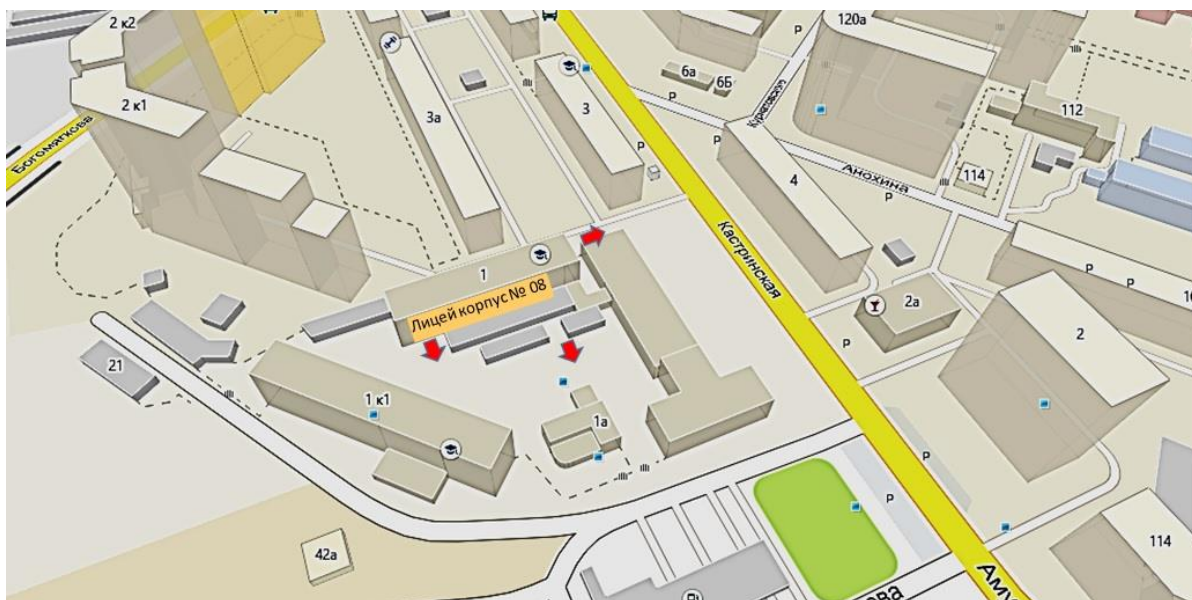
ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования


- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Лицей является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ЗабГУ» и расположен в правой части одного из корпусов университета №8 по ул. Кастринская 1, в зоне жилой застройки, за пределами предприятий и сооружений. Год постройки здания – 1972. В 2013 году были проведены перепланировки некоторых кабинетов. В 2016 году – перепланировка третьего этажа под актовый зал. В 2019 году был проведен капитальный ремонт коридора второго этажа, в 2022 году – капитальный ремонт коридора четвертого этажа. В 2024 году – капитальный ремонт спортивного зала и кабинета информатики. Ежегодно проводится косметический ремонт. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению и электрическим сетям). Территория корпуса ограждена забором, в котором имеются две секции ворот для автотранспорта и пешеходов.



Здание эксплуатируется в соответствии с проектом. Вход в здание оборудован воздушной завесой. Гардероб оснащен вешалками и крючками для одежды. В здании расположены учебные кабинеты, кабинет информатики, помещения для внеурочной деятельности, спортивный зал, помещение для организации питания, библиотека, помещение медицинского назначения, санузлы для мальчиков и девочек. Здание оборудовано системой охранного видеонаблюдения, которая включает в себя 14 наружных и 8 внутренних камер видеонаблюдения. 14 наружных видеокамер охватывают территорию центрального крыльца, запасных выходов и территорию корпуса, огражденную забором. Внутренние видеокамеры охватывают следующую территорию: коридор 1 этаж,

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

гардероб (правый и левый), коридор 3-го этажа, коридор и центральный холл 4-го этажа, коридор 5-го этажа.

В здании Лицея установлена автоматическая пожарная сигнализация, блоки выхода сигнализации расположены на посту охраны на 1-м этаже. Прибор приемно-контрольный «Мираж». Блок речевого оповещения, извещатели пожарные дымовые – в каждой аудитории и во всех коридорах, световое табло «Выход» – 11 шт. для передачи автоматического сообщения и организации эвакуации людей при пожаре. В соответствии с нормами и требованиями СанПин имеется 55 огнетушителей ОУ-2-ВСЕ, ОУ-3 ВСЕ, ОП – 4(3) АВСЕ, расположенные в кабинетах и коридорах в соответствии со схемами эвакуации.

Охрана зданий круглосуточная, осуществляется сотрудниками охраны «Святогор». Центральные входы оборудованы турникетами – средствами технического контроля доступа на территорию объекта. Лицей оборудован стационарной кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования.

Системы хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализации, водостоков, освещения и воздушно-теплого режима – централизованные, соответствуют требованиям СанПин к общественным зданиям и. Система горячего водоснабжения (отопление): централизованная. Вентиляция приточно-вытяжная.

Лицей работает в одну смену, фактическое число обучающихся в 2024-2025 учебном году 439 человек, сотрудников 54 человека.

Учебно-воспитательный процесс организован в 65 кабинетах, актовом зале и одном спортивном зале ЗабГУ, соответствующих нормам охраны труда, ТБ и требованиям СанПин. Специализированные кабинеты – кабинет информатики. Учебные кабинеты оснащены дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям ФГОС СОО для успешной реализации теоретической и практической части основных образовательных программ. 22 кабинета оснащены необходимым интерактивным оборудованием; 10 кабинетов оснащены компьютерным оборудованием и расходными материалами.


В учебной и внеклассной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Общее количество компьютеров – 40, ноутбуков – 18, мультимедийных проекторов – 15, экранов – 14, множительных аппаратов МФУ – 10, принтеров – 9, монохромный принтер цветной – 1.

Обучающиеся Лицея пользуются специально оборудованной столовой университета, площадью 142 кв.м., на 40 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется необходимое торгово-технологическое оборудование в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет площадью 17 кв. м расположен на 5 этаже. Оснащение кабинета соответствует требованиям СанПин. В кабинете в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства. Медосмотры организованы в порядке, установленном органом исполнительной власти. В классных журналах оформляется лист здоровья.

Сотрудники Лицея проходят периодически медицинские осмотры и профессиональную гигиеническую подготовку, имеют медицинские книжки.

Библиотека Лицея площадью 32 кв. м находится на 5 этаже и располагает книжным фондом

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООН СОО-06-2024	

в количестве 1165 экземпляров, в том числе учебники – 786, справочный материал, энциклопедии, словари – 120, художественная литература – 150, учебные настенные карты – 109. В течение 2015-2016 учебного года в фонд библиотеки поступило 210 экземпляров учебников, 100 экземпляров учебных пособий, приобретенных за счет средств Лицея. Ежегодно библиотечный фонд пополняется периодическими изданиями. Книги и учебники хранятся на специализированных стеллажах, рабочее место библиотекаря оборудовано специализированным комплектом мебели.

Архив Лицея площадью 13 кв.м. расположен на 4 этаже. Документация хранится в специально оборудованных секциях.


Все помещения Лицея обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеклассной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническая база Лицея соответствует требованиям ФГОС СОО и создает безопасные и комфортные условия для всех участников образовательных отношений.

3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- реализация электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В Лицее принята модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов (таблица 1).

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Общие компетентности			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; – умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none">– умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;– умение выявить индивидуальные предпочтения, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;– умение построить индивидуализированную образовательную программу;– умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none">– убеждённость, что истина может быть не одна;– интерес к мнениям и позициям других;– учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none">– ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;– знание материальных и духовных интересов молодёжи;– возможность продемонстрировать свои достижения;– руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none">– в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none">– осознание целей и ценностей педагогической деятельности;– позитивное настроение; желание работать;– высокая проф. самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none">– знание образовательных стандартов и реализующих их программ;– осознание нетождественности темы урока и цели урока;– владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none">– знание возрастных особенностей обучающихся;– владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> – знание возможностей конкретных учеников; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; – демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъективную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> – знание многообразия пед. оценок; – знакомство с литературой по данному вопросу; – владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> – знание генезиса формирования предметного; – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; – владение методами решения различных задач; – свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> – знание норм. методов и методик; – демонстрация лично ориентированных методов образования; – наличие своих находок и методов, авторской школы; – знание совр. достижений в области методики обучения, в том числе использование новых инф. технологий; – использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> – знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; – владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, с психологом Лицея); – использование знаний по психологии в организации учебного процесса; – владение методами социометрии; – учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; – знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; – использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знание образовательных стандартов и примерных программ; – наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; – по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; – обоснованность используемых образовательных программ; – знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; – обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: <ul style="list-style-type: none"> – как установить дисциплину; – как мотивировать академическую активность; – как вызвать интерес у конкретного ученика; – как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	<ul style="list-style-type: none"> – знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; – владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; – знание критериев достижения цели; – знание нетипичных конфликтных ситуаций; – примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; – развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> – знание обучающихся; – компетентность в целеполагании; – предметная компетентность; – методическая компетентность; – готовность к сотрудничеству



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> – знание того, что знают и понимают ученики; – свободное владение изучаемым материалом; – осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; – демонстрация практического применения изучаемого материала; – опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> – знание функций педагогической оценки; – знание видов педагогической оценки; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; – владение методами педагогического оценивания; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> – свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; – умение выявить уровень развития обучающихся; – владение методами объективного контроля и оценивания; – умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – знание современных средств и методов построения образовательного процесса; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> – знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; – умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

Содержание работы психолого-педагогической службы

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества образования и обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Цели Службы

- содействие администрации и педагогическому коллективу Лицея в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию личности обучающихся, а также в создании психологически безопасной среды для всех участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися Лицея психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся Лицея в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании обучающихся, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи Службы

- психологический анализ социальной ситуации развития в Лицее, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- содействие распространению и внедрению в практику работы Лицея достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательного учреждения научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные направления работы Службы

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;



ООП СОО-06-2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования

- психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция – воздействие на процесс формирования личности в юношеском возрасте, коррекция поведения обучающихся с особенностями личностного развития;
- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов по запросам участников образовательного процесса.


Основные формы сопровождения

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательных отношений. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу. К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.

Консультирование

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Консультация психолога – процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

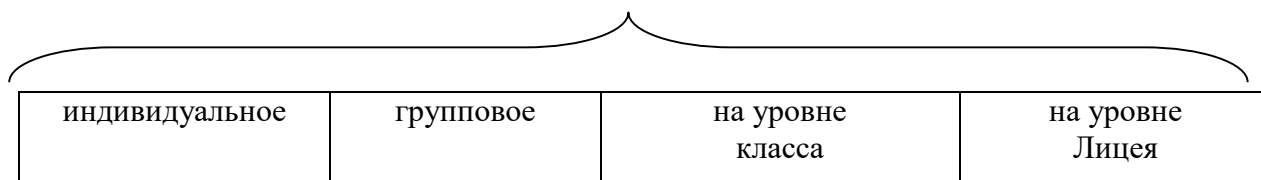
Психологическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

характера. Это могут быть проблемы учащихся (суицидальные намерения, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении основного общего образования

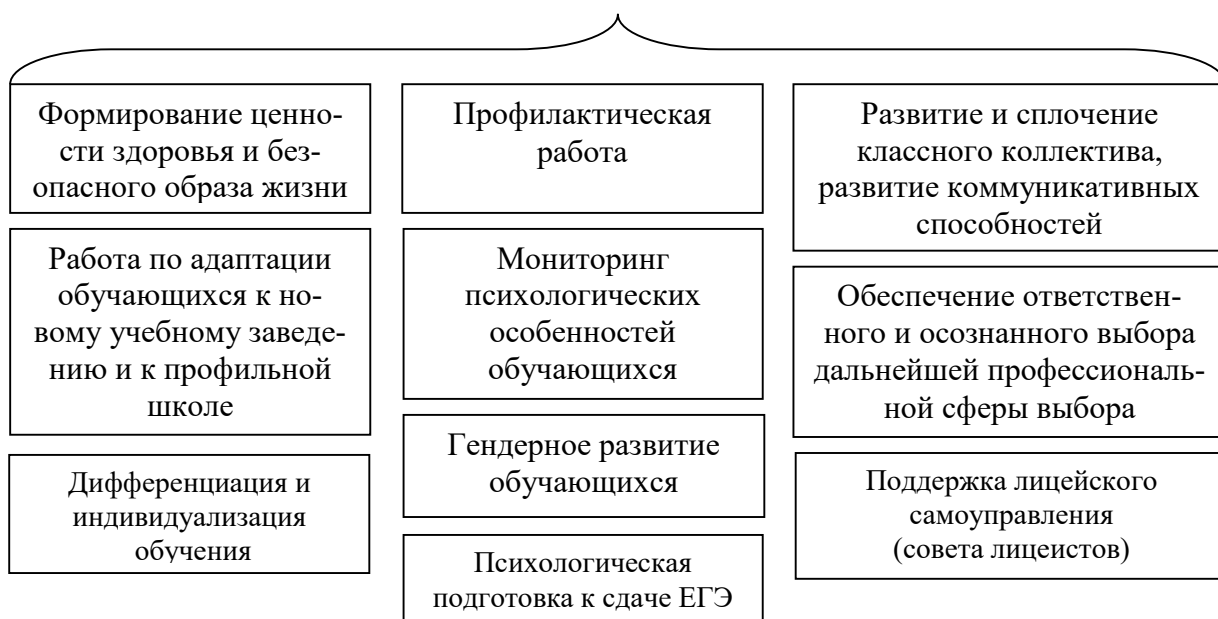
Уровни психолого-педагогического сопровождения




Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООН СОУ-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

Диагностика

Цель: получение информации об особенностях психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к психологу, человек, прежде всего, рассчитывает на получение квалифицированных советов, рекомендаций к действию, понимания и поддержки. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основные направления для последующей работы психолога, а также четко сформировать цели и задачи, которые следует поставить для решения проблемы респондента. С научной точки зрения психологическая диагностика – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека. Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза. Психологическую диагностику подростков и юношей можно провести по широкому спектру проблем:

- прогноз профессиональной карьеры;
- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.


Обязательной диагностикой является:

- изучение особенностей процесса адаптации к новому учебному учреждению и/или старшей школе (10 класс);
- изучение особенностей учебной мотивации – 10 класс;
- диагностика психологической готовности к ЕГЭ – 11 класс.

Дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации Лицея, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и самих обучающихся.

Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и особенностей образовательного учреждения, специфики ученического коллектива, отдельного обучаемого. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов. Развивающая работа ведется по основным направлениям: развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д., творческих

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

и коммуникативных способностей, снятие тревожности, развитие самосознания; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов.

Коррекционно-развивающая работа базируется на консультировании и может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия. Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Арттерапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родителей. Такая работа в многопрофильном Лицее осуществляется через информирование родителей на родительских собраниях. Работа с педагогами ведется с помощью психологического консультирования, просветительской работы.

Особое внимание в Лицее уделяется работе по профессиональному самоопределению учащихся, которая проходит комплексно и включает в себя диагностико-консультативную деятельность психолога, а также развивающую через проведение профориентационных игр и упражнений в рамках занятий с элементами социально-психологического тренинга, такая работа осуществляется педагогом-психологом с восьмого по десятый класс. Совместно с психологом педагоги Лицея также осуществляют работу по профессиональной ориентации учащихся. Педагоги Лицея организуют экскурсии на предприятия города, в учебные заведения города, совместно с психологом ими организуются встречи с представителями интересных профессий.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена и на оказание помощи учащимся выпускных классов Лицея при подготовке к экзаменам и включает в себя реализацию программы психологической подготовки к ЕГЭ «Как лучше подготовиться к экзамену».

Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у учащихся;
- по выявлению учащихся группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме:

- скрининг-обследования учащихся с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ним;
- устного и письменного опросов педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию учащихся группы «психологического риска».

Профилактическая деятельность реализуется через работу по адаптации субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, через групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся вновь поступающих учащихся; через информирование педагогов о выявленных особенностях обучаемого и его семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. А также через отслеживание динамики эмоционально-личностного развития обучающихся, содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ, проведению мероприятий по профилактике профессионального выгорания у педагогического коллектива, проведение мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, а также мероприятий с учащимися по формированию антисуицидальных факторов поведения, участие психолога в месячнике правовых знаний.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Просвещение


Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности педагога-психолога, направленной на формирование у участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Для психологического просвещения психолог использует различные способы: вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, выступления на родительских собраниях, на телевидении); Интернет и размещение тематической информации в социальных сетях, информационной доске и т. п.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой особенности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния)


Обязательно: Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста учащихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Готовимся к экзаменам» и т.д.

Экспертиза

Цель: исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса.

Данная деятельность в Лицее в основном реализуется через проведение психолого-педагогических консилиумов, а также консультативную помощь педагогам при составлении образовательных программ, подборке методик при подготовке к диагностическому исследованию учащихся или классных коллективов, а также методическую помощь при написании научно-исследовательских работ учащимися или педагогами.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

План работы психологической службы на 2024-2025 учебный год

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Сроки проведения	Форма отчётности
1	Диагностика	Обследование обучающихся на этапе адаптации (определение тревожности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению)	10 класс	Октябрь – декабрь	Протокол
		Диагностика направленная на изучение склонности подростков к аддиктивному и суицидальному поведению (выявление суицидного риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	10 – 11 класс	По запросу	Протокол
		Диагностика обучающихся 11-ых классов, в рамках подготовки к ЕГЭ (диагностика самооценки, интеллектуальной лабильности, тревожности, выявление трудностей, которые испытывают обучающиеся во время подготовки к ЕГЭ)	11 класс	Январь-март	Протокол
		Индивидуальное психологическое обследование учащихся	11 класс	В течение года	Протокол
2	Коррекционно – развивающая работа	Программа занятий для старшеклассников «Готовимся к ЕГЭ»	11 класс	Февраль-март	Запись в журнале
		Развивающее занятие «Память. Приемы запоминания»	11 класс	Февраль	Запись в журнале
		Коррекционное занятие «Экзамен без стресса»	11 класс	Февраль	Запись в журнале
3	Консультирование	Индивидуальное консультирование старшеклассников по вопросам профессионального и личностного самоопределения	10 – 11 класс	По запросу	Запись в журнале
		Консультирование родителей старшеклассников по вопросам помощи в профессиональном и личностном самоопределении	Родители	По запросу	Запись в журнале
		Консультирование родителей по организации помощи в подготовке к ЕГЭ	Родители	По запросу	Рекомендации
		Консультирование педагогов по подготовке к ЕГЭ обучающихся с учетом индивидуальных особенностей	Педагоги	По запросу	Рекомендации
		Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей	Родители	В течение года	Запись в журнале




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Сроки проведения	Форма отчётности
3	Консультирование	Консультирование обучающихся лица по личным вопросам, вопросам взаимодействия с окружающими, адаптации к новым социальным условиям	Обучающиеся	В течение года	Запись в журнале
		Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся	Педагоги	В течение года	Запись в журнале
4	Психологическое просвещение и профилактика	Семинар «Профилактика суицидального поведения»	Педагоги	Октябрь	Запись в журнале
		Тренинг на самопознание «Подъем в горы»	Педагоги	Ноябрь	Фото отчёт
		Занятие по просвещению «Десять правил профессионального успеха»	9 класс	Февраль	Запись в журнале
		Цикл профилактических занятий в рамках классного часа «Обучение жизненно важным навыкам»	10 – 11 класс	В течение года	Запись в журнале
		Выступления на родительских собраниях (согласно плану работы лица)	Родители	В течение года	Протокол. Запись в журнал
	Тренинг направленный на профилактику эмоционального выгорания «Тайны Востока»	Педагоги	Май	Фото отчёт	
5	Организационно – методическая работа	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, родительских собраний, бесед		В течение года	
		Участие в методических объединениях педагогов – психологов		В течение года	Запись в журнале
		Составление памятки для педагогов «Методические рекомендации для учителей по стратегиям работы с детьми группы риска»	Педагоги	Октябрь	Памятка для учителя
		Оформление информационного стенда	Сентябрь, февраль	В течение года	
		Разработка буклета «ЕГЭ: психологические рекомендации»	11 класс	Октябрь	Буклет - памятка
	Разработка буклета «Память. Приемы запоминания»	10 – 11 класс	Октябрь	Буклет	
6	Экспертная работа	Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий. Наблюдение за учащимися	10 – 11 класс	В течение года	Протокол
		Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума		В течение года	Протокол

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда ЗабГУ;
- информационно-образовательная среда Лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Структура ИОС среды Лицея включает следующие компоненты:

- раздел на официальном сайте ЗабГУ;
- электронный журнал «Дневник.ру»
- система дистанционной подготовки к ГИА «СтатГрад»;
- группа ВКонтакте: http://vk.com/dear_lyceum;
- адрес электронной почты lyceum.zabgu@yandex.ru;
- телеграмм-канал: https://t.me/lyceum_zabgu.

Основными элементами ИОС Лицея являются:


- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая регистрацию претендентов на поступление в Лицей, зачисление учащихся, ведение базы данных учащихся, составление расписания и пр.).

Информационно-справочные, поисковые и электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечные системы с которыми заключен договор

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа


<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://www.priroda.ru> Природа России
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Экономика

<http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн

<http://www.class.ru/library/> Электронная библиотека учебного центра «Бизнес-класс»

<http://www.cfin.ru> Корпоративный менеджмент

<http://marketing.spb.ru/read.htm> Энциклопедия маркетинга

<http://www.mirkin.ru> Миркин.Ру - финансовая электронная библиотека

<http://eur.ru/Catalog/All-All.asp> Библиотека экономической и управленческой литературы

<http://www.aup.ru/library/> AUP.Ru - Библиотека экономической и деловой литературы

Право

<http://pravo.eur.ru/> Юридическая электронная библиотека

<http://www.lawlibrary.ru/> Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»

<http://hri.ru/> HRI.ru - электронная библиотека международных документов по правам человека

<http://civil.consultant.ru> Классика Российского права

<http://www.lawbook.by.ru> Библиотека юриста

<http://pravo.eur.ru/> Библиотека юридической литературы

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

История

<http://historic.ru/books/> Historic.Ru: Всемирная история

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.vostlit.info> Восточная Литература

<http://militera.lib.ru> Военная литература

Философия

<http://www.patriotica.ru> Библиотека думающего о России

<http://philosophy.allru.net/pervo.html> Золотая философия

<http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru

<http://antology.rchgi.spb.ru/> Философская библиотека средневековья

<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

Математика. Химия. Физика

<http://ilib.mcsme.ru> Интернет-библиотека по математике
<http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm> Учебная физико-математическая библиотека
<http://www.math.ru/lib/formats> Math.ru - библиотека
<http://chemister.da.ru/index.htm> Химия и токсикология
<http://www.chem.msu.su/rus/elibrary> Электронная библиотека по химии
<http://www.rushim.ru/books/books.htm> Электронная библиотека по химии и технике
<http://da8.boom.ru> Каталог ссылок на научную литературу в Сети

Техника

http://lib.prometey.org/?cat_id=8 Техника
<http://techlibrary.ru/> Техническая библиотека
<http://www.umup.narod.ru/> Электронная библиотека
<http://www.tehlit.ru/> ТехЛит.ру
<http://listlib.narod.ru/> Библиотека технической литературы
<http://www.yugzone.ru/x/science-technical/> Книги по технике
<http://www.zodchii.ws/> Библиотека строительства
<http://t-stile.info/> Библиотека легкой промышленности
<http://www.driveforce.ru/> Автомобильная литература

<http://www.kodges.ru/> Книги по ремонту и инструкции по эксплуатации автомобилей
<http://www.cqham.ru/> Технический портал радиолюбителей России
<http://www.radiofan.ru/> Схемы, справочники, программы
<http://it.eur.ru/> Библиотека компьютерной литературы

Экология


<http://www.priroda.ru/lib> Природа России: библиотека
<http://www.eco-mneru.narod.ru/bib.htm> Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколога-Политологического Университета (МНЭПУ)
<http://www.ecoindustry.ru/> Экология производства. Научно-практический журнал

Литературоведение. Языкознание

<http://www.feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)
<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net
<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru
<http://www.durov.com/> Durov.com

Искусство

<http://www.theatre-studio.ru/library/> Театральная библиотека театра-студии «У паровоза»
<http://biblioteka.teatr-obraz.ru/> Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия
<http://kvartal.all-moscow.ru/library/index.html> Библиотека Театра-студии «Латинский квартал»

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, нормам СанПин и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

3.2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса Лицея обеспечивает возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ИОС Лицея;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

– выпуска лицейских печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

№ п/п	№ ауд.	Вид, категория работы	Площадь (м ²)	Техническое оснащение
1	100	Гардероб (офисная)	51,1	
2	200	Учебная	50,2	1 электронная доска
3		Коворкинг-зона	52,2	
4	201	Учебная	32,7	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
5	202	Учебная	47,3	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
6	203	Учебная	48,5	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
7	204	Учебная	19,4	
8	205	Учительская (управленческая)	31,3	2 ПК, 1 МФУ
9	206	Серверная (офисная)	10,4	
10	207	Учебная	32,2	
11	208	Кабинет завхоза (складская)	9	
12	210	Кабинет завхоза (офисная)	15,5	1 ноутбук
13	211	Учебная	79,6	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
14	212	Техническое помещение (учебно-вспомогательное)	5,72	
15	214	Учительская (управленческая)	26,3	
16	215	Учебная	42,5	1 электронная доска
17	219	Компьютерный класс (учебная)	80	24 ПК, 1 проектор, 1 экран
18	220	Женский туалет	9,3	
19	221	Спортзал (раздевалки)	82,8	
20	222	Спортзал	149,1	
21	300	Учебная	50,2	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
22	301	Учебная	32,5	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
23	302	Техническое помещение (учебно-вспомогательное)	12,1	
24	303	Серверная (офисная)	9,7	
25	304	Лаборантская (химия)	16,0	
26	305	Учительский туалет	12,4	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№ п/п	№ ауд.	Вид, категория работы	Площадь (м ²)	Техническое оснащение
27	306	Учебная	68,6	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
28	307	Учебная	47,6	
29	308	Учебная	32,6	
30	309	Лаборантская (физика)	10,3	
31	310	Актный зал	200,0	2 проектора, 2 экрана, аудиосистема
32	311	Конференц-зал	65,0	
33	400	Учебная	45,6	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
34	401	Архив (офисная)	12,9	
35	402	Учебная аудитория	66,9	
36	403	Учебная аудитория	45,7	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
37	404	Техническое помещение (офисная)	14,1	
38	405	Женский туалет	8,5	
39	406	Учебная	66,5	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук, аудиосистема
40	407	Учебная	35,1	
41	408	Кабинет психолога (учебно-воспитательная)	19,5	1 ноутбук, 1 принтер
42	409	Учебная	19,3	
43	410	Кабинет специалиста по информатизации (управленческая)	9,3	1 ПК, 1 МФУ, 2 принтера
44	411	Учебная	9,8	
45	412	Учебная	31,4	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
46		Холл	31,4	
47	413	Кабинет ЗДУР (управленческая)	19,5	1 ПК, 1 МФУ
48	414	Кабинет директора (управленческая)	40	2 ПК, 1 МФУ, 2 принтера
49	500	Учебная	48,6	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
50	501	Библиотечный фонд (учебно-вспомогательная)	32,3	1 ноутбук, 1 принтер
51	502	Учебная	50,4	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
52	502	Учебная	50,4	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
53	503	Учебная	47,8	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
54	504	Медицинский кабинет	17	
55	505	Мужской туалет	5,7	
56	506	Учебная	32,8	1 электронная доска, 1 ноутбук
57		Холл	30,8	
58	507	Учительская (учебно-вспомогательная)	20,5	1 ПК, 1 МФУ
59	508	Учебная	20,2	1 ноутбук



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№ п/п	№ ауд.	Вид, категория работы	Площадь (м ²)	Техническое оснащение
60	509	Кабинет ЗДВР (управленческая)	21,8	1 ПК, 1 МФУ
61	510	Учебная	32,4	1 проектор, 1 экран
62	511	Учебная	10,2	
63	512	Учебная	30,3	1 проектор, 1 экран, 1 ноутбук
64	513	Учебная	9,9	
65	514	Кабинет ЗДНМР (управленческая)	18,2	1 ноутбук, 1 МФУ, 1 принтер
66	515	Серверная (офисная)	9,4	


Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.2.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СОО				
1.1	Издание приказа о рабочей группе в Лицее по реализации ФГОС СОО	Сентябрь	Директор	Приказ
1.2	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня по ФГОС СОО	В течение года	Администрация Лицея	Банк нормативно-правовых документов
1.3	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	В течение года	Директор	Приказы, локальные акты
1.4	Приведение должностных инструкций работников лицея в соответствие с требованиями ФГОС СОО	В течение года	Директор	Должностные инструкции
1.5	Изучение базисного образовательного плана по реализации на ФГОС СОО	Март	Администрация Лицея, учителя	
1.6	Внесение изменений в основную образовательную программу СОО	Май	Рабочая группа	
1.7	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	В течение года	Администрация Лицея	
1.8	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой в связи с реализацией ФГОС, ООП СОО	По плану	Администрация Лицея, классные руководители	Листы ознакомлений
1.9	Работа по подготовке к исполнению нормативных документов работниками Лицея, возможное апробирование некоторых на 2 ступени обучения	В течение года	Директор	Положения
1.10	Разработка рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	ЗДНМР	Рабочие программы
1.11	Разработка – учебного плана на 2025-2026 г.; – плана воспитательной работы на 2025-2026 г.; – плана работы психологической службы Лицея; – годового календарного учебного графика	Июнь-август	Администрация Лицея, педагог-психолог	Планы, годовой календарный график
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС СОО				
2.1	Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	По плану госзакупок	Директор	
2.2	Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	По плану госзакупок	Директор	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
2.3	Заключение трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Директор	
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО				
3.1	Разработка плана - графика Лицея реализации ФГОС СОО	Сентябрь	Рабочая группа	План-график
3.2	Изучение методических рекомендаций по реализации основной образовательной программы образовательного учреждения на основе требований ФГОС	В течение года	Научно-методический совет	
3.3	Назначение лицейского координатора по реализации ФГОС СОО	Октябрь	Директор	Приказ
3.4	Анализ и подготовка имеющихся в Лицее условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь	Директор	Листы анализа
3.5	Анализ и подготовка соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ноябрь	Директор	Листы анализа
3.6	Разработка плана-графика повышения квалификации работников Лицея на текущий учебный год	Сентябрь	ЗДНМР	План-график
3.7	Определение списков учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии в ФГОС СОО, информационных ресурсов	Февраль	Научно-методический совет	Список учебников и учебных пособий
3.8	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС СОО	Октябрь	Научно-методический совет	План-график
3.9	Обеспечение контроля процессов реализации ООП СОО. Включение в план внутрилицейского контроля выполнения требований ФГОС	Октябрь	Администрация Лицея	
3.10	Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся о ФГОС СОО (сайт, собрания)	По плану	Администрация Лицея, кл. руковод-ли	
3.11	Участие в семинарах-совещаниях, конференциях, школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней по вопросам реализации ФГОС СОО	По плану	Администрация Лицея, учителя	Заявка, сертификаты участников
3.12	Участие в федеральном мониторинге реализации ФГОС	По плану	ЗДУР	Анализ результатов мониторинга
3.13	Участие в муниципальных совещаниях, семинарах по реализации ФГОС СОО	По плану	Администрация Лицея	Заявка



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
3.14	Обобщение опыта реализации ФГОС СОО	В течение года	Администрация Лицея, учителя	Аналитическая справка, протоколы
3.15	Подведение предварительных итогов работы по реализации ФГОС СОО и обсуждение задач на 2025-2026 учебный год	Май	Администрация Лицея	Предложение в план-график реализации ФГОС на 2025-2026 уч. год
3.16	Разработка сетевого графика (дорожной карты) реализации ФГОС СОО в 2025-2026 учебном году	Май-июнь	Администрация, рабочая группа	График
4.1	Анализ укомплектованности Лицея педагогическими кадрами, уровня их квалификации и готовности к реализации ФГОС СОО	Январь	Администрация Лицея	Аналитическая справка, протоколы
4.2	Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС СОО	В течение года	Администрация Лицея	Анализ результатов мониторинга
4.3	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей Лицея	Сентябрь	Администрация Лицея	График
4.4	Организация участия педагогов Лицея в школьных, региональных, муниципальных конференциях, семинарах по реализации ФГОС СОО	В течение года	Администрация Лицея	Заявка, сертификаты участников
4.5	Разработка плана научно-методических семинаров (внутрилицейского повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	Сентябрь	Администрация Лицея	План-график
4.6	Проведение серии открытых уроков с использованием системно-деятельностного подхода к обучению	В течение года	Администрация Лицея	Аналитическая справка, протоколы
4.7	Изучение возможностей и организация дистанционного обучения педагогических работников Лицея	В течение года	Администрация Лицея	
4.8	Презентация образовательных программ для осуществления внеурочной деятельности, реализуемых на базе Лицея. Мастер-классы, обмен опытом по вопросам реализации ФГОС СОО	По плану	Администрация Лицея	Аналитическая справка, протоколы
4.9	Утверждение штатного расписания Лицея на 2025-2026 учебный год	Август	Директор	Штатное расписание
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС СОО				
5.1	Разработка медиа-плана информирования общественности о реализации ФГОС СОО через раздел на сайте ЗабГУ	С января	Админ. Лицея, отв. за сайт	Медиа-план
5.2	Информирование общественности о реализации ФГОС СОО. Сопровождение разделов на страничке сайта Лицея по вопросам ФГОС	В течение года	Админ. Лицея, отв. за сайт	




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ООП СОО-06-2024

Основная образовательная программа среднего общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
5.3	Участие в сети Интернет в форуме работников образования по проблемам реализации ФГОС СОО	В течение года	Админ. Лицея, отв. за сайт	Заявка, сертификаты участников
5.4	Обеспечение доступа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам Лицея и раздел на сайте ЗабГУ	В течение года	Классные руководители, отв. за сайт	Аналитическая справка
5.5	Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся предлагаемыми образовательными услугами в соответствии с требованиями ФГОС по использованию вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители	Анализ результатов мониторинга
5.6	Обеспечение и организация публичной отчетности Лицея о ходе реализации ФГОС	В течение года	Администрация Лицея	Отчет
5.7	Освещение тем на заседаниях МО в течение учебного года	В течение года	Научно-методический совет	Аналитическая справка, протоколы
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС СОО				
6.1	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом госзакупок и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС СОО: – инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС СОО; – условий для реализаций внеурочной деятельности; – количество и качество оргтехники и программного обеспечения	Август	Директор	Анализ результатов мониторинга
6.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы условиям реализации ФГОС СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея	В течение года	Директор	Аналитическая справка
6.3	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся	Сентябрь	Админ. Лицея	Аналитическая справка
6.4	Проверка обеспеченности учителей методическими рекомендациями и учебными пособиями	Сентябрь	Администрация Лицея	Аналитическая справка
6.5	Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным на федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года	Администрация Лицея	Аналитическая справка
6.6	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года	Администрация Лицея	Аналитическая справка

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
ООП СОО-06-2024	Основная образовательная программа среднего общего образования

3.2.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий


Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.2.10. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
	Основная образовательная программа среднего общего образования
ООП СОО-06-2024	

Приложение А
(Программы отдельных учебных предметов)