

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Благовещенский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ»)

Ленина ул., д. 104, г. Благовещенск,
Амурская область, 675000

Тел./факс (4162) 52-41-64

E-mail: rektorat@bgpu.ru

<http://www.bgpu.ru> (БГПУ.РФ)

21.04.2015 № 01-480
На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ФГБОУ ВПО
«Благовещенский государственный
педагогический университет»



Лейфа А. В.

2015 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
педагогический университет» на диссертацию**

Судьиной Светланы Борисовны

**«Сетевая поддержка становления нравственных ценностей младшего
школьника», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования**

Актуальность представленной темы обусловлена тем, что общественная жизнь современной России находится в ситуации социальной и политической напряженности, растущей материальной и социальной поляризации. В свете названных проблем особого внимания заслуживают вопросы духовно-нравственного развития и воспитания личности, становления нравственных ценностей подрастающего поколения. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» говорится о том, что «духовная дезинтеграция общества, вызванная девальвацией ценностей старшего поколения и размытость жизненных ориентиров молодежи, привели к

тому, что страна оказалось у черты, за которой может начаться физическое вырождение нации». Решением данной стратегической задачи, как отмечает автор, является приоритетное направление современной государственной образовательной политики на нравственное воспитание личности школьника.

Автором диссертации корректно определен научный аппарат исследования: на основе выявленных противоречий конкретизирована проблема исследования, обусловившая его тему и цель. Объект, предмет и задачи исследования ориентированы на достижение поставленной цели.

Во введении обосновывается актуальность исследования, показано состояние научной разработанности проблемы, отражена новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Достоверность научных результатов обеспечена методологической обоснованностью исходных позиций, согласуется с теоретическими положениями, разработанными ведущими зарубежными и отечественными учеными в области истории педагогики и образования.

В теоретической части работы проведенный автором анализ возможностей информационного общества как фактора развития сетевых технологий в образовании позволяет сделать вывод о том, что они могут быть реализованы в процессе становления нравственных ценностей младшего школьника. В работе С.Б. Судьиной представлен обстоятельный содержательный анализ понятий «сетевая поддержка», «становление», «нравственные ценности», «информационно-педагогическая среда», послужившие фундаментом разработки теоретических основ процесса сетевой поддержки становления нравственных ценностей младшего школьника.

Исследование ключевых понятий «ценности» и «нравственные ценности» позволило автору заключить, что нравственные ценности невозможно передать, к ценностям можно только приобщить. Становление личности происходит в единстве духовного и социального развития, поэтому в своей работе С. Б.

Судьина рассматривает процесс становления личности через активное присвоение и освоение ценностей как «глубинную духовно-практическую деятельность» по преобразованию своей личности, в ходе которой приобретаются важные новообразования.

Основой исследования является понятие «сетевая поддержка» (автор С. А. Маркелова), которое рассматривает возможность использования информационно-телекоммуникационной сети в образовательном процессе, расширение с их помощью коммуникационных связей. Обращается внимание на то, что информационно-коммуникационная сеть включает в себя два вида технологий (информационные и коммуникационные). Информационные технологии – комплекс методов, способов, средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу информации. В свою очередь, коммуникационные технологии определяют способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. Овладение информационно-коммуникационными технологиями позволяет решать задачи вхождения в современную культуру информационного общества.

Диссертант называет педагогическую поддержку с применением информационно-телекоммуникационных сетей сетевой поддержкой. Именно она, по его мнению, оказывает помощь школьникам в саморазвитии, в решении различных жизненных и образовательных проблем и становлении нравственных ценностей младшего школьника. Таким образом, под сетевой поддержкой становления нравственных ценностей младшего школьника С. Б. Судьина понимает вид педагогической поддержки, который осуществляется в процессе информационно-коммуникационного взаимодействия субъектов нравственного воспитания и направлен на оказание помощи младшему школьнику в становлении нравственных ценностей. Сущность сетевой поддержки рассматривается как система, а сетевая поддержка становления нравственных ценностей младшего школьника трактуется в качестве

технологии педагогической поддержки и понимается как технология организации воспитания с применением информационно-коммуникационных сетей. Взаимодействие учителей, родителей в ходе реализации сетевой поддержки направлено на оказание помощи учащимся в становлении нравственных ценностей.

Основным принципом становления нравственных ценностей младших школьников С.Б. Судьина определяет диалогичность, так как, по мнению автора, становление субъектной позиции личности происходит в процессе межсубъектного ценностного общения, в ходе обмена ценностями в форме внутриличностного и межличностного диалога. Автор также утверждает, что для становления нравственных ценностей младшего школьника необходимо учитывать принцип субъектности и целостности как закономерности становления личности. В диссертации принцип целостности становления нравственных ценностей предполагает, что структура нравственного развития младшего школьника включает в себя знаниевый, эмоциональный, поведенческий компоненты.

В работе представлены две авторские описательные модели: модель становления нравственных ценностей младших школьников и модель организации сетевой поддержки. В модели сетевой поддержки становления нравственных ценностей младшего школьника организационно-техническая сторона сетевой поддержки рассматривается как внешняя (представлена в модели как внешний круг), поддерживающая и обеспечивающая наиболее успешное становление нравственных ценностей младшего школьника; а сам процесс становления нравственных ценностей отражает внутреннюю сторону (представлена в модели как внутренний круг). Предполагаемый результат ориентирован на поэтапное становление нравственных ценностей младшего школьника.

Результат внедрения модели в образовательный процесс начальной

школы связан с достижением более высокого уровня становления нравственных ценностей младшего школьника в информационном обществе.

В диссертации сформулированы и обоснованы основные условия, обеспечивающие эффективность сетевой поддержки становления нравственных ценностей младшего школьника: создание информационно-педагогической среды для становления нравственных ценностей младшего школьника, соответствующей возрастным особенностям младших школьников; осуществление информационно-коммуникационного взаимодействия всех субъектов (родителей, учеников, учителей) процесса сетевой поддержки становления нравственных ценностей младшего школьника; реализация поэтапного становления нравственных ценностей; определение критериев эффективности реализации модели сетевой поддержки становления нравственных ценностей младшего школьника.

Практическая часть диссертации, в которой проверяется предлагаемая модель сетевой поддержки становления нравственных ценностей младшего школьника, заслуживает положительной оценки. В диссертации проверена представленная система критериев и показателей оценки проведенной работы. Опытно-поисковая часть диссертации может быть признана достаточно валидной для научного обоснования защищаемых диссертанткой положений о сетевой поддержке становления нравственных ценностей младшего школьника.

Сказанное позволяет говорить о новизне и весомости научных результатов проведенного исследования. Теоретическая и практическая ценность диссертации С.Б. Судьиной заключается в обогащении теории воспитания, расширении научного знания об особенностях становления нравственных ценностей младшего школьника в условиях сетевой поддержки; обосновании теоретических положений о педагогических возможностях информационно-коммуникационных сетей в становлении нравственных ценностей младшего школьника. Результаты диссертационного исследования

могут быть положены в основу методических рекомендаций, пособий, положений, определяющих воспитательные аспекты образовательного процесса учреждений начального общего образования, а также могут применяться для создания учебно-методического комплекса для студентов вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

Отмечая несомненные достоинства рецензируемого диссертационного исследования, считаем необходимым высказать некоторые замечания:

1. В тексте диссертации и автореферата не получила должного освещения методика формирования и последующего обогащения информационно-педагогической среды на созданном портале «Уроки доброты» (<http://urokidobra.ucoz.ru>).

2. Сотрудничество с семьей составляет важный аспект решения проблемы обеспечения сетевой поддержки становления нравственных ценностей младшего школьника. Хотелось бы понять весь механизм осуществления информационно-коммуникационного взаимодействия с родителями в ходе поэтапного становления нравственных ценностей учеников в условиях сетевой поддержки.

3. Автором в тексте диссертации описывается использование возможностей сетевой поддержки в образовательном процессе начальной школы, который включает в себя и процесс обучения и процесс воспитания. Возникает вопрос: каким образом проходила реализация сетевой поддержки становления нравственных ценностей в процессе обучения младших школьников?

Высказанные замечания не снижают общей значимости диссертации, носят дискуссионный и рекомендательный характер.

Автореферат диссертации и публикации С. Б. Судьиной с достаточной полнотой отражают содержание выдвинутых автором теоретических положений, полученных в ходе опытно-поисковой работы результатов.

Автореферат содержит все необходимые разделы, раскрывающие актуальность исследования, его объект и предмет, цели и задачи, положения, выносимые на защиту, характеристику теоретической и практической значимости выполненного исследования. Экспертиза материала автореферата свидетельствует о том, что его содержание полностью соответствует диссертации и заявленной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Опубликованные материалы отвечают проблематике проведенного исследования. Автором издано 13 научных и научно-методических работ, из них 1 учебно-методическое пособие, 3 статьи в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ.

Диссертационное исследование «Сетевая поддержка становления нравственных ценностей младшего школьника» полностью соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842, а его автор, Судьина Светлана Борисовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Р.Р. Денисовой, доктором пед. наук, рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от 15 апреля 2015 г.).

Зав. каф. педагогики и методики
начального образования,
канд. пед. наук, доцент



О.И. Димова

