

Социокультурная реабилитация инвалидов

Александр Николаевич Бадмаев

студент кафедры социальной работы,

Забайкальский государственный университет,

Чита, Россия

Научный руководитель: Сергей Тихонович Кохан,

к.м.н., доцент,

заведующий научно-образовательным центром

«Экология и здоровье человека»,

Забайкальский государственный университет,

г. Чита, Россия

e-mail: ispsmed@mail.ru

The socio-cultural rehabilitation of disabled persons

Alexander Nikolaevich Badmayev

student of department of social work

Transbaikal state university,

Chita, Russia

Research supervisor: Sergey Tikhonovich Kokhan

candidates of medical science., associate professor,

manager of the scientific and educational center

«Ecology and health of the person»,

Transbaikal state university,

Chita, Russia

Аннотация. В статье представлена необходимость проведения социокультурной реабилитации для полноценной интеграции инвалидов в общество. Показана деятельность волонтеров, которые уверены, что для всех добровольцев поздравления больных детей это огромный источник

собственной радости. Многим детям инвалидам помощь волонтеров даёт силы двигаться дальше, менять что-то в своей судьбе.

Ключевые слова: *социокультурная реабилитация, дети инвалиды, волонтерское движение.*

Abstract. *The article describes the need for socio-cultural rehabilitation for full integration of the disabled into society. It is shown that the activity of volunteers who believe that congratulations to all the volunteers of sick children is a huge source of private joy. Many volunteers help children with disabilities gives strength to move on, to change something in his life.*

Keywords: *socio-cultural rehabilitation of children with disabilities, the volunteer movement.*

Социокультурная реабилитация относится к числу наиболее актуальных и востребованных сфер общественной практики социально-культурной деятельности и становятся неотъемлемым компонентом программы реабилитации лиц с ОВЗ [1].

Социокультурная реабилитация инвалидов представляет собой комплекс мероприятий и условий, позволяющих им адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой, находить и использовать нужную для практической деятельности и развлечений информацию; адекватно участвовать в ситуациях общения и пользования доступными средствами массовой информации, книгами; ухаживать за собой, расширять возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. [4]

Эти люди живут рядом с нами, но живут в своем особом мире, о существовании которого могут не догадываться даже ближайшие соседи. Они могут быть душевно богатыми и очень талантливыми и людьми, но общество их упорно отвергает. За рубежом их называют «люди с особенными потребностями», или «люди с ограниченными возможностями». У нас их называют «инвалиды».

Инвалидность – это проблема не только одного отдельного человека, но и всего общества в целом. Это проблема отношения общества к конкретному

человеку с ограниченными возможностями, отношения к инвалидности как к социальному явлению, поддержки и социальной защиты инвалидов. [3]

Жизнь инвалидов замыкается в круг: они зачастую просто не могут покинуть четырёх стен своей квартиры, или больничной палаты. Они могут и готовы учиться и работать, они хотят общения, и ждут его, но часто общество не хочет замечать их проблем. Что-то мешает сделать здоровым людям шаг навстречу. Человеку с особенными потребностями надо немного помочь, чтобы он чувствовал себя, как все, мог найти своё место в жизни.

Особенно острой и животрепещущей является круг проблем, который касается инвалидов – детей. Проблема общения и взаимодействия детей-инвалидов и членов их семей с внешним миром, проблема их адаптации – одна из самых актуальных в наше время. [2]

Проблема детей-инвалидов касается почти всех сторон нашего общества – от законодательных актов и социальных организаций, которые призваны оказывать помощь этим детям, до человеческой, моральной атмосферы, в которой живут их семьи. Положение самой незащищенной части нашего общества является лакмусовой бумажкой благополучия, или, вернее, неблагополучия, общества; а наше отношение или отсутствие отношения к таким детям является индикатором наших человеческих, моральных проблем, с которыми мы живем. [9]

Чем же отличается ребенок, который «не такой как все»? Может ли он воспитываться, обучаться и творчески развиваться? Опыт показывает – может. В этих детях раскрываются таланты, подчас даже не мыслимые. Из средств массовой информации мы знаем о таких случаях с детьми-инвалидами: девочка без рук и ног рисует прекрасные картины, мальчики-инвалиды с обычными детьми играют в футбол, девочка с синдромом Дауна пишет замечательные стихи. Дети-инвалиды более наделены способностями сопереживать чужую боль и радость, они восприимчивы как к добру, так и к злу, поэтому важно с какой личностью они соприкасаются в своей жизни. [8]

Остается фактом то, что дети-инвалиды в нашей стране практически изолированы. Если они живут в интернатах – путь к общению со

сверстниками для них фактически закрыт. Но даже если они остаются в семье, только некоторым удаётся разорвать замкнутый круг изоляции и одиночества. Даже если семьи с детьми – инвалидами находят единомышленников, объединяются в группы, то всё равно, как правило, круг их общения замыкается, оставаясь изолированным от мира здоровых людей. [7]

Болезнь ребёнка – это не только страдания ребёнка. Рядом с ним борются, любят и страдают близкие ему люди. По их словам, когда натыкаешься на стену непонимания, кажется, что уже нет сил, не хочется никого видеть, ни с кем общаться. Это состояние, как трясина, незаметно затягивает, уничтожая и без того сокращающийся круг общения. [6]

У этой проблемы есть человеческий, нравственный, духовный аспект, по большому счёту это фундамент всех социальных инициатив. Нам необходимо помнить, что эти дети являются людьми, это не абстрактные единицы, а реальные дети, имеющие лицо и характер. Чтобы общество услышало проблемы детей-инвалидов и их семей – это задача первостепенной важности.

Опыт показывает, что помощь ребёнку с ограниченными возможностями эффективна в том случае, если она адресована именно к нему, а не к абстрактной единице, если в основе помощи положены личные, человеческие отношения. В этом случае наиболее актуальной сферой деятельности является социально-культурная реабилитация и поддержка. Забота о социальном и культурном обустройстве инвалидов, их приобщении к богатствам общечеловеческой культуры, к самодеятельному ремеслу и творчеству всегда были свойственны передовым слоям общества [8].

В наше время большое развитие получил институт социального волонтерства, так как добровольцы несут в себе огромный потенциал для социализации детей. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка Павел Астахов считает, что волонтерство и наставничество являются важными направлениями в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. По его словам, в настоящее время активно обсуждается идея шефства высших учебных заведений над интернатами.

Так, волонтеры ЗабГУ студенческого социально – экологического отряда «Ойкос» института социальных наук, психологии и педагогики, социологического факультета под руководством заслуженного врача России Сергея Кохана уже несколько лет шефствуют над детьми-инвалидами с нарушениями слуха. Одним из направлений работы отряда является их социокультурная реабилитация, проводится комплекс мероприятий, направленных на восстановление культурного статуса инвалида как личности: создание психологических механизмов, которые способствуют развитию и адаптации детей – инвалидов в стандартных социокультурных ситуациях.

Нарушение слуха – это всегда серьезная проблема и для ребенка, и для его родителей. Тяжело осознавать, что недуг возводит между таким ребенком и окружающими людьми незримую преграду, изолирует его от мира. Однако это вовсе не значит, что жизненный удел такого ребенка – одиночество и изоляция. За полноценное существование неслышащего ребенка можно и нужно бороться. Дети с нарушенным слухом должны жить вместе со слышащими, и иметь равные с ними возможности. Это одна из главных задач обучения и воспитания таких детей.

Неслышащие малыши – совершенно обычные дети. Они так же любят бегать, играть, танцевать, веселиться и шалить, экспериментировать с разными предметами, строить, лепить и рисовать. Глухой малыш обязательно должен принимать самое активное участие в концертах для родителей, праздничных утренниках и прочих подобных мероприятиях. Он может читать стихотворения, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Это тоже важный шаг в социализации детей с нарушением слуха – публичность учит их преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией [5].

В дни новогодних и рождественских праздников, чудес ждут все. Кажется, сейчас в дверь постучит добрый Дедушка Мороз и принесёт много счастья в своём красном мешке.

Волонтерами отряда «Ойкос» в конце 2015 года был организован и проведен новогодний утренник для слабослышащих и глухих детей. Студенты

подготовили сценарий «Новогодние приключения у елки» и поставили целое представление. К сожалению, шутки и теплые слова поздравлений, были услышаны маленькими участниками утренника только с помощью сурдопереводчика, который постоянно поддерживал общение между детьми и волонтерами. Но общая атмосфера праздника была настолько радостной, искренней и доброжелательной, что и без слов было понятно – дети очень рады вниманию и заботе, которое оказали им студенты.

Волонтеры социально-экологического отряда «Ойкос» уже несколько лет в роли Деда Мороза, Снегурочки и сказочных персонажей приходят к детям-инвалидам, чтобы подарить им радость и тепло человеческого общения. Больные дети, в отличие от здоровых, не столь притязательны, многие ограничены в общении, и для них само по себе внимание сказочных персонажей – огромная радость. Студенты рассказывают, что они навещают совсем маленьких и уже достаточно взрослых ребят, которые понимают, что перед ними обычный человек, переодетый в костюм сказочного деда. Даже осознавая это, ребята стараются себя не выдавать: учат стихи, водят хороводы, дарят долгожданным гостям сделанные своими руками подарки.

Радость волонтеры дарят не только больным детям, но и их родителям. Мамы и папы нечасто видят, как искренне улыбается ребёнок. Для них это всегда огромное счастье и маленькая победа. Наверное, поэтому родители и сами отгадывают загадки, водят хороводы вокруг ёлки, читают стихи и загадывают желания. Ведь все мы так ждём новогодней сказки и рождественских чудес!

Волонтеры уверены: для всех добровольцев поздравления больных детей – ещё и огромный источник собственной радости. Оказывается, это так легко – дарить счастье, просто надев костюм и выучив роль Деда Мороза, Снегурочки или доброго ангела. Каждый ощущает, что, пусть ненадолго, он может скрасить момент чьей-то непростой жизни. Многим это даёт силы двигаться дальше, менять что-то уже в своей судьбе.

Может быть, когда мы немного больше узнаем о детях «с ограниченными возможностями» они перестанут быть чужими, и кто-то

сможет хотя бы просто улыбнуться встреченному в парке малышу на инвалидной коляске. Если кто – то поможет маме поднять коляску по лестнице, придержит входную дверь в подъезде, или возьмет шефство над детьми-инвалидами будет совсем замечательно.

Поверьте, что Вас не раз потом вспомнят добрым словом, а Вашей душе станет немного теплее от света, который так щедро готовы дарить наши необычные дети.

Литература

1. Гудина Т.В. Организационные условия социокультурной реабилитации Инвалидов / Журнал «Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова» Выпуск № 3 / том 15 / 2009.

2. Кичерова М.Н. Социальная реабилитация инвалидов в современных условиях // Вестник Самарского государственного университета. Гуманитарная серия 2007, № 5 (55). С.132-142.

3. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешехина; под ред. Т.В. Зозули. – М.: «Академия», 2005. – 304 с.

4. Социокультурная реабилитация инвалидов: методические рекомендации/ под общ.ред. В.И.Ломакина. М.,2002. – 144 с.

5. АЛП-Медиа, 7ya@alp.ru, <http://www.7ya.ru>. Леонгард Э.И.

6. <http://www.neboleem.net/stati-o-detjah/7101-reabilitacija-detej-invalidov.php>

7. <http://www.forum.materinstvo.ru>Материнство»?showtopic=1779761

8. <http://www.pravmir.ru>»deti-invalidy-socialnye-problemy-i...

9. <http://www.scienceforum.ru>»2013/14/1781