

Социальная интеграция инвалидов

Кристиан Герасимов

эксперт СО, факультет общественного здравоохранения,

Медицинский университет Софии,

г. София, Болгария

e-mail: krisko_1149@abv.bg

Биляна Герасимова

эксперт СО, факультет общественного здравоохранения,

Медицинский университет Софии,

г. София, Болгария

e-mail: krisko_1149@abv.bg

Аннотация. Социальная интеграция инвалидов представляет собой сложный процесс, который требует настойчивости, упорства и самоотверженности. Национальные стратегии по интеграции этих лиц направлены на повышения их занятости, обучение и равные возможности для всех. Доступ к образованию и достойные условия жизни. Считается, что доступность и интеграция не является проблемой определенной социальной группы или категории, а является важной предпосылкой для улучшения положения всех людей и широкой общественности.

Ключевые слова: социальная интеграция, люди с ограниченными возможностями, сферы дискриминации инвалидов.

Abstract. Social integration of persons with disabilities is a complex process that requires persistence, perseverance and dedication. National strategies for the integration of these persons are intended to increase their employment, training and equal opportunities for all. Access to education and decent living conditions. . It is believed that accessibility and integration

are not looking for a particular social group or category, an important prerequisite for improving the situation of all people and the general public.

***Keywords:** social integration, Persons with Disabilities Areas of discrimination against the disabled*

Введение. В национальных законах предусмотрены различные критерии, характеристики и классификации, применяемые при причислении человека к категории инвалидов. По некоторым законам оценивается полное или частичное отсутствие сенсорных, физических или психических способностей. В некоторых законах в качестве фактора нетрудоспособности отмечается возраст. Эти определения также отражают влияние культурного, социального, экономического и природного характера, с которыми сталкивается человек из-за своей инвалидности. Среди этих последствий следует отметить следующие: неспособность надлежащим образом выполнять свои функции в определенной сфере общественной жизни и ограниченные возможности получить образование, реабилитацию и занятость.

Принято следующее определение термина: Инвалидом считается любой человек, страдающий постоянно или длительное время функциональными нарушениями физического или психического характера, которые, принимая во внимание возраст и социальное окружение этого человека, приводят к значительным потерям и трудностям для его семьи, социальной, образовательной или профессиональной интеграции и эффективным осуществлением прав человека.

Сферы дискриминации инвалидов. Болезненные состояния у человека, который не реабилитирован, ухудшаются. Если на своем рабочем месте он был подвергнут дискриминации из-за инвалидности или ему отказали в получении работы, он окажется в более зависимом и

изолированном положении. Если система образования не учитывает конкретную ситуацию инвалида, он будет отвергнут этой системой и окажется в более зависимом и более изолированном положении. Его инвалидность будет прогрессировать из-за отсутствия профессиональной подготовки. Если культурные и спортивные мероприятия будут соответствовать только стандартному человеку, т.е. категории, в которую не входят инвалиды, он окажется вне культуры и спорта. Если транспортные средства, тротуары и здания не доступны для него, он не может свободно перемещаться. Одним словом, именно эти барьеры и дискриминация будут в значительной мере способствовать увеличению и обострению инвалидности, отделяя людей от общества, превращая их в обузу. Это наглядно показывает важность борьбы за максимальную самостоятельность и независимость инвалидов, не только ради них самих, но и ради всего общества в целом.

К сожалению, идеи и концепции равенства и полного участия людей с ограниченными возможностями находят большее развитие на теории, но не и на практике. Во всех странах и при любых условиях жизни последствия инвалидности портят жизнь людям с ограниченными физическими возможностями в совершенно неприемлемой степени. Многие барьеры и ограничения существуют в областях, имеющих первостепенное значение для нас, как гражданского общества. Если, сидя в инвалидном кресле, человек готов принять участие в публичном мероприятии, которое затрагивает социальные, культурные или политические вопросы, но не в состоянии войти в зал заседаний, так как здание является недоступным для него, тем самым нарушаются его гражданские права. Когда человек из-за его неработоспособности исключен из рабочей силы, он подвергается дискриминации как человек. Если в какой-либо развивающейся стране

создана система общего образования, но дети-инвалиды не охвачены этой системой, их права нарушаются.

Очень часто люди с ограниченными возможностями находятся в особенно неблагоприятных условиях в следующих сферах и областях:

– **Просвещение** – во всех странах мира инвалиды не всегда имеют доступ к системе образования, а часто их не принимают в школу так, как других людей. Такая политика проводится в условиях профессиональной подготовки и в высшем образовании.

– **Работа** – во многих случаях рабочие места физически недоступны для людей, страдающих тяжелой формой инвалидности. Часто работодатели не понимают, что физический недостаток не всегда приводит к умственной отсталости.

– **Транспорт** – дискриминационным является отсутствие доступных видов транспорта, что мешает самостоятельной жизни инвалидов.

– **Жилищные условия** – с недоумением можно отметить, что в настоящее время, даже в высокоразвитых странах, строятся здания без каких-либо сооружений для инвалидов и инвалидных колясок.

– **Здания** – для инвалидов затруднен доступ в: общественные и административные здания, рестораны, кинотеатры, театры, библиотеки, спортивные сооружения и др. Кроме архитектурных барьеров, инвалиды часто не допускаются владельцами этих заведений.

– **Культурные барьеры и доступ к образованию** - культурные барьеры являются одним из основных факторов, препятствующих интеграции и обеспечению полного участия людей с ограниченными возможностями во всех сферах общественной жизни. ООН утверждает, что образование должно быть осуществлено в рамках возможного в обычных школах без какой-либо дискриминации по отношению к детям и взрослым инвалидам. В некоторых случаях, инвалидность сама по

себе не является препятствием для ребенка получить образование в общей системе. В некоторых странах официально принято детей-инвалидов обучать в специальных школах, что является формой дифференциации. В других случаях – барьером для посещения школы является отсутствие подходящих транспортных средств. Барьеры архитектурного свойства имеют тот же эффект, затрудняя доступ к школе, в том числе доступ к туалетам.

– **Безработица** – безработица является одним из существенных проблем, от которой страдают инвалидов. Безработица среди инвалидов в две-три раза выше, чем среди здоровых лиц. Во многих странах (как и у нас) работодатели получают субсидии при предоставлении рабочего места инвалиду. Безработица ставит людей с ограниченными возможностями за чертой бедности. Чрезвычайно высокий процент безработных инвалидов заставляет их попрошайничать или, в лучшем случае, соглашаться на самую низкооплачиваемую работу. В некоторых странах инвалидам запрещено вступать в профсоюзы, если они хотят начать работу.

Национальная программа занятости и профессиональной подготовки для людей с ограниченными возможностями.

Существуют многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями в Болгарии при реализации их права на труд. Из-за существующего высокого уровня безработицы в стране, отсутствия адаптированной среды, отсутствия возможностей для получения образования и профессиональной подготовки. Все это делает людей с ограниченными возможностями неконкурентоспособными на рынке труда. Основная цель государственной программы состоит в обеспечении занятости безработным с ограниченными возможностями трудоспособного возраста для преодоления их социальной изоляции.

Для достижения этой цели программа предусматривает создание и адаптацию рабочих мест для людей с ограниченными возможностями в обычной рабочей среде и обеспечение прямого доступа к ним; создание подразделений по трудотерапии на специализированных предприятиях; профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями для увеличения их возможностей для работы и развития независимой хозяйственной деятельности лицами с ограниченными возможностями посредством соответствующей подготовки и консультирования.

Национальная программа «От социальной помощи к занятости», в рамках которой осуществляется деятельность «личного помощника».

Самой популярной частью этой программы является деятельность «личного помощника», направленная на улучшение положения лиц с ограниченными возможностями или тяжелобольных, а также уменьшение количества безработных в таких семьях. В большинстве случаев, уход за людьми с ограниченными возможностями, делает невозможным его родственникам найти работу, а в рамках программы их нанимают на работу как «личных помощников» для ухода за их близкими. Нанятые в рамках программы получают вознаграждения в размере минимальной заработной платы.

Программа занятости учителей в образовании детей с ограниченными возможностями.

По официальным данным Социального министерства около 2500 детей-инвалидов школьного возраста не посещают школу. Неофициально это число значительно выше. Главным приоритетом правительственной программы занятости учителей является интеграция детей с ограниченными возможностями, которые имеют особые образовательные потребности, в обычных школах и обеспечение

занятости безработным учителям, привлекая их к обучению детей с различными формами инвалидности.

Национальная стратегия по обеспечению равных возможностей для инвалидов.

Отмена дискриминационных практик и установление отношений равенства для людей с ограниченными возможностями является наиболее важным принципом в стратегии. В соответствии с международными стандартами и традициями, среди ее основных задач стоят: предотвращение возникновения инвалидности или ухудшения уже существующих; равные права, которые получают инвалиды, которые соответствуют и равным обязанностям; соблюдение всеми прав и высших интересов детей с ограниченными возможностями. Стратегия провозглашает, что люди с ограниченными возможностями должны быть стимулированы, чтобы жить самостоятельно в соответствии с собственными убеждениями и желаниями.

Большое значение имеет взаимосвязь между целями «полного участия» инвалидов и стратегии предоставления гарантий «равенства возможностей». Важны, как отношения, так и связь между этими двумя целями. Вот некоторые из самых серьезных требований, поставленных организациями инвалидов – обеспечение максимальной автономии и независимости инвалидов. Полное развитие способностей инвалидов, а не выделение характеристики людей, как традиционно это делается, различных типов инвалидностей или недостатков.

Сформулированные идеи новой политики по отношению к людям с ограниченными возможностями, также отражены в представленных в Народном Собрании законах о лицах с ограниченными возможностями, одним из которых является именно закон об интеграции этих людей в обществе.

Новая философия при интеграции лиц с ограниченными возможностями заключается в следующем:

– Принимается новая терминология, в которой термины «инвалид» и «инвалидность» заменяются словами «лица имеющие повреждения» и «степень повреждения». Эти изменения в терминологии стремятся изменить как настроения и предрассудки в обществе, так и мнение самих инвалидов по отношению к их (само) определению и социальной роли.

– Не допускается прямая или косвенная дискриминация в отношении людей с ограниченными возможностями.

– Предлагается новая оценка степени повреждения, которая будет индивидуальной и не может быть основана только на медицинских показателях.

– Определяется институциональная структура, ответственная за реализацию политики для людей с ограниченными возможностями, как на национальном, так и региональном уровне и способы финансирования этой политики.

– Особое внимание уделяется профилактике и предупреждению инвалидности, образованию и профессиональной подготовке и интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями в обычных школах, а также социальным услугам для лиц с ограниченными возможностями, занятости и созданию условий для доступной архитектурной среды.

Выводы:

Ряд инициатив правительства показывают, что Болгария проявляет амбиции страны идти в ногу с европейскими тенденциями в поиске решений проблем людей с ограниченными возможностями.

Эти инициативы являются важными, поскольку инвалидность это социальное явление, социальный факт, с которым сталкиваются все

общества. Это система процессов и явлений, которые приводят к многочисленным и разнообразным проблемам.

До недавнего времени, инвалидность, рассматриваемая в первую очередь как социальный факт, как социальный конструкт, формирующий определенный социальный статус и как столкновение личности с многочисленными и разнообразными социальными барьерами, не имела четкого определения ни с точки зрения общественной практики и социальной политики, ни с социологической точки зрения, что сильно затрудняло ее исследование и предложение адекватных и эффективных решений существующих проблем.

Конечно, социальная категория инвалидов построена или состоит из многих социальных общностей, больших и малых социальных групп с разными – иногда диаметрально противоположными, часто персонифицированными – проблемами и потребностями.

Список литература:

1. Борисов В., Глутникова З., Юрукова К. Социална медицина за студенти по медицина. С., 1994.

2. Добрева Е. Щрихи от медийния образ на хората с физически увреждания. // Електронно списание LiterNet, №11 (36), <litenet.bg/publish7/edobreva/shtrihi.htm>.

3. Ивков Б. За някои основни аспекти на социалната политика към и социалната работа с инвалиди в България в контекста на новия закон за интеграция на хората с увреждания. // Обществено подпомагане и социална работа в България. История, институции, идеологии, имена. Бл., 2005.

4. Стоева Б. и др. Хората с увреждания и техните права в Европейския съюз, ГЕПИ 2004, С., 2004.

5. <http://www.nsi.bg/SocialActivities/Press.htm>.