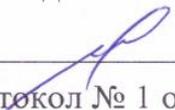


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Многопрофильный лицей  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

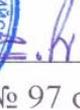


Михайлова О.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Пустовит Е.А.

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Приказ № 97 от «5» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4450805)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 9 классов

Чита 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

#### **Задачами изучения истории являются:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 9 классе 102 часа (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»), данные часы добавляются для изучения курса Всеобщей истории и истории России начала XX века.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 9 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в. (40 часов )

#### Введение

#### **Эхо Французской революции: Наполеоновская империя и мир (6 часов)**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Общественное движение в Европе: идеологи и практики (6 часов)**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Европа и США в 1848-1871 годах: время революций (8 часов)**

Революции 1848-1849 годов: «Весна народов». Германия и Италия: рождение национальных государств. США в первой половине XIX века: «дом, расколотый надвое». Гражданская война в США: Север против Юга.

#### **Страны Запада в конце XIX – начале XX века: «прекрасная пора» (7 часов)**

Вторая промышленная революция. Экономическое развитие Европы и США : лидеры и отстающие. Социально-политическое развитие стран Запада: успешная эволюция. Наука и искусство во второй половине XIX века: от простого к сложному.

#### **Мир на рубеже веков: противоречия и конфликты**

Раздел мира: гонка с преследованием. Борьба за свободу: восстания в колониях. Страны Востока: реформы и революции. Международные конфликты: путь к мировой войне.

#### **Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.**

# ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

(68 часа)

**Введение( 1 час.)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм (13 часов)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (12 часов)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической

мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (6 часов)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (12 часов)**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг. (8 часов)**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (4 часа)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Россия на пороге XX в. (8 часов)**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические

партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в. (2 часа)

Обобщение (2 часа)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

#### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и

следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

### **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

### **8. Применение исторических знаний:**

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Введение  | 1                |                    |                     | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.2   | Эхо Французской революции: Наполеоновская империя и мир.      | 5                |                    |                     | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.3   | Общественное движение в Европе: идеологи и практики           | 6                |                    |                     | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.4   | Европа и США в 1848-1871 годах: время революций               | 8                |                    |                     | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.5   | Страны Запада в конце XIX-начале XX века: «прекрасная эпоха». | 8                |                    |                     | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |

|   |  |    |  |  |   |
|---|--|----|--|--|---|
| 1.6   | Мир на рубеже веков:<br>противоречия и конфликты.              | 5  |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.7   | Обобщение  | 1  |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| Итого по разделу  |  | 34 |  |  |   |
| <b>Раздел 2.История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b> |  |    |  |  |   |
| 2.1   | Введение   | 1  |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.2   | Александровская эпоха:<br>государственный либерализм           | 14 |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.3   | Николаевское самодержавие:<br>государственный<br>консерватизм  | 12 |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.4   | Культурное пространство<br>империи в первой половине<br>XIX в. | 6  |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.5   | Россия в эпоху великих<br>реформ                               | 12 |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.6   | Россия в 1880-1890-е годы                                      | 8  |  |  | Библиотека  |

|  |   |     |   |   |  |
|--|---|-----|---|---|--|
| 2.7  | Культура России во второй половине XIX века | 4   |   |   | ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a><br>Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.8  | Россия в начале XX века                     | 8   |   |   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>  |
| 2.9  | Обобщение Краеведческий материал            | 4   |   |   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>  |
| Итого по разделу                           |   | 68  |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 102 | 0 | 0 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                                   | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы            |                  |   |
| 1        | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.  | 1                |                       |                                   | 05.09.24         | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a> |
| 2        | Возвышение Наполеона I: от республики к империи      | 1                |                       |                                   | 05.09.24         | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a> |
| 3        | Наполеоновские войны и крушение Французской империи  | 1                |                       | Таблица<br>«Наполеоновские войны» | 09.09.24         | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a> |
| 4        | Европа и Ближний Восток: между реакцией и революцией | 1                |                       |                                   | 09.09.24         | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a> |

|       |  |   |              |  |                      |   |
|-------|--|---|--------------|--|----------------------|---|
| 5     | Латинская Америка: путь к независимости  | 1 |              | Таблица «Война за независимость народов Латинской Америки» | 12.09.24             | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a> |
| 6     | Эхо французской революции 1789-1799гг.   | 1 | Тест по теме |  | 12.09.24             | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a> |
| 7-8   | Индустриальный мир. Промышленный переворот: изобретения и открытия и их значение | 2 |              | Таблица, сообщения учащихся                                | 16.09.24<br>16.09.24 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a> |
| 9-10  | Классы и классовая борьба: рабочие против буржуазии                              | 2 |              |  | 19.09.24<br>19.09.24 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a> |
| 11-12 | Борьба за умы: либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм                    | 2 |              | Сравнительный анализ идеологий в виде таблицы              | 23.09.24<br>23.09.24 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eceb">https://m.edsoo.ru/8864eceb</a> |
| 13-14 | Революции 1848-1849 гг. «Весна народов»  | 2 |              |  | 26.09.24<br>26.09.24 | Библиотека ЦОК  |
| 15-16 | Германия и Италия:   | 2 |              |  | 30.09.24<br>30.09.24 | Библиотека  |

|       |  |   |  |  |                      |   |
|-------|--|---|--|--|----------------------|---|
|       | рождение национальных государств.  |   |  |  |                      | ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>               |
| 17-18 | Соединенные Штаты Америки в первой половине XIX: «дом, расколотый надвое». | 2 |  |  | 03.10.24<br>03.10.24 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a> |
| 19    | Гражданская война в США: Север против Юга.                                 | 1 |  |  | 07.10.24             | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a> |
| 20    | Урок обобщения по теме «Европа и США в 1848-1871 гг.: время революций».    | 1 |  |  | 07.10.24             | Библиотека ЦОК  |
| 21    | Вторая промышленная революция.   | 1 |  |  | 10.10.24             | Библиотека ЦОК  |
| 22-23 | Экономическое развитие Европы и США: лидеры и отстающие.                   | 2 |  |  | 10.10.24<br>14.10.24 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a> |
| 24-25 | Социально-политическое развитие стран Запада: успешная эволюция.           | 2 |  |  | 14.10.24<br>17.10.24 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a> |

|       |  |   |               |  |                                  |   |
|-------|--|---|---------------|--|----------------------------------|---|
| 26-28 | Наука и искусство во второй половине XIX века: от простого к сложному. | 3 |               |  | 17.10.24<br>21.10.24<br>21.10.24 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a> |
| 29    | Раздел мира: гонка с преследованием                                    | 1 |               |  | 24.10.24                         | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a> |
| 30    | Борьба за свободу: восстания в колониях                                | 1 |               |  | 24.10.24                         | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a> |
| 31    | Страны Востока: реформы и революции                                    | 1 |               |  | 28.10.24                         | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a> |
| 32    | Международные конфликты: путь к мировой войне                          | 1 |               |  | 28.10.24                         | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a> |
| 33-34 | Урок обобщения по курсу всеобщей истории XIX–XX веков                  | 2 | Итоговая игра |  |                                  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a> |
| 35    | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.                       | 1 |               |  |                                  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a> |
| 36-37 | Внутренняя политика  | 2 |               |  |                                  | Библиотека  |

|       |   |   |  |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|--|---|
| 38-39 | Александра I<br>Реформы<br>государственного<br>управления                                 | 2 |  |   |  | ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a><br><br>Библиотека ЦОК |
| 40-41 | Внешняя политика России<br>в начале XIX в.  | 2 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>         |
| 42    | Войны России с Францией<br>1805-1807гг. Тильзитский<br>мир.                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК  |
| 43    | Отечественная война 1812<br>г. — важнейшее событие<br>русской и мировой<br>истории XIX в. | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>         |
| 44-45 | Внешняя политика России<br>в 1813–1825 годах.   | 2 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>         |
| 46-47 | Восстание декабристов   | 2 |  | Экскурсия в<br>музей<br>декабристов<br><br>Творческий зачет<br>«Своей судьбой |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>         |

|       |   |   |      |              |  |   |
|-------|---|---|------|--------------|--|---|
|       |   |   |      | гордимся мы» |  |   |
| 48    | Урок обобщения по теме «Россия при Александре I»                | 1 | Тест |              |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a> |
| 49-50 | Внутренняя политика Николая I                                   | 2 |      |              |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a> |
| 51-52 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 2 |      |              |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a> |
| 53-54 | Общественное движение во второй четверти XIX века               | 2 |      |              |  | Библиотека ЦОК  |
| 55-56 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века             | 2 |      |              |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a> |
| 57-58 | Восточный вопрос во внешней политике России.<br>Крымская война  | 2 |      |              |  | Библиотека ЦОК  |
| 59-60 | Народы Российской империи в первой                              | 2 |      |              |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a> |

|       |  |   |               |  |  |   |
|-------|--|---|---------------|--|--|---|
| 61-62 | половине XIX века.<br>Культурное пространство Российской империи в первой половине XIX века.<br>Просвещение и наука. | 2 |               |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a> |
| 63-64 | Литература и искусство в первой половине XIX века  | 2 |               |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a> |
| 65-66 | Урок обобщения по теме «Николаевская эпоха»  | 2 | Итоговый тест |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a> |
| 67-68 | Начало правления Александра II. Отмена крепостного права.  | 2 |               |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a> |
| 69-70 | Реформы Александра II  | 2 |               |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a> |
| 71-74 | Общественное движение.<br>Народничество  | 4 |               |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a> |
| 75-76 | Внешняя политика в правление Александра II   | 2 |               |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a> |

|       |  |   |               |  |  |   |
|-------|--|---|---------------|--|--|---|
| 77-78 | Урок обобщения по теме «Россия в эпоху Великих реформ».                                      | 2 |               |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a> |
| 79-80 | Внутренняя и внешняя политика Александра III   | 2 |               |  |  | Библиотека ЦОК  |
| 81-82 | Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху.                               | 2 |               |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a> |
| 83-84 | Общественное движение в 1880-1890 годах.   | 2 |               |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a> |
| 85-86 | Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX века. Наука и образование. | 2 |               |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a> |
| 87-88 | Литература и искусство во второй половине XIX века.  | 2 |               |  |  | Библиотека ЦОК  |
| 89-90 | Урок обобщение по теме «Россия в 18800-1890-е годы.  | 2 | Итоговый тест |  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a> |

|  |  |   |               |  |  |  |
|--|--|---|---------------|--|--|--|
| 91-92  | Россия на рубеже веков: динамика и противоречия развития.                    | 2 |               |  |  | Библиотека ЦОК   |
| 93-94  | Общественное движение в начале XX века.<br>Российская революция 1905-1907гг. | 2 |               |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a> |
| 95-96  | «Третьеиюньская монархия». Внешняя политика России.                          | 2 |               |  |  | Библиотека ЦОК   |
| 97-98  | «Серебряный век» российской культуры.  | 2 |               |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a> |
| 99-100   | Урок обобщения по теме «Россия в начале XX века»                             | 2 | Итоговый тест |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a> |
| 101-102  | Урок –игра по курсу «Россия в XIX–начале XX века»                            | 2 |               |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a> |
| <b>Итого: 102 часа (34 по курсу всеобщей истории и 68 часов по курсу истории России)</b> |  |   |               |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a> |



## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История России, 9 класс/ Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под редакцией Мединского В.Р. Москва, «Издательство «Просвещение», 2024.

История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, С.В. Тырин, К.П. Чиликин; под редакцией В.Р. Мединского Москва, «Издательство «Просвещение», 2023.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/>

Российское образование <http://www.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://lesson-history.narod.ru/>

Historic.Ru: Всемирная история <http://historic.ru/books/>

Материалы русской истории  
<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Всемирная история <http://www.world-history.ru/>

Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>

Дом Романовых <http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html>

Проект "1812 год" <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>