

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Многопрофильный лицей  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Салтанова М.Е.

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



Пустовит Е.А.

Приказ № 97 от «5» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Китайский язык»**

для обучающихся 11 классов

Чита 2024

## 1. Пояснительная записка

Предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование все новых и новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся как будущих пользователей и создателей дальнейших изменений, совершенствования их филологической подготовки независимо от сферы их дальнейшей деятельности. Все это повышает статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять русско-китайское межличностное и межкультурное общение.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

-метапредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и т.д.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Основной целью обучения** китайскому языку в 11 классе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

**Основные задачи изучения китайского языка** заключаются:

– в необходимости приобщения обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени, отличающейся от родной языковой картине мира и лингвосоциокультурной реальности.

– в формировании коммуникативной китайско-язычной компетенции, то есть в способности и реальной готовности обучающихся осуществлять общение на китайском языке и добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на китайском языке (независимо от места их проживания).

Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры России, умение представить ее средствами китайского языка, включение школьников в диалог культур. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меряющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение китайским языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подхода к обучению китайскому языку.

На основании требований ФГОС в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальный в настоящее время системно-деятельностный подход, которые обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом.

В течение года возможна корректировка в силу объективных и субъективных причин.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*В соответствии с ФГОС выделяют три группы результатов освоения образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.*

Изучение китайского языка в 11 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### **Личностные:**

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- В результате изучения курса иностранного языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к иностранному языку, стремление к его использованию, иностранный язык станет средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### **Метапредметные:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском).

### **Предметные:**

Предметными результатами изучения китайского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах китайского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать изученную лексику в фонетическом и тоновом характере.

**В коммуникативной сфере, т.е. во владении китайским языком как средством общения:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог - расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картину, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, и тоны китайского языка;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой иероглифического письма,

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков китайского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и китайского языков на уровне отдельных букв, звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- совершенствование приёмов работы с текстом, с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о китайском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, стихах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Вводный раздел**

**Раздел 1. Здравствуйте!**

**Раздел 2. Из какой ты страны?**

**Раздел 3. Кем ты работаешь?**

**Раздел 4. Он очень высокого роста!**

**Раздел 5. Это мой номер телефона.**

**Раздел 6. Какое сегодня число?**

**Раздел 7. До встречи в восемь часов вечера!**

**Раздел 8. Сколько это стоит?**

**Раздел 9. Отсюда близко!**

**Раздел 10. Поедем на поезде**

**Раздел 11. Я умею танцевать**

**Раздел 12. Мы идём смотреть Пекинскую оперу.**

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Дом. задание
		План	Факт	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
1	Введение	5.09.	5.09.2		-Осознать роль языка и речи в жизни людей; -высказывать своё отношение к иностранным языкам; -ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; -принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; -регулировать весь процесс выполнения учебных действий и четко выполнять требования познавательной задачи; -научиться слушать и слышать друга.		Урок 1
2	Введение	24	2				
3	Введение	12.0	12.09.		-Осознать роль языка и речи в жизни людей; -высказывать своё отношение к иностранным языкам; -ориентироваться в учебнике и ра-		Прописи
4	Здравствуйте!	9.24	24				



					<p>бочей тетради;</p> <p>-принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий;</p> <p>-регулировать весь процесс выполнения учебных действий и четко выполнять требования познавательной задачи;</p> <p>-научиться слушать и слышать друг друга.</p>		
5	Здравствуй!	19.0	19.09.	<p>Научиться знакомиться с одноклассниками, учителем; воспроизводить приветствие, (с использованием типичных фраз речевого этикета) Знать изученные фразы приветствия. Уметь разыгрывать диалог приветствия. Воспринимать на слух речь диктора. Уметь задавать вопросы отвечать на них в диалоге,</p>	<p>Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования</p>	<p>Изготовление лексических шаблонов. Прослушивание диалогов. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа</p>	<p>Р.т. урок 1, прописи урок 1</p> <p>Р.т. урок 2, прописи урок 2</p> <p>Р.т. урок 3, прописи урок 3</p>
6	Здравствуй!	9.24	24				
7	Здравствуй!	26.0	26.09.				
		9.24	24				
8	Здравствуй!						
9	Из какой ты страны?	3.10.	3.10.2				
10	Из какой ты страны?	24	4				
11	Из какой ты страны?	10.1	10.10.				
12	Из какой ты страны?	0.24	24				
13	Из какой ты страны?	17.1	17.10.				
14	Контрольная работа №1	0.24	24				
15	Кем ты работаешь?	24.1	24.10.				
		0.24	24				

				писать слова на память. Научиться задавать специальный вопрос с использованием вопросительных слов	познавательной задачи.		
16	Кем ты работаешь?			Повторение и обобщение пройденного материала уроков 1, 2, 3			Повторение уроков 1, 2, 3
17	Кем ты работаешь?	7.11.24	7.11.24				
18	Кем ты работаешь?						
19	Кем ты работаешь?	14.11.24	14.11.24	Научиться узнавать имя собеседника и называть свое имя. Уметь писать слова на память. Научиться читать и писать по образцу. Научиться представлять друг друга.	Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от лексического шаблона. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами китайского языка. Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Р.т. урок 4, прописи урок 4
20	Он очень высоко роста!						

					учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
21	Он очень высоко роста!	21.1	21.11.				
22	Он очень высоко роста!	1.24	24				
23	Он очень высоко роста!	28.1	28.11.				
24	Он очень высоко роста!	1.24	24				
25	Контрольная работа №2	5.12.	5.12.2				Р.т. урок 5, пропи- си урок 5
26	Это мой номер телефона	24	4				
27	Это мой номер телефона	12.1	12.12.				
28	Это мой номер телефона	2.24	24				
29	Это мой номер телефона	19.1	19.12.				
30	Это мой номер телефона	2.24	24				
31	Какое сегодня число?						
32	Какое сегодня число?						
33	Какое сегодня число?						
34	Какое сегодня число?			Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Определяют основную и второстепенную информацию. Выпол-	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают способ и ре-	
35	Какое сегодня число?						
36	До встречи в восемь часов вечера!						
37	До встречи в восемь часов вечера!						
38	До встречи в восемь часов вечера!						
39							

				няют операции со знаками и символами.		зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Вносят коррективы и дополнения в свои ответы.	
40	До встречи в восемь часов вечера!	10.0 2		Знать лексику по теме «学校»	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Р.т урок 7 Прописи урок 7
41	До встречи в восемь часов вечера!	17.0 2	Уметь понимать речь на слух, составлять диалоги на заданную тему.				
42	Сколько это стоит?	17.0 2	Знать правило глаголов третьего лица, единственного числа. Уметь правильно произносить окончания в зависимости от предшествующего звука. Научатся составлять рассказ по образцу с использованием новых лексических единиц.				
43	Сколько это стоит?	24.0 2					
44	Сколько это стоит?	24.0 2					
45	Сколько это стоит?						
46	Сколько это стоит?	2.03					
47	Контрольная работа №3	2.03	Научатся составлять рассказ по образцу с использованием	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебно-	Р.т урок 8 Прописи	
48	Отсюда близко	9.03					

49	Отсюда близко	9.03		<p>новых лексических единиц. Уметь читать слова и текст Уметь использовать вопрос диалогической речи. Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>выделение необходимой информации. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.</p>	<p>му материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>си урок 8</p>
50	Отсюда близко	16.03					
51	Отсюда близко	16.03					
52	Отсюда близко	23.03		<p>Обобщение пройденного материала уроков 6, 7, 8</p>			<p>Повторение уроков 6,7, 8</p>
53	Поедем на поезде	23.03					
54	Поедем на поезде	6.04					
55	Поедем на поезде	6.04		<p>Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Осуществляют поиск и</p>	<p>Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Сличают способ</p>	<p>Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p>	<p>Р.т урок 9 Прописи урок</p>
56	Поедем на поезде	13.04					
57	Поедем на поезде	13.03					

58	Я умею танцевать	20.0 4		выделение необходимой информации. Определяют основную и второстепенную информацию.	и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от лексического шаблона. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами китайского языка.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	9
59	Я умею танцевать	20.0 4		Научатся составлять рассказ по образцу с использованием новых лексических единиц.	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Р.т урок 10 Прописи урок 10
60	Я умею танцевать	27.0 4		Уметь использовать вопрос диалогической речи.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.		
61	Я умею танцевать	27.0 4		Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и		
62	Я умею танцевать	4.05					
63	Мы идём смотреть Пекинскую оперу	4.05					

				поставленными задачами.	интересы своей познавательной деятельности. Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.		
64	Мы идём смотреть Пекинскую оперу	11.0 5		Обобщение пройденного материала уроков 9, 10			
65	Мы идём смотреть Пекинскую оперу	11.0 5					
66	Мы идём смотреть Пекинскую оперу	18.0 5					
67	Мы идём смотреть Пекинскую оперу	18.0 5					
68	Контрольная работа №4						