

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Многопрофильный лицей
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Михайлова О.А.

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Пустовит Е.А.

Приказ № 97 от «5» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика» (базовый уровень)

для обучающихся 11 классов

Чита 2024

Пояснительная записка

Изучение экономики в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- Повышение интереса к экономике и экономическим процессам, происходящим за пределами класса и школы;
- Обобщение и систематизация знаний учащихся по основным разделам экономики;
- Знакомство учащихся с экономической составляющей окружающей действительности;
- Формирование умения применять полученные знания при оценке различных событий и явлений, имеющих экономическую основу.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения экономики в 11 классе необходимо решить следующие задачи:

- Развитие интереса и положительной мотивации изучения экономики;
- Овладение рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;
- Расширение и углубление представлений учащихся о приемах и методах решения экономических задач.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю в соответствии с учебным планом.

В течение года программа может быть изменена в силу субъективных и объективных причин.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС выделяют три группы результатов освоения образовательной программы: личностные, межпредметные и предметные.

Изучение экономики дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1) *личностные:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление об экономической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций;
- умение контролировать процесс и результат учебной экономической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) *межпредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные):

Регулятивные УУД:

- умение видеть экономическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения экономических проблем, представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение применять математические методы и средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для обработки и представления экономической информации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения экономических задач;

Познавательные УУД:

- представления об идеях и о методах экономики;

Коммуникативные УУД:

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (экономика, потребление, ресурсы, спрос, предложение, издержки и др.), позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с экономическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять экономическую терминологию;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства экономических утверждений;
- развитие представлений об экономических процессах и явлениях на всех уровнях хозяйственной деятельности;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- усвоение знаний об основных инструментах и методах денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики;
- представление о системном характере и взаимосвязанности экономических процессов и явлений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

3. Содержание учебного предмета

Макроэкономика. Несовершенство рынка. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Расширенная модель кругооборота.

Макроэкономические показатели. Основные макроэкономические показатели. ВВП, ВНД. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Структура ВВП по расходам и доходам. Совокупный спрос. Совокупное предложение.

Рынок денег. Банковская система. Деньги и их функции. Банковская система. Центральный банк. Функции Центрального банка. Эмиссия. Коммерческие банки. Кредиты. Депозиты. Денежно-кредитная политика.

Рынок ценных бумаг. Понятие и функции рынка ценных бумаг, как важной составляющей народного хозяйства. Участники рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг.

Рынок труда. Понятие и функции рынка труда. Занятость и безработица. Экономически активное население. Политика на рынке труда. Служба занятости.

Макроэкономическая динамика. Инфляционные процессы. Экономический рост и циклические колебания.

Государственное регулирование экономики. Фискальная политика. Денежно-кредитная политика.

Отраслевая структура народного хозяйства. Понятие отраслевой структуры. Изменение в структуре отраслей народного хозяйства России.

Международная экономика. Международное движение труда и капитала. Международные организации и группы. Конкуренция стран на мировой экономической арене.

4. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Дата проведения | | Планируемые результаты (в соответствии ФГОС) | | | Дом. задание |
|---------|-----------------|-----------------|----------|---|---|--|-------------------------------------|
| | | План | Факт | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные | |
| 1 | Макроэкономика. | 11.01.24 | 11.01.24 | <p>овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу содержания, представление об основных изучаемых понятиях: макроэкономика, методы макроэкономики, макроэкономические проблемы.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение видеть экономическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; • умение применять средства наглядности: таблицы, схемы для обработки и представления экономической информации; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления об идеях и о методах экономики; • представление об экономической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; | <ul style="list-style-type: none"> • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при разборе ситуаций; • умение контролировать процесс и результат учебной экономической деятельности; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Место макроэкономики в системе наук |
| 2 | Макроэкономика. | 11.01.24 | 11.01.24 | <p>овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу содержания, представление об основных изучаемых понятиях: макроэкономика, методы макроэкономики, макроэкономические проблемы .</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение видеть экономическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; • умение применять средства наглядности: таблицы, схемы для обработки и представления экономической информации; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления об идеях и о методах | <ul style="list-style-type: none"> • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при разборе ситуаций; • умение контролировать процесс и результат учебной экономической деятельности; • способность к | Макроэкономические проблемы |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----------|----------|---|---|--|---|
| | | | | | <p>экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об экономической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; | <p>эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений;</p> | |
| 3 | Макроэкономические показатели. | 18.01.24 | 18.01.24 | <p>овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу содержания, представление об основных изучаемых понятиях: ВВП, ВНД и др.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о влиянии ограниченности на экономические решения на различных уровнях взаимодействия субъектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках изученной темы умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания; • находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | <p>Методы расчета ВВП/ВНД</p> |
| 4 | Макроэкономические показатели. | 18.01.24 | 18.01.24 | <p>овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу содержания, представление об основных изучаемых понятиях: ВВП, ВНД и др.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о влиянии ограниченности на экономические решения на различных уровнях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках изученной темы умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления, умение распознавать логически | <p>Взаимосвязь макроэкономических показателей</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----------|----------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>взаимодействия субъектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <p>некорректные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | |
| 5 | Рынок денег. Банковская система. | 25.01.24 | 25.01.24 | <p>овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу содержания, представление об основных изучаемых понятиях: деньги, виды денег, место денег в экономической системе.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором; <i>Познавательные УУД:</i> представления о влиянии ограниченности на экономические решения на различных уровнях взаимодействия субъектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках изученной темы умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания; • находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | История денег |
| 6 | Рынок денег. Банковская система. | 25.01.24 | 25.01.24 | <p>овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу содержания, представление об основных изучаемых</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором; <i>Познавательные УУД:</i> представления о</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках изученной темы умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность | Структура спроса на деньги. Денежная масса |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | <p>понятиях:Спрос на деньги, Предложение денег.</p> | <p>влиянии ограниченности на экономические решения на различных уровнях взаимодействия субъектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <p>мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | |
| 7 | <p>Рынок денег. Банковская система. Контрольная работа №1</p> | 01.02.24 | 01.02.24 | <p>овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу содержания, представление об основных изучаемых понятиях:Банковская система. Функции Центрального Банка.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором; <i>Познавательные УУД:</i> представления о влиянии ограниченности на экономические решения на различных уровнях взаимодействия субъектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках изученной темы умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания; • находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | <p>Банковская система РФ.</p> |
| 8 | <p>Рынок ценных бумаг.</p> | 01.02.24 | 01.02.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии поведения решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные | <p>Виды ценных бумаг</p> |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|----------|----------|--|--|---|--------------------|
| | | | | <p>основных изучаемых понятиях: Ценные бумаги, субъекты РЦБ и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных уровнях хозяйственной деятельности. | <p>экономическим выбором;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии различных экономических субъектов и институтов на других субъектов и народное хозяйство в целом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <p>высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | |
| 9 | Рынок ценных бумаг. | 08.02.24 | 08.02.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: виды ценных бумаг, методы анализа РЦБ; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии поведения решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии различных экономических субъектов и институтов на других субъектов и народное хозяйство в целом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Методы анализа РЦБ |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|----------|----------|--|--|---|---|
| | | | | и явлениях на различных уровнях хозяйственной деятельности. | | | |
| 10 | Рынок ценных бумаг. | 08.02.24 | 08.02.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: регулирование рынка ценных бумаг.; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных уровнях хозяйственной деятельности. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии поведения решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии различных экономических субъектов и институтов на других субъектов и народное хозяйство в целом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Регулирование РЦБ |
| 11 | Рынок ценных бумаг. | 15.02.24 | 15.02.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: сделки на рынке ценных бумаг, Портфельное инвестирование.; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии поведения решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии различных экономических субъектов и институтов на других субъектов и народное хозяйство в целом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к | Виды сделок на рынке ценных бумаг. Портфельное инвестирование. |

| | | | | | | | |
|----|--------------|----------|----------|--|--|---|------------------------------------|
| | | | | <p>терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных уровнях хозяйственной деятельности. | задач исследовательского характера | эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | |
| 12 | Рынок труда. | 15.02.24 | 15.02.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: занятость, безработица, ЭАН; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных уровнях хозяйственной деятельности. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии поведения решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии различных экономических субъектов и институтов на других субъектов и народное хозяйство в целом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Спрос и предложение на рынке труда |
| 13 | Рынок труда. | 22.02.24 | 22.02.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии поведения решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать | безработица |

| | | | | | | | |
|----|--------------|----------|----------|--|--|---|------------------------------|
| | | | | <p>понятиях: безработица и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных уровнях хозяйственной деятельности. | <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии различных экономических субъектов и институтов на других субъектов и народное хозяйство в целом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <p>гипотезу от факта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | |
| 14 | Рынок труда. | 22.02.24 | 22.02.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: политика государства на рынке труда и др.; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии поведения решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии различных экономических субъектов и институтов на других субъектов и народное хозяйство в целом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Регулирование на рынке труда |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|----------|----------|--|--|---|--|
| | | | | уровнях хозяйственной деятельности. | | | |
| 15 | Макроэкономическая динамика. | 01.03.24 | 01.03.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: экономическая статика и динамика, экономические циклы; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных уровнях хозяйственной деятельности. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии поведения решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии различных экономических субъектов и институтов на других субъектов и народное хозяйство в целом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Понятие экономической динамики и статистики. Формы проявления. |
| 16 | Макроэкономическая динамика. | 01.03.24 | 01.03.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: виды и причины циклов; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии поведения решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии различных экономических субъектов и институтов на других субъектов и народное хозяйство в целом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к | Проявления циклической динамики. Антициклическое регулирование |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|----------|----------|--|--|---|--|
| | | | | <p>классификации, логические обоснования утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных уровнях хозяйственной деятельности. | задач исследовательского характера | эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | |
| 17 | Макроэкономическая динамика. | 08.03.24 | 08.03.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: инфляция и дефляция. Закон Оукена. • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных уровнях хозяйственной деятельности. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии поведения решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии различных экономических субъектов и институтов на других субъектов и народное хозяйство в целом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Виды инфляции. Закон Оукена. Антиинфляционная политика. |
| 18 | Макроэкономическая динамика. | 08.03.24 | 08.03.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: экономический рост, стабилизационная | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть различные стратегии поведения решения экономических задач, связанных с ограниченностью ресурсов и экономическим выбором;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии различных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность | Типы экономического роста: факторы, характеристика. Стабилизационная политика. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|----------|---|---|--|------------------------------------|
| | | | | <p>политика; умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных уровнях хозяйственной деятельности. | <p>экономических субъектов и институтов на других субъектов и народное хозяйство в целом. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <p>мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | |
| 19 | Государственное регулирование экономики. | 15.03.24 | 15.03.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: функции государства, методы государственного регулирования; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем; <i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Экономические функции государства. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|--|---|
| | | | | различных типах экономических систем. | | | |
| 20 | Государственное регулирование экономики. | 15.03.24 | 15.03.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: бюджетно-налоговая политика; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Инструменты и виды бюджетно-налоговой политики. |
| 21 | Государственное регулирование экономики. | 22.03.24 | 22.03.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: денежно-кредитная политика; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, | Инструменты и виды денежно-кредитной политики. |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|---|---|--|---|
| | | | | логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | | задач, решений, рассуждений; | |
| 22 | Государственное регулирование экономики. | 22.03.24 | 22.03.24 | • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: административные методы государственного регулирования; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | <i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем; <i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера | • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Административные методы воздействия государства на экономику. |
| 23 | Отраслевая структура народного хозяйства. | 29.03.24 | 29.03.24 | • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: отрасли | <i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем; <i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности | • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, | Отрасли народного хозяйства: структура, тенденции |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|---|--|--|--|
| | | | | <p>народного хозяйства, структура, тенденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | <p>исторического развития и смены экономических систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <p>находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | |
| 24 | Отраслевая структура народного хозяйства. | 29.03.24 | 29.03.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: импортозамещение; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | <p>Приоритеты России в сфере развития отраслей.</p> <p>Импортозамещение.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|---|--|--|---|
| | | | | экономических систем. | | | |
| 25 | Отраслевая структура народного хозяйства. | 12.04.24 | 12.04.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: факторы отраслевого развития; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Внешние и внутренние факторы влияющие на развитие отраслей народного хозяйства. |
| 26 | Отраслевая структура народного хозяйства. | 12.04.24 | 12.04.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: отрасли народного хозяйства, структура, тенденции; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, | Инновационное развитие экономики |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------|----------|--|--|--|--|
| | | | | логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | | рассуждений; | |
| 27 | Международная экономика. | 19.04.24 | 19.04.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: мировое хозяйство, международная экономика, международные отношения; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Мировое хозяйство, глобальная конкуренция. |
| 28 | Международная экономика. | 19.04.24 | 19.04.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; | Страны - чистые экспортеры и чистые импортеры. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------|----------|--|--|--|---|
| | | | | <p>понятиях: международная торговля, экспорт, импорт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | <p>экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | |
| 29 | Международная экономика. | 26.04.24 | 26.04.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: международные рынки; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Международные рынки труда, капитала, товаров и услуг. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------|----------|---|--|--|-------------------------------|
| | | | | экономических систем. | | | |
| 30 | Международная экономика. | 26.04.24 | 26.04.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: международный валютный рынок; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Международный валютный рынок. |
| 31 | Международная экономика. | 03.05.24 | 03.05.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: транснациональные корпорации; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, | Транснациональные корпорации |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------|----------|---|--|--|---|
| | | | | логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | | рассуждений; | |
| 32 | Международная экономика. | 03.05.24 | 03.05.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: внешняя экономическая политика; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Внешняя экономическая политика. Протекционизм. Торговые войны |
| 33 | Международная экономика. | 10.05.24 | 10.05.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: внешняя экономическая политика; • умение работать с | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении | Позиция России на международной арене |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------|----------|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | | экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера | экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | |
| 34 | Международная экономика. | 10.05.24 | 10.05.24 | • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: внешняя экономическая политика; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | <i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем; <i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера | • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Экспорт и импорт. Платежный баланс |
| 35 | Международная экономика. | 17.05.24 | 17.05.24 | • овладение базовым понятийным | <i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и | • критичность мышления, умение | Внешний долг государств |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------|----------|--|--|--|---|
| | | | | <p>аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: внешняя экономическая политика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | <p>трансформации экономических систем; <i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <p>сравнивать экономические системы по нескольким критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | |
| 36 | Международная экономика. | 17.05.24 | 17.05.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: внешняя экономическая политика; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем; <i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Криптовалюты. Международные платежные системы |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|---|--|--|--|
| | | | | экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | | | |
| 37 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе | 24.05.24 | 24.05.24 | <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по данному разделу, представление об основных изучаемых понятиях: внешняя экономическая политика; • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| 38 | Итоговая контрольная работа №2 | 24.05.24 | 24.05.24 | <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с экономическим текстом, грамотно применять экономическую терминологию; • умение проводить классификации, логические обоснования утверждений; • развитие представлений об экономических процессах | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение видеть закономерности развития общества и трансформации экономических систем;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> представления о взаимодействии и влиянии элементов экономических систем; особенности исторического развития и смены экономических систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • критичность мышления, умение сравнивать экономические системы по нескольким критериям; • инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач и разборе ситуаций по теме; • способность к эмоциональному | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | и явлениях на различных в различных типах экономических систем. | | восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений; | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|