

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психология образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Методы активного социально-психологического
обучения детей»

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»

Профиль «Психология образования»

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах | Всего часов |
|--------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| | 6 семестр | |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 16 | 16 |
| лекционные (ЛК) | 4 | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | - | - |
| лабораторные (ЛР) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 92 | 92 |
| Форма промежуточного контроля в семестре* | Экзамен | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - | - |

Краткое содержание курса

1. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся
2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения
3. Игровые методы обучения
4. Тренинг как метод обучения

Форма текущего контроля

Студенту необходимо выполнить письменно все задания для самостоятельной работы в отдельной тетради.

Организация самостоятельной работы

| <i>Модуль</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение</i> |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none">• История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.• Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание.• Организация групповой учебной деятельности. Организация групповой работы в парах, в тройках. |
| 2 | Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. | <ul style="list-style-type: none">• Технология мозгового штурма• Методика наблюдения за вербальными и невербальными реакциями группы• Выявление и оценка стратегий поведения в ходе дискуссии• Дискуссия в форме судебного заседания• Игровые групповые дискуссии |
| 3 | Игровые методы обучения | <ul style="list-style-type: none">• Понятие ролевой игры. История происхождения психодрамы.• Спонтанность и творчество (по Морено).• Основные понятия в психодраме.• Обмен ролями и отображение. |
| 4 | Тренинг как метод обучения. | <ul style="list-style-type: none">• Понятие терапии искусством. Разнообразие видов групповой работы терапии искусством.• Понятие сублимации. Основные процедуры терапии искусством.• Техники танцевальной терапии.• Техники телесно-ориентированной терапии.• Определение «встреча» Морено. Концепция основной встречи К. Роджерса.• Концепция открытой встречи У.Шутца.• Основные признаки групп встреч. Разнообразие видов групп встреч.• Ключевые моменты в теории гештальттерапии.• Основные приемы групповой гештальттерапии. |

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену:

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Условия эффективной организации интерактивного обучения.
5. Организация и методика проведения групповой дискуссии.
6. Ролевая дискуссия. Методика проведения. Варианты ролей.
7. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
8. Трудности при проведении дискуссии.
9. Изложите методику подготовки и проведения «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки».
10. Возможности игры как метода обучения.
11. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
12. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
13. Механизм проведения ролевой игры.
14. Технология проведения деловой игры.
15. Основные этапы организационно-деятельностной игры.
16. Общие рекомендации по использованию игр в обучении.
17. Затруднения при использовании игры в обучении.
18. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
19. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
20. Объясните разницу между играми-драматизациями, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми.
21. Определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.
22. Основные принципы и правила в тренинговой группе.
23. «Девятишаговая модель» подготовки тренинга.
24. Понятие о групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности.
25. Этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы.
26. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
27. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
28. Стили руководства тренинговой группой.

29. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И.Ялом, Т.Высокинська-Гонсер, С.Кратохвил).
30. Каковы важнейшие цели и необходимые условия для реализации тренинговой программы.
31. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
32. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
33. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
34. Разогревающие игры и упражнения, используемые в тренинге.
35. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
36. Игры социально-перцептивной направленности.
37. Коммуникативные игры.
38. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.
39. Барьеры самопознания
40. Значение самопознания в жизни человека.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](#)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Айламазьян А. М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра. — М., 1989.
2. Активные методы в работе школьного психолога: сб. науч. тр. / под ред. И.В.Дубровиной. — М., 1991.
3. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, психотерапия, коррекция: Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. — Л., 1990.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1999.
5. Бакли Р., Кэйпл Д. Теория и практика тренинга. — СПб., 2002.
6. Балаев А. А. Активные методы обучения. — М., 1986.
7. Берн Э. Трансактный анализ в группе. — М., 1994.
8. Битянова М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. — СПб., 2006.
9. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. - СПб., 1996.
10. Борисова С Е. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга // Вопросы психологии. — 1999. — № 4.

11. Вачков И. В., Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие. — М., 2000.
12. Вербицкий А. А., Филиппов А. В., Красовский Ю.Д. Психолого-педагогические вопросы проведения деловых игр. — М., 1983.
13. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения. — М., 1983.
14. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. — Л., 1985.
15. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. — М., 1990.
16. Зайцева Т., Теория психологического тренинга. — Речь 2002
17. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. — Л., 1990.
18. Ключева Н.В., Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга. — Ярославль, 1992.
19. Марасанов Г. И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. — Киров, 1995.
20. Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. — Киров, 1995.
21. Оганесян Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. — М., 2002.
22. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. — М., 1989.
23. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгина. — СПб., 1994.

Дополнительная литература:

1. Алифанов С.А. Основные направления анализа лидерства // Вопросы психологии. — 1991. — №3.
2. Андреева Г.М. Социальная психология.
3. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. — М., 1979.
4. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. — М., 1986.
5. Атватер И. Я вас слушаю. — М., 1985.
6. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. — М., 1982.
7. Винокур В.А. Уловки в деловом споре: психология и логика применения. — СПб., 1992.
8. Горянина В. А., Преображение жизненных ситуаций: эффективные психосоциальные технологии. — М., 1999.
9. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать: Трансакционный анализ с гештальт-упражнениями. — М., 1993.
10. Джеймс Мюриел, Джонгвард Дороти. Рожденные выигрывать. — М., 1995.
11. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. — М., 1987.

12. Долгополое Н.Б. Футуропрактика: стадии психотерапевтической работы (шестиступенчатая модель) // Журнал практического психолога. — 2002. - № 2-3.
13. Емельянов Ю. Н. Активные групповые методы социальной психологической подготовки специалистов // Вопросы психологии.— 1985. — № 6.
14. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг: учеб. пособие. — Л., 1985.
15. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского // В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994.
16. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям: практическая психология на каждый день. – М., 1994.
17. Козлов Н.И. Философские сказки для обдумывающих житье, или Веселая книга о свободе и нравственности. – М., 1994.
18. Комаров В.Ф. Управленческие имитационные игры / отв. ред. Г. В. Гренбэк. — Новосибирск, 1989.
19. Кривцова СВ., Мухаматулина Е.А. Тренинг: Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. — М., 1997.
20. Лидерс А. Т. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2001.
21. Марасанов Г. И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. — Киров, 1995.
22. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. — М., 1998.
23. Морено Я. Групповая психотерапия и психодрама // Техники консультирования и психотерапии. Тексты / ред. и сост. У. С. Сахакиан. — М., 2000.
24. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров: учеб. пособие / под ред. В. В. Давыдова. — М., 1995.
25. Пезешкян Н. Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия. – М., 1992.
26. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. — М., 1982.
27. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. — М., 1996.
28. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение:
29. Прутченков А. С Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов. — М., 2000.
30. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. —
31. Прутченков А.С, Райзберг Б.А. Мир рыночной экономики: сборник деловых игр. — М., 1992.
32. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. — М., 1991.
33. Пряжников Н.С Профориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методики. — М., 1991.

34. Психодрама — вдохновение и техника / под ред. П.Холмса и М.Карп. - М., 1997.
35. Психологическое воздействие / под ред. А. А. Бодалева. — М., 1989.
36. Психология социальных ситуаций / сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной. - СПб., 2001.
37. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Караасарского. - СПб., 1998.
38. Родионов В. А., Ступницкая М.А., Кардашина и другие: Тренинги социальных навыков. — Ярославль, 2001.
39. Ронгинский М. Ю. Игровые элементы активного обучения: социально-психологический тренинг. — Л., 1991.
40. Рудестам К. Э. Групповая психотерапия: психокоррекционные группы: теория и практика / общ. пред. и вступ. Л. А Петровской. — М., 1993.
41. Рудестам Кьелл. Групповая психотерапия. — М., 1993.
42. Самоукина И. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. — М., 2003.
43. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы, — М., 1995.
44. Сартан Г. И. Тренинг самостоятельности у детей. — М., 1999.
45. Сидоренко Е. В. Опыт реориентационного тренинга. — СПб., 1997.
46. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. — СПб., 2000.
47. Симоненко В.Д. Проектная деятельность школьников. — М., 2006.
48. Ситников А. П. Акмеологический тренинг теория. Методика. Психотехнологии. — М., 1996.
49. Слободников В. И. Характеристика этапов социально-педагогического проектирования // Учительская газета. — 1992. — № 41—45.
50. Техники консультирования и психотерапии: Тексты / ред. и сост. У.С.Сахакиан. — М., 2000.
51. Торн К, МаккейД. Тренинг. Настольная книга тренера. — СПб., 2001.
52. учебник. — М., 1991.
53. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. — М., 1999
54. Харин С. С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. — Минск, 1998.
55. Харькин В., Гросман А. Тренинги самооздоровления и самосозидания // Магистр. — 1996.
56. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: учеб.-метод, пособие для преподаватели сред. спец. учеб. заведений. — М., 1991.
57. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. — М., 1988.
58. Чалдини Р. Психология влияния, — СПб., 1999.
59. ЭльконинД.Б. Психология игры. — М., 1978.

60. Ялов А.М. Краткосрочная позитивная психотерапия. – СПб., 1997.
 61. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. — СПб., 2000.
 62. Яценко Т.С. Психологические основы активного социально-психологического обучения будущих учителей. — М., 1986.

Интернет- ресурсы:

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие | http://koob.ru/practic_psychology/ |
| 2 | Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Спб. Речь. М., Смысл, 2002 | http://psylib.org/ua/books/zaitt01/index.shtml |
| 3 | Вачков И.В. основы технологии группового тренинга. Учеб. Пособие. – М.: Ось – 89, 1999 | http://pedlib.ru/Books/1/0186/index.shtml |
| 4 | Сербина Е. Развивающие игры для детей. – М.:Ространсфер., 1999 | http://pedlib.ru/Books/1/0001/index.shtml |
| 5 | Сайт «В помощь психологу». Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста | http://www.psiholognew.com |

Ведущий преподаватель Тонышева Н.В

Заведующий кафедрой