

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психология образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»

Профиль «Психология образования»

Общая трудоемкость дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	10 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточного контроля в семестре*	Экзамен	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	108

Краткое содержание курса

1. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах
2. Организация психологической службы в образовательном учреждении
3. Психологическая документация в сфере образования
4. Направления профессиональной деятельности психолога в сфере образования

Форма промежуточного контроля

Курсовая работа:

Темы курсовых работ:

1. История становления и современное состояние психологической службы образования в России.
2. Вопросы, решаемые психологической службой образования.
3. Структура психологической службы образования.
4. Основные направления деятельности психологической службы в образовательном учреждении (краткая характеристика).
5. Психологическое просвещение в деятельности психолога образования.
6. Психологическое консультирование, как основной вид деятельности психолога образования.
7. Психологическая диагностика в работе психолога образования.
8. Развивающая и психокоррекционная работа в деятельности психолога образования.
9. Психопрофилактика, как одно из направлений работы школьного психолога.
10. Планирование и осуществление практическим психологом своей работы в образовательном учреждении в течение учебного года.
11. Этический кодекс и его необходимость в психологической службе образования.
12. Личностные особенности психолога образования и их влияние на профессиональную деятельность.

Требования к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа оформляется в виде печатного текста объемом 12-15 страниц в формате Word, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный, поля: верхнее – 2, нижнее – 1,5, левое – 3, правое – 1,5. Рукопись не допускается. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебной части.

Распределение тем контрольных работ по вариантам.

Первая буква фамилии студента	Номер варианта
А, Я	1
Б, Ю	2

В, П, Щ	3
Г, Э, Ч	4
Д, У	5
Е, Х, Ц	6
Ж, Ф	7
З, У, Т	8
И, С	9
К, Р	10
Л, Н	11
М, О, Ш	12

Форма текущего контроля

Рекомендации по определению варианта, задания для выполнения контрольной самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению заданий.

Студенту необходимо выполнить письменно все задания для самостоятельной работы в отдельной тетради.

Организация самостоятельной работы

<i>Модуль</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение</i>
1	Профессиональная деятельность психолога в различных сферах	<p>«Представления о психологе участников образовательного процесса»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать статью « Чужой среди своих». 2. Проанализировать прочитанное и выделить претензии учителей к психологу. 3. Разработать в подгруппах классификацию претензий, опираясь на материал лекции. 4. Обсуждение в группе предлагаемых классификаций. Выработка единой классификации. 5. Обсуждение: Почему учителя высказывают такие претензии? Как вы относитесь к обидам учителя на психолога? Что можно сделать, чтобы улучшить качество взаимодействия психолога и педагога? <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александровская М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов.// Школьный психолог, 2004. - № 22, С.20-21 2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». - М, 2003.- 464 с
2	Организация психологической службы в образовательном учреждении	<p>« Документация и кабинет психолога»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение кабинета практического психолога в образовательном учреждении. 2. Ознакомление с оборудованием рабочих зон кабинета. 3. Ознакомление с формами обязательной документации психолога. 4. Ознакомление с формами дополнительной документации психолога. 5. Обсуждение.

		<p>б. Составление рекомендаций себе, как будущему психологу о том, какие виды дополнительной документации желательно иметь в кабинете.</p> <p>«Организация рабочего времени психолога, составление годового плана работы и аналитического отчета»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с методическими материалами кабинета. 2. Изучение графика работы психолога. 3. Игра «Подготовка к аналитическому отчету». По данным журналов учета проведенной работы необходимо подсчитать, сколько времени уделяется психологом каждому направлению работы. Анализ эффективности распределения рабочего время. 4. Составление годового плана работы. Участники разбиваются на микрогруппы. Разрабатывают план работы психологической службы. Обсуждение предлагаемых планов. <p>«Достижения и проблемы современной психологической службы образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое обеспечение психологической службы в образовании. 2. Материальное и методическое обеспечение психологической службы в образовании. 3. Модели психологической службы в образовании. 4. Проблемы современной психологической службы в образовании. 5. Смысл и форма: как сохранить смысл деятельности психолога. 6. Проблемы адаптации молодых специалистов. Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • Оцените правовую обеспеченность психологической службы в образовании. Что было сделано за годы становления службы? • Оцените методическую обеспеченность психологической службы в образовании. Что, по вашему мнению, необходимо сделать, чтобы улучшить методическую обеспеченность психолога? • Какие модели психологической службы вы знаете. Охарактеризуйте их. • Какие проблемы современной психологической службы вы можете обозначить? • В чем заключается подмена смысла формами в деятельности психолога? Приведите примеры. • В чем сложность адаптации молодого специалиста? <p>Литература: Александровская М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов.// Школьный психолог, 2004. - № 22, С.20-21</p>
--	--	--

		<p>Сапогова Е.Е. Как я понимаю психологию: в подражание М.К.Мамардашвили// Журнал практического психолога. – 1999, № 4. – С.13-27</p> <p>Сапогова Е.Е. Профессиональное психологическое сознание: рефлексия вслух.// Журнал практического психолога. -1997. № 6. – С.3-12</p> <p>Сартан М. Шесть проблем и одна тема.//Школьный психолог,2002. - № 17, С.5</p>
3	Психологическая документация в сфере образования	<p align="center">«Составление концепции развития психологической службы учреждения»</p> <p>1. Составьте концепцию развития психологической службы по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название документа. • Правовая основа документа. • Цели и основные направления развития службы. • Приоритетные направления деятельности службы. • Механизмы (факторы), обеспечивающие реализацию концепции: наличие квалифицированных специалистов, материальной базы, методического обеспечения, координация действий с о структурными подразделениями образовательного учреждения, Вузами, ведущими центрами социальной и психологической помощи, лечебными учреждениями, осуществление научно-исследовательской деятельности и др. <p>2.Обменяйтесь в парах составленными документами. Обсудите прочитанное.</p> <p>3. Внесите необходимые поправки.</p> <p>Литература: Основная: Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М.,2001.-304 с. Овчарова Р.В. Технологии практической психологии образования. Учебное пособие для студентов Вузов.- М.,2000.- 442с. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.</p> <p>Дополнительная: Битянова М.Р. В «дружеских тисках»// Школьный психолог,2002. - № 17, С.8 Сартан М. Шесть проблем и одна тема.// Школьный психолог</p>
4	Направления профессиональной деятельности психолога в сфере образования	<p align="center">«Анализ психолого-педагогических ситуаций с использованием положения о психологической службе»</p> <p>1. Студентам предоставляются на карточках различные психолого-педагогические ситуации.</p> <p>2. Необходимо прочитать ситуации,</p>

		<p>проанализировать.</p> <p>3. Написать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие пути решения каждой ситуации предлагается; - почему отвечающий считает оптимальным именно такой способ решения ситуации; - те пункты Положения о психологической службе, на которые необходимо опираться в конкретном случае. <p>Пример ситуации: К школьному психологу пришла женщина, которая представилась тетей одного из учеников. Объяснила: маме некогда заниматься ребенком, а она, тетя, хочет помочь. Посетительница интересуется делами, отношениями ребенка. Обозначьте основные действия психолога. Обоснуйте свое мнение с точки зрения профессионального подхода и Положения о психологической службе в образовании.</p> <p style="text-align: center;">«Составление психолого-педагогической характеристики учащегося(воспитанника)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа представленной характеристики. Выделение достоинств и недостатков составленного документа. Обсуждение прочитанных документов в микрогруппах. 2. Обсуждение и выработка рекомендаций по составлению характеристики в группе. 3. Составление собственной характеристики с опорой на план, рекомендации(см. лекцию) и данные предварительной проведенной диагностики. <p style="text-align: center;">«Психолого-педагогические ситуации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участникам раздаются задания, описывающие различные психолого-педагогические ситуации. 2. Разыгрываются сценки, изображающие различные психолого-педагогические ситуации. Каждый раз в сценку включается студент, играющий роль психолога, к которому обращаются за консультацией. <p>Пример ситуации: К психологу обращается за консультацией директор школы. Со слов директора: между двумя очень опытными учителями-предметниками произошел конфликт. Учитель математики отказывается вести уроки в классе, где классным руководителем является поссорившаяся с ней коллега. 10 класс является очень сильным, им нужен хороший учитель. Директор переживает за то, чтобы сильный предметник остался работать в классе. Просит психолога урегулировать отношения между педагогами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Группа наблюдает за его работой, в случае затруднений желающие могут оказать помощь или заменить собой психолога. <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М. 2000, - 245 с. 2. Овчарова Р.В. Технологии практической
--	--	--

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену:

1. Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
2. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
3. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение.
5. Мышление и речь педагога-психолога: их значение; метафоричность речи как показатель профессионализма специалиста.
6. Статус педагога-психолога. Представления о психологе участников образовательного процесса.
7. Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.
8. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.
9. Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.
10. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.
11. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.
12. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
13. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.
14. Цели и задачи службы практической психологии в образовании (Положение). Цели и задачи психологической службы в различных моделях ее построения.
15. Современное состояние службы практической психологии в образовании. Основные проблемы, актуальные задачи.
16. Основные направления работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
17. Рабочее время педагога-психолога. Продолжительность рабочей недели, структурирование рабочего времени. График работы. Циклограмма.
18. Документация службы практической психологии. Основные и дополнительные документы.
19. Профессиональное взаимодействие со специалистами смежных специальностей в других организациях. Необходимость взаимодействия. Проблемы.
20. Организация взаимодействия со специалистами социальной сферы, медиком в образовательном учреждении. Цель и задачи взаимодействия.

21. Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога. Цели, задачи, особенности, приоритет, трудности.
22. Просветительская деятельность педагога-психолога. Характеристика.
23. Профилактическое направление работы педагога-психолога. Характеристика. Уровни профилактической работы. Приоритеты.
24. Психокоррекционное направление работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
25. Психоконсультативное направление работы педагога-психолога. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Проблемы, противоречия, трудности.
26. Составление годового плана работы педагога-психолога. Алгоритм, общее содержание.
27. Составление отчета о работе педагога-психолога. Статистический и аналитический разделы.
28. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к характеристике в зависимости от ее предназначения.
29. Актуальные задачи работы педагога-психолога в начальной школе.
30. Актуальные задачи работы педагога-психолога с подростками.
31. Актуальные задачи работы педагога-психолога с родителями.
32. Актуальные задачи работы педагога-психолога с педагогами.
33. Работа педагога-психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах (классах): пути, методы.
34. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
35. Работа педагога-психолога по профилактике и коррекции зависимых форм поведения.
36. Работа педагога-психолога по изучению педагогического состава образовательного учреждения. Изучение профессиональной позиции педагогов.
37. Задачи и основные этапы работы психолога с педагогами в образовательном учреждении.
38. Тренинговые группы в образовательном учреждении. Актуальность, специфика, трудность.
39. Проблематика и особенности индивидуальной психокоррекционной работы в образовательном учреждении.
40. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения. Цель, значимость, проблемы.
41. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
42. Профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы учащихся.
43. Формы работы педагога-психолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей и в рамках направлений работы психолога.
44. Проблематика обращений родителей к психологу. Формы работы педагога-психолога с родителями с точки зрения эффективности решения задач психологической службы.

45. Формы работы педагога-психолога с учителями. Актуальность и эффективность различных форм работы.
46. Целевое психологическое сопровождение различных групп учащихся: одаренных детей, детей «группы риска».
47. Работа педагога-психолога, направленная на повышение уровня социально-психологической адаптированности старшеклассников. Помощь в профессиональном самоопределении.
48. Кабинет психолога. Интерьер, оборудование.
49. Методическое оснащение кабинета-психолога.
50. История развития психологической службы в системе образования РФ.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013
[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](#)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Айсмонкас Б.Б. Педагогическая психология – М., 2005.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. — СПб., 2001.
3. Андреева Г.М. Психология социального познания – СПб., 2003.
4. Асеев В.Г., Качимская А.Ю. Введение в профессию психолога: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед.ун-та, 2000.
5. Большой психологический словарь / Под ред. Е.Б. Мещерякова и В.П. Зинченко. – М., 2000.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, М., 2000.
7. Борисова Е.М. Психодиагностика в профессиональном консультировании // Основы психодиагностики / Под ред. А.Г.Шмелева. – М.; Ростов н/Д, 1996.
8. Быховская О.В. Новое в понимании профориентационной работы в школе. – Пермь, 2003.
9. Гатальская Г.В., Крыленко А.В. В школу – с радостью. – Мн., 2000.
10. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М., 2000.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
12. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М., 2000.
13. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга – СПб.:Питер, 2009.
14. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М., 1991.
15. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. М.,2004
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
17. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. — М., 2006.
18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2002.

19. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб., 2006.
20. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию: учеб пособие для вузов. – М., 2003.
21. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. – М., 2004.
22. Крайг Г. Психология развития. Разд. 6. Подростковый и юношеский возраст. – СПб., 2000.
23. Леви Т.С. Психолог и педагогический коллектив. – М., 1995.
24. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2002.
25. Никифоров Г.С. Психология здоровья – СПб., 2002.
26. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М., 2007.
27. Овчарова Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Учебное пособие. – М.: изд-во «НПФ «Амелия», 2008
28. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М., 2000.
29. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. – М., 2002.
30. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В.Дубровиной, Б.С.Круглова. – М., 2003.
31. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. – М., 2003.
32. Пахальян Э.В. Развитие и психологическое здоровье. – СПб., 2006.
33. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб., 2006.
34. Психология подростка / Под ред. А.А.Реана. – СПб., 2003.
35. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М., 2003.
36. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Изд. Центр “Владос”, М., 1995.
37. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М., 2000.
38. Столяренко Л.Д. педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2003.
39. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду. — М., 2001.
40. Шмелев И.А. Введение в профессию. – СПб., 2007.
41. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М., 2001.

Дополнительная литература:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Монография. Спб.,1994.
2. Бурменская Г. В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидере А. Г., Лебедева Н.Н. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. — М., 2002.
3. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика в 2 ч — М., 2001.

4. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. Проф. А.В. Петровского. М., Просвещение, 1973.
5. Детская практическая психология / под ред. Т.Д.Марцинковской. — М., 2004.
6. Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л. А. Венгера, В.В.Холмовской. — М., 1978.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании». — М., 1992.
8. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург. 1995.
9. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение., 1989.
10. Кон И.С. Ребенок и общество. М., Наука., 1988.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., изд. УРАО., 1998.
12. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. Спб., 1997.
13. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. — М 1997.
14. Материалы I съезда психологов образования России. — М., 1994.
15. Материалы II съезда психологов образования России. — Пермь, 1996.
16. Материалы III съезда РПО (Российского психологического общества). — СПб., 2004.
17. Материалы Всероссийского съезда практических психологов образования «Практическая психология в условиях модернизации образования». — М., 2003.
18. Материалы Коллегии «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ» // Вестник образования. — 1995. - № 7.
19. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. М., Педагогика., 1989.
20. Одаренные дети. М., 1991.
21. Пакет нормативно-инструктивных материалов для психологов образования (Постановления Министерства труда РФ, Инструктивные письма Министерства общего и профессионального образования РФ).
22. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации // Вестник образования. — 1995. — № 7.
23. Права ребенка. Основные международные документы. — М., 1992.
24. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной — М., 2003.
25. Психодиагностика и школа. Таллин. 1980
26. Психология развития: 2-е изд. / под ред. Т.Д.Марцинковской. — М., 2005.
27. Рабочая документация практического психолога системы образования. — Волгоград, 1998.
28. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
29. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии. — СПб., 2001.

30. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М., 2001.
31. Смирнова Е. О. Детская психология. — М., 2003.
32. Фридман Л.П. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.
33. Айнхорн А. Трудный подросток. — М., 2001.
34. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. — М., 2000.
35. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. — М., 2003.
36. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М., 1997.
37. Братченко Введение в гуманитарную экспертизу образования. — М., 1999.
38. Верхорубова Е.Л. Различные подходы к вопросу эффективности деятельности службы практической психологии // Вторая Российская конференция по экологической психологии: Тезисы.— М., 2000, с. 137-140
39. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. — М., 2000.
40. Глухова Т.Г. Профессиональное здоровье учителя как приоритетное направление деятельности школьного психолога // Актуальные проблемы деятельности педагога-психолога. — Самара, 2000, с. 33-47.
41. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — СПб., 2004.
42. Джинотт Х. Дж. Между родителем и подростком. — М., 2000.
43. Дрейвс В. Преподавание он-лайн. — М., 2003.
44. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб., 1996.
45. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. — М., 1998.
46. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В.Березина, К.С.Лисецкого. — М., 2001.
47. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. — СПб., 2004.
48. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.; Воронеж, 2002.
49. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В.Дубровиной. — М., 1994.
50. Психолог в детском дошкольном учреждении / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. — М., 1996.
51. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе. — СПб., 1998.
52. Селье Г. Стресс в дистресса. — Рига, 1992.
53. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: Отдельности к личности.— М., 2009.
54. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М., 1990.
55. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. — М., 2004.
56. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков — М., 2005.
57. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1978.
58. Ясвин В.А. Психология отношения к природе.— М., 2000.

Интернет- ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Психологический сайт	http://flogiston.ru
2.	Библиотека	http://psylib.org.ua/books/index.html
3.	Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. Дубровина И.В., педагогика 1991	http://www.childpsy.ru/index.php?view=book&item=2749&cat=11
4.	Служба практической психологии образования: современное состояние и перспективы развития	http://mgppu.ru /smi/staR.php
5.	Педагогическая и возрастная психология. Предмет и задачи школьной психологической службы. И.В. Дубровина	http://www.voppsy.ru/issurs/1988/885047.htm
6.	Сербина Е. Развивающие игры для детей. – М.: Ространсфер., 1999	http://pedlib.ru /Books/1/0001/index.shtml
7.	Сайт «В помощь психологу». Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста	http://www.psiholognew.com

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

*Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.

Ведущий преподаватель Тонышева Н.В

Заведующий кафедрой