

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт психологии педагогики и социальных наук
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»

профиль «Психология образования»

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	4 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	-
лабораторные (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточного контроля в семестре*	Экзамен	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области применения методов психолого-педагогической диагностики.

Задачи изучения дисциплины: - освоение основ психолого-педагогической диагностики; основных методов психолого-педагогической диагностики; - специфики использования методов психолого-педагогической диагностики в отдельности, а также применения методов в комплексе; - ознакомление с требованиями и правилами психолого-педагогической диагностики.

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

Тема 1. История психологической диагностики

1. Истоки психодиагностики
2. Возникновение тестирования
3. Отечественные работы в области психологической диагностики

Тема 2. Классификация психодиагностических методик

1. Типы диагностических методик
2. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики

Тема 3. Психометрические требования к построению и проверке методик

1. Стандартизация
2. Надежность и валидность
3. Норма. Виды норм.

Тема 4. Диагностика интеллекта и креативности

Представления об интеллекте и о структуре интеллекта

Интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе

Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера

Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике

Креативность и ее диагностика. Представления о креативности

Тесты креативности.

Тема 5. Диагностика способностей

Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии

Тестирование специальных способностей в нашей стране и за рубежом '

Тема 6. Диагностика личности

Типологические опросники личности

Опросники черт личности

Личностные опросники мотивации

Личностные опросники интересов

Опросники ценностей

Личностные опросники установок
Психосемантические методы диагностики личности
Тема 7. Проективные методики
Проективные методики структурирования
Проективные методики интерпретации
Проективные методики экспрессии
Тема 8. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста
Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.
Принцип конфиденциальности.
Принцип компетентности.
Принцип ответственности.
Принцип этической и юридической правомочности.
Принцип благополучия клиента.
Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
Тема 9. Диагностика в образовательном учреждении
Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ: основные цели и задачи.
Мониторинг предпосылок УУД.
Психолого-педагогическая диагностика в школе: основные цели и задачи.
Диагностика уровня адаптации первоклассников.
Мониторинг УУД.
Диагностика уровня адаптации пятиклассников.
Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.
Профориентационная диагностика.
Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности.
Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания

Форма текущего контроля

Контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Современное состояние методов психодиагностики личности
2. Психодиагностика интеллекта. Современное состояние и тенденции развития.
3. Диагностика учебных достижений. Достоинства и недостатки методов измерения.
4. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
1. Диагностика креативности. Методы и тенденции их развития.

5. Тесты специальных способностей и профконсультация.
6. Диагностика профессиональной пригодности.
7. Требования к построению методик психодиагностики.
8. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
9. Меры интересов, установок и ценностей. Методы их психодиагностики.
10. Психодиагностика мотивации.
11. Проективные методики. Анализ и оценка особенностей использования.
12. Психодиагностика межличностных отношений.
13. Психодиагностика самосознания.
14. Психодиагностика в клинично-консультационной работе.
15. Психолого-педагогическая диагностика в школе: основные направления.
16. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ: основные цели и задачи.
17. Мониторинг предпосылок УУД.
18. Мониторинг УУД.
19. Диагностика уровня адаптации первоклассников.
20. Диагностика уровня адаптации пятиклассников.
21. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.
22. Профориентационная диагностика.
23. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности
24. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания
25. Ошибки в диагностической работе педагога-психолога
26. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся

Рекомендации по определению варианта, задания для выполнения контрольной работы, методические рекомендации по выполнению заданий.

Тема контрольной работы выбирается по последнему номеру зачетной книжки. Контрольная работа включает титульный лист, содержание, основной текст, список литературы. Объем работы 15-20 стр. (14 кегль, интервал 1,5, выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, поля 2 см со всех сторон, абзац – 1,25). Контрольная работа публично защищается.

Реферат

Темы рефератов

1. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста
2. Проективные тесты

3. Исследование особенностей внимания у детей
4. Исследование памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста
5. Метод анализа продуктов деятельности
6. Диагностика уровня развития предметно-манипулятивной деятельности в раннем детстве
7. Этические принципы работы психолога-психодиагноста
8. Диагностика развития ребенка в раннем детстве
9. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии
10. Исследование психологической готовности детей к школьному обучению
11. Мониторинг универсальных учебных действий младших школьников.
12. Классификация методов психолого-педагогической диагностики
13. Исследование интеллекта у детей
14. Методики исследования особенностей памяти у детей
15. Диагностика сформированности предпосылок к обучению детей
16. Диагностика отношений ребенка к себе и другим
17. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация
18. Особенности возрастной психодиагностики
19. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
20. Личностный рост учащихся: этика оценки
21. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых

Рекомендации по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата.

Тема реферата выбирается самостоятельно. Рефераты по усмотрению преподавателя могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме. Примерные критерии оценивания: При разработке реферата используется не менее 8-10 различных• литературных источников. Реферат должен соответствовать заявленной теме.• Учитывается глубина проработки материала, правильность и полнота• использования источников, оформление реферата. Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана реферата отсутствует; – при написании реферата использовано недостаточное количество литературных источников.

Форма промежуточного контроля - экзамен

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену.

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.
2. История психолого-педагогической диагностики
3. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования
4. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.
5. Определение понятия психологического теста.
6. Валидность и надежность теста. Понятие нормы.
7. Диагностика интеллекта и умственного развития.
8. Тест Векслера. История создания, характеристика, применение.
9. Тест интеллекта Кеттелла. История создания, характеристика, применение
10. Диагностика способностей и уровня достижений
11. Типы стандартизированных самоотчетов.
12. Факторы, определяющие достоверность самоотчетов. Способы защиты от фальсификации данных.
13. Проективные методики. Теоретические источники проективного метода. Общая характеристика проективного метода.
14. Классификации проективных методик. Возможности методик. Ограничения в применении.
15. Области практики. Диагностические ситуации и их характеристика.
16. Варианты использования психодиагностических данных. Основные требования к психолого-педагогическому заключению.
17. Этапы психодиагностического процесса по Шванцаре, Корманну, Каминскому.
18. Этика психолого-педагогической диагностики.
19. Особенности интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.
20. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).
21. Психосемантические методы, их применение в психолого-педагогической диагностике. Общая характеристика, направленность, возможности, ограничения.
22. Психолого-педагогическая диагностика черт личности.
23. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы.
24. Психолого-педагогическая диагностика структуры темперамента.
25. Шкала лжи и шкалы контроля в тесте. Показать их роль на конкретных примерах.
26. Требования к составлению батареи тестов (правила формирования банка заданий). Понятие экономичности, релевантности, достоверности, тематической репрезентативности.
27. Критерии объективности в психолого-педагогической диагностике

28. Понятие тестового интеллекта. Коэффициент интеллекта. Подходы и трудности в рассмотрении понятия.
29. Особенности интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.
30. Опросник Русалова ОСТ. Направленность, применение, нормативы, ограничения в применении.
31. Личностный опросник Кеттелла 16 PF. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
32. МЦВ М. Люшера. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
33. Хэнд-тест. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
34. Методика "Несуществующее животное". Направленность, применение, нормативы, ограничения.
35. Методика "Дом; дерево, человек". Направленность, применение, нормативы, ограничения.
36. Методика ЦТО (по Эткинду). Направленность, применение, нормативы, ограничения.
37. Метод личностного дифференциала. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
38. Опросник ММРІ (СМИЛ). Направленность, применение, нормативы, ограничения.
39. Психолого-педагогическая диагностика в школе: основные цели и задачи.
40. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ: основные цели и задачи.
41. Мониторинг предпосылок УУД.
42. Мониторинг УУД.
43. Диагностика уровня адаптации первоклассников.
44. Диагностика уровня адаптации пятиклассников.
45. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.
46. Профориентационная диагностика.
47. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности.
48. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания.
49. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация.
50. Особенности возрастной психодиагностики.
51. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности.
52. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых.
53. Этический кодекс психолога.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013

Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **Бурлачук, Л. Ф.** Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] : словарь / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб. ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 686 с. - аб.№1 (5)

2. **Бурлачук, Л. Ф.** Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 349 с. - аб.№1 (18), Б-ка ИППиСН (2)

3. **Дружинин, В. Н.** Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 318 с

4. **Забродин, Ю. М.** Психодиагностика [Текст] : справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина. - М. : Эксмо, 2010. - 447 с. - аб.№1 (19), ЧЗ (1)

5. **Истратова, О. Н.** Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] : сборник / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 7-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 375 с. - ЧЗ (1), аб.№1 (4)

6. **Психолого-педагогическая диагностика** [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 318 с. - аб.№1 (5)

Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 318 с. - всего 15 : Агинск (10), аб.№1 (3), ЧЗ №1 (2)

Дополнительная литература

1. **Архипова, И. А.** Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов : психолог. практикум: Межличностные взаимоотношения. темперамент и характер. Уверенность в себе. Профориентация. Самооценка / И. А. Архипова. - СПб. : Наука и Техника, 2009. - 285 с - аб. №1 (9), ЧЗ (1)

2. **Акимова, М. К.** Диагностика умственного развития детей [Текст] : научное издание / М. К. Акимова, В. Г. Козлова. - СПб. : Питер, 2006. - 240 с. - ЧЗ №1 (2), аб.№1 (8)

3. **Анастаси, А.** Психологическое тестирование [Текст] : научное издание / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд., междунар. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 687 с. - аб.№1 (5)
4. **Асмолов, А. Г.** По ту сторону сознания: Методологич. проблемы неклассич. психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / А.Г. Асмолов. - М. : Смысл, 2002. - 479 с аб.№1 (2), ЧЗ (1).
5. **Большой психологический словарь** [Текст] : словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб. : Прайм-Евроник ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 672 с. - ЧЗ (1), аб.№1 (3)
6. **Берулава, Г. А.** Методологические основы деятельности практического психолога [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Берулава. - М. : Высшая школа, 2003. - 64 с. - ЧЗ №2 (1), аб.№1 (6)
7. **Венгер, А. Л.** Психологические рисуночные тесты [Текст] : иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. - М. : Владос-Пресс, 2007. - 159 с. - аб.№1 (7), ЧЗ №1 (1)
8. **Венгер, А. Л.** Психологическое обследование младших школьников [Текст] / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М. : Владос, 2003. - 160 с. : ЧЗ (1), аб.№1 (2), Б-ка ИПП и СН (2)
9. **Горбатов, Д.С.** Практикум по психологическому исследованию. Самара: Изд. дом «БАХРАХ-М», 2003. 272 с. ЧЗ (1), Б-ка ИПП и СН (2)
10. **Дорфман, Л. Я.** Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии М. : Смысл : Академия, 2005. 287 с. аб.№1 (8)
11. **Максимов, В. Г.** Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. пособие - М. : Академия, 2002. - 272 с. - аб.№1 (10), ЧЗ №2 (1), ЧЗ №1 (2)
12. **Немов, Р. С.** Психологический словарь [Текст] : словарь / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2007. - 559 с. - аб.№1 (15)
13. **Овчарова Р. В.** Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Р. В. Овчарова. - Москва : Академия, 2003. - 448 с.
14. **Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии** [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб. ; Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 559 с. - аб.№1 (14), ЧЗ №1 (1)
15. **Профессиональная этика: учебное пособие.** / Е.С. Протанская - СПб.: изд. Алетейя, 2003 - 283с
16. **Профессиональная этика психолога: учебное пособие.** / Е.С. Протанская - СПб.: Изд С.-Петербур. Ун-та, 2008 - 176 с
17. **Семенова, З. Ф.** Психологические рисуночные тесты [Текст] : методика "Дом - Дерево - Человек" / З. Ф. Семенова, С. В. Семенова. - М. : АСТ ; СПб. : Сова, 2009. - 190 с - кафедра КП 1 экз
18. **Психологическая диагностика** [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. : М.

К. Акимовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2006. - 650 с. – аб.№1 (1)

19. **Романова, Е. С.** Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. - 2-е изд. - М. ; СПб. ; Н.Новгород : Питер, 2008. - 400 с. - аб.№1 (1)

20. **Сидоренко, Е. В.** Методы математической обработки в психологии [Текст] : научное издание / Е.В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2002. - 350 с. ЧЗ (1), Б-ка ИПП и СН (1), аб.№1 (1), ЧЗ №2 (1), ЧЗ №1 (1)

Собственные учебные пособия:

Дагбаева С.Б. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Чита: изд-во ЗабГГПУ, 2008 – 158с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайты «Детская психология для родителей» <http://www.psyparents.ru/>.

«Родителям о детях» <http://babynet.ru/>;

«Психология -Психология для родителей» <http://psy.rin.ru/razdel/84/>;

psy-files.ru. <http://www.psy-files.ru/> : на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;

ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;

НАРКОТИКИ.RU <http://www.narkotiki.ru/rup.html>.

«О возможностях психологического консультирования в сети Интернет» http://www.psychology.ru/internet/conversations/satin_yarkor_000.stm.

«Психологическая помощь в сети Интернет» http://flogiston.ru/articles/netpsy/psyhelp_in_internet.

«Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.

Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.

Сайт«Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.

Сайт «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/> .

Психологическая лаборатория http://vch.narod.ru/lib_link.htm.

Сайт «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.

Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.

Электронная психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>

Ведущий преподаватель: Дагбаева С.Б.

Заведующий кафедрой