

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психология образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Основы профориентологии»
дисциплины по выбору

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»

Профиль: Психология образования

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	5 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточного контроля в семестре*	Зачет	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

1. Введение в курс. Теоретико-методологические и культурологические основы профориентации.
2. Сущность профессионального самоопределения. Активность и активизация профессионального самоопределения
3. Основные стратегии профконсультационной помощи. Этические проблемы консультирования.
4. Основы организации и планирования профориентационной работы
5. Диагностика профориентационной направленности
6. Общая характеристика активизирующих профориентационных методов

Форма промежуточного контроля

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента по курсу «Основы профориентологии» включает следующие формы:

- подготовка к семинарам, включающая изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий по вопросам семинарского занятия;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по основным разделам курса;

- конспектирование источников;

- поиск необходимой информации через Интернет.

Контроль выполнения заданий по СРС осуществляется на каждом семинарском занятии, после усвоения каждой дидактической единицы, перед зачетно-экзаменационной сессией. Оценка СРС по балльно-рейтинговой системе учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРОВ, ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1-2. Общая характеристика активизирующих профориентационных методов

1. Специфика активизирующих методов в профориентации.
2. Краткий обзор активизирующих профориентационных методик.
3. Проведение профориентационных игр по активизации принятия решений «Профконсультация», «Приемная комиссия».

Семинар 3-4. Диагностика профориентационной направленности

1. Изучение опросников по построению личной профессиональной перспективы (опросника профессиональной готовности Г. Кабардовой, опросника Голланда).

2. Изучение методик для определения профессиональных предпочтений. (дифференциально-диагностического опросник. Определение профессиональных склонностей. Методика Иовайши.
3. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности в процессе выбора профессии. Диагностика темперамента по Русалову. Проведение и анализ методики ЧХТ. Изучение методики Будасси (самооценка).

Семинар 5-6. Профориентационные игры

1. Проведение игровых профориентационных упражнений.
2. Анализ микроситуаций в процессе игр.
3. Проведение профориентационной игры «Человек- профессия».
4. Моделирование различных элементов профессионального общения.
5. Проведение карточных профориентационных игр.
6. Изучение информационных поисковых систем в карточных технологиях.

Тема 7-10. Диагностика арсенал психолога – профконсультанта

1. Изучение психофизиологических особенностей личности в контексте выбора профессии (Методика «Теппинг-тест» в контексте выбора профессии. Изучение пластичности-ригидности нервных процессов по Кеттелу. Тест «Монтаж-демонтаж»).
2. Изучение методик по специальным способностям в процессе профконсультирования (КОС. Тест Беннета по техническим способностям).
3. Изучение методики карьерных ориентаций Э. Шейна (Проведение и анализ результатов методики Шейна. Использование результатов методики в профконсультировании).

Лабораторная работа 1. Профориентационные тренинги с группой и подгруппой

1. Разработать профориентационный тренинг с группой и подгруппой для школьников 5 -11 класс (по выбору)

Лабораторная работа 2 .Диагностика профориентационной направленности

1. Сформировать батарею профориентационных тестов для школьников 9-11 классов, провести диагностику, обработать результаты, подготовить рекомендации.

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. На стыке каких наук развивается профориентация.
2. Дайте определение профориентации.

3. Раскройте сущность понятий: профессиональное, личностное самоопределение, активность личности, активизация профессионального выбора, профконсультационная помощь.
4. Назовите исторические этапы развития профориентации.
5. Выделите основные направления профориентации.
6. Назовите основные формы профконсультационной помощи.
7. Определите принципы профессионального консультирования.
8. Укажите основные техники и методики профессионального консультирования.
9. Раскройте специфику возрастного профконсультирования.
10. Составьте список профориентационных
 - методик и тестов;
 - игр и упражнений;
 - тренинговых занятий.

Перечень тем для письменной работы

1. Некоторые особенности работы профконсультанта в зависимости от профессиональных планов оптантов и разновидностей профконсультационных ситуаций.
2. Интропсихологические детерминанты выбора профессии подростками.
3. Влияние ценностных ориентаций подростков на формирование личного профессионального плана.
4. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни.
5. Оценка эффективности профориентации школьников.
6. Индивидуальный подход к формированию профессиональных планов старших подростков.
7. Мотивационные факторы выбора профессии старшеклассниками.
8. Основы психологического изучения профессиональной деятельности.
9. Факторы активизация профессионального самоопределения старшеклассников.
10. Деловые игры как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении.

Разработка тренинговой программы профориентационной направленности

Студенту необходимо разработать программу на одну из предложенных тем и сдать на кафедру за две недели до начала сессии.

- для подростков
- для старшеклассников
- для взрослых

Программа разрабатывается на одну из указанных категорий. Пишется пояснительная записка. Указываются цели, задачи, методы и приемы, тематический план, конспекты занятий (не менее 10).

Распределение тем самостоятельных работ, письменных работ по вариантам.

Первая буква фамилии студента	Номер варианта
А, Я	1
Б, Ю	2
В, П, Щ	3
Г, Э, Ч	4
Д, У, Л, Н	5
Е, Х, Ц	6
Ж, Ф	7
З, У, Т	8
И, С, М, О, Ш	9
К, Р	10

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену:

1. Система работы по психолого-педагогическому руководству профессиональным самоопределением учащихся.
2. Социологические, экономические
3. , правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.
4. Индивидуальный подход в управлении профессиональным самоопределением.
5. Жизненные планы как проявление личностного самоопределения.
6. Индивидуальные особенности принятия решения о выборе профессии и их учет в профконсультации.
7. Педагогические и психологические проблемы жизненного самоопределения выпускников средней школы.
8. Особенности работы профконсультанта в зависимости от профессионального плана оптанта.
9. Профессиональная направленность личности и ее формирование в период обучения в школе.
10. Применение ролевых игр в процессе профконсультации.
11. Особенности профориентационной работы с учащимися сельских регионов.
12. Профотбор как результат действия управлением процессом самоопределения личности.

13. Структура специальной одаренности и способностей и их формирование в процессе овладения профессией.
14. Феномен перестройки жизни у сложившегося профессионала в ситуации безработицы, вынужденной перемены труда.
15. Управление формированием профессиональных интересов.
16. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
17. Профессиональное самоопределение – системообразующий фактор системы возможных самоопределений подростка как субъекта деятельности.
18. Технология индивидуальной работы в процессе профессионального самоопределения личности.
19. Технология групповой работы в процессе профориентации.
20. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации как динамический и непрерывный процесс профессионального самоопределения личности.
21. Теория и методология управления процессом самоопределения личности.
22. Анализ и коррекция представлений о профессиональном самоопределении жизненного пути у молодого специалиста.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013
[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](#)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности. Психологические проблемы формирования личности профессионала/ В. А. Бодров.- М., 2010.
2. Вяличев М. В. Профориентация и профессиональный отбор персонала / Вяличев М. В. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 68 с.
3. Иванова, Е.М., Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. учебное пособие/ Е. М. Иванова, О. Г. Носкова, О.Н. Чернышева.- М., 2010.
4. Карпов А. В. , Конева Е. В. , Маркова Е. В. , Мышкин И. Ю. , Орел В. Е. Психология труда. / Под редакцией: Карпов А. В, 2-е изд. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 351 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : Учебное пособие / Е.А. Климов. - 4-е изд. стереотип.- М.: Академия, 2010 - 304с.
6. Манухина С. Ю. Основы профориентации / Манухина С. Ю. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с.
7. Маслова М. М. Акцентуации и выбор профессии / Маслова М. М. / - М.: Лаборатория книги, 2010. - 83 с.

8. Пряжникова Е. Ю. Психология труда: теория и практика. / Пряжникова Е. Ю. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 521 с.
9. Творческие профессии для людей с инвалидностью / Сос.: Липес Ю. В, 2-е изд. (эл.) - М.: Теревинф, 2012. - 201 с.

Дополнительная литература

1. Гарбер, Е.И. Введение в психологию труда/ Е. И . Гарбер.- Саратов, 2008.
2. Гарбер, Е.И. Методика профессиографии / Е. И. Гарбер, В. В. Козач. - Саратов, 2009.
3. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. - Киев, 2008.
4. Демина, Л.Д. Психологические аспекты индивидуальной профориентации / Л. Д. Демина, А.И. Ярошенко, А. П. Супрун. - Барнаул, 2010.
5. Климов, Е. А. Психология профессионала. Избр. психол. труды/ Е. А. Климов. - М.-Воронеж.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения/ Е. А. Климов. - Р/н-Дону, 2009.
7. Климов, Е.А. Как выбирать профессию /Е. А. Климов.- М., 2010
8. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях/ Е. А Климов. - М., 2007.
9. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий/ Е. А. Климов. - Обнинск, 2008.
- 10.Мордовская А. В. , Панина С. В. , Макаренко Т. А. Основы профориентологии. / Мордовская А. В. , Панина С. В. , Макаренко Т. А,
- 11.Павленко, В.Н.Введение в этническую психологию/В. Н. Павленко, С. А. Таглин. - Харьков, 2009.
- 12.Психология труда. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с.
- 13.Шпет, Г.Г. Введение в этническую психологию / Г.Г. Шпет. -М., 2009.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/). - 15.06.2012
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/). - 15.06.2012

Ведущий преподаватель Тонышева Н.В.

Заведующий кафедрой