

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психология образования

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «Методы активного социально-психологического  
обучения детей»

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование»

Профиль «Психология образования»

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	6 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	16	16
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	-
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточного контроля в семестре*	Экзамен	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

## Краткое содержание курса

1. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся
2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения
3. Игровые методы обучения
4. Тренинг как метод обучения

## Форма текущего контроля

Студенту необходимо выполнить письменно все задания для самостоятельной работы в отдельной тетради.

## Организация самостоятельной работы

<i>Модуль</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение</i>
1	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>• История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.</li><li>• Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание.</li><li>• Организация групповой учебной деятельности. Организация групповой работы в парах, в тройках.</li></ul>
2	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Технология мозгового штурма</li><li>• Методика наблюдения за вербальными и невербальными реакциями группы</li><li>• Выявление и оценка стратегий поведения в ходе дискуссии</li><li>• Дискуссия в форме судебного заседания</li><li>• Игровые групповые дискуссии</li></ul>
3	Игровые методы обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понятие ролевой игры. История происхождения психодрамы.</li><li>• Спонтанность и творчество (по Морено).</li><li>• Основные понятия в психодраме.</li><li>• Обмен ролями и отображение.</li></ul>
4	Тренинг как метод обучения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понятие терапии искусством. Разнообразие видов групповой работы терапии искусством.</li><li>• Понятие сублимации. Основные процедуры терапии искусством.</li><li>• Техники танцевальной терапии.</li><li>• Техники телесно-ориентированной терапии.</li><li>• Определение «встреча» Морено. Концепция основной встречи К. Роджерса.</li><li>• Концепция открытой встречи У.Шутца.</li><li>• Основные признаки групп встреч. Разнообразие видов групп встреч.</li><li>• Ключевые моменты в теории гештальттерапии.</li><li>• Основные приемы групповой гештальттерапии.</li></ul>

## **Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Условия эффективной организации интерактивного обучения.
5. Организация и методика проведения групповой дискуссии.
6. Ролевая дискуссия. Методика проведения. Варианты ролей.
7. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
8. Трудности при проведении дискуссии.
9. Изложите методику подготовки и проведения «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки».
10. Возможности игры как метода обучения.
11. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
12. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
13. Механизм проведения ролевой игры.
14. Технология проведения деловой игры.
15. Основные этапы организационно-деятельностной игры.
16. Общие рекомендации по использованию игр в обучении.
17. Затруднения при использовании игры в обучении.
18. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
19. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
20. Объясните разницу между играми-драматизациями, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми.
21. Определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.
22. Основные принципы и правила в тренинговой группе.
23. «Девятишаговая модель» подготовки тренинга.
24. Понятие о групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности.
25. Этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы.
26. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
27. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
28. Стили руководства тренинговой группой.

29. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И.Ялом, Т.Высокинська-Гонсер, С.Кратохвил).
30. Каковы важнейшие цели и необходимые условия для реализации тренинговой программы.
31. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
32. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
33. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
34. Разогревающие игры и упражнения, используемые в тренинге.
35. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
36. Игры социально-перцептивной направленности.
37. Коммуникативные игры.
38. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.
39. Барьеры самопознания
40. Значение самопознания в жизни человека.

### **Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013**

[Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации](#)

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Айламазьян А. М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра. — М., 1989.
2. Активные методы в работе школьного психолога: сб. науч. тр. / под ред. И.В.Дубровиной. — М., 1991.
3. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, психотерапия, коррекция: Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. — Л., 1990.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1999.
5. Бакли Р., Кэйпл Д. Теория и практика тренинга. — СПб., 2002.
6. Балаев А. А. Активные методы обучения. — М., 1986.
7. Берн Э. Трансактный анализ в группе. — М., 1994.
8. Битянова М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. — СПб., 2006.
9. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. - СПб., 1996.
10. Борисова С Е. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга // Вопросы психологии. — 1999. — № 4.

11. Вачков И. В., Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие. — М., 2000.
12. Вербицкий А. А., Филиппов А. В., Красовский Ю.Д. Психолого-педагогические вопросы проведения деловых игр. — М., 1983.
13. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения. — М., 1983.
14. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. — Л., 1985.
15. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. — М., 1990.
16. Зайцева Т., Теория психологического тренинга. — Речь 2002
17. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. — Л., 1990.
18. Ключева Н.В., Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга. — Ярославль, 1992.
19. Марасанов Г. И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. — Киров, 1995.
20. Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. — Киров, 1995.
21. Оганесян Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. — М., 2002.
22. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. — М., 1989.
23. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгина. — СПб., 1994.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алифанов С.А. Основные направления анализа лидерства // Вопросы психологии. — 1991. — №3.
2. Андреева Г.М. Социальная психология.
3. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. — М., 1979.
4. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. — М., 1986.
5. Атватер И. Я вас слушаю. — М., 1985.
6. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. — М., 1982.
7. Винокур В.А. Уловки в деловом споре: психология и логика применения. — СПб., 1992.
8. Горянина В. А., Преображение жизненных ситуаций: эффективные психосоциальные технологии. — М., 1999.
9. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать: Трансакционный анализ с гештальт-упражнениями. — М., 1993.
10. Джеймс Мюриел, Джонгвард Дороти. Рожденные выигрывать. — М., 1995.
11. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. — М., 1987.

12. Долгополое Н.Б. Футуропрактика: стадии психотерапевтической работы (шестиступенчатая модель) // Журнал практического психолога. — 2002. - № 2-3.
13. Емельянов Ю. Н. Активные групповые методы социальной психологической подготовки специалистов // Вопросы психологии.— 1985. — № 6.
14. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг: учеб. пособие. — Л., 1985.
15. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского // В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994.
16. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям: практическая психология на каждый день. – М., 1994.
17. Козлов Н.И. Философские сказки для обдумывающих житье, или Веселая книга о свободе и нравственности. – М., 1994.
18. Комаров В.Ф. Управленческие имитационные игры / отв. ред. Г. В. Гренбэк. — Новосибирск, 1989.
19. Кривцова СВ., Мухаматулина Е.А. Тренинг: Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. — М., 1997.
20. Лидерс А. Т. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2001.
21. Марасанов Г. И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. — Киров, 1995.
22. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. — М., 1998.
23. Морено Я. Групповая психотерапия и психодрама // Техники консультирования и психотерапии. Тексты / ред. и сост. У. С. Сахакиан. — М., 2000.
24. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров: учеб. пособие / под ред. В. В. Давыдова. — М., 1995.
25. Пезешкян Н. Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия. – М., 1992.
26. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. — М., 1982.
27. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. — М., 1996.
28. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение:
29. Прутченков А. С Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов. — М., 2000.
30. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. —
31. Прутченков А.С, Райзберг Б.А. Мир рыночной экономики: сборник деловых игр. — М., 1992.
32. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. — М., 1991.
33. Пряжников Н.С Профорориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методики. — М., 1991.

34. Психодрама — вдохновение и техника / под ред. П.Холмса и М.Карп. - М., 1997.
35. Психологическое воздействие / под ред. А. А. Бодалева. — М., 1989.
36. Психология социальных ситуаций / сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной. - СПб., 2001.
37. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Караасарского. - СПб., 1998.
38. Родионов В. А., Ступницкая М.А., Кардашина и другие: Тренинги социальных навыков. — Ярославль, 2001.
39. Ронгинский М. Ю. Игровые элементы активного обучения: социально-психологический тренинг. — Л., 1991.
40. Рудестам К. Э. Групповая психотерапия: психокоррекционные группы: теория и практика / общ. пред. и вступ. Л. А Петровской. — М., 1993.
41. Рудестам Кьелл. Групповая психотерапия. — М., 1993.
42. Самоукина И. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. — М., 2003.
43. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы, — М., 1995.
44. Сартан Г. И. Тренинг самостоятельности у детей. — М., 1999.
45. Сидоренко Е. В. Опыт реориентационного тренинга. — СПб., 1997.
46. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. — СПб., 2000.
47. Симоненко В.Д. Проектная деятельность школьников. — М., 2006.
48. Ситников А. П. Акмеологический тренинг теория. Методика. Психотехнологии. — М., 1996.
49. Слободников В. И. Характеристика этапов социально-педагогического проектирования // Учительская газета. — 1992. — № 41—45.
50. Техники консультирования и психотерапии: Тексты / ред. и сост. У.С.Сахакиан. — М., 2000.
51. Торн К, МаккейД. Тренинг. Настольная книга тренера. — СПб., 2001.
52. учебник. — М., 1991.
53. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. — М., 1999
54. Харин С. С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. — Минск, 1998.
55. Харькин В., Гросман А. Тренинги самооздоровления и самосозидания // Магистр. — 1996.
56. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: учеб.-метод, пособие для преподаватели сред. спец. учеб. заведений. — М., 1991.
57. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. — М., 1988.
58. Чалдини Р. Психология влияния, — СПб., 1999.
59. ЭльконинД.Б. Психология игры. — М., 1978.

60. Ялов А.М. Краткосрочная позитивная психотерапия. – СПб., 1997.  
 61. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. — СПб., 2000.  
 62. Яценко Т.С. Психологические основы активного социально-психологического обучения будущих учителей. — М., 1986.

#### Интернет- ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие	<a href="http://koob.ru/practic_psychology/">http://koob.ru/practic_psychology/</a>
2	Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Спб. Речь. М., Смысл, 2002	<a href="http://psylib.org/ua/books/zaitt01/index.shtml">http://psylib.org/ua/books/zaitt01/index.shtml</a>
3	Вачков И.В. основы технологии группового тренинга. Учеб. Пособие. – М.: Ось – 89, 1999	<a href="http://pedlib.ru/Books/1/0186/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0186/index.shtml</a>
4	Сербина Е. Развивающие игры для детей. – М.:Ространсфер., 1999	<a href="http://pedlib.ru/Books/1/0001/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0001/index.shtml</a>
5	Сайт «В помощь психологу». Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста	<a href="http://www.psiholognew.com">http://www.psiholognew.com</a>

Ведущий преподаватель Тонышева Н.В

Заведующий кафедрой