

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психология образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ»
дисциплины по выбору

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»

Профиль «Психология образования»

Общая трудоемкость дисциплины 108 часа, 3 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	9 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия, в т.ч.:	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточного контроля в семестре*	Зачет	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

1. Теоретико-методологические аспекты педагогической акмеологии.
2. Психологические особенности субъектов образования
3. Акмеологические индивидуально-психологические особенности, профессиональные способности профессионала, продуктивность труда.
4. Гуманистический подход к становлению профессионализма педагога
5. Проектирование программ самооценки качества самообразовательной деятельности в педагогическом вузе.
6. Проектирование программ содействия познавательному саморазвитию школьников

Форма текущего контроля

Другие формы текущего контроля

Тестирование:

А

№235. Н.А. Аминов в качестве основы дифференциации педагогических способностей предложил...

1. любовь к детям
2. направленность
3. успешность
4. способ взаимодействия

№155. Активные групповые методы обучения не включают в себя...

1. сенситивные тренинг
2. дискуссионные методы
3. экспериментальные методы
4. игровые методы

Б

№ 25. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает

1. управляемость
2. простота проведения
3. ограниченность по времени
4. сложность

№222. ... были выделены большие группы основных педагогических умений

1. А.В. Мудриком
2. А.С. Макаренко
3. Я.А. Коменским
4. А.К. Марковой

№ 96. Балл, которым оценивается правильность выполнения учебного задания, называется ...

1. контрольным баллом
2. оценкой
3. мнением учителя
4. отметкой

B

№ 13. Высшей формой учебной деятельности является ...

1. индивидуальная работа
2. самостоятельная работа
3. коллективная работа
4. самооценка

№ 14. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личное, интеллектуальное и деятельностное развитие называется ...

1. образованием
2. обучением
3. воспитанием
4. педагогической деятельностью

№ 11. В эффективное управление процессом обучения не входит ...

1. разработка программы действий
2. анализ воспитуемости ученика
3. переработка информации, полученной по каналу обратной связи
4. установление исходного уровня управляемого процесса

№217. В структуру педагогической психологии не входит психология...

1. учителя
2. развития личности
3. обучения
4. воспитания

№216. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а)...

1. процесс развития
2. система отношений человека к обществу
3. процесс обучения
4. конкретная деятельность

№215. Воспитание есть процесс...развития личности

1. одностороннего
2. бессознательного
3. шаблонного
4. сознательного

№227. В задачи педагогической психологии не входит...

1. разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы

2. изучение количественных и качественных изменений, которые происходят в психике и поведении человека при его переходе из одной возрастной группы в другую

3. определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых

4. изучение психологических основ деятельности педагога

№206. Взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной аффективно-ценочной деятельности называется...

1. воспитанием

2. учебной деятельностью

3. педагогическим общением

4. обучением

№166. Внушение, повествование, диалог, доказательство относят к группе воспитательных методов....

1. убеждения

2. оценки и самооценки

3. упражнений

4. коррекции

№168. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте считается...

1. учебно-профессиональная деятельности

2. учебная деятельность

3. сюжетно-ролевая игра

4. досуг со сверстниками

№ 191. Второй этап в истории педагогической психологии характеризуется формированием особого психолого- педагогического направления - ...

1. возрастной психологии

2. специальной психологии

3. педологии

4. дидактики

№ 35. В структуру педагогической психологии не входит психология ...

1. обучения

2. учителя

3. развития личности

4. воспитания

№157. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниями» заменен тезисом «Научить ...»

1. контролировать знания

2. основным навыкам

3. получать знания

4. делать выводы в соответствии с полученными знаниями

№153. В этапы педагогической деятельности не включается:

1. контроль и оценка воздействий

2. выбор и применение методов

3. постановка целей

4. анализ мотивов

№ 117. Весомый вклад в осмысление проблем воспитания внёс учёный-педагог и директор Павлышской школы на Украине ...

1. К.Д. Ушинский
2. В.А. Сухомлинский
3. Я.А. Коменский
4. А.С. Макаренко

№ 77. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К.Марковой), не входит ...

1. отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала
2. умение работать с содержанием учебного материала
3. изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического воздействия
4. выбор и применение методов, форм, средств воздействия и их комбинаций

№ 55. Воздействие, направленное на изменение потребностей, установок, отношений, способностей, деятельности называется ...

1. дистантным
2. воспитательным
3. психологическим
4. физическим

№ 49. В структуру педагогической психологии, по И.А. Зимней, не входит...

1. теория обучения
2. психология учебной деятельности
3. психология образовательной деятельности
4. психология педагогической деятельности

Г

№ 27. Группы, несущие наибольший воспитательный потенциал для личности, называются ...

1. референтными
2. группами по интересам
3. формирующими
4. воспитывающими

№211. П.Я. Гальперин являлся основателем...

1. теории развивающего обучения
2. гипотезы о зоне ближайшего развития
3. концепции поэтапного формирования умственных действий
4. деятельностного подхода в педагогической психологии

№164. Готовность ребенка к жизни в обществе взрослых как полноценного и равноправного участника этой жизни называется...

1. личностное самоопределение
2. своеобразием личности
3. самосознанием

4. чувством взрослости

Д

№ 19. _____ - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

1. педагогическая деятельность
2. учебная деятельность
3. воспитательная деятельность
4. ни один из ответов не верен

№233. Две стороны процесса усвоения (присвоения) социального опыта определяют, по Н.Ф. Талызиной, две основные ветви педагогической психологии - ...

1. психологию образовательного процесса и психологию воспитания
2. психологию научения и психологию образования
3. психологию учения и психологию воспитания
4. психологию воспитания и психологию преподавания

№ 30. _____ - действия, направленные на изменения личности воспитуемого

1. методы воспитания
2. средства психологического воздействия
3. содержание воспитания
4. предмет воспитания

№ 39. Действие, направленное на усвоение учебной задачи называется...

1. учебным действием
2. действием контроля
3. учебным заданием
4. учебной деятельностью

№ 41. _____ деформации личности учителя выражаются в том, что особенности личности растворяются, усиливаются в соответствующих компонентах педагогической деятельности

1. сложные
2. специфические
3. индивидуальные
4. типологические

№ 53. _____ - деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями

1. самообучение
2. самовоспитание
3. самообразование
4. воспитание

№ 97. Для повышения орфографической грамотности учащихся необходимо развивать их _____ память с помощью специальных упражнений

1. специальной
2. долгосрочную
3. оперативную
4. непосредственную

№ 107. Действие оценки в учебной деятельности предполагает... (несколько ответов)

1. анализ соответствия учебного материала государственному стандарту
2. выставление отметки учителем
3. описание факта усвоения или не усвоения учебного материала
4. развернутый анализ особенностей восприятия учениками учебного материала

№ 114. Дидактические системы В.В.Давыдова, Д.Б. Эльконина и Л.В. Занкова объединяет ориентация на развитие ...

1. теоретических знаний
2. практических навыков
3. личности в целом
4. познавательных процессов

№162. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно...

1. освоение ребенком способов действия с предметами в ходе совместной деятельности с взрослым
2. доминирование системы отношений ребенка и взрослого – носителя культурного опыта
3. господство сообщества сверстников
4. осознание ребенком зависимости от взрослого

З

№171. Запас современных знаний, которые учитель гибко применяет при решении педагогических задач, называется педагогической...

1. эрудицией
2. компетенцией
3. интуицией
4. логикой

И

№ 12. История становления педагогической психологии как самостоятельной науки начинается с ...

1. середины XIX в.
2. середины XVII в.
3. конца XIX в.
4. середины XX в.

№ 18. И.А.Зимняя, в отличие от н.Ф. Талызиной, рассматривает такую новую категорию как ...

1. психология образования
2. психология обучения
3. психология воспитания
4. психология обучения и воспитания

№231. Индивидуальный стиль деятельности педагога, для которого характерны высокий уровень знания, умение интересно преподать материал, высокая методичность, умение преподать материал, умение вызвать интерес, с одной стороны, и некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая зависимость от ситуации на уроке, с другой стороны, называется...

1. рассуждающее – методическим
2. эмоционально-импровизационным
3. эмоционально-методическим
4. рассуждающее - импровизационным

№200. Идея программированного обучения была выдвинута в 1954 году...

1. С.Л. Рубинштейном
2. Н.Ф. Талызином
3. Б. Скиннером
4. П.Я. Гальпериным

№176. Изменения в уровне знания, умения, отношении, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью...

1. наблюдения
2. анализа результатов деятельности
3. формирующего эксперимента

№229. И.А. Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога:...

1. активность, эмоциональность, толерантность
2. эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, организованность
3. предрасположенность, личностная готовность, включаемость

взаимодействие

4. ни один из ответов не верен

№ 52. Игра, в процесс которой включен один человек, носит название ...

1. ситуативной
2. персональной
3. групповой
4. индивидуальной

№ 129. Идея программированного обучения была выдвинута в 1954 году ...

1. С.Л. Рубинштейном
2. Н.Ф.Талызиной
3. Б. Скиннером
4. П.Я. Гальпериным

К

№ 17. ... компонент педагогической деятельности связан с такими умениями как изучение самого себя, оценивание себя и других

1. коммуникативный
2. проектировочный
3. гностический
4. конструктивный

№209. Н.В. Кузьмина выделила такой важный уровень педагогической компетентность...

1. когнитивная
2. специальная
3. аутопсихологическая
4. коммуникативная

№34. К психологическим показателям обучаемости не относится...

1. настойчивость в достижении цели
2. инициатива в выборе необязательных заданий
3. конформность в общении
4. восприимчивость к помощи других

№203. К приемам воздействия на личность не относится ...

1. убеждение
2. дезинформация
3. психотерапия
4. формирование

№ 190. К приемам самоизучения учителем своего труда не относится...

1. изучение личности ученика
2. изучение результатов своего труда
3. изучение качеств своей личности
4. анализ затруднений и ошибок

№ 36. К видам воспитания нельзя отнести воспитание

1. умственное
2. нравственности
3. физическое
4. темперамента

№ 34. К психологическим показателям обучаемости не относится...

1. настойчивость в достижении цели
2. инициатива в выборе необязательных заданий
3. конформность в общении
4. восприимчивость к помощи других

№ 40. _____ - конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения психолого-педагогических задач в совместной деятельности, общении

1. задачи воспитания
2. формы воспитания
3. цели воспитания
4. методы воспитательного воздействия

№ 50. Когнитивные теории учения направлены на исследование главной части учения - ...

1. игровой деятельности
2. учебной деятельности
3. познавательного процесса
4. воспитательной деятельности

№ 54. К основным принципам современного воспитания не относится принцип

1. принятия ребенка как данность
2. субъективности
3. ориентации на ценностные отношения
4. директирования

№ 58. К закономерностям воспитания не относится ...

1. соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности
2. выработка навыка в ходе постановки учебной задачи
3. формирование в структуре личности социально психологических новообразований
4. деятельность, сопровождающаяся ситуацией успеха

№ 62. К компонентам учебной деятельности относят ... (несколько ответов)

1. учебную ситуацию
2. учебную задачу
3. выполнение домашних заданий
4. самостоятельную работу
5. действие контроля

№ 69. К приемам самоизучения учителем своего труда не относится ...

1. изучение личности ученика
2. изучение результатов своего труда
3. изучение качеств своей личности
4. анализ затруднений и ошибок

№ 78. _____ - конкретные пути влияния на сознание; чувства, поведение воспитанников для решения психолого-педагогических задач в совместной деятельности, общении

1. задачи воспитания
2. формы воспитания
3. цели воспитания
4. методы воспитательного воздействия

№ 82. _____ компонент педагогической деятельности связан с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс

1. гностический
2. коммуникативный
3. конструктивный
4. проектировочный

№ 123. К педагогическим умениям, необходимым учителю для овладения педагогической деятельностью, не относится умение

1. работать с содержанием учебного материала
2. видеть в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
3. умение использовать психолого-педагогические знания и осведомленность в современном, состоянии педагогики и психологии
4. конфликтовать с окружающими, отстаивая свое педагогическое мнение

№ 132. К приемам воздействия на личность не относится ...

1. убеждение
2. дезинформация
3. психотерапия
4. формирование

№ 150. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят

1. осознание собственных эмоциональных конфликтов
2. сензитивность родителей к переживаниям ребенка
3. обусловленную любовь
4. одобрительные отношения к личности и чувствам ребенка

№154. К позиции, которые не могут занять учитель и учащийся в ситуации обучения, по мнению Э. Берна, относится:

1. старший
2. родитель
3. ребенок
4. взрослый

№159. Конфликты между родителями и детьми в ранней юности чаще всего возникают из-за того, что...

1. никто не хочет стать на позицию противоположной стороны
2. родители считают, что их дети еще не выросли
3. отсутствует взаимопонимание
4. все ответы верны

№158. К методам активного социально-психологического обучения не относится...

1. игровой метод
2. дискуссионный метод
3. эксперимент
4. сенситивный тренинг

№160. _____ компонент педагогической деятельности – система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность.

1. конструктивный
2. организаторский
3. коммуникативный
4. гностический

№170. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х.Джайноттом, не относят...

1. осознание собственных эмоциональных конфликтов
2. сезитивность родителей к переживаниям ребенка
3. обусловленную любовь
4. одобрительные отношенияк личности и чувствам ребенка

№172. К педагогическим умениям необходимым учителю для овладения педагогической деятельностью не относится умение...

1. работать с содержанием учебного материала
2. видеть в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
3. умение использовать психолого-педагогические знания и осведомленность в современном состоянии педагогики и психологии
4. конфликтовать с окружающими отстаивая свое педагогическое мнение

М

№ 37. Маркова А.К выделяет три основные стороны труда педагога: ...

1. любовь к детям, знание предмета, педагогическое общение
2. педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия, педагогическое мышление
3. педагогические знания, педагогические действия, личность учащегося
4. собственно педагогическую деятельность, педагогическое общение и личность учителя

№ 105. Материал, который должен быть усвоен называется ...

1. действием оценки
2. учебным действием
3. учебной задачей
4. учебным заданием

№ 106. Мотив, который предопределяет весь ход учения, называется ...

1. смыслообразующим
2. реально действующим
3. осознанным
4. все ответы верны

№ 110. Метод, направленный на описательно-техническую и психофизиологическую характеристику профессиональной деятельности учителя, называется ...

1. профессиографией
2. монографическим
3. биографическим
4. констатирующим экспериментом

Н

№ 23. Неверно суждение об учебной деятельности младших школьников - ...

1. «Содержанием учебной деятельности - усвоение научных понятий и способов добывания знаний»

2. «Основная цель и результат учебной деятельности - развитие личности учащихся»
3. «Главная цель учебной деятельности - хорошая успеваемость»
4. «Сформированная учебная деятельность предполагает умение учиться самому»

№214. Научение – это...

1. элемент учебной деятельности
2. специально организованный процесс приобретения знаний, умений и навыков
3. целенаправленный процесс обучения
4. процесс приобретения индивидуального опыта течение жизни
5. все ответы верны

№ 198. Наблюдение называется включенным, если педагог ...

1. наблюдает за поведением ребенка в целом
2. включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования
3. находится рядом с учащимися в процессе исследования
4. стремится выделить в поведении ребенка определенные тенденции

№ 67. На конкретного школьника можно воздействовать не прямо, а через коллектив, считал ...

1. А.С. Макаренко
2. С.Л. Рубинштейн
3. Я.А. Коменский
4. Л.И. Божович

№ 95. Наиболее оптимальной для успешной адаптации к условиям школьной жизни является мотивация... (несколько ответов)

1. отметки
2. долга
3. одобрения
4. познания

№ 104. Наблюдение называется сплошным, если педагог ...

1. наблюдает за поведением ребенка в целом
2. стремится выделить в поведении ребёнка определённые тенденции
3. наблюдает за поведением ребенка в течение всего дня
4. наблюдает за поведением ребенка эпизодично

№ 111. Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений называют ...

1. революционным
2. эволюционными
3. сложными
4. ситуационными

№ 140. Нахождение педагогом неожиданного педагогического решения и его мгновенного воплощения называется ...

1. педагогической импровизацией
2. педагогической эрудицией

3. педагогической интуицией
4. педагогическим мышлением

№161. На появление педагогической психологии сильнейшее влияние оказали исследования детского интеллекта ...

1. П. Жане
2. А.Р. Лурия
3. Ж. Пиаже
4. Дж. Брунер

№186. На конкретного школьника можно воздействовать не прямо, а через коллектив, считал...

1. А.С. Макаренко
2. С.Л. Рубенштейн
3. Я.А. Коменский
4. Л.И. Божович

О

№ 21. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано...

1. И.А. Зимней
2. А.В. Петровским
3. Н.Ф. Талызиной
4. Л.С. Выготским

№230. Основной мотив учебной деятельности в подростковом возрасте связан с ...

1. заботой о будущей профессии
2. стремлением к положению школьника
3. желанием похвалы со стороны взрослого
4. ориентацией на сверстников

№210. Одним из принципов развивающего обучения по Л.В. Занкову является принцип...

1. работы над развитием отстающих учащихся
2. ведущей роли практических умений
3. наглядности
4. обучения на высоком уровне сложности

№ 31. Основные изменения школьного возраста (по Л. С. Выготскому) - осознание и овладение психическими процессами - обязаны своим происхождением ...

1. научению
2. воспитанию
3. развитию
4. обучению

- № 42. Одним из компонентов учебной деятельности является...
1. учебное действие
 2. учебная ситуация
 3. выполнение домашних заданий
 4. контрольная работа
- № 64. Одним из видов воспитания не является ...
1. умственное
 2. физическое
 3. экономическое
 4. эстетическое
- № 75. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является ...
1. Л.И. Божович
 2. А.Н. Леонтьев
 3. В.В. Давыдов
 4. Л.С. Выготский
- № 87. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как ...
1. формы проявления учебной деятельности
 2. вид - род
 3. часть - целое
 4. уровни усвоения учебной деятельности
- № 91. Основной задачей возрастной психологии является определение...
1. закономерностей психического развития
 2. аномалий психического развития
 3. понятия «критический период»
 4. периодизации психического развития
- № 103. Особенности мотивации слабо успевающих школьников являются ...
1. интерес к вопросам узко прагматического характера
 2. охотное выполнение однотипных заданий
 3. стремление найти самое ясное решение
 4. все ответы верны
- № 120. Общение будет развивающим тогда, когда оно ориентировано на ...
1. развитие мышления
 2. развитие личности
 3. уровень актуального психического развития
 4. зону ближайшего развития
- № 133. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову является принцип...
1. работы над развитием отстающих учащихся
 2. ведущей роли практических умений
 3. наглядности
 4. обучения на высоком уровне сложности

№180. Обучение будет развивающимся тогда, когда оно ориентировано на ...

1. развитие мышления
2. развитие личности
3. уровень актуального психического развития
4. зону ближайшего развития

№182. Одним из компонентов учебной деятельности является...

1. учебное действие
2. выполнение домашних заданий
3. контрольная работа
1. учебная ситуация

II

№ 22. Педагогическая психология изучает

1. процесс воспитания и развития
2. процесс развития
3. психологические закономерности процесса обучения и воспитания
4. процесс обучения

№224. Психологические особенности трудовой деятельности и профессиональных особенностей человека изучает...

1. медицинская психология
2. юридическая психология
3. психология труда
4. социальная психология

№208. При ... стиле руководства учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам...

1. либеральном
2. авторитарном
3. попустительском
4. демократическом

№204. Педагогический коллектив школы является группой...

1. формальной
2. большой
3. условной
4. референтной

№202. ... принятие ориентировочной основы выполняемых действий составляет специфическую особенность усвоения морального опыта

1. опосредованное
2. личное
3. эмоциональное
4. духовное

№ 199. По В.В. Давыдову основной целью и главным результатом учебной деятельности является...

1. мотивированность обучения
2. саморазвитие
3. усвоение научных знаний и соответствующих им умений

4. расширение кругозора
- № 195. Педагогическая психология не имеет связи с ...
1. общей психологией
 2. педагогикой
 3. анатомией
 4. социальной психологией
- № 177. Под влиянием учебной деятельности в познавательной сфере...
1. повышается словарный запас
 2. развивается теоретическое мышление
 3. формируется непроизвольное внимание
 4. развивается наглядно-действенное мышление
 5. все ответы верны
- № 184. Профессия педагога по классификации Е.А.Климова относится к типу...
1. «человек-человек»
 2. «человек-техника»
 3. гуманитарных дисциплин
 4. общественных дисциплин
- № 193. Педагогическая психология изучает развитие личности
1. под воздействием социума
 2. в возрастном аспекте
 3. в целом
 4. под воздействием обучения и воспитания
- № 109. Под _____ педагогическими способностями (по В.А. Крутецкому) понимается способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний
1. дидактическими
 2. организаторскими
 3. перцептивными
 4. академическими
- № 98. Продуктом учебной деятельности является ...
1. развитие познавательного интереса
 2. появление мотива
 3. структурированное и актуализируемое знание
- № 74. Педагогическая психология первоначально существовала как ...
1. раздел педагогики
 2. приложение общей психологии к педагогической практике
 3. отрасль социальной психологии
 4. все ответы верны
- № 71. Предметом педагогической деятельности является ...
1. организация учебно-воспитательной деятельности обучающихся
 2. методы и средства обучения и воспитания
 3. сам учащийся
 4. урок

№ 60. _____ - процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности

1. становление
2. обучение
3. развитие
4. воспитание

Р

№ 10. Развивающее обучение - это обучение, которое развивает ...

1. память
2. коммуникативные качества учащихся
3. интуицию
4. личность в целом

№225. Родовая принадлежность человека выражена понятием...

1. личность
2. субъект деятельности
3. индивидуальность
4. индивид

№ 197. Раздел педагогической психологии занимающийся изучением формирования познавательной деятельности называется ...

1. психологией учебной деятельности
2. психологией педагогической деятельности
3. Психологией обучения
4. психологией воспитания

№192. Разработкой методов воспитательного воздействия занимается

_____ психология

1. специальная
2. педагогическая
3. социальная
4. общая

С

№234. Средства воспитания по характеру воздействия на человека можно разделить на ...

1. одинарные и комплексные
2. эмоциональные и поведенческие
3. осознанные и неосознанные
4. прямые и косвенные

№ 5. Средствами учебной деятельности являются:...

1. предметы окружающей действительности
2. интеллектуальные действия, мыслительные операции; знаковые языковые средства
3. теоретические и практические задания
4. методы обучения

№ 7. Специальные действия, направленные на привлечение внимания к своей личности, поддержание педагогически целесообразной психологической атмосферы общения на занятиях с разными учениками называются ...

педагога

1. педагогической культурой
2. способностями
3. коммуникативными навыками
4. коммуникативной культурой

№ 8. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется ..

1. доминантностью
2. fascination
3. пластичностью
4. культурой

№ 9. Соблюдение социальных и этических норм школьником заключается в

...

1. успеваемости
2. организованности
3. дисциплинированности
4. трудолюбия

№ 16. Специфическую деятельность, имеющую нацеленность на обучение своей прямой целью, называют

1. воспитанием
2. учебной деятельностью
3. учением
4. обучением

№ 26. Сознательная деятельность субъекта, направленная на изменение свойств своей индивидуальности соответствии с ясно поставленными целями называется

1. самообразованием
2. самообучением
3. самовоспитанием
4. саморазвитием

№ 28. Способы организации воспитательного процесса и деятельности учащихся называются ... воспитания

1. целями
2. методами
3. формами
4. задачами

№228. Симптом эмоционального выгорания учителя выражается в ...

1. возникновение конфликтов
2. исчезновение остроты чувств
3. безразличия
4. приглушении эмоции

№213. _____ - совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности

1. образованность
2. активность
3. обучаемость
4. подвижность

№ 66. Способность педагога изменяться в соответствии с требованием окружающей обстановки называется

1. фасилитацией
2. пластичностью
3. доминантностью
4. культурой

№ 112. Свойство родителя, используя свою власть или статус, влиять на ребёнка, который признаёт за ним право принимать ответственные решения и изменять поведение называется ...

1. направленностью
2. авторитетом
3. авторитарностью
4. взрослостью

№ 125. Система знаний и умений преподавателя относится к ... компоненту профессиональной деятельности

1. коммуникативному
2. конструктивному
3. гностическому
4. организаторскому

№ 138. Специальные действия, направленные на привлечение внимания к своей личности, поддержание педагогически целесообразной психологической атмосферы общения на занятиях с разными учениками называются ... педагога

1. способностями
2. коммуникативной культурой
3. педагогической культурой
4. коммуникативными навыками

№ 148. Средства воспитания по характеру воздействия на человека можно разделить на ...

1. одинарные и комплексные
2. эмоциональные и поведенческие
3. осознанные и неосознанные
4. прямые и косвенные

№151. Способ познания психических явлений, которые возникают в процессе обучения и воспитания формирующейся личности при взаимодействии с педагогом называется

1. прием
2. метод психологии

3. метод педагогической психологии
4. совокупность операции

№152. Согласно А.Н. Леонтьеву и Д.Б. Эльконину, основание периодизации надо искать...

1. в процессах научения
2. в процессах социализации
3. во внутренних противоречиях самого развития
4. в процессах созревания организма

№163. Способом передачи социального опыта не является:

1. урок
2. объяснение
3. показ
4. совместная работа

№173. Стил педагогического общения при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знания, называется...

1. демократическим
2. авторитарным
3. либеральным
4. демонстративным

№181. _____-совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условия зависит продуктивность учебной деятельности.

2. подвижность
3. активность
4. обучаемость

образованность

№185. Способность педагога изменяться в соответствии с требованиями окружающей обстановки называется

1. фасцинацией
2. пластичностью
3. доминантностью
4. культурой

№187. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется...

1. культурой
2. фасцинацией
3. доминантностью
4. пластичностью

№ 102. Способность побороть свой эгоцентризм, понять и принять точку зрения учащегося, встать на его место и рассуждать с его позиции называется

...

1. толерантность
2. профессионализм
3. эмпатия

4. объективность

№ 57. _____ средства воспитания содержат воздействия, реализуемые без личных контактов воспитателя и воспитуемого

1. поведенческие
2. косвенные
3. комплексные
4. прямые

№ 116.... считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки

1. Амонашвили
2. Выготский
3. Леонтьев
4. Божович

I

№ 6. ... - такое общение с учащимися, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности ученика, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения

1. межличностное
2. групповое
3. педагогическое
4. вербальное

№ 196. Теоретической основой отечественной педагогической психологии является ...

1. когнитивная психология
2. теория познания
3. деятельностный подход
4. теория общения

№ 94. Теория учебной деятельности в отечественной психологии была разработана

1. Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным
2. Л.И. Божович
3. А.Н. Леонтьевым
4. Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым

№ 51. Теория формирования умственных действий выделяет в качестве объекта осознания учащихся ...

1. действия, подчиненные определенным правилам
2. программы и алгоритмы выполнения действий
3. задачи, для решения которых необходимо освоение соответствующих средств, способов и приемов
4. средства и правила выполнения действий

У

№ 4. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и ... действий

1. контролирующих
2. познавательных
3. корректирующих
4. игровых

№ 59. Учение как деятельность имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные ...

1. мотивы и умения
2. действия и знания
3. знания и умения
4. действия и мотивы

№ 68. Ученику предоставляется полная свобода, возможность влиять на педагогический процесс при _____ стиле педагогического руководства

1. либеральном
2. упрощённом
3. авторитарном
4. демократическом

№ 89. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: ..., структурой и формированием

1. проявлением
2. процедурой
3. содержанием
4. динамикой

№ 119. Успешное обучение и воспитание детей невозможно без сведений, почерпнутых из сферы _____ психологии

1. медицинской и политической
2. политической и юридической
3. экономической и социальной
4. возрастной и педагогической

№167. Установите соответствие между выделенными Л.С. Выготским доминантами и их содержанием.

1. Эгоцентрическая доминанта неизвестному,
2. Доминанта дали приключениям
3. Доминанта усилия сопротивлению,
4. Доминанта романтики напряжениям

4. Стремление подростка к рискованному, к
3. Тяга подростка к преодолению, к волевым

собственной личности

1. интерес подростка к

2. установка подростка на обширные, большие масштабы

№175. _____ - устойчивые системы отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющие его поведение.

1. профессиональные педагогические позиции
2. педагогическая направленность
3. профессиональные навыки
1. стиль педагогического руководства

№179. Успешное обучение и воспитание детей невозможно без сведений, почерпнутых из сферы _____ психологии

1. медицинской и политической
2. политической и юридической
3. экономической и социальной
4. возрастной и педагогической

Ф

№ 3. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом ... психологии

1. когнитивной
2. педагогической
3. социальной
4. возрастной

№ 48. Формой активного деятельностного обучения является...

1. деловая игра
2. обучающая программа
3. деятельность по интересам
4. учебный текст

Ц

№ 1. ...-целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него (социально значимых, позитивных) ценностных ориентации, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к людям и к миру

1. воспитание
2. образование
3. научение
4. обучение

№ 2. Целенаправленная, последовательная передача общественно-исторического опыта в специально организованных условиях называется...

1. научением
2. обучением
3. учебной деятельностью
4. учением

№ 194. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема ...

1. психического развития
2. единства психики и деятельности
3. соотношения обучения и развития
4. периодизации психического развития

Э

№ 130. Эксперимент, наиболее соответствующий сущности предмета педагогической психологии называется ...

1. констатирующим
2. формирующим
3. лабораторным
4. естественным

Форма промежуточного контроля зачет:

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи акмеологии, ведущие направления.
2. Концептуальный подход и деятельностные направления акмеологии.
3. Содержание инновационных понятий в профессиональном образовании.
4. Психологическая поддержка инновационных процессов саморазвития человека.
5. Формирующие психотехнологии в профессионально образовательном процессе.
6. Психологические барьеры и деформации в профессиональной деятельности.
7. Психодиагностика эффективности профессиональной деятельности.
8. Компоненты и методы эмоционального обеспечения профессиональной деятельности.
9. Схема психологического анализа высокопродуктивного профессионального действия.
10. Акмеологические основы становления специалиста.
11. Сущность гуманистического подхода к становлению профессионализма.
12. Логика проекта учебно-исследовательской деятельности.
13. Продуктивные приемы профессионального самообразования.
14. Анализ продуктивности факторов развития профессионализма деятельности и личности.
15. Психологические механизмы становления профессионализма.
16. Ведущие критерии оценки качества профессионализм.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013
Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. -Екатеринбург: Деловая книга, 1999. - 624 с.
2. Абульханова–Славская К.А. Стратегия жизни. -М.: Наука, 1991. - 302 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – И.: Наука, 1980. -156 с.
4. Адлер А. Лекции по аналитической психологии. -М., 1996. -250 с.
5. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания – М.; Наука, 1977. -134 с.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001. -123 с.
7. Анисимов О.С. Акмеология мышления. -М., 1990. - 418 с.
8. Анисимов О.С. Акмеология: общая и управленческая. – Екатеринбург, 2000, - 645 с.
9. Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии: Учебное пособие. -М., 1995. - 264 с.
10. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем. - М., 1980.
11. Арсеньев А.С. Философское основание понимания личности. –М.: Издательский центр «Академия», 2001. –592 с.
12. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития/ Пер. с англ.-М., 2000
13. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. -М., 1995.- 412 с.
14. Берн Ш. Гендерная психология. –СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. –320 с.
15. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности: Аналитический обзор. -М.: Моск. Социально – психолог. институт: Флинта, 1998. –48 с.
16. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов: Университет, 2003.
17. Бодалев А.А. Акмеология как новая научная дисциплина. -М., 1997, 290 с.
18. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими и выдающимися?, - М.: РАГС, 1997. –68 с.

19. Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности/ Под ред. В.А. Бодрова, -М.: Наука. 1991. -165 с.
20. Бочаров В.В. Антропология возраста. Учебное пособие. -СПб. Ун-т, 2001. – 196 с.
21. Братусь Б.С. Аномалии личности. -М., 1988. -189 с.
22. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. -М., 1994. – 168с.
23. Вахтомин И.К. Генезис научного знания. -М., 1973.-223 с.
24. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. -М.: Смысл, 1998. – 685 с.
25. Вишнякова Н.Ф. Креативная акмеология. Психология развития творческой личности взрослого человека. – Минск.: ООО «Дэбор», 2000.
26. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956.
27. Головаха Е.И. Кроник А.А. Психологическое время личности. - Киев: Наукова думка, 1988, -144 с.
28. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. -М.: Прометей, 1993. 128 с.
29. Деркач А.А., Маркова А.К. Профессиограмма государственного служащего. -М., РАГС, 1999. –93 с.
30. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М., 2000.
31. Зазыкин В.Г. Акмеологический подход в развитии профессионализма государственного служащего. Психологическое воздействие в деловом общении. Конспекты лекций. -М., РАГС, -147 с.
32. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. –М., 1994. -320 с.
33. Кваша Б.Ф., Сорокин А.А. Целостность творческой акме. -СПб., 1996.
34. Климов Е.А. Психология профессионала. Учеб. пособие. –М., Воронеж, Инс-т практич. псих -гии. 1996. –506 с.
35. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. -М.: МГУ, 1995. –224 с.
36. Крейг Г. Психология развития. -СПб: Изд-во Питер, 2000. –992 с.
37. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. -С- Петербург, 2004. -96 с.
38. Кузьмина Н.В. Способность, одаренность, талант специалиста. – С- Петербург, - 2002. -152 с.
39. Кузьмина Н.В. Творческий потенциал специалиста. Акмеологические проблемы развития. –М., 2000. -260 с.
40. Маслоу А. Самоактуализация: пер. с англ. // Психология личности: Тексты. –М.: 1982. -267 с.
41. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. -М.: Педагогика, 1986. -158 с.

42. Менегетти А. Психология жизни. 10 лекций по онтопсихологии / составители Е.В. Романова, Сытько Т.И. – СПб., 1992. -170 с.
43. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева и др. -М.: Изд-во МГУ, 1987. –307 с.
44. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учеб. Пособие. -М., 1999. – 442 с.
45. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. -М.: Просвещение, 1989. -223с.
46. Парфенов В.И. Психология человека: Человек и его психические свойства. -СПб., 1996.- 320 с.
47. Пономарев Я.А. Психология творчества. –М.: Московский психолого-социальный институт; -Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 1999.-480 с.
48. Пономаренко В.А. Созидательная психология. –М.:МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЕК», 2000. –848 с.
49. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учеб.пособие. –М.:Изд-во «Институт практич. психологии», Воронеж НПО «МОДЕК»,1997. – 352 с.
50. Психология человека от рождения до смерти. –СПб.: Прайм-Еврознак, 2002, -656 с.
51. Реан А.А. Акмеология личности. –М., 2000, -195 с.
52. Симонов П.В. Мотивированный мозг. -М.: Наука, 1987. –270 с.
53. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. -М.: Наука, 1989.- 243 с.
54. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. -М.:Пресс, 1995. –384 с.
55. Фромм Э. Мужчина и женщина.. –М., 1998. –356 с.
56. Фромм Э. Психоанализ и этика. –М., 1993. –232 с.
57. Фромм Э. Человек для себя. -Минск, 1992. -256 с.
58. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Пер. с нем.; Под ред. Б.М. Величковского. –М., 2000, -320 с.
59. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. -СПб.: Питер, 1997. -43- с.
60. 58. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба. -М., 1997. -237 с.
61. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. -М.: Интерпракс, 1995. -324 с.
62. Шадриков В.Д. Способности человека. -М.: Изд-во «Институт практич. Психологии»; -Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997. –288 с.

Дополнительная литература

1. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. -М., 1994. - 345 с.
2. Андреева Г.М., Богомолова И.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX. М., 2000. -230 с.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. –Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1996. – 563 с.

4. Барабанщиков В.А. Восприятие и событие -СПб.: Алтея, 2002. –512 с.
5. Библер В.С. От науковедения к логике культуры. –М., 1991
6. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. -М.: Наука, 1973. –270 с.
7. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: Характеристики и условия достижения. –М.: Флинта - Наука, 1998. - 168 с.
8. Бранский В.П., Пожарский С.Д. Социальная синергетика и акмеология. -СПб.: Пилитехника, 2001. –159 с.
9. Василюк Ф.Е. Психология переживания. -М.: Издательство МГУ, 1984. -276 с.
10. Готт В.С. Философские основания современной науки. М.: Высшая школа, 1973, -140 с.
11. Громько Ю.В. Проектное сознания. Проектирование и программирование в образовании. М., 1997. –199 с.
12. Муздыбаев К. Психология ответственности. -М: Эгвес, 2000. –268 с.
13. Никифоров Г.С. Самоконтроль как механизм надежности человека-оператора. –Л: Изд-во ЛГУ, 1977. –112 с.
14. Клаус Г. Введение в дифференциальную психологию учения. М.: Просвещение, 1987. –176 с.
15. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 1999. –487с.
16. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. –М.: Триволта, 1996. –598 с.
17. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1984. –270 с.
18. Фестингер Л. Теория когнитивного дисбаланса. -М., 2001. -289 с.
19. Франкл В.Э. В поисках смысла. -М.: Прогресс, 1990. -290 с.
20. Франкл В.Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. –СПб.: Речь, 2000. –286 с.
21. Фрейдфер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. –СПб.: Прайм, 2001. -314 с.
22. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. –Томск: Изд-во Том. Ун-та. М.: Изд-во «Барс», 1997. –392 с.
23. Штерн В. Умственная одаренность. –СПб.:Союз, 1997. –320 с.
24. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. -М., Воронеж, 1996. -265 с.
25. Эриксон. Идентичность: юность и кризис.- М., 1996. -214 с.
26. Эффективный менеджмент: акмеологические аспекты. / Отв. Ред. Л.Г. Лаптев: В 2ч. –М.: Изд. дом Красная площадь,. 1996.-ч.1. –238 с.
27. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. -М.: Наука, 1978. –214 с.
28. Юнг К. Архетип и символ.- М., 1991., -451 с.
29. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. – Л., 1979.–214 с.

30. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы – М., –Изд.2-е. -: Наука, 1987. –245 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Предмет акмеологии	http:// project.megarulez.ru/forums/showthread.php...
2	Акмеология профессионального образования	http:// www.sitnikov.com/market/education/
3	Педагогическая акмеология	http:// akmeclub.ru/
4	Акмеология в профессиональном развитии	http://www. akmeclub.ru/

Составитель:

Зав. кафедрой психологии образования Н.И. Виноградова
(должность, подпись, ФИО)