

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для студентов заочной формы обучения

по дисциплине «ПРАКТИКУМУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование» СПО 3,5 года

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	7 семестр	
1	2	3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	8	8
лекционные (ЛК)	-	-
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	-
лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточного контроля в семестре*	Зачет	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

<i>Модуль</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Методика преподавания технологии в начальной школе	История развития трудового обучения в начальной школе Предмет и задачи методики преподавания технологии Цели и задачи трудового обучения младших школьников Принципы и методы трудового обучения младших школьников Межпредметные связи Функции межпредметных связей Пути осуществления межпредметных связей Материальное обеспечение предмета «Технология» Технические средства обучения Методы технологической подготовки младших школьников Типы и структура урока технологии Планирование учебной работы по предмету «Технология»
2	Методика использования бумаги в практических работах на уроках технологии в начальной школе Тема 1.	История возникновения бумаги и картона; Виды бумаги и картона Значение работы с бумагой и картоном Приемы обработки бумаги и картона Проектирование и моделирование уроков технологии в разделе «Работа с бумагой»
3	Методика использования ткани в практических работах на уроках технологии в начальной школе	Производство ткани Виды волокон и ткани Значение работы с тканью Материалы и инструменты, используемые при работе с тканью Проектирование и моделирование уроков технологии в разделе «Работа с тканью»
4	Методика использования разных материалов и инструментов в практических работах на уроках технологии в начальной школе Тема 1.	Природный материал Приемы обработки разных материалов Бросовый материал Приемы обработки бросового материала Проведение уроков технологии в разделе «Работа с разными материалами»

Образцы материалов для проведения текущего и промежуточного (модульного контроля)

Вариант 1

Часть А

(задания закрытой формы)

Инструкция: при выполнении заданий № 1 - 7 обведите номер правильного ответа в «Бланке ответов».

№1. Автором программы по трудовому обучению для 1 - 4 классов «Школа мастеров» является

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Рожнев Я.А. | 3) Неменский Б.П. |
| 2) Кузнецов В.П. | 4) Геронимус Т.М. |

№2. При сгибании и складывании бумаги учащиеся используют инструменты:

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1) нож | 3) металлическая линейка |
| 2) карандаш | 4) гладилка |

№3. При обучении первоклассников приемам обработки бумаги задачи одного урока учитель определил так:

- | | |
|--|---|
| 1) рассказать о свойствах бумаги | 4) определить используемые материалы, способы соединения деталей, последовательность изготовления |
| 2) объяснить, как выполнить разметку с помощью линейки | |
| 3) научить правильно анализировать изделие | |

№4. Оригами как вид искусства впервые возник в:

- | | |
|----------|--------------|
| 1) Китае | 3) Пакистане |
| 2) Индии | 4) Японии |

№5. Определяя группы природных материалов, выделяют:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) пластилин | 3) пластмассы |
| 2) глина | 4) пенопласт |

№6. «Папье-маше» в переводе с французского означает:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) «жеванная бумага» | 3) «мокрая бумага» |
| 2) «рваная бумага» | 4) «гофрированная бумага» |

№7. Сколько видов конструирования осуществляется в начальных классах.

- 1) 2 вида
- 2) 3 вида
- 3) 5 видов
- 4) 6 видов

Часть В
(задание на дополнение)

Инструкция: при выполнении заданий № 8 - 18 запишите ответ в «Бланк ответов»

№ 8. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

Игрушки полыхают огнем, переливаются всеми цветами радуги, налепов в _____ игрушке мало, особенно если ее сравнить с дымковской, налелы играют не меньшую роль, чем роспись.

№ 9. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

Планируя структуру урока, учитель прежде всего заботится о том, чтобы последовательно развивалось основное содержание урока и решались _____.

№ 10. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

Большинство отечественных ученых считают продуктивной классификацию методов, предложенную Л.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным – объяснительно – наглядный (поисковый) метод, проблемный метод, частично-поисковый, _____.

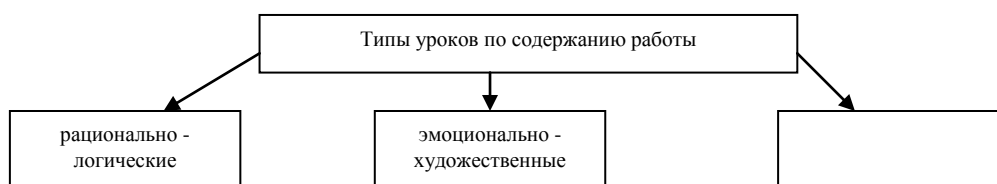
№ 11. Запишите слова, пропущенные в следующей фразе:

Работа из бумаги способствует развитию моторики рук, совершенствует _____ и _____.

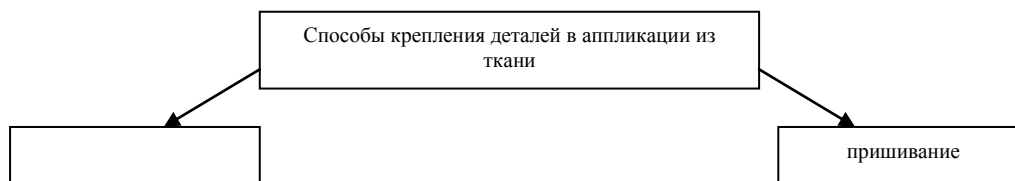
№ 12. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

Оригами – древнее искусство _____.

№ 13. Запишите слово пропущенное в схеме.



№ 14. Запишите слово пропущенное с схеме.



№ 15. Дополните виды бумаги:

- альбомная;
- бархатная;
- гофрированная;
- нотная

№ 16. Дополните виды разметки:

- разметка по шаблонам;
- разметка на глаз

№ 17. Дополните виды работ с бумагой, которые используются в начальной школе:

- аппликация;
- «плетеный короб»;
- «фонарик - веер»;
- открытки

№ 18. Дополните виды волокон:

- растительные;
- лубяные;
- шелковые;
- искусственные.

Инструкция: при выполнении задания № 19-21 запишите развернутый ответ в «Бланк ответа»

№ 19. Опишите особенности программы по технологии Н.М. Коньшевой: учебно-методический комплект, к которому относится данная программа, концептуальные положения, ее цели, задачи, построение курса, построение учебников, виды заданий при работе с бумагой, тканью, разными материалами.

№ 20. Назовите задачи трудового обучения в 20-е г. 20 в.

№ 21. Дайте определение межпредметным связям.

Часть С

(задание на установление соответствия)

Инструкция: Запишите в таблицу буквы выбранных ответов в заданиях № 22 - №26, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в «Бланк ответов».

№ 22. В бланке ответов обведите букву, соответствующую номеру.

Вид волокон:

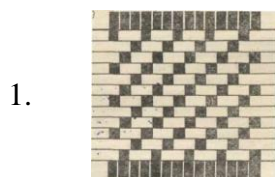
1. Растительные волокна
2. искусственные волокна
3. Волокна животного происхождения
4. Химические волокна

Волокно:

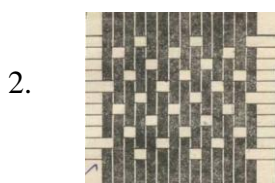
- А) шелк
- Б) асбест
- В) капрон
- Г) хлопок

1	2	3	4

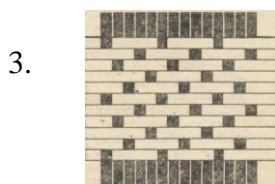
№ 23. Установите соответствие между изображением ткацкого переплетения и его названием:



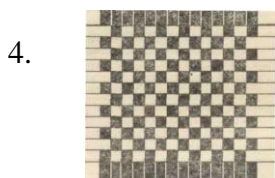
А. Полотняное



Б. Саржевое



В. Атласное



Г. Сатиновое

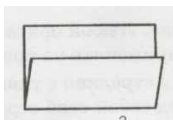
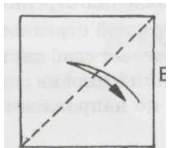
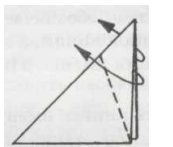
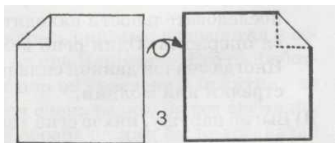
1	2	3	4

№ 24. Установите соответствие между названием программы по технологии и ее автором:

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Художественно-конструкторская деятельность | А. Е.А. Лутцева |
| 2. Я все умею делать сам | Б. Н.А. Цирулик |
| 3. Ступеньки к мастерству | В. Т.М. Геронимус |
| 4. Умные руки | Г. Н.М. Конышева |

1	2	3	4

№ 25. Установите соответствие между изображением условного обозначения при складывании бумаги и его названием:

- | | | |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. |  | А. Выгнуть наружу |
| 2. |  | Б. Повернуть другой стороной |
| 3. |  | В. Складка долиной |
| 4. |  | Г. Перегнуть, т.е. наметить складку |

1	2	3	4

№ 26. Установите соответствие между событием из истории трудового обучения и датой:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Внедрение комплексной, проектной системы обучения | А. 1959 - 1960 г. |
| 2. Трудовое обучение - отдельный предмет | Б. 1937 г. |
| 3. Исключение трудового обучения из плана школы | В. 1920-е годы |
| 4. Введение предмета «Трудовое обучение и общественно полезный труд» | Г. 1932 г. |

1	2	3	4

Часть D.

(задания на установление правильной последовательности)

Инструкция: при выполнении заданий № 27 - № 28 запишите ответ в «Бланк ответов».

№ 27. Расположите в правильной последовательности основные составляющие структуры урока изучения новых знаний:

1. Выполнение трудового задания
2. Анализ и оценка работы
3. Организационный момент (проверка готовности рабочих мест)
4. Изложение нового материала
5. Уборка рабочих мест

№ 28. Расположите в правильной последовательности этапы методического анализа урока технологии:

1. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и его поставленным задачам?
2. Насколько целесообразно использованные на уроке формы организации работы учащихся?
3. Имело ли место на уроке формирование у учеников внимательного, заинтересованного и участливого отношения друг к другу? В чем это выражалось?
4. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?
5. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?
6. Насколько в целом решены поставленные задачи? Каковы основания для этого суждения? Какие могут быть пожелания учителю?
7. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?
8. К какому виду может быть отнесен данный урок по содержанию?
9. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?
10. Удалось ли учителю установить контакт с детьми, следить за логикой их ответов и учитывать суждения учеников в диалоге?
11. Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом)

Форма итогового контроля

Зачет

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

1. История становления трудового обучения как самостоятельной дисциплины.
2. Роль трудового обучения в развитии личности ребенка.
3. Задачи трудового обучения.
4. Охарактеризовать программу 1 - 4 по труду.
5. Отличительные особенности программы «Технология».
6. Преимущество в учебно-трудовой деятельности на различных этапах обучения.

7. Методы обучения и их классификация. Подготовка и проведение уроков трудового обучения в начальной школе.

8. Требования к уроку трудового обучения. Типы и структура урока труда.

9. Авторские программы и курсы. Анализ программ, авторских курсов по труду для начальной школы.

10. Программы и учебные пособия по трудовому обучению младших школьников.

11. Программа «Художественно-конструкторская деятельность» Н.М. Коньшевой.

12. Т.М. Геронимус «Школа мастеров», ее характеристика.

13. Значение работы с бумагой и картоном.

14. Виды бумаги и картона.

15. Разметка и измерение бумаги и картона.

16. Сшивание и складывание бумаги и картона.

17. Резание бумаги и картона.

18. Соединение бумаги и картона.

19. Аппликационные работы на уроке труда.

20. Виды аппликации.

21. Плоскостной картонаж. Особенности его выполнения.

22. Выполнение работ по объемному картонажу.

23. История происхождения искусства оригами.

24. Приемы работы в технике оригами в начальных классах.

25. Знакомство детей с мозаикой на уроках труда.

26. Сюжетная аппликация.

27. Предметная аппликация.

28. Силуэтная аппликация.

29. Техника безопасности на уроках труда.

30. Гигиена труда младших школьников.

31. Инструменты, используемые на уроках труда в начальной школе.

32. Материалы, используемые на уроках труда.

33. Технологическая подготовка детей.

34. Основная классификация методов трудового обучения.

35. Словесные методы трудового обучения.

36. Практические методы трудового обучения.

37. Организация проблемной ситуации на уроке труда.

38. Классификация уроков ручного труда.

39. Уроки рационально-логического типа.

40. Классификация ручного труда.

41. Уроки рационально-логического типа.

42. Уроки эмоционально художественного типа.

43. Уроки художественного конструирования.

44. Уроки ознакомления с новыми приемами работы.

45. Значение уроков репродуктивного плана в курсе трудового обучения.

46. Уроки творческого типа.
47. Подготовка учителя к уроку трудового обучения.
48. Составление плана - конспекта урока труда.
49. Составление конспектов по трудовому обучению в разделе «Работа с бумагой и картоном»
50. Значение работы с тканью.
51. Обработка ткани на уроках труда.
52. Приемы обучения шитью.
53. Виды швов, изучаемые в начальной школе.
54. Составление конспекта урока трудового обучения в разделе «Работа с тканью».
55. Прядение и ткачество. В чем отличие этих операций.
56. Плетение из нитей в начальной школе.
57. Значение вышивания.
58. Шитье простейших изделий. Чему учатся дети в ходе этой работы.
59. Значение работы с природным материалом.
60. Составление конспекта урока трудового обучения в разделе «Работа с разными материалами».
61. Технология работы с пластилином или глиной.
62. Работа в технике папье - маше.
63. Работа с конструктором.
64. Работа с бросовым материалом.
65. Народные промыслы на уроках трудового обучения.
66. Инструменты и приспособления для работы с тканью.
67. Работа с бросовым материалом.
68. Народные промыслы на уроках трудового обучения.
69. Инструменты и приспособления для работы с тканью.
70. История игрушки на Руси.
71. Гравюра и технология ее выполнения в начальной школе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. М.: АСТ – Пресс, 2009. (заказано всего 15 экз).
2. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников / Н.М. Конышева. – М.: Академия, 2007. всего – 5 экз.
3. Лабзина, Алла Яковлевна. Занятия по трудовому обучению. Обработка тканей, кулинарные, ремонтные и электротехнические работы [Текст] : 5-й класс: Кн. для учителя / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 141 с. всего -24 экз.
4. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изотворчества (первое издание). учебное пособие, М: «Академия», 2010. (Заявка всего 15).

5. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. М.: Айрис – Пресс, 2010. (заказано всего 15 экз).

6. Соколова Е.Н. Материаловедение: методика преподавания. М.: Академия, 2010. (заказано всего 15 экз).

Дополнительная литература

1. Геронимус, Т.М. Я все умею делать сам: учебник для 1-2 классов / Т.М. Геронимус. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. всего- 1экз.

2. Геронимус, Т.М. Я все умею делать сам: учебник для 3 класса / Т.М. Геронимус. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. всего- 1экз.

3. Геронимус, Т.М. Я все умею делать сам: учебник для 4 класса / Т.М. Геронимус. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. всего- 1экз.

4. Коньшева, Н.М. Технология. Умелые руки: учебник для 1 класса / Н.М. Коньшева – М.: Академия, 2009. всего- 5экз.

5. Коньшева, Н.М. Технология. Чудесная мастерская: учебник для 2 класса / Н.М. Коньшева – М.: Академия, 2009. всего- 5экз.

6. Коньшева, Н.М. Технология. Наш рукотворный мир: учебник для 3 класса / Н.М. Коньшева – М.: Академия, 2009. всего- 5экз.

7. Коньшева, Н.М. Технология. Секреты мастеров: учебник для 4 класса / Н.М. Коньшева – М.: Академия, 2009. всего- 5экз.

8. Машинистов, В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению [Текст] : пособие для 3 кл. четырехлет. нач. шк. / В.Г. Машинистов. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 1992. всего – 29 экз.

9. Машинистов, В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению : пособие для 4 кл. четырехлет. нач. шк. / В.Г. Машинистов. - М. : Просвещение, 1991. всего – 30 экз.

10. Муравьев, Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. - Брянск : БГПУ; НМЦ "Технология", 2000. всего -4 экз.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

Интернет-ресурсы:

<i>№ п/п</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Сайт Министерства образования и науки РФ	www.mon.gov.ru
2	Сайт Рособразования	www.ed.gov.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	www.school-collection.edu.ru
5	Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	www.ndce.ru
6	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в	www.ict.edu.ru

	образовании»	
7	Авторская методика обучения	www.metodika.ru
8	Информационно-методический сайт для учителей и школьников	www.moyashkola.ru
9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	www.fcior.edu.ru www.eor.edu.ru
10	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	www.window.edu.ru
11	Российский общеобразовательный портал	www.school.edu.ru
12	Образовательное интернет-издание для педагогов «Мультимедиа в образовании»	www.ido.edu.ru/open/multimedia
13	Образовательное интернет-издание для педагогов «Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании»	www.humanities.edu.ru/db/msg/80297
14	Образовательное интернет-издание для педагогов «Технология создания электронных средств обучения»	www.humanities.edu.ru/db/msg/82636
15	Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова	www.kpolyakov.narod.ru
16	Портал «Культура России»	www.russianculture.ru
17	В помощь учителю: Сетевое объединение методистов	www.fsio.ru
18	Журнал «Вестник образования России»	www.vestniknews.ru
19	Образовательный портал «Учеба»	www.ucheba.com
20	www.knigofund	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека университета).

Ведущий преподаватель

к.п.н., доцент В.И. Салютнова

Заведующий кафедрой

к.д.н., профессор А.И. Улзытуева